

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Veerman Hamme te HAMME

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2758
Instelling GO! basisschool De Veerman Hamme
Directeur Iris BREDÁ - Bert REYNS
Adres Verbindingsstraat 66 - 9220 HAMME
Telefoon 052-49.99.75
Fax 052-49.99.77
E-mail bs.hamme@g-o.be
Website www.deveerman.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme
Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren
CLB GO! CLB Dendermonde
Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 22-02-2016, 23-02-2016, 25-02-2016 en 26-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 26-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Thierry DE VOS

Teamleden Christelle HAELTERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Onderwijsorganisatie	19
4.2 Evaluatiepraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de GO! basisschool De Veerman Hamme. Deze school bestaat uit de vestiging GO! sportbasisschool De Veerman en de GO! leefschool 't Veertje. De voormalige derde vestiging van deze school in de Zouavenstraat is sinds 1 september een zelfstandige basisschool, de GO! Unescoschool Sterrenbos, met een eigen directeur. Beide vestigingen bieden kleuter- en lager onderwijs aan. De hoofdschool in de Verbindingsstraat profileert zich als sportbasisschool en de vestigingsplaats in de Pater Vertentenstraat als leefschool. De directeur van de basisschool De Veerman en de directeur van de Unescoschool voeren een gezamenlijk beleid voor de drie vestigingen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap! in Hamme. Ze doen dit met uitdrukkelijke aandacht voor de specificiteit van elke vestiging. Ze realiseren een gedeeld leiderschap met elk een duidelijk afgelijnde opdracht. De leerlingenpopulatie in elk van de vestigingen verschilt, maar evolueert in mede door het inschrijvingsbeleid in deze gemeente in de richting van de sociale mix die de bevolking van Hamme kenmerkt. De school rekruteert voornamelijk leerlingen in de eigen gemeente. In Hamme zijn er zes basisscholen van het vrij onderwijs en één basis- en één kleuterschool van het gemeentelijk onderwijs. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 16 februari 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereikt. Ze peilde ook naar de kwaliteit van de onderwijsorganisatie en de evaluatiepraktijk en aan de hand hiervan ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling van beide vestigingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen.

In de kleuterafdeling streven de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen het uitgangspunt om doelgerichte activiteiten te plannen. De kleuteronderwijzers realiseren zo een evenwichtig en voldoende breed onderwijsaanbod. De verschillende domeinen binnen de leergebieden krijgen de nodige aandacht. De kleuteronderwijzers die de kleutergym verzorgen bieden een gevarieerd bewegingsprogramma met aandacht voor de nodige gradatie. De kleuteronderwijzers stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving op een actieve en speelse wijze hun taal verder te ontwikkelen en zo vat te krijgen op de omringende wereld. Ze zetten in op een thematisch en werkelijkheidsgericht aanbod. Ze investeren in beide vestigingen sterk in de afstemming van hun aanpak op de specifieke noden en onderwijsbehoeften van hun kleuters. De doordachte onderwijsorganisatie ondersteunt de kleuteronderwijzers om een degelijke zorg te realiseren en de ontwikkeling van de kleuters te stimuleren.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands en lichamelijke opvoeding. De onderwijzers gebruiken het leerplan als hét instrument om een doelgericht onderwijsaanbod te realiseren. Ze presenteren voor Nederlands een voldoende breed onderwijsaanbod. De verschillende domeinen van Nederlands komen in voldoende mate aan bod. De evaluatiepraktijk voor Nederlands stelt de onderwijzers in staat om een goed beeld te vormen over de vorderingen van de leerlingen. Geleidelijk aan leggen de onderwijzers meer de nadruk op in het dagelijks leven bruikbare kennis en vaardigheden. Het team tracht met het onderwijsaanbod voor Nederlands nauw aan te sluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. Het spant zich in om een passende leerbegeleiding te ontplooien. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding ontwikkelen de leermeesters lichamelijke opvoeding een leerplangericht onderwijsaanbod. De uitwerking van het leerplan voor lichamelijke opvoeding is een voorbeeld van goede praktijk. De effectieve organisatie van het zwemmen zorgt ervoor dat er weinig instructie- en oefentijd verloren gaat. Wegens de duur van de verplaatsing naar het zwembad moet de leefschoon de onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding wel bewaken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de onderwijsorganisatie vanuit een sterke doelgerichtheid vorm geeft. Ze ontwikkelt ondersteunende acties die leiden tot een kwaliteitsvolle onderwijsorganisatie die de andere onderwijskundige processen gunstig beïnvloedt. De organisatie krijgt vanuit een kritische zelfreflectie steeds nieuwe impulsen. De keuzes voor verdere ontwikkeling worden steeds vanuit dezelfde visie gemaakt. Voor de evaluatiepraktijk verfijnt de school haar visie op evalueren. Voor een aantal facetten van de evaluatie heeft ze duidelijke keuzes gemaakt. De traditionele toets blijft de kern van de evaluatiepraktijk. Geleidelijk aan benut het schoolteam ook andere manieren om competenties van leerlingen in te schatten en te beoordelen. De huidige evaluatiepraktijk biedt informatie die leidt tot bijsturing van het onderwijsaanbod en de leerbegeleiding. Voor dit proces staat de school aan het begin van de ontwikkeling van 'breed evalueren', waarbij verschillende soorten evaluatie in kaart brengen wat een leerling al kan en waaraan nog verder moet gewerkt worden.

Het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het gedeeld leiderschap zet in participatie met alle teamleden duidelijke lijnen uit en volgt de ontwikkeling op de voet. Elke vestigingsplaats vertaalt zijn specifieke schoolvisie op overtuigende wijze in de school- en klaspraktijk. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke keuzes komt is voor iedereen duidelijk. Het schoolteam beschikt over strategieën om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen. Het onderzoekt kritisch de eigen onderwijskwaliteit en pakt doelgericht en planmatig de verdere kwaliteitsverbetering aan. Dit heeft een positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de hele school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Ze slagen erin om een voldoende breed en doelgericht onderwijsaanbod te realiseren dat de verschillende domeinen bestrijkt. Ze nemen passende initiatieven om de taalontwikkeling bij de kleuters te stimuleren. De doordachte onderwijsorganisatie ondersteunt de kleuteronderwijzers om een degelijke zorg te realiseren. Daarbij houden de kleuteronderwijzers rekening met de inputkenmerken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers verzekeren een planmatig en evenwichtig onderwijsaanbod. Ze bouwen aan een gradueel bewegingsaanbod. Ze schenken daarbij voldoende aandacht aan zowel persoonsgebonden als aan bewegingsgebonden leerplandoelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Uit het onderzoek van de klaspraktijk, de voorgelegde documenten en de
Onderwijsaanbod	gevoerde gesprekken blijkt dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen
<i>Referentiekader</i>	van beide leergebieden doelgericht en in voldoende mate nastreven. Ze
<i>Planning</i>	plannen een leerplangericht onderwijsaanbod. Samen met de schoolleiding
<i>Evenwichtig en volledig</i>	waken ze over de volledigheid en het evenwicht door geregeld het aanbod
<i>Samenhang</i>	kritisch te vergelijken met de verwachtingen die het leerplan voor elke
<i>Brede harmonische vorming</i>	leeftijdsgroep vooropstelt.
<i>Actief leren</i>	

Duidelijke afspraken op schoolniveau zorgen voor een grote gelijkgerichtheid in de planning van het onderwijsaanbod. Uit de functionele en transparante planningsdocumenten blijkt een sterke leerplangerichtheid. Meestal slagen de kleuteronderwijzers erin om een passende en relevante selectie te maken in leerplandoelen bij de geplande activiteiten.

Voor lichamelijke opvoeding voorzien de gymjuffen een gevarieerd, uitdagend bewegingsaanbod. Zowel de persoons- als de bewegingsgebonden doelen komen systematisch aan bod. De leerplandoelen betreffende de klein-motorische vaardigheden ontbreken in het jaarplan van lichamelijke opvoeding maar komen wel geïntegreerd voor in de hoekenwerking in de klassen. De kleuteronderwijzers nemen deze doelen op in hun dag- en weekplan.

Uit de planningsdocumenten en de gesprekken blijkt dat het onderwijsaanbod van Nederlands de verschillende domeinen bestrijkt. De kleuteronderwijzers spannen zich in om een voldoende rijk taalaanbod te realiseren. Daarin schenken ze mede omwille van de instroomkenmerken van een groot aantal kleuters terecht bijzondere aandacht aan woordenschatuitbreiding en spreekvaardigheid. In het onderwijsaanbod van Nederlands staat de interactie en de actieve taalverwerving centraal. De kleuteronderwijzers proberen hun aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Ze sluiten daarbij nauw aan bij de werkelijkheid en bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters.

De inbreng van de kleuters in de keuze van thema's en onderwerpen varieert. In de leefschoon leggen de kleuteronderwijzers in de projecten een sterke klemtoon op zelfsturing en zelfstandig werken, op experimenteren en ontdekken. In beide vestigingsplaatsen organiseren de kleuteronderwijzers overwegend een rijk en uitdagend onderwijsaanbod. Een betrokkenheidsverhogende onderwijsstijl kenmerkt de aanpak.

De kleuteronderwijzers hebben toegang tot elkaars digitale planning en wisselen geregeld ervaringen uit. Ze zijn op de hoogte van het elkaars aanbod. Intern overleg leidt tot afspraken die de verticale samenhang ondersteunen binnen elke leeftijdsgroep, maar ook doorheen de opeenvolgende leeftijdsgroepen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijsorganisatie verschilt per vestigingsplaats, maar sluit passend aan bij de leerlingenkenmerken en de specifieke onderwijsbehoeften en –visie van elke vestigingsplaats.

In beide vestigingsplaatsen bevorderen een krachtige, stimulerende leeromgeving en een duidelijke structuur en klasorganisatie doorgaans het onderwijsleerproces van de kleuters. De kleuteronderwijzers realiseren overwegend een effectief klasmanagement waarin ze kleuters constant animeren en activeren.

De organisatie zet in op een flexibele afwisseling in de groepsindeling binnen de klasgroep. Door taalstimulerende activiteiten te organiseren in kleine groepen krijgen de kleuters veel kansen tot taalverwerving en interactie. De onderwijstijd krijgt aldus een optimale invulling. Hoge betrokkenheid en concentratie bij de kleuters is kenmerkend tijdens deze activiteiten.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de geleide activiteiten voorzien de kleuteronderwijzers meestal uitnodigende en rijke materialen die het denk- en ontwikkelingsproces van de kleuters stimuleren. Ze ontwikkelen zelf taalstimulerende materialen en spelletjes die uitnodigen om taal te gebruiken. De kleuteronderwijzers beschikken over een vast budget dat ze op een doordachte wijze gebruiken om zowel verbruiksmateriaal als ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen aan te schaffen. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding zijn voldoende materialen aanwezig om het leerplan toe te passen. Ook de infrastructuur biedt voldoende mogelijkheden.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk steunt voor de beide leergebieden voornamelijk op observaties van de kleuteronderwijzers. Die observatie richt zich op de vooropgestelde doelen bij het aanbod. De kleuteronderwijzers gaan tevens systematisch na of de kleuters de streefwoordenschat en de begrippen verwerven die de kleuteronderwijzers in de thema's nastreven. Ze vervolledigen de beeldvorming over de taalontwikkeling met een gestandaardiseerde test bij de vierjarigen en bij de overgang naar het eerste leerjaar. Om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen voor de leesinitiatie en de fijne motoriek gebruiken de kleuteronderwijzers een gradueel opgebouwd screeningsinstrument uit de handel. Ze screenen alle kleuters op deze competenties. Het valt op dat ze de diagnostische screening van de taal- en spraakontwikkeling van dit instrument niet gebruiken. Over de grove motoriek vormen ze zich een beeld door observaties van de kleuteronderwijzers die het aanbod lichamelijke opvoeding verzorgen. De kleuteronderwijzers registreren de relevante gegevens continu in het digitaal leerlingendossier met het oog op een eventuele bijsturing van de aanpak. Alle ingevoerde informatie is toegankelijk voor de teamleden. De beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters leidt tot groepsplannen voor elke leeftijdsgroep. Daarin leggen de kleuteronderwijzers samen met de directeur en de zorgcoördinator de bijstellingen in het onderwijsaanbod vast dat aansluit bij de beginsituatie van de leerlingen(groep).
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De kleuteronderwijzers investeren in een laagdrempelige en geëigende communicatie met de ouders. Aangepaste en persoonlijke communicatie over de individuele vorderingen van de kleuters vindt plaats tijdens geplande oudercontacten. De kleuteronderwijzers hebben toegang tot de beschikbare evaluatiegegevens in het digitaal volgsysteem. Ze rapporteren aan elkaar over de ontwikkeling van de kleuter bij de overgang naar de volgende leeftijdsgroep. Ze creëren op die manier een goede beginsituatiebepaling voor het volgende schooljaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De vele informatie in het dynamisch digitaal volgsysteem getuigt van een brede beeldvorming over de kleuters. De kleuteronderwijzers hebben zicht op belangrijke aspecten van de ontwikkeling en op de verworven woordenschat en begrippen. Nieuw sinds begin dit schooljaar zijn de groepsplannen. De gezamenlijke analyse van de gegevens leidt tijdens een intern zorgoverleg (IZO) twee keer per jaar tot de ontwikkeling van een groepsplan. Daarin bepalen de kleuteronderwijzers samen met de directie en de zorgcoördinator de zorginterventies op in de verschillende fases van het zorgcontinuüm. Dit groepsplan is nu al een sterk werkinstrument om adaptief onderwijs te bieden en de preventieve basiszorg te verbreden. Mits verdere verfijning en verdieping kan het ook de verhoogde zorg nog versterken door het onderwijsaanbod en de zorginterventies nog sterker af te stemmen op specifieke ontwikkelingsnoden van individuele of groepjes kleuters.

Naargelang de noden van de leerlingengroepen stuurt de schoolleiding in overleg met de kleuteronderwijzers de onderwijsorganisatie bij. De ondersteuning door de zorgleerkracht realiseert een duidelijke meerwaarde. In de 'kleine kring' en het gedifferentieerde aanbod slagen de kleuteronderwijzers erin om bij de kleuter de talige interactie te stimuleren, taal uit te lokken en de woordenschat te activeren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. De onderwijzers spannen zich in om een volledig onderwijsaanbod op te bouwen, waarin de elementaire kennisstructuren om competenties te verwerven, aanwezig zijn. Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd. De beschikbare leermiddelen, de onderwijsorganisatie en de leerbegeleiding ondersteunen de leerlingen bij het bereiken van de leerdoelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers realiseren een voldoende breed onderwijsaanbod om de eindtermen Nederlands na te streven en te bereiken. Het leerplan vormt daarbij het referentiekader. Om een zinvol leerplangericht onderwijsaanbod te plannen gebruiken de onderwijzers verschillende bronnen en materialen. Dit verschilt per vestigingsplaats. In de sportbasisschool De Veerman volgen de onderwijzers consequent een onderwijsleerpakket uit de handel voor alle domeinen van Nederlands. In de leefschoon 't Veertje bieden de onderwijzers Nederlands geïntegreerd aan in de projectwerking. Voor aanvankelijk lezen en voor spelling gebruiken ze wel dezelfde onderwijsleerpakketten als in de sportbasisschool.

Duidelijke afspraken op schoolniveau stroomlijnen de planning. Het jaarplan, het groepsplan en de digitale agenda zijn daarbij richtinggevende en ondersteunende instrumenten. De onderwijzers vermelden concrete lesdoelen en lijsten ook mogelijke leerplandoelen op die in de activiteit aan bod komen. Samen met de schoolleiding zien de onderwijzers toe op de volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang in het onderwijsaanbod. Ze benutten geregeld de overzichten van de nagestreefde leerplandoelen die de digitale

planning levert om het aanbod te vergelijken met het leerplan. Een te uitgebreide selectie van leerplandoelen bij de activiteiten belemmert soms de doelgerichtheid van de les en geeft zo soms een vertekend beeld van de effectief gerealiseerde leerplandoelen.

Met de groepsplannen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en communicatief schrijven, streeft het schoolteam naar een optimale afstemming van het onderwijsaanbod op de beginsituatie van de leerlingen. Deze werkwijze gebruikt het schoolteam voor het eerst, maar nu al is het potentieel van dit planningsdocument duidelijk. Hier liggen zeker nog groeikansen voor de lagere afdeling.

De onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het taalaanbod is voldoende werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen.

De projectmatige aanpak in de leefschoon 't Veertje speelt sterk in op de interesse van de leerlingen en legt de klemtoon op een meer geïntegreerde totaalaanpak van de verschillende domeinen. In de sportbasisschool volgen de onderwijzers strikter de leerlijn om breuklijnen in het aanbod te vermijden en een goede graduele opbouw te verzekeren.

Leerkrachtafhankelijk varieert de stimulerende aanpak van de woordenschat-uitbreiding, de taalactivering en de lees-, spreek- en schrijfstrategieën. De specificiteit van elke vestigingsplaats komt hierin sterk tot uiting.

De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan leren leren en ICT. Ze streven meer en meer systematisch transfer na door opdrachten waarin de leerlingen het geleerde moeten toepassen in verschillende betekenisvolle taalgebruikssituaties.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het schoolteam tekent een onderwijsorganisatie uit die aansluit bij de visie van elke vestigingsplaats en bij de schoolvisie op het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Naargelang de instroomkenmerken en de beginsituatie van de leerlingen(groepen) zet de schoolleiding in overleg met het team de beschikbare ondersteunende lestijden voor zorg flexibel in. De doordachte organisatie zorgt voor een degelijk klasmanagement, waarin elke onderwijzer een duidelijke rol speelt. De onderwijzers benutten de onderwijstijd efficiënt. De onderwijsorganisatie biedt al een meerwaarde in de ondersteuning van de leerlingen bij het bereiken van de onderwijsdoelen. De extra-lestijden op basis van de socio-economische status van de leerlingen (SES) krijgen een zinvolle invulling. Toch laten de onderwijzers nog kansen liggen om de differentiatie verder te verfijnen. De doeltreffendheid van de onderwijsorganisatie heeft nog groeikansen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materiaal en recente leermiddelen om het taalonderwijs voldoende rijk vorm te geven. Een gevarieerd en uitnodigend boekenaanbod biedt in de meeste klassen veel kansen tot leesbevordering. De verschillende strategieën zijn niet in alle klassen gevisualiseerd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Op klasniveau gebruiken de onderwijzers vooral een variatie aan toetsen, zowel methodegebonden als zelfgemaakte toetsen om na te gaan of de leerlingen de nagestreefde leerdoelen bereiken. Over de evaluatie van de mondelinge communicatie en over differentiatie in de evaluatie zijn er nog geen duidelijke afspraken op schoolniveau. De school zet voorzichtig stappen in de richting van ‘breed evalueren’.

Spelling krijgt in de evaluatie duidelijk een sterke klemtoon. Dat blijkt duidelijk uit de rapporten van de leerlingen. Hoewel het schoolteam inzet op geïntegreerde schrijfp opdrachten, blijft de evaluatie van spelling voornamelijk gebaseerd op frequente dictees. De evaluatie van strategieën en attitudes, zoals onder meer de schrijfhouding en de transfer van het geleerde in spelling naar spontaan en functioneel schrijven, is sterk leerkrachtafhankelijk.

Voor lezen heeft de school duidelijke verwachtingen. Zo ligt het verwachte leesniveau per leerjaar vast.

Naast deze evaluatiemiddelen bieden de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) bijkomende informatie over de leervorderingen van de leerlingen voor lezen en spelling.

De analyse van de output die de evaluatie oplevert richt zich op bijsturing van het didactisch proces voor technisch en begrijpend lezen, spelling en communicatief schrijven. De bijsturing neemt de school op in het groepsplan. Met deelname aan de eindtoets van OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) voor alle domeinen wil de school zicht krijgen op het effect van haar onderwijs. De school ziet deze toets als een middel om de onderwijskwaliteit te bewaken.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De communicatie over de leervorderingen gebeurt schriftelijk. De ouders ontvangen periodiek naargelang de vestigingsplaats vier of vijf keer een informatierijk leerlingenrapport en ook de toetsenmap ter inzage. Elk domein van Nederlands komt aan bod. In de sportbasisschool krijgen de ouders met een puntenscore bij de geëvalueerde leerinhouden of doelen zicht op de resultaten van hun kind. In de leefschoon geeft het rapport met een beoordelingsschaal ‘beheerst – te oefenen – onvoldoende’ informatie over de beheersing van de leerinhouden of leerdoelen. Naast de schriftelijke communicatie houden de beide vestigingsplaatsen driemaal een oudercontact om de leervorderingen van de leerlingen met de ouders te bespreken. De interne communicatie over de leerlingen verloopt via het digitaal LVS waartoe elke onderwijzer toegang heeft en via diverse overlegstructuren. De informatiedoorstroming gebeurt op een doeltreffende wijze.

Begeleiding	Ondersteunende zorgstructuren en werkbare procedures en instrumenten bevorderen een doelgerichte leerbegeleiding.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	De evaluatiepraktijk en het frequent overleg zorgen voor een schat aan informatie op klas- en op leerlingenniveau. Deze beeldvorming samen met de analyse van de laatste LVS-toets leidt voor technisch en begrijpend lezen, spelling en communicatief schrijven tot het opmaken van een groepsplan per leergroep. Dergelijk groepsplan legt de leerinhouden en de differentiatie in grote lijnen vast tot het volgende toetsmoment van het leerlingvolgsysteem. Deze nieuwe ontwikkeling biedt de onderwijzers houvast voor de uitwerking van de brede basiszorg en de verhoogde zorg voor leerlingen(groepen). Het groepsplan wijst op een zekere afstemming op de beginsituatie en legt de klemtonen in de zorg vast. Ondanks de doordachte organisatie blijven er in de dagelijkse onderwijspraktijk nog kansen liggen om echt doelgericht de beginsituatie van de leerlingen te benutten bij het differentiëren. Tijdens het paralleloverleg bespreken de onderwijzers nog te weinig hoe ze de les gaan aanpakken. Dit leidt ertoe dat ze in de basis- en uitbreidingsgroep nog vaak analoge lessen geven. Het groepsplan heeft duidelijk ook nog groeikansen, zoals het verder uitpuren van de zorgvraag door een scherpe probleemanalyse en het verfijnen van de differentiatie en het versterken van de verhoogde zorg bij leerlingen met specifieke onderwijsnoden.
<i>Zorg</i>	

Het taalonderricht aan de anderstalige nieuwkomers gebeurt doelgericht en bevordert een snelle integratie.

Professionalisering	Enkele onderwijzers spreken de nood uit aan professionalisering over
Deskundigheidsbevordering	taalaardigheidsonderwijs aan anderstaligen. Ze zijn vragende partij om inspiratie en leerervaringen op te doen in scholen met een vergelijkbare instroom.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. De leermeesters lichamelijke opvoeding zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd aanbod en schenken systematisch aandacht aan alle bewegingsthema's van het leergebied.

Curriculum	De leermeesters lichamelijke opvoeding hanteren het nieuwe leerplan als referentiekader voor het plannen van de inhouden van hun leergebied en het realiseren van een doelgericht onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn goed gekend en herkenbaar aanwezig in de voorgelegde planningsdocumenten.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Een overzichtelijk jaarplan per graad biedt de nodige houvast en verzekert de verticale samenhang.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Afspraken over doelen van lichamelijke opvoeding die in de klas kunnen aan bod komen, bieden de klasonderwijzers inspiratie voor bewegingsmomenten. Zo weten ze precies welke bijdrage zij kunnen leveren aan de lichamelijke opvoeding van de leerlingen.

De leermeesters lichamelijke opvoeding beschikken over een doelgerichte dag- en jaarplanning. Daaruit blijkt de aandacht voor een evenwichtig, volledig en gevarieerd bewegingsaanbod. Vooral de verschillende bewegingsvaardigheden zijn op een systematische en een graduele manier opgenomen in de jaarplannen. De leermeesters lichamelijke opvoeding zorgen er tijdens hun bewegingslessen voor dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om zowel de persoons- als de bewegingsgebonden doelen te bereiken. Ze zetten in op de geïntegreerde ontwikkeling van motorische competenties, een gezonde en veilige levensstijl, een positief en realistisch zelfbeeld en een vlot sociaal functioneren. Ze bieden daartoe uitdagende bewegingsopdrachten aan waarin ze de verschillende motorische competenties en attitudes aanspreken.

Het zwemondericht sluit nauw aan bij de nieuwe visie. De leermeesters organiseren het zwemmen in drie niveaugroepen. Ze creëren passende en uitdagende leersituaties, die heel nauw aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Door de optimale oefenkansen vorderen de leerlingen snel.

De leerlingen van beide vestigingen nemen deel aan activiteiten georganiseerd door de Stichting Vlaamse Schoolsport of de gemeente die tijdens de lesuren doorgaan. In de sportbasisschool legt het schoolteam een duidelijk klemtoon op het extra aanbod aan sport en beweging tijdens de pauzes en extra muros. De sportbasisschool werkt daarbij samen met sportclubs en andere externen. Op de speelplaats bevindt zich in het 'sporthuisje' een spelothek met sport- en spelmateriaal dat de leerlingen kunnen ontlene. De leerlingen van het zesde leerjaar verzorgen de uitleendienst van dit materiaal.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In de sportbasisschool organiseert het team een derde lestijd lichamelijke opvoeding per week, bovenop de vele extra impulsen voor sport en beweging. De organisatie van het zwemmen in niveaugroepen is een voorbeeld van goede praktijk. Door de hulp van de klasonderwijzers in en rond het zwembad kunnen de leermeesters lichamelijke opvoeding de onderwijstijd effectief benutten voor het zwemondericht. De verplaatsingstijd naar het zwembad hypothekeert voor leefschoo 't Veertje de onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding. De leerlingen komen er niet aan gemiddeld twee lestijden lichamelijke opvoeding per week. Door de effectieve organisatie van het zwemmen, gaat er gelukkig weinig instructie- en oefentijd verloren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In beide vestigingen benutten de leerkrachten de vele mogelijkheden van het ruime schoolterrein om kinderen buiten de reguliere lestijden te laten spelen en bewegen.

De sportbasisschool beschikt over een goed uitgeruste sporthal met voldoende groot en klein bewegingsmateriaal en de nodige toestellen om het leerplan toe te passen en om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. De aanwezige toestellen worden binnenkort vervangen. De zaal wordt optimaal benut en biedt ruime kansen tot veelzijdig en gevarieerd bewegen, aangepast aan de verschillende leeftijdsgroepen.

Op de speelplaats bevindt zich in het 'sporthuisje' een spelothek met sport- en spelmateriaal dat de leerlingen kunnen ontlene. De leerlingen van het zesde

leerjaar verzorgen de uitleendienst van dit materiaal.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leermeesters lichamelijke opvoeding evalueren zowel de motorische vaardigheden als de persoonsgebonden doelen (attitudes). Voor zwemmen hanteren ze een observatiefiche die aansluit bij de verschillende fases. Voor de andere bewegingsvaardigheden richten ze hun observaties op de vooropgestelde leerdoelen die voor een lessenreeks geselecteerd zijn. Soms gebruiken ze een applicatie die de beweging in slow motion weergeeft om met de leerlingen te reflecteren over de uitvoering en die te verbeteren. De evaluatiegegevens zijn richtinggevend voor de aanpak en de bijsturing van de leerlingen. De input van evaluatiegegevens in het leerlingvolgsysteem blijkt zeer beperkt en occasioneel.
	Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>
	De leermeesters lichamelijke opvoeding vormen zich door hun doelgerichte evaluatiepraktijk een goed beeld over de evolutie van de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van de attitudes bij de leerlingen. Ze stemmen de moeilijkheidsgraad van de bewegingsopdrachten af op de motorische ontwikkeling van de leerlingen.
	Tijdens het zwemmen, verdelen de leermeesters lichamelijke opvoeding de leerlingen in kleine groepen volgens de fasen van het zwemondericht. Elke groep krijgt aangepaste opdrachten. Door de ondersteuning van de klasonderwijzers kunnen de leermeesters een zeer intensieve begeleiding realiseren met veel oefenkansen voor elk kind. Zo stappen de meeste kinderen vrij snel over van de ene fase naar de volgende.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school investeert in een systematische organisatie van het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. De directeur behartigt samen met de preventieadviseurs de belangen van kinderen en personeel betreffende hun welzijn. Een dynamisch globaal preventieplan en jaaractieplan getuigen van een doeltreffende aanpak van de knelpunten. De ondernomen acties en de geplande initiatieven laten de school toe de vastgestelde risico's te beheersen en weg te werken. Voor de realisatie ervan voorziet de school voldoende financiële middelen.

De onderwijsinspectie besluit dan ook met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja
---	----

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** De onderwijsorganisatie stoelt op een duidelijke onderwijsvisie en richt zich op de realisatie van een doelgericht zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Met goed overwogen keuzes probeert het schoolteam met de onderwijsorganisatie een passend antwoord te bieden op de uitdagingen die de verschillende instroomkenmerken van de leerlingen in elke van de vestigingen met zich meebrengen.
- Met haar onderwijsorganisatie wil het schoolteam elke onderwijsgevende optimaal inzetten om de onderwijstijd zo efficiënt mogelijk te benutten ten voordele van de leervorderingen van de leerlingen. Het schoolteam denkt bij de organisatie in de eerste plaats aan wat goed is voor de leerlingen. Het eigen comfort blijft ondergeschikt.
- Ondersteuning** Een duidelijk organogram en een uitgekende verdeling van de opdrachten vormt de basis van de onderwijsorganisatie. Duidelijke afspraken en overlegstructuren zorgen ervoor dat elke onderwijzer zich een belangrijke schakel voelt in het geheel. Elke opdracht is evenwaardig en belangrijk. In beide vestigingsplaatsen toont de onderwijsorganisatie een ander beeld. Telkens sluit ze aan bij de eigen accenten en de eigen noden. Zo kiest de leefschoon voor combinatieklassen met grotere groepen. De sportbasisschool kiest voor leerstofjaarklassen met kleinere groepen.
- Voor de klasinterne ondersteuning zet de school de extra-lestijden zorg en SES zinvol in. De klasonderwijzers investeren een kindvrije lestijd om in een andere leergroep bij te springen in de zorg.
- Dit wijst op een sterke cultuur van samen school maken. De opvolging en de coaching door de beide directeurs speelt een sterk ondersteunende rol bij de uitvoering. Ze luisteren naar de noden en de knelpunten van de onderwijzers en zoeken samen antwoorden.
- Doeltreffendheid** Permanente zelfreflectie en –evaluatie leidt tot aftoetsen van de doeltreffendheid van de onderwijsorganisatie. Ervaringen en knelpunten krijgen hun plaats tijdens informeel en formeel overleg, functioneringsgesprekken of klasbezoeken. Signalen worden snel opgevangen en samen zoekt het team naar oplossingen of bijsturingen.
- Het effect van de organisatie op de leerresultaten neemt het schoolteam occasioneel mee in haar evaluatie van dit proces.
- Ontwikkeling** De onderwijsorganisatie is voortdurend in ontwikkeling. Het schoolteam probeert nieuwe vormen van organisatie en klasmanagement uit en stuurt voortdurend bij.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** In het schoolwerkplan beschrijft het schoolteam vrij algemeen haar visie op evalueren en rapporteren. Het team vindt het belangrijk om regelmatig na te gaan wat de leerlingen in een bepaalde periode bereikt hebben en om hun prestatiegegevens te inventariseren. Het team wil de evaluatie benutten om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Naast de meting van de cognitieve aspecten wil ze ook oog hebben voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. Gedrag en attitudes maken deel uit van de evaluatie. De school streeft ernaar om een zo breed mogelijk beeld van elk kind te krijgen.
- Over de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid, muzische vorming en andere moeilijk meetbare onderwijsdoelen heeft het team nog geen gezamenlijke, eenduidige visie.
- Ondersteuning** Een aantal algemene afspraken over evaluatiemiddelen en beeldvorming, registratie-instrumenten, het leerlingvolgsysteem en overleg ondersteunen de evaluatiepraktijk op school- en klasniveau. Het schoolteam brengt de vorderingen, de evolutie van de leerlingen in beeld door observeren en toetsen, aangevuld met informatie uit intern overleg en gesprekken met ouders. Occasioneel voegt het team ook externe onderzoeksresultaten toe. Het registreert uitgebreid de gegevensverzameling. De analyse van de evaluatiegegevens vormt de aanzet voor de ondersteuning van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Soms blijft de probleemanalyse nog te oppervlakkig om geschikte, doelgerichte remediëring te realiseren.
- Globaal ligt de klemtoon in de evaluatiepraktijk nog vaak op cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten. Geleidelijk aan krijgen ook probleemoplossende vaardigheden, attitudinale doelen, strategieën en minder meetbare onderwijsdoelen meer aandacht. Toch vertoont de evaluatiepraktijk nog een zeker onevenwicht.
- De school staat open voor externe beoordelingen en neemt geregeld deel aan diverse vormen van externe toetsing. Ze vergelijkt deze resultaten met de eigen evaluatiegegevens. Deze analyse leidt indien nodig tot planmatige bijsturing op klas- en schoolniveau.
- Doeltreffendheid** De huidige evaluatiepraktijk evolueert in de richting van de eigen schoolvisie. Uit de gesprekken met de teamleden blijkt dat er nog nood is aan duidelijke afspraken betreffende de evaluatie van spreken en muzische vorming en over vormen van differentiatie in de evaluatie.
- Om de beeldvorming nog te verbreden liggen er groeikansen voor de school in de verdere ontwikkeling van 'breed evalueren'.
- Ontwikkeling** De evaluatiepraktijk was de voorbije jaren geen schoolprioriteit. Het intern beleid is zich ervan bewust dat er kansen zijn om de huidige evaluatiepraktijk te verbreden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, Leiderschap, Visieontwikkeling	De directeur van de autonome basisschool De Veerman en de directeur van de autonome Unescobasisschool geven samen vorm aan het intern leiderschap. Het systeem van tijdelijke andere opdracht maakt het mogelijk dat ze in elk van de scholen als directeur optreden. Zo kunnen ze elk hun expertise inzetten in het beleid van de drie vestigingen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap! in Hamme. Het gedeeld leiderschap steunt op duidelijke afspraken en biedt tal van voordelen. Het team van directeurs laat zich in de beleidsvoorbereiding en –uitvoering bijstaan door de zorgcoördinator. Zij voeren samen een duidelijk beleid dat steunt op een sterke visieontwikkeling, een participatieve besluitvorming en een open en transparante communicatie. Elke vestigingsplaats legt in haar visie op onderwijs en haar pedagogisch project andere klemtonen, zodat elke vestiging zich met een eigen specificiteit profileert. Met de opvolging van de realisatie op de werkvloer, gepaste stimulerende feedback en appreciatie voor de inzet van de teamleden creëert de schoolleiding een schoolcultuur waarin het team verantwoordelijkheid neemt, hoog betrokken is en een grote inzet toont voor de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs. Dit leiderschap ondersteunt verandering en vernieuwing en creëert een schoolcultuur van samen school maken.
Kwaliteitszorg	De zorg voor de eigen onderwijskwaliteitsverbetering blijkt uit de systematiek waarmee de school prioritaire werkpunten vastlegt, afbakent en aanpakt. Het zelfevaluerend vermogen blijkt uit de brede gegevensverzameling over leerresultaten, outcomes en tevredenheid leerlingen, leerkrachten en ouders. De analyse en de kritische interpretatie van de beschikbare data draagt bij tot het opsporen van de sterke en minder sterke punten van de onderwijskwaliteit. Het innovatief vermogen van de school komt tot uiting in de wijze waarop de schoolleiding de onderwijsontwikkelingen van nabij opvolgt en samen met het team vernieuwingen implementeert. In onderling overleg en op doelgerichte wijze onderneemt het schoolteam verbeteracties. De planmatige aanpak van in de tijd gespreide verbetertrajecten blijkt uit diverse schoolontwikkelingsplannen. Het schoolteam slaagt er al in om operationele doelen en concrete resultaten voorop te stellen. Ze voorziet ook evaluatiemomenten en –middelen. De systematiek waarmee het schoolteam dit aanpakt, getuigt van een kwaliteitsdenken waarin doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid en ontwikkeling duidelijk hun plaats hebben. De overtuiging en het enthousiasme van het hele schoolteam illustreert dat samen school maken voorop staat. Visieontwikkeling en professionalisering vormen hierbij telkens het fundament.

- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen.
 Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.
 Het klasmanagement is er in groeiende mate op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces.
 Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
 Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden in groeiende mate werk- en groeiperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
 Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden meestal rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.
 Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt.
 De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.
 Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.
 De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie op schoolniveau. De eigen acties worden besproken op het niveau van de scholengemeenschap, maar van een beleid op dat niveau is slecht in beperkte mate sprake.
 Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en communiceert hierover met het team.
 Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leermeesters lichamelijke opvoeding en de leerkrachten kleutergym verzekeren voor lichamelijke opvoeding een leerplangericht, samenhangend en uitdagend onderwijsaanbod.
- Het schoolteam realiseert een sterk ondersteunende onderwijsorganisatie bij het zwemonderricht.
- Het schoolteam verzekert voor Nederlands een leerplangericht en samenhangend onderwijsaanbod op het niveau kleuteronderwijs en lager onderwijs.
- Het schoolteam streeft naar een hoge werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod Nederlands.
- Het schoolteam ontwikkelt doordachte en functionele planningsdocumenten die ondersteunend zijn om een doelgericht en gedifferentieerd aanbod te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een doelgericht, ondersteunende, doeltreffende en ontwikkelingsgerichte onderwijsorganisatie
- De onderwijsorganisatie faciliteert het efficiënt gebruik van de onderwijstijd, de realisatie van een degelijke klasmanagement en versterkt de brede basiszorg.
- De evaluatiepraktijk biedt het schoolteam voldoende informatie over de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen om het onderwijsaanbod zinvol af te stemmen op de beginsituatie en de instroomkenmerken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap treedt inspirerend, motiverend, ondersteunend en waardierend op en verwezenlijkt zo een sterke dynamiek en hoge betrokkenheid bij de teamleden.
- De heldere communicatie en transparante besluitvorming stimuleren en motiveren de teamleden tot hoge inzet en verantwoordelijkheidszin.
- Vanuit de sterke visieontwikkeling slaagt het leiderschap erin om met grote passie duurzame verandering teweeg te brengen.
- Het zelfreflecterend en zelfevaluerend vermogen van het schoolteam leidt tot de afbakening en de scherpstelling van prioritaire werkpunten.
- De interne kwaliteitszorg steunt op doelgerichte en gefaseerde schoolontwikkelingsplannen die permanente kwaliteitsverbetering beogen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de selectie van leerplandoelen Nederlands bij de activiteiten scherper afbakenen en zo de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod en van de evaluatie nog versterken.
- De onderwijzers kunnen de evaluatie van de mondelinge taalvaardigheid versterken door duidelijke criteria vast te leggen en zich verder te professionaliseren in alternatieve evaluatievormen en -middelen.
- De onderwijzers kunnen de integratieve en functionele benadering van de evaluatie van spelling verder versterken.
- Het schoolteam kan de brede basiszorg en de verhoogde zorg nog versterken door het groepsplan verder te verfijnen vanuit een scherpere probleemanalyse bij leerlingen met specifieke onderwijsnoden en -behoeften.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de kwaliteitsvolle invulling van de onderwijsorganisatie verder bewaken en ontwikkelen.
- Het schoolteam kan de kwaliteitsvolle invulling van de evaluatiepraktijk verder uitdiepen en verfijnen en verder ontwikkelen tot 'breed evalueren'.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de eigen schoolontwikkeling verder doelgericht in handen nemen en de systematische kwaliteitszorg verder ontplooiën.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Thierry DE VOS de inspecteur-verslaggever	Iris BREDA - Bert REYNS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	