Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		23945
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	Christ MEULEMAN
	adres	Grotstraat 1 - 9620 GROTENBERGE
	telefoon	09-360.44.06
	fax	09-361.13.38
	e-mail	info@basisschoolgrotenberge.be
	website/URL	www.basisschoolgrotenberge.be
Inrichtende macht/Bestuur		969221 - VZW St-Franciscusscholen Basisonderwijs te ZOTTEGEM
	adres	Parkstraat 2 - 9620 ZOTTEGEM
Scholengemeenschap		120691 - Sint-Franciscusscholen te GROTENBERGE
	adres	Grotstraat 1 - 9620 GROTENBERGE
CLB		115048 - Vrij CLB Zuid-Oost-Vlaanderen te OUDENAARDE
	adres	Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Tijdstip doorlichting		van 1 tot 4 februari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Leen Willems
Teamleden		Lieve Leconte
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		24 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 10
5.3 Outcomes ... 10
5.4 Tevredenheid ... 10
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 11
6.1 Algemeen ... 11
6.2 Personeel ... 11
6.3 Logistiek ... 11
6.4 Onderwijskundig ... 12
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 14
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 14
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 14
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 14
8 ADVIES ... 15
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 16

1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- infrastructurele problemen; bouwdossier ingediend (2001)

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :
Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :
Leergebied
Nederlands
muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Deze vrije basisschool met twee vestigingsplaatsen kan voor de onderzochte leergebieden aantonen dat ze in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen nastreeft en ruime inspanningen levert om de eindtermen bij zoveel mogelijk kinderen te bereiken.

De school verzamelt, analyseert en interpreteert enkele valide outputgegevens. Uit het overzicht van de resultaten in het eerste jaar van het secundair onderwijs blijkt dat de meeste oud-leerlingen het verwachte niveau behalen en dat ze een goede basis meekrijgen om succesvol te starten in het vervolgonderwijs. De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de centrale testen van de eigen onderwijskoepel. Voor het onderzochte leergebied Nederlands scoort de school bij deze toetsen rond en boven het Vlaamse gemiddelde. Ook de resultaten van enkele genormeerde taaltesten uit het leerlingvolgsysteem en van methodegebonden toetsen scoren goed. De school wendt deze resultaten aan om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen, te evalueren en bij te sturen. De uitgebreide foutenanalyses bij deze testen worden optimaal benut om het onderwijsleeraanbod vervolgens af te stemmen op de mogelijkheden en de noden van de leerlingen.

De kleuteronderwijzers gebruiken het ‘Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool’ en de ‘Ontwikkelingsaspecten met leerplandoelen’ om het totale onderwijsaanbod invulling te geven en het harmonisch evenwicht te bewaken. Het efficiënt bewaken van de realisatie van de leerplandoelen over de leeftijdsgroepen heen is in ontwikkeling.

In de kleuterafdeling is het aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie geïntegreerd binnen de thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuters. Er worden heel wat kansen aangeboden om taal te verwerven op een speelse en functionele wijze. Vanuit de GOK-werking heeft de pijler taalvaardigheidsonderwijs ertoe geleid specifieke taalactiviteiten op te zetten, voornamelijk voor luisteren en spreken. Doelgericht overleg waarbij interne en externe deskundigheid wordt aangewend, kan de diepgang en de invulling van deze acties optimaliseren. Begrippenlijsten, gradueel opgebouwde kalenders, pictogrammen en de vele overlegmomenten bevorderen de verticale samenhang over de kleuterjaren heen. De leerkrachten volgen de taalontwikkeling van de kleuters op via het kindvolgsysteem. Zij houden rekening met de mogelijkheden van de kleuters door geregeld te differentiëren in leerinhouden en ontwikkelingsmateriaal. De recent ontwikkelde leerlijn voor het leergebied wereldoriëntatie, gebaseerd op de leerplandoelen, draagt bij tot het doelgericht plannen en bewaken van het werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod. De ruime waaier aan ervaringen stimuleren de brede ontwikkeling van de kleuters.

In de lagere afdeling is voornamelijk de onderwijsmethode richtinggevend voor de invulling van het leergebied Nederlands. De onderliggende leerdomeinen komen evenwichtig aan bod en zijn dekkend voor de realisatie van de leerplandoelen.
De school neemt heel wat initiatieven om de leesbevordering te ondersteunen. Het foutloos leren schrijven van woorden krijgt expliciete aandacht, maar wordt weinig gekaderd binnen functioneel taalonderricht en betekenisvolle contexten.
Uit de planningsdocumenten blijkt de aandacht voor een gevarieerd muzisch aanbod waarbij de leerplandoelen in voldoende mate worden gerealiseerd. Dit aanbod uit zich minder in het klasbeeld of in muzisch-creatieve werkstukken van de leerlingen. Door het deelnemen aan en het opzetten van waardevolle interne en externe initiatieven doen de leerlingen rijke muzische leerervaringen op. Zowel voor Nederlands, als voor muzische vorming, hanteren de leerkrachten nog geen efficiënt bewakingssysteem dat dekkend is voor de realisatie van de leerplandoelen.

De school profileert zich als een zorgzame school. Het aangeboden onderwijs getuigt van een kindvriendelijke aanpak waarbij het welbevinden van de kinderen centraal staat. De kleinschaligheid van de tweede vestigingsplaats en het concept van het ‘Speelhuis’ in de hoofdvestiging voor de allerjongsten dragen hiertoe zeker bij. Het kindvolgsysteem en de individuele leerlingendossiers verstrekken heel wat informatie over de beginsituatie en de zorgbehoefte van het kind. Deze gegevens vormen de basis voor een gedifferentieerde aanpak in de klaspraktijk. De titularissen nemen hun verantwoordelijkheid binnen de eerstelijnszorg op en worden hierbij ondersteund door de zorgleerkrachten. De klemtoon ligt vooral op een remediërende hulpverlening aangeboden via diverse, efficiënte differentiatie- en organisatievormen. De differentiatie wordt eveneens doorgetrokken in het huiswerk, de evaluatie en de rapportering. De leerbegeleiding kan nog aan kwaliteit winnen door de zorginterventies op een gelijkgerichte en

overzichtelijke wijze te registreren en door de effecten hiervan na te gaan om de zorgwerking te kunnen bijsturen. De school levert heel wat inspanningen om, zowel voor leerlingen met beperkingen, als voor leerlingen met meer mogelijkheden ‘onderwijs op maat’ aan te bieden. Voor sommigen doet de school een beroep op externe ondersteuning. Gewaardeerde integratieactiviteiten ondersteunen de kinderen bij de overgang naar de lagere afdeling of naar een volgende leeftijdsgroep.

Dit gemotiveerd team neemt voldoende kansen om de eigen professionaliteit verder te ontwikkelen. Het nascholingsplan sluit aan bij de prioriteiten van de school. Het frequent formeel en informeel overleg leidt tot een sterke gelijkgerichtheid bij het aanbieden van het onderwijsleeraanbod. Via diverse werkgroepen worden onderwijskundige en organisatorische initiatieven uitgewerkt. Een sfeer van open communicatie dat zich uit in de vele formele en informele overlegmomenten, dragen bij tot een gezamenlijke doelgerichtheid. Deze overlegmomenten aanwenden om goede praktijkvoorbeelden en nieuwe initiatieven uit te wisselen en elkaar hierbij te ondersteunen, heeft nog groeikansen.

Het grote engagement en de collegialiteit van alle betrokkenen draagt in grote mate bij tot het ‘samen school maken’. De inspectie sluit deze doorlichting af met een gunstig advies.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling zijn de bronnenboeken van de onderwijskoepel ‘Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool’ en ‘Ontwikkelingsaspecten met leerplandoelen’ richtinggevend voor het onderwijsleeraanbod.
- Planningsdocumenten getuigen dat de leerkrachten bewust de leerplandoelen raadplegen. Vanuit de huidige GOK-pijler taalvaardigheid ligt het accent voornamelijk op luisteren en spreken. Leerlijnen voor de desbetreffende domeinen zijn in aanmaak en vormen een aanzet om de gradatie en de continuïteit te bevorderen. Het systematisch bewaken van de leerplanrealisatie is nog geen verworvenheid.
- Het werken vanuit thema’s zorgt voor variatie en horizontale samenhang waarbij een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen wordt nagestreefd.
- De leerkrachten hanteren een gradueeel opgebouwde begrippenlijst, maar deze is nog niet gelinkt aan het thema. De verwerving van de begrippen wordt in mindere mate op een doordachte wijze geëvalueerd.
- Naast het gebruik van eigen bronnenmateriaal raadplegen de leerkrachten onder meer taalactiveringsmethodes om hun onderwijsaanbod te verrijken.
- In de speel- en werkhoeken krijgen de kleuters diverse kansen om taal te verwerven op een speelse en functionele wijze. In verschillende leeftijdsgroepen worden de hoeken verrijkt in functie van het thema. Doelgerichte taalstimuli zijn niet in alle klassen even sterk aanwezig.
- De titularissen hebben aandacht voor de afstemming van het taalonderwijs op de mogelijkheden van de kleuters door onder meer de ondersteuning van een gedifferentieerd onderwijsleeraanbod en ontwikkelingsmateriaal.
- De leerkrachten volgen de taalontwikkeling van de kleuters op door middel van observaties en een screening van de competenties voor Nederlands. De analyse van deze gegevens leidt tot taalinterventies die afgestemd zijn op de behoeften van de kleuters en die duidelijk in kaart worden gebracht. De evolutie van de taalontwikkeling over de verschillende groepen heen, is minder overzichtelijk.
- Niettegenstaande er vanuit de GOK-acties diverse aanzetten zijn om de taalvaardigheid te bevorderen, ontbreekt een vernieuwingsgezinde aanpak en doelgerichte verdieping om een groter rendement te beogen. Hierbij wordt de interne en externe deskundigheid nog niet ten volle benut.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuteronderwijzers gebruiken de bronnenboeken van de onderwijskoepel ‘Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool’ en ‘Ontwikkelingsaspecten met leerplandoelen’ als referentiekader voor het onderwijsleeraanbod.
- Planningsdocumenten tonen aan dat de ontwikkelings- en leerplandoelen wereldoriëntatie in voldoende mate worden nagestreefd. Vanuit de verkenning van het leerplan heeft het team recent een leerlijn voor wereldoriëntatie opgesteld. Deze heeft een gunstige invloed op het bewaken van de horizontale en verticale samenhang. Het bewaken van de leerplanrealisatie is in ontwikkeling.

- De thematische benadering zorgt voor een gevarieerd onderwijsleeraanbod waarin de verschillende domeinen van het leergebied op een geïntegreerde en evenwichtige wijze aan bod komen.
- De thema's, voornamelijk gestuurd vanuit de leerkrachten, sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. In verschillende leeftijdsgroepen worden de hoeken verrijkt in functie van het thema.
- De kleuters krijgen inzicht in de tijd door het gebruik van functioneel en gradueel opgebouwde kalenders. Het afstemmen van de kalenders en de pictogrammen maken de verticale samenhang zichtbaar in de klaspraktijk. De afspraken hieromtrent vertonen niet altijd leeftijdsspecifieke accenten.
- Het organiseren van diverse leeruitstappen, het verkennen van de nabije omgeving en het betrekken van experts dragen bij tot het werkelijkheidsgericht onderwijs.
- Het voeren van een degelijk gezondheidsbeleid resulteert in diverse acties met een blijvend karakter en heeft een gunstige invloed op het realiseren van de ontwikkelingsdoelen gezondheids- en milieueducatie.
- Doelgerichte observaties van de evolutie van de kinderen voor dit leergebied gebeuren nog niet.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem, de methodegebonden en eigen toetsen en externe testen blijkt dat de leerlingen de eindtermen Nederlands in voldoende mate bereiken. Het team hanteert deze outputgegevens om het onderwijskundig proces bij te sturen.
- Voor de planning van het onderwijsleeraanbod steunen de leerkrachten op een methode dat wordt aangevuld met eigen materiaal. De keuze voor dit pakket werd genomen in functie van de aangeboden differentiatiemogelijkheden.
- Leerkrachten vertrouwen erop dat door het nauwgezette gebruik van de methode de realisatie van de leerplandoelen evenals de continuïteit en de graduele opbouw voor het leergebied Nederlands worden gegarandeerd.
- Vanuit de GOK-pijler taalvaardigheidsonderwijs zijn er aanzetten om het onderwijsleeraanbod voor de domeinen luisteren en spreken doelgerichter en intenser in te vullen. Door de oplijsting van de leerplandoelen voor luisteren en spreken, vertrekkend vanuit de onderwijsactiviteiten, is er een sterkere bewaking van de leerplandoelen voor deze domeinen. Afspraken naar gradatie en concrete invulling van deze taalvaardigheidsbevorderende initiatieven zijn nog niet vastgelegd.
- De school heeft al waardevolle initiatieven genomen om het leesplezier en -niveau te verhogen. Niettegenstaande de grote aandacht voor spelling, via de intensieve en uitgebreide inoefening van woordpakketten en woordfrequentielijsten, wordt het spellingonderricht minder aangeboden in functionele en contextgebonden taken.
- De leerkrachten maken gebruik van gepaste interne en externe activiteiten die aansluiten bij het onderwijsleeraanbod en de leerervaringen van de leerlingen verruimen.
- Het team volgt de evolutie van de kinderen op via de methodegebonden toetsen, eigen proeven en genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem. Deze resultaten leiden tot overzichtelijke foutenanalyses en vormen de basis tot gericht remediëren op individueel en klasniveau. Leerlingen met leerproblemen voor Nederlands worden in sterke mate begeleid. De leerkrachten hanteren hiervoor, naast de remediërings- en verrijkingskansen vanuit de methode, ook zelf ontwikkeld differentiatiemateriaal die al dan niet wordt aangeboden in talige hoeken. Diverse groeperings- en werkvormen ondersteunen de zorgverbredende maatregelen.
- Op schoolniveau heeft het team een kijkwijzer ontwikkeld om gelijkgericht de spreekvaardigheden van de leerlingen te evalueren.
- De leerkrachten houden binnen de formatieve en summatieve evaluatie rekening met de mogelijkheden van het kind.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de planningsdocumenten en de totaliteit van de activiteiten blijkt dat de leerplandoelen voor het leergebied muzische vorming voldoende worden aangeboden en dat er een evenwichtige benadering van de verschillende domeinen is. De school beschikt evenwel nog niet over een sluitend bewakingssysteem om de realisatie van de leerplandoelen te garanderen.
- De teamleden ontwikkelden overzichtslijsten van de muzische activiteiten waarbij het harmonisch evenwicht tussen de verschillende domeinen wordt bewaakt. Hiervoor werden de leerplandoelen geconsulteerd.
- Uitgebreide, gelijkgerichte ‘muzo-fiches’ ondersteunen de invulling van muzische activiteiten waarbij de verschillende domeinen aan bod komen en concreet-operationele doelen, geënt op de leerplandoelen, vooropgesteld worden.
- Muzische activiteiten worden vaak geïntegreerd aangeboden en gelinkt aan andere leergebieden. Niettegenstaande planningsdocumenten wijzen op een gevarieerde en creatieve invulling, is dit in het klasbeeld minder merkbaar.
- De school organiseert een ruime waaier aan initiatieven die bijdragen tot de muzisch-creatieve en culturele ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten hebben criteria vastgelegd op schoolniveau om een gelijkgerichte evaluatie te ondersteunen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie.

Vaststellingen

- Een doelgericht nascholingsplan, gelinkt aan de schoolprioriteiten, toont aan dat de school op een planmatige wijze aandacht heeft voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden.
- De school biedt voldoende informatie en kansen om, via individuele en teamgerichte nascholingen, de competenties te versterken en hierdoor de klas- en schoolwerking te optimaliseren.
- De leerkrachten krijgen geregeld feedback over hun werk via evaluatiegesprekken en de coaching-werking. Deze evaluatievormen geven eveneens aanleiding tot het volgen van nascholingen volgens de noden van de individuele leerkracht.
- In samenwerking met externen, de scholengemeenschap of de pedagogische begeleiding zijn er al waardevolle nascholingen georganiseerd die een meerwaarde betekenen voor het onderwijskundig handelen op school- en leerkrachtenniveau.
- De inhouden van de individuele nascholingen worden op personeelsvergaderingen en via verslaglegging aan de collega's medegedeeld.
- Een aantal leerkrachten volgen op eigen initiatief bijkomende externe opleidingen en nascholingen om te werken aan de eigen professionaliteit.
- Via diverse werkgroepen worden onderwijskundige en organisatorische initiatieven uitgewerkt.
- Op de school heerst een grote overlegcultuur. De hoge frequentie van overlegmomenten draagt bij tot een nauwe samenwerking tussen de teamleden om het onderwijsleeraanbod en de onderwijsorganisatie op elkaar af te stemmen en in een open communicatie van elkaar te leren. Hierbij de interne en externe deskundigheid aanwenden om het onderwijsleeraanbod te verdiepen, is nog geen vanzelfsprekendheid.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- De school heeft een uitgeschreven zorgvisie van waaruit het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten gemotiveerd wordt en die resulteert in een specifieke invulling op klasniveau. Daarnaast vormt een schooleigen visie op huiswerkbeleid en op meer- en hoogbegaafdheid een stevige basis voor een gewenste begeleiding.
- De school beschikt over de nodige structuren en een ruime omkadering om een zorgbrede werking uit te bouwen. In beide afdelingen maakt zorgbreed werken terecht deel uit van het onderwijsleerproces.
- De leerkrachten hebben een goed zicht op de beginsituatie van de kinderen. Formele en informele overlegmomenten, overgangsgesprekken, observaties en gegevens uit het volgsysteem en de individuele kinddossiers bieden daarvoor voldoende garantie.
- Het leerlingvolgsysteem omvat zowel gegevens over de cognitieve, als over de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het team hanteert verschillende genormeerde en methodegebonden toetsen om de leervorderingen van de kinderen na te gaan en biedt via uitgebreide foutenanalyses een doelgerichte remediëring aan.
- Voor iedere leerling is een kinddossier beschikbaar. Dit bevat persoonlijke gegevens, de resultaten van evaluaties en observaties en, indien van toepassing, individuele handelingsplannen met de verslagen van overlegmomenten en eventuele begeleidingstrajecten. De zorgbehoeften van de leerlingen worden op een overzichtelijke wijze in kaart gebracht. Het formuleren van een concrete zorgvraag als basis voor een efficiënte, preventieve en remediërende zorgaanpak bij kinderen met specifieke noden, heeft nog groeikansen.
- De leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid in de eerstelijnszorg op en trachten tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen door gebruik te maken van verschillende differentiatievormen. De meeste leerkrachten maken flexibel gebruik van een aantal werk- en groeperingsvormen die een gedifferentieerde aanpak ondersteunen. In de lagere afdeling worden de differentiatiemogelijkheden uit de onderwijsleerpakketten ten volle benut. De differentiatie wordt eveneens doorgetrokken in het huiswerk, in de evaluatie en in de rapportering.
- De interventies van de zorgleerkrachten zijn er in hoofdzaak op gericht om kort op de bal te spelen. Tijdens remediërende, veelal cognitieve interventies bieden zij voornamelijk opdrachten op maat of bijkomende instructie met aangepaste leermiddelen. De ondersteuning via preventieve maatregelen komt minder aan bod. Afhankelijk van de nood worden zowel groeps- en individuele begeleiding, als klasinterne- en externe ondersteuning georganiseerd. Expliciete aandacht gaat naar leesbegeleiding. Het team geeft aan dat de geleverde inspanningen een gunstig effect hebben op het leesniveau.
- De registratie van de uitgevoerde interventies door de verschillende zorgleerkrachten gebeurt nog niet op een gelijkgerichte en efficiënte wijze. Relevante informatie over de vorderingen van de kinderen blijft hierdoor onbenut.

- Het schoolteam heeft aandacht voor kinderen met bijzondere behoeften. Sommigen hebben een individueel leertraject, anderen krijgen gon-begeleiding of externe ondersteuning vanuit een revalidatiecentrum. Het contact met externe hulpverleners verloopt vlot. Het team levert eveneens waardevolle initiatieven om tegemoet te komen aan kinderen met meer mogelijkheden. De visie rond ‘werken met meer- en hoogbegaafde kinderen’ is geen dode letter.
- Een vlotte doorstroming tussen het kleuter- en lager niveau en tussen de verschillende leeftijdsgroepen wordt bevorderd door de goede samenwerking, de open sfeer en het organiseren van zinvolle uitwisselingsactiviteiten.
- De school verzamelt relevante informatie die kan dienen als kwaliteitsindicator voor de begeleiding. Representatieve evaluatiegegevens van de leerlingen worden gebruikt om conclusies te trekken en het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen bij te sturen. Het evalueren van interventies en de effecten hiervan nagaan met het oog op verdere hulpverlening en bijsturing, gebeurt minder bewust.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het beleid en de teamleden getuigen van een grote inzet, van een sterk engagement en van een collegiale verbondenheid.
- De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle participanten stimuleert een positief schoolklimaat.
- De grote zorg voor de ondersteuning van alle kinderen heeft een gunstig effect op de leerprestaties.
- De school maakt gebruik van interne en externe outputgegevens om het onderwijsleeraanbod- en proces bij te sturen.
- Diverse kwaliteitsvolle initiatieven, aansluitend bij het onderwijsleeraanbod, ondersteunen de brede ontwikkeling.
- Het thematische en kindgerichte aanbod in de kleuterafdeling is gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De realisatie van de leerplandoelen, het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen efficiënter bewaken.
- Vernieuwingsinitiatieven aanwenden om het onderwijsleeraanbod te verdiepen.
- De efficiëntie van de leerbegeleiding verhogen door de effecten van de interventies duidelijker in kaart te brengen en het preventief handelen te optimaliseren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Leen Willems

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur