

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Reynaert - Wollewei te KRUIBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1024

Instelling GO! basisschool Reynaert - Wollewei

Directeur Martine GOOSSENS

Adres Kattestraat 68 - 9150 KRUIBEKE

Telefoon 03-774.15.68

E-mail directie@basisschoolreynaert.be

Website www.basisschoolreynaert.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Waasland

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas

Adres Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE

CLB GO! CLB Waasland

Adres Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015, 27-10-2015, 29-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 12-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Karl BAERT

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! Reynaert - De Wollewei te Kruibeke. De school telt twee vestigingsplaatsen die beide gelegen zijn op ruime terreinen met veel groen en speelmogelijkheden voor de kinderen. Basisschool Reynaert te Kruibeke telt drie kleuterklassen en vijf klassen in de lagere afdeling. De leerlingen komen uit de buurt van de school. Het personeelsteam van deze vestigingsplaats wijzigde de voorbije jaren sterk. Basisschool De Wollewei te Haasdonk profileert zich uitdrukkelijk als een leefschole. De vier grote leefgroepen (1 kleutergroep en 3 leefgroepen in de lagere afdeling) krijgen les in zeer ruime klaslokalen. Twee onderwijzers begeleiden drie van de vier leefgroepen. In deze vestigingsplaats is het personeelsteam ervaren en al enkele jaren stabiel. Ouders kiezen dikwijls zeer bewust voor dit pedagogisch project. De leerlingen komen uit de ruime omgeving van de school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, lichamelijke opvoeding en voor wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, lichamelijke opvoeding en voor wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen en in beide vestigingsplaatsen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen.

De kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding kennen de verwachtingen van het leerplan voor de onderzochte leergebieden in voldoende mate. Ze realiseren een gevarieerd en geïntegreerd onderwijsaanbod dat goed is afgestemd op de leerplandoelen. De domeinen van de leergebieden komen vrij evenwichtig en voldoende frequent aan bod. Het thematisch of projectmatig aanbod sluit goed aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters. In beide vestigingsplaatsen van de kleuterafdeling is voldoende verticale en horizontale samenhang aanwezig. Uitdagende speelleerplekken en een ruim assortiment aan ontwikkelingsmaterialen dagen de kinderen uit om zelfstandig aan de slag te gaan, om zich motorisch uit te leven, om de werkelijkheid te onderzoeken en om hun leerproces in eigen handen te nemen. De observatie en de evaluatie van de vorderingen van de kleuters sluiten goed aan bij de geselecteerde leerdoelen. In vestigingsplaats Wollewei is de evaluatie- en rapporteringspraktijk een voorbeeld van goede praktijk. De beeldvorming over de kinderen gebeurt zorgvuldig en de interne leerbegeleiding door de kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding sluiten hier goed bij aan. Een krachtige leeromgeving, een duidelijke structuur en een goed klasmanagement dragen in belangrijke mate bij tot een preventieve basiszorg voor alle kleuters.

De resultaten van de leerlingen voor wiskunde wijzen erop dat zij voor dit leergebied goed zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. De onderwijzers pakken het wiskundeonderwijs planmatig aan. Ze zijn sterk op de leerplandoelen gericht en garanderen een evenwichtig en volledig aanbod. Alle domeinen van wiskunde komen frequent en evenwichtig aan bod. De onderwijzers voorzien in een doordachte leerbegeleiding en spelen goed in op de verschillen tussen kinderen.

Voor het leergebied wetenschappen en techniek passen de onderwijzers de visie van het leerplan toe in rijk uitgebouwde thema's of projecten. Ze registreren de gerealiseerde leerplandoelen in duidelijke overzichten. Voor sommige doelen en inhoudsgebieden ontbreken nog noodzakelijke afspraken over de leergroepen heen.

Zowel voor het leergebied wiskunde als voor wetenschappen en techniek is het aanbod werkelijkheidsgericht. De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen en de groene en ruime buiteninfrastructuur biedt vele kansen tot levensecht onderwijs.

In vestigingsplaats Wollewei nemen de leerlingen zowel voor wiskunde als voor wetenschappen en techniek hun leerproces sterk in eigen handen. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk zijn op de vooropgestelde doelen gericht. De onderwijzers besteden hierbij veel aandacht aan het leerproces dat de leerlingen doorlopen hebben. Ze evalueren zowel de verworven kennis bij de leerlingen als hun vaardigheden en attitudes.

Voor lichamelijke opvoeding sluit het onderwijsaanbod nauw aan bij de visie en de doelen van het nieuwe leerplan. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen systematisch en in voldoende samenhang aan bod. De evaluatie en de rapportering gebeuren doelgericht en de leerkracht ondersteunt de leerlingen gericht om de vooropgestelde doelen te bereiken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam zijn deskundigheidsbevordering doelgericht en doeltreffend aanpakt. Het opteert vooral voor teamgerichte professionalisering die het goed afstemt op de eigen noden en prioriteiten. Individuele nascholingen komen minder voor en interne expertise uitwisselen met elkaar heeft nog ruime groeikansen. Voor zijn leerbegeleiding steunt het schoolteam op een schooleigen zorgvisie die uitgaat van een goede preventieve basisaanpak. De geboden leerbegeleiding gebeurt doelgericht en is doorgaans doeltreffend. In vestigingsplaats Wollewei staat het schoolteam te gemakkelijk schoolinterne revalidatie door therapeuten toe.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat alle schoolbetrokkenen kunnen rekenen op een gedreven directeur die duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Een democratische besluitvorming en het groeiend zelfevaluerend vermogen bevorderen meer gelijkgerichtheid binnen de personeelsteams. De school beschikt over goede kanalen voor communicatie en overleg. De ontwikkelingsdynamiek valt op in positieve zin. De directeur en de leerkrachten vormen een gemotiveerd en enthousiast team dat erin slaagt om een positieve schoolcultuur en kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school vanwege de brandweer een overgangperiode krijgt van één jaar om enkele opmerkingen uit het brandweerverslag weg te werken. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school hieraan gevolg geeft en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Het schoolteam kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in het verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
lichamelijke opvoeding
wetenschappen en techniek

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
lichamelijke opvoeding
wetenschappen en techniek

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd. De verschillende domeinen komen evenwichtig en met voldoende samenhang in gevarieerde situaties aan bod. Een rijke leeromgeving daagt de kleuters uit om te experimenteren met een veelheid aan ontwikkelingsmaterialen. De gerichte leerbegeleiding ondersteunt de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het rijke bewegingsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd met voldoende aandacht voor zowel persoonsgebonden als voor bewegingsgebonden doelen. De leerkrachten hanteren duidelijke criteria voor de evaluatie van de vorderingen van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het thematisch of projectmatig aanbod is breed en beide domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De kleuteronderwijzers werken sterk leerplandoelgericht en de evaluatie van de kleuters sluit hier nauw bij aan. De rijke speelleerplekken bieden ruime kansen tot experimenteren en onderzoeken.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie, lichamelijke opvoeding en wetenschappen en techniek

Curriculum	Uit de onderzochte klaspraktijk, uit het beschikbare kleuterwerk en uit de
Onderwijsaanbod	resultaten in het eerste leerjaar blijkt dat de kleuteronderwijzers de decretale
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven en de kleuters goed
<i>Planning</i>	voorbereiden op het vervolgonderwijs. Alle kleuteronderwijzers kennen de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	verwachtingen van het leerplan en hebben een klare kijk op de leerplandoelen
<i>Samenhang</i>	die ze voor de onderzochte leergebieden moeten nastreven. Ze realiseren een
<i>Brede harmonische vorming</i>	breed, gevarieerd en geïntegreerd activiteitenaanbod dat goed is afgestemd op
<i>Actief leren</i>	de leerplandoelen.

De planningsdocumenten die de kleuteronderwijzers hanteren zijn eenvormig uitgewerkt. Binnen elk thema of project selecteren ze voor elk leergebied een beperkt aantal dominante leerplandoelen. Hieraan koppelen ze zinvolle activiteiten en aan te brengen begrippen en streefwoordenschat. Een overzichtelijke week- of projectplanning biedt een globaal overzicht van de speelleeractiviteiten die gedurende een bepaalde periode aan bod komen. Alle kleuteronderwijzers duiden in overzichten per leergebied systematisch de geplande en de nagestreefde leerplandoelen aan. Ze geven deze lijsten op het einde van het schooljaar door naar de volgende leer- of leefgroep zodat de nieuwe kleuteronderwijzers een goed zicht hebben op de leerplandoelen die al veelvuldig aan bod kwamen of nog te weinig werden nagestreefd.

Voor wiskundige initiatie komen de verschillende domeinen in voldoende mate aan bod. De kleuteronderwijzers zoeken binnen hun thematische of projectmatige aanpak naar gevarieerde speelleersituaties waarin de wiskundige woordenschat tot leven komt. Kleuters gaan doorgaans vlot om met getallen, hoeveelheden, afstanden, enz. Ze bouwen inzicht op in tijd en ruimte met logisch opgebouwde kalenders. De klemtoon ligt sterk op het spelend ontdekken, manipuleren en op probleemoplossend denken.

Voor lichamelijke opvoeding is het nieuwe leerplan het referentiekader voor de uitwerking van gevarieerde lessen. Het aanbod in de week- en de jaarplanning is evenwichtig en volledig. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen ruimschoots aan bod.

Binnen het leergebied wetenschappen en techniek valt op dat de kleuteronderwijzers optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die zich in de schoolomgeving aandienen. De kleuters krijgen ruime kansen om op een levensechte manier natuurverschijnselen en technische systemen waar te nemen, te onderzoeken en te begrijpen.

In de kleuterafdeling is voldoende verticale samenhang aanwezig. De groepering van de kleuters in één leefgroep in vestigingsplaats Wollewei zorgt organisch voor voldoende graduele opbouw. In vestigingsplaats Reynaert bevorderen verschillende afspraken over de leergroepen heen, bijvoorbeeld over wiskundige begrippen en over de kalenders, de verticale samenhang.

Het thematisch of projectmatig aanbod sluit nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en vertoont voldoende horizontale samenhang. De kleuters krijgen ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. Het doelgericht gebruik van opdrachtkaarten, stappenplannen en takenborden valt op. Ze ondersteunen de zelfsturing van de kleuters en helpen hen om hun leerproces in eigen handen te nemen.

Onderwijsorganisatie Een krachtige, stimulerende leeromgeving en een duidelijke structuur en klasorganisatie bevorderen het onderwijsleerproces van de kleuters in beide vestigingsplaatsen.
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers in vestigingsplaats Reynaert verhogen de beschikbare onderwijstijd voor onderwijskundige activiteiten door het 'koek- en drankmoment' in de voormiddag uit de reguliere lestijd te halen.

Vestigingsplaats Wollewei profileert zich expliciet als een leefschoon met een specifieke onderwijsorganisatie en dagindeling. De goed op elkaar ingespeelde kleuteronderwijzers passen de leefschoonprincipes consequent toe in hun aanpak van de kleuters en in hun klasmanagement.

Materieel beheer De kleuteronderwijzers beschikken over een ruim assortiment aan waardevolle ontwikkelingsmaterialen om probleemoplossend denken te stimuleren, om kleuters veel ervaringskansen te geven en om hun onderzoeksvaardigheden en attitudes te stimuleren. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding zijn voldoende materialen aanwezig om het leerplan toe te passen.
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In het klasbeeld is voldoende visuele ondersteuning aanwezig die kleuters houvast biedt en hun zelfsturing bevordert. De kleuteronderwijzers gebruiken de beperkte ICT- en multimediale infrastructuur regelmatig voor differentiatie en om het onderwijsleerproces te verlevendigen en te ondersteunen.

Infrastructuur De kleuteronderwijzers spelen handig in op de vele mogelijkheden die de ruime schoolinfrastructuur en de groene omgeving biedt. Kleuters kunnen zich ongeremd uitleven in de beschikbare buitenruimte. Het valt in positieve zin op dat dankzij deze ruime en aantrekkelijke buiteninfrastructuur weinig conflicten tussen kleuters voorkomen.

Evaluatie Alle kleuteronderwijzers observeren en evalueren voor de leergebieden in de focus verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kleuters. De leerkracht
Evaluatiepraktijk lichamelijke opvoeding hanteert duidelijke criteria voor de evaluatie van de motorische ontwikkeling van de kleuters. De permanente aandacht voor de vorderingen van de kleuters vormt de basis voor gerichte feedback en ondersteuning van de kinderen.
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

In vestigingsplaats Wollewei is de doelgerichte evaluatie een voorbeeld van goede praktijk. Op basis van hun observatie- en evaluatiegegevens vullen de kleuteronderwijzers tweemaal per schooljaar een uitgebreid kindvolgsysteem aan. Het bevat voor elk leergebied een selectie van essentiële leerdoelen om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Op die manier sluit de evaluatiepraktijk naadloos aan bij de vooropgestelde leerdoelen.

Vestigingsplaats Reynaert hanteert tot nu toe verschillende instrumenten om de leervorderingen te registreren. De kleuteronderwijzers willen dit schooljaar hun evaluatiepraktijk optimaliseren en laten zich daarvoor inspireren door het kindvolgsysteem van vestigingsplaats Wollewei.

De kleuteronderwijzers geven de beschikbare evaluatiegegevens door naar de volgende leergroepen en creëren op die manier een goede beginsituatiebepaling voor het volgende schooljaar.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

In vestigingsplaats Wollewei rapporteren de kleuteronderwijzers aan de hand van het gedetailleerde kindvolgsysteem over de vorderingen van de kleuters voor elk leergebied. Dankzij de doelgerichte informatie krijgen de ouders een scherp beeld over de ontwikkeling van hun kind.

De kleuteronderwijzers besteden bewust aandacht aan een laagdrempelige en functionele communicatie met de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De beeldvorming over de kinderen gebeurt zorgvuldig, met inbreng van alle betrokkenen en met een duidelijke besluitvorming. Met het oog op een preventieve aanpak kiest het team er bewust voor om de kleuteronderwijzer verantwoordelijk te maken voor de interne leerbegeleiding. De zorgleerkrachten nemen op die momenten de klas- of de leefgroep over.

Zowel kinderen met vertraagde ontwikkeling als met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen voldoende ontplooiingskansen.

De krachtige leeromgeving, de duidelijke structuur, het veilig school- en klasklimaat en het goede klasmanagement dragen in belangrijke mate bij tot een preventieve basiszorg.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De deelname aan individuele nascholingen voor de onderzochte leergebieden is eerder beperkt. De kleuteronderwijzers van de vestigingsplaats Wollewei volgden een specifieke opleiding over het concept leefscholen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers verzekeren een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De evaluatiegegevens vormen een indicatie dat de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De gerichte opvolging van de leerlingen en de leerbegeleiding hebben een positieve invloed op de leerresultaten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

In beide vestigingsplaatsen is een (verschillend) onderwijsleerpakket richtinggevend voor het wiskundeaanbod. De onderwijzers toetsen het aanbod af aan de leerplandoelen en op basis hiervan vinden enkele bijstellingen plaats.

De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig en in voldoende samenhang aan bod. De verticale samenhang over de leergroepen heen is doorgaans sterk en waar mogelijk zoeken de onderwijzers aanknopingspunten met andere leergebieden om meer horizontale samenhang te creëren.

Het is positief dat het team van de lagere afdeling vanuit een reflectie over de leerlingenresultaten voor het domein metend rekenen, werk maakt van

handelend meetonderwijs en afspraken vastlegt over het gebruik van 'ijzeren maten'.

In vestigingsplaats Wollewei nemen de leerlingen hun wiskundig en inzichtelijk leerproces sterk in eigen handen. Binnen elk lessenblok verwerven zij de leerstof zelfstandig aan de hand van duidelijke instructiefiches met opdrachten en verwijzingen naar te gebruiken materiaal en te verwerken oefenstof. De onderwijzer behoudt het overzicht over de al verworven leerstof en geeft bijkomende instructies aan leerlingen die hierom vragen. De veelvuldige interactie tussen de leerlingen zorgt er eveneens voor dat leerlingen elkaar voortdurend helpen en ondersteunen. Dit leerproces vindt plaats in een rustige werksfeer.

In vestigingsplaats Reynaert gebeurt de instructiefase doorgaans klassikaal. Tijdens de inoefenfase krijgen de leerlingen wel voldoende kansen om de aangebrachte leerstof op eigen tempo en niveau te verwerken. De onderwijzers hanteren hiervoor verschillende werk- en groeperingsvormen, zoals partnerwerk en hoeken- en contractwerk.

Onderwijsorganisatie

*Klasmanagement
Onderwijstijd*

In de meeste klassen bevordert een krachtige, stimulerende leeromgeving en een duidelijke structuur en klasorganisatie het onderwijsleerproces van de leerlingen. De consequente en gelijkgerichte aanpak van het 'fichewerk' in vestigingsplaats Wollewei biedt voldoende houvast voor de leerlingen om de vooropgestelde leerdoelen zelfstandig te verwerven.

De onderwijzers in vestigingsplaats Reynaert verhogen de beschikbare onderwijstijd voor onderwijskundige activiteiten door het 'koek- en drankmoment' in de voormiddag uit de reguliere lestijd te halen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over een inventaris van didactische leermiddelen en ondersteunende materialen. In de klassen en ook op het schooldomein zijn veel concrete gebruiksmaterialen aanwezig om actief en handelend wiskunde-onderwijs te faciliteren. De beschikbare leermiddelen laten toe om in te spelen op verschillen tussen leerlingen en gericht te differentiëren.

In enkele klassen gebruiken de leerlingen de aanwezige ICT-infrastructuur om de leerstof op hun niveau in te oefenen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De school toont met valide en betrouwbare evaluatiegegevens aan dat ze de eindtermen voor wiskunde bij zoveel mogelijk leerlingen bereikt.

De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen. Vooral in vestigingsplaats Wollewei besteden de onderwijzers veel aandacht aan procesevaluatie en aan permanente opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Ze geven veel directe feedback om het inzichtelijk proces van de kinderen te sturen. Ze hechten eveneens veel belang aan zelfcorrectie en -evaluatie.

De onderwijzers gebruiken de methodegebonden 'bloktoetsen' om na een bepaalde periode na te gaan of de leerlingen de aangeboden leerstof in voldoende mate hebben verwerkt. In vestigingsplaats Wollewei volgt hierop een gerichte foutenanalyse en enkele dagen met remediërings- of verdiepende oefeningen. Een tweede toetsing controleert bij de leerlingen die uitvielen het effect van de gerichte remediëring. In enkele klassen van vestigingsplaats Reynaert zijn weinig sporen terug te vinden van gerichte foutenanalyses.

Het schoolteam analyseert en interpreteert de resultaten voor wiskunde van de eindtoetsen op het einde van het zesde leerjaar. Het stuurt zo nodig zijn pedagogisch-didactische aanpak aan.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*

Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk over wiskunde gebeurt evenwichtig en doelgericht. In vestigingsplaats Wollewei geeft het leerlingenrapport een zeer duidelijk zicht op de leerdoelen die de leerlingen bereiken. In vestigingsplaats Reynaert is uit de punten op het rapport niet altijd op te maken voor welke leerdoel een leerling uitvalt.

Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien nodig spelen ze kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De goede evaluatie- en rapporteringspraktijk voedt een brede beeldvorming over de wiskundige ontwikkeling van de kinderen.

De leerbegeleiding voor wiskunde verloopt doorgaans doordacht. Het team van de lagere afdeling opteert bewust voor de onderwijzer als verantwoordelijke voor de eerstelijns ondersteuning indien zich problemen in de wiskundige ontwikkeling voordoen. Door de goede basisaanpak creëren de onderwijzers een duidelijke beginsituatie voor een doelgerichte leerbegeleiding. Ze houden doorgaans sterk rekening met verschillen tussen de leerlingen, bieden snel differentiatieopdrachten aan, spelen kort op de bal bij problemen en ondersteunen de kinderen efficiënt.

Kinderen kunnen in voldoende mate een beroep doen op individuele hulpmiddelen. Leerlingen met leerstoornissen kunnen rekenen op compenserende en/of dispenserende maatregelen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het rijke bewegingsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd met voldoende aandacht voor zowel persoonsgebonden als voor bewegingsgebonden doelen. De leerkrachten hanteren duidelijke criteria voor de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De leerkrachten lichamelijke opvoeding hanteren het nieuwe leerplan als referentiekader voor het plannen van de inhoud van hun leergebied. Daarnaast gebruiken ze nog andere bronnen om hun bewegingslessen rijk te stofferen. De visie, de krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan zijn goed gekend en herkenbaar aanwezig in de voorgelegde planningsdocumenten.</p> <p>De leerkrachten beschikken over een doelgerichte week- en jaarplanning waaruit de aandacht blijkt voor een evenwichtig en volledig aanbod. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen op een systematische en een gradueel opgebouwde manier aan bod. Leerlingen krijgen voldoende kansen om hun motorische competenties te ontwikkelen. Daarnaast bouwen ze doelgericht verder aan hun zelfconcept en aan hun sociaal functioneren, en werken ze aan een gezonde en veilige levensstijl.</p> <p>De planningsdocumenten verwijzen systematisch naar de doelen uit het leerplan en naar de te bereiken eindtermen. De leerkrachten streven zoveel mogelijk horizontale samenhang met andere leergebieden na. Het zwemonderricht vindt plaats in gedifferentieerde groepen.</p> <p>De leerlingen nemen regelmatig deel aan extra-murosactiviteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport. Het ruime schoolterrein biedt vele mogelijkheden om buiten de reguliere lestijden actief te bewegen.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De lagere afdeling beschikt over voldoende didactische uitrusting om het leerplan toe te passen en om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Het aanwezige materiaal is voldoende ruimschoots. Het laat veelzijdig en gevarieerd bewegen toe, aangepast aan de verschillende leeftijdsgroepen.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p> <p><i>Leerlingvolgsysteem</i></p>	<p>De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerkrachten beoordelen zowel de motorische vaardigheden als de persoonsgebonden doelen (attitudes). Ze hanteren hiervoor duidelijke criteria. De evaluatiegegevens zijn richtinggevend voor de aanpak en de bijsturing van de leerlingen.</p> <p>De waardevolle evaluatiegegevens voor dit leergebied stromen in beperkte mate door naar het leerlingvolgsysteem.</p>
<p>Rapporteringspraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Interne en externe communicatie</i></p>	<p>De leerlingen ontvangen een apart rapportblad voor lichamelijke opvoeding. Het vermeldt de onderwerpen die tijdens deze periode aan bod kwamen. Leerlingen krijgen dankzij dit rapport een duidelijk zicht op de persoonsgebonden en de bewegingsgebonden doelen die ze hebben verworven.</p>

Begeleiding De leerkrachten houden de evolutie van de motorische vaardigheden en de
Leerbegeleiding ontwikkeling van de attitudes nauwkeurig bij. Ze hebben een goed zicht op de
Beeldvorming beeldvorming van de leerlingen voor hun leergebied.
Zorg

De leerkrachten begeleiden en ondersteunen de leerlingen om de vooropgestelde doelen te bereiken en bepaalde moeilijkheden gericht te remediëren. In het activiteiten aanbod is voldoende differentiatie aanwezig. De bijgewoonde activiteit gebeurde in een taakgericht en veilig leerklimaat.

Professionalisering De leerkrachten volgen weinig individuele nascholing om zich verder te
Deskundigheidsbevordering bekwamen in hun leergebied.
Nascholingen

3.1.1.7 Lager onderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het rijke thematisch of projectmatig onderwijsaanbod sluit nauw aan bij de interesses van de leerlingen en is goed afgestemd op de leerplandoelen. Leerlingen krijgen ruime kansen om de domeinen actief te verkennen.

Curriculum De lagere afdeling beschikt over een visie op het domein techniek. Deze sluit
Onderwijsaanbod nauw aan bij de visie van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap,
Referentiekader waarin het onderzoekend ontdekken centraal staat. De onderwijzers kennen de
Planning visie en de uitgangspunten van het leerplan en hebben een goed zicht op de
Evenwichtig en volledig leerplandoelen waaraan ze met hun leerlingen moeten werken.
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In vestigingsplaats Wollewei kiezen de onderwijzers voor een doorgedreven projectmatige aanpak. De leerlingen kunnen zelf projecten aanbrengen en mee bepalen welke doelen en inhouden ze willen verwerven. Enkele zinvolle criteria voor de leerlingen én de ervaring van de onderwijzers sturen het keuzep proces in de goede richting en zorgen ervoor dat de projecten in voldoende mate aansluiten bij de inhouden en de doelen van het leerplan.

Vestigingsplaats Reynaert opteert voor een thematische aanpak. Bij elk thema registreren de onderwijzers welke domeinen en welke rubrieken van het domein erin aan bod komen. Deze manier van werken bevordert een brede en rijke invulling van de thema's. Leerlingen krijgen enige inspraak in de uitwerking, maar het zijn toch vooral de onderwijzers die de te verwerven doelen en inhouden bepalen.

In beide vestigingsplaatsen registreren de onderwijzers consequent de geplande en de gerealiseerde leerplandoelen in overzichten per leergebied. Ze geven deze lijsten op het einde van het schooljaar door naar de volgende leer- of leefgroep. Uit het onderzoek van de onderwijsinspectie blijkt dat binnen het domein techniek nog hiaten voorkomen. De onderwijzers proberen deze leemtes enigszins weg te werken. Toch ontbreken over de realisatie van sommige doelen en inhouden noodzakelijke afspraken over de leer groepen

heen.

De horizontale samenhang met het leergebied Nederlands en muzische vorming valt in positieve zin op. In vestigingsplaats Reynaert bestaan over enkele aspecten van het domein natuur (bv. de klasbomen en het natuurkind) afspraken over de klasgroepen heen.

Het aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De onderwijzers leveren inspanningen om via leeruitstappen, via proefopstellingen, via concrete materialen onderzoeken en experts inschakelen, levensecht onderwijs te realiseren. De lopende thema's en projecten zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld.

De onderwijzers gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met veel actieve leer- en exploratiekansen. Ze gaan dikwijls uit van een probleemstelling en stimuleren een onderzoekende houding bij de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen en actuele bronnenmaterialen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen. De onderwijzers gebruiken de aanwezige ICT- en multimediale technologie zinvol. In verschillende klassen is een natuur- en een techniekhoeke aanwezig.

De onderwijzers kunnen gebruik maken van techniekoffers en van het materiaal dat een natuurjuf aanmaakte om hun lessen te verlevendigen of te verdiepen.

Infrastructuur

De onderwijzers maken veelvuldig gebruik van de mogelijkheden die de ruime schoolinfrastructuur en de groene omgeving biedt. Ze creëren op het schooldomein verschillende ervaringsplekken waar de leerlingen bepaalde natuurverschijnselen kunnen waarnemen en beleven.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

In vestigingsplaats Wollewei beoordelen zowel de leerlingen als de onderwijzers na elk project de verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is breed en is niet gebaseerd op toetsen, maar op de opgedane ervaringen tijdens de projectweken.

De onderwijzers van vestigingsplaats Reynaert baseren zich vooral op toetsen na elk thema om de verworven kennis te evalueren. Daarnaast beoordelen ze ook af en toe vaardigheden en attitudes.

De resultaten voor wetenschappen en techniek op de koepeleigen toetsen op het einde van het zesde leerjaar tonen aan dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen behalen.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

Het rapport van vestigingsplaats Wollewei bevat een beoordelingsblad per afgewerkt project. Zowel de leerlingen als de onderwijzers kruisen hierin de doelen aan die werden verworven. De klemtoon ligt nogal eenzijdig op inzichten, vaardigheden en attitudes. Het beoordelingsblad vermeldt niet welke kennis de leerling verwierf.

De rapportering over het leergebied wetenschappen en techniek is in vestigingsplaats Reynaert eerder beperkt. De onderwijzers geven een beoordeling op de toetsen die de leerlingen maken. Tot en met het vierde leerjaar gebeurt dit met een lettercode, in de derde graad gebeurt dit met een cijferbeoordeling.

Via foto's op een digitaal communicatiekanaal briefen de onderwijzers de ouders over de ervaringen van de leerlingen tijdens de behandelde thema's en projecten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

In observaties en in de leerlingendossiers zijn weinig gegevens te vinden over de vorderingen binnen dit leergebied. In kindbesprekingen komen wetenschappen en techniek in beperkte mate ter sprake.

De onderwijzers activeren systematisch de voorkennis van de leerlingen. De uitwerking van de projecten in vestigingsplaats Wollewei laat toe om gericht te differentiëren in te verwerven inhouden, vaardigheden en attitudes.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
*Interne expertise
Nascholingen*

Naar aanleiding van de invoering van het nieuwe leerplan wereldoriëntatie volgden de onderwijzers teamgerichte nascholing over de tien bouwstenen van goed wereldoriënterend onderwijs. De onderwijzers schoolden zich eveneens bij over de implementatie van het domein techniek.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen.

De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseur is sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Inzake bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving moet de school rekening houden met het advies van de brandweer. Het brandpreventieverslag, d.d. 15-09-2015, besluit dat vestigingsplaats Reynaert in Kruikeke voorlopig uitgebaat mag worden mits aanpassingswerken. Voor de aanpassingswerken wordt een overgangstermijn van 1 jaar toegestaan die aanvangt op 01-09-2015. Binnen deze overgangstermijn moet voldaan worden aan alle vermelde bemerkingen. De exploitant moet na uitvoering van de aanpassingswerken schriftelijk contact opnemen met de brandweerzone voor controle door de brandweer ter plaatse.

Inzake gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving zijn een beperkt aantal aspecten voor verbetering vatbaar. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel en bezoekers) en voor personeel en leerlingen zijn niet overal gescheiden.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

<ul style="list-style-type: none"> • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien 	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs 	ja
<ul style="list-style-type: none"> • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen 	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een uitgeschreven visie met daarin de werkwijze om de beroepsbekwaamheid van de teamleden op peil te houden en te versterken. Het schoolteam gaat sterk uit van eigen noden om professionaliseringsinitiatieven op te zetten. Gekozen prioriteiten sluiten nauw aan bij de visie en de profilering van de school.

Het schoolteam speelt actief in op externe verwachtingen. De onderwijzers verdiepen zich systematisch in nieuwe leerplannen en zorgen voor een duurzame verankering in de werking.

Om de vier schooljaren peilt de directeur naar de professionaliseringsbehoeften van de teamleden. De resultaten van deze bevraging zijn richtinggevend voor de verdere uitbouw van de deskundigheidsbevordering op teamniveau.

Ondersteuning Een nascholingsplan lijst de te volgen teamgerichte en individuele nascholingen op. Het schoolteam opteert hoofdzakelijk voor teamgerichte nascholingsinitiatieven. Daarnaast kunnen teamleden individuele nascholingen volgen over aspecten die ze nodig achten om hun kinderen in de klas beter te kunnen ondersteunen. De school hield het aantal individuele nascholingen de laatste schooljaren bewust beperkt.

Het wekelijks formele middagoverleg en de personeelsvergaderingen bieden vele kansen tot verdere professionalisering. Daarnaast is het een goed platform om nieuwe teamleden efficiënt onder te dompelen in de verschillende aspecten van de schoolwerking.

Het schoolteam doet regelmatig een beroep op de pedagogische begeleiding voor de implementatie van nieuwe inzichten en om meer gezamenlijke doelgerichtheid te creëren.

De directeur slaagt erin om de deskundigheid van individuele teamleden gericht aan te spreken en in te zetten om ze schoolgebonden opdrachten te laten opnemen. Een open, veilige en waarderende schoolcultuur bevordert de uitbouw van dit proces. De directeur houdt de vinger aan de pols en vindt hierbij een goed evenwicht tussen gericht sturen en laten groeien.

Doeltreffendheid Teamleden die een individuele nascholing volgen, evalueren deze grondig. Het in te vullen evaluatiesjabloon zet de teamleden aan om te reflecteren over de gevolgde nascholing en over de toepasbaarheid in de eigen onderwijspraktijk.

De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering scoort goed in deze school en draagt bij tot kwaliteitsverbetering en tot meer gelijkgerichtheid. De impact van de teamgerichte nascholingen op de schoolwerking en op de dagelijkse klaspraktijk is duidelijk. Verschillende documenten en het veelvuldig overleg zetten aan tot reflectie en tot eventuele bijsturing van de aanpak.

Ontwikkeling De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve participatie aan de schoolontwikkeling is groot bij de meeste teamleden. Ze zijn veranderingsbereid en vertonen een groot engagement voor de school.

Het schoolteam vindt een goed evenwicht tussen eigen prioriteiten uitwerken en inspelen op externe verwachtingen.

In vestigingsplaats Wollewei volgden de leerkrachten een specifieke opleiding over het onderwijs in leefschole. De directeur volgt de netwerkvergaderingen van de methode- en de leefschole.

Het schoolteam doet nog weinig een beroep op de interne expertise die onmiskenbaar in dit team aanwezig is. Hospiteren bij elkaar met het oog op kwaliteitsverbetering vindt nog weinig plaats.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een geactualiseerde zorgvisie die nauw aansluit bij het pedagogisch project en die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft. De zorgvisie stoelt op de principes van het handelingsgericht werken en wordt gedragen door alle teamleden. Zij voelen zich verantwoordelijk voor een brede basiszorg en handelen er ook naar.

Een degelijke klaspraktijk en een goede eerstelijnssteuning zijn belangrijke pijlers die het schoolteam concretiseert in doelgerichte acties. Kinderen krijgen de tijd en de ruimte om hun leertraject af te werken en leerkrachten gaan ervaringsgericht aan de slag om via de talenten van ieder kind het leren te stimuleren.

Ondersteuning Het schoolteam beschikt over een beperkt aantal uren zorgcoördinatie. De directeur en de zorgcoördinator bouwen - binnen de klijtlijnen van de zorgvisie - een degelijke structuur uit die toelaat om vrij efficiënt in te spelen op de noden van de leerlingen.

De klasleerkracht is de spilfiguur van de eerstelijnszorg. De principes van een preventieve basiszorg met een doelgerichte differentiatie zitten in de vingers van de meeste teamleden. De ondersteuning van de leerbegeleiding door het zorgteam is beperkt, maar sluit toch nauw aan bij de goede basisaanpak in de klas.

Het schoolteam heeft een goed zicht op de zorgvragen en op de specifieke problematieken van de leerlingen. Het interne zorgoverleg (IZO) functioneert als een filter voor het externe zorgoverleg (EZO). De leerkrachten en de zorgcoördinator bereiden beide overlegplatformen goed voor. Naast de optimalisering van de beeldvorming leidt dit overleg tot afspraken over de zorgvraag, de concrete aanpak en wie hiervoor verantwoordelijk is. Het schoolteam schakelde vorig schooljaar over op een digitaal zorgsysteem. De leerkrachten integreren alle noodzakelijke informatie en afspraken in dit efficiënt leerlingvolgsysteem.

In vestigingsplaats Wollewei valt op dat een groot aantal leerlingen een beroep doen op revalidatie. Deze gebeurt schoolintern tijdens de lesuren door externe therapeuten. Het schoolteam interpreteert de omzendbrief over revalidatie (in principe na ziekte of ongeval) zeer ruim en staat deze ondersteuning (te) gemakkelijk toe.

Het schoolteam ervaart de begeleiding door het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en de groeiende overlegcultuur tussen de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap als inspirerend en als een meerwaarde voor de verdere uitbouw van de eigen ondersteuningspraktijk.

Doeltreffendheid De preventieve basiszorg is een sterk fundament voor een doeltreffende leerbegeleiding. De leerlingenresultaten op het einde van de lagere school en in het vervolgonderwijs geven voldoende indicaties dat de basiszorg en de extra ondersteuning voldoende effect oplevert.

In het team is een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig tegenover het eigen handelen. In diverse schooldocumenten en in het omvangrijke outputdossier zijn sporen terug te vinden van reflecties en evaluaties.

Ontwikkeling Het schoolteam houdt in belangrijke mate rekening met externe verwachtingen en past deze toe op de eigen werking. De geleidelijke afstemming op de verwachtingen van het nieuwe M-decreet getuigen hiervan. In het kader van de préwaarborgregeling ondersteunt een leerkracht uit het buitengewoon onderwijs de teamleden van deze school.

Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen om tegemoet te komen aan de noden en zorgvragen van de leerlingen. Het hecht voldoende

belang aan de professionalisering over leerbegeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Zij inspireert, neemt initiatief en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Iedereen waardeert haar luisterbereidheid en haar transparante communicatie. Haar inzet en gedrevenheid werken aanstekelijk en bevorderen een positieve dynamiek in de school.

De directeur kent de kwaliteiten van haar personeelsleden en speelt hier handig op in om bepaalde verantwoordelijkheden te delegeren naar teamleden. Enkele werkgroepen ondersteunen het interne leiderschap.

Visieontwikkeling Het schoolteam besteedt aandacht aan de ontwikkeling en de verdere uitbouw van een krachtige en gedragen schoolvisie. Af en toe reflecteert het schoolteam over zijn profilering en over het schooleigen pedagogisch project. Deze evaluaties leiden tot verdieping en tot actualisering van de pijlers van de schoolwerking. Vestigingsplaats Wollewei profileert zich bewust als een leefschoon met een eigen dynamiek, met een grote betrokkenheid van de ouders en met een specifieke pedagogisch-didactische aanpak.

De directeur hanteert voor de beleidsvoering in haar school een eigen 'ontwikkelingsplan'. Dit document beschrijft de prioriteiten op korte- en middellange termijn en koppelt hieraan zinvolle acties en een timing om ze concreet uit te voeren.

Het schoolwerkplan bevat naast praktisch-organisatorische afspraken ook verschillende documenten over inhoudelijke aspecten van de schoolwerking.

Besluitvorming Het schoolteam beschikt over goede structuren en afspraken voor interne en externe communicatie. Een transparante informatiedoorstroming bevordert de open communicatie en leidt tot meer engagement en betrokkenheid bij de schoolwerking.

Het weekoverleg op maandag en de personeelsvergaderingen vormen het platform om participatief tot gedragen beslissingen te komen. Alle teamleden ervaren voldoende betrokkenheid bij het besluitvormingsproces. De open en positieve teamgeest bevordert een groeiende gezamenlijke doelgerichtheid.

Het schoolteam stelt zich laagdrempelig op ten opzichte van ouders. Deze engageren zich regelmatig voor allerlei ondersteunende initiatieven en dragen op die manier bij tot een positieve schoolcultuur.

Kwaliteitszorg De aandacht voor zelfreflectie en -evaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg groeit. Het schoolteam houdt een uitgebreid dossier up-to-date met waardevolle outputgegevens en resultaten van interne evaluaties en bevestigingen. De analyse van deze informatie en de acties en de bijstellingen die de school eraan koppelt, geven een klare kijk op het degelijke kwaliteitsbeleid van de school.

De directeur houdt de vinger aan de pols, bewaakt de uitgezette koers en probeert haar personeel zorgvuldig te kiezen en op de juiste plek in te zetten. De teamleden werken doorgaans enthousiast mee aan de verdere uitbouw van de schoolwerking.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Ze hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van beide afdelingen verzekeren voor de onderzochte leergebieden een sterk leerplandoelgericht onderwijsaanbod.
- De leerkrachten van beide afdelingen realiseren voor de onderzochte leergebieden een sterk klasmanagement dat het actief leren van de kinderen bevordert.
- De kleuteronderwijzers van vestigingsplaats Wollewei realiseren voor alle onderzochte leergebieden een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam ent de doelgerichte en doeltreffende leerbegeleiding op een sterke preventieve basiszorg.
- De directeur bevordert de deskundigheid van het schoolteam via doelgerichte en doeltreffende teamgerichte nascholingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stuurt de inhoudelijke koers en de besluitvorming vanuit een democratisch en gedragen leiderschap.
- Het schoolteam is vernieuwingsgezind en bewaakt de kwaliteit van het geboden onderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers van beide afdelingen kunnen voor wetenschappen en techniek over de realisatie van doelen en inhouden meer afspraken maken over de leergroepen heen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De directeur kan de professionaliseringsinitiatieven meer afstemmen op de individuele behoeften van de teamleden en de interne expertise gericht aanwenden.
- Het schoolteam kan in vestigingsplaats Wollewei de schoolinterne revalidatie door therapeuten kritischer benaderen en beperken tot leerlingen die dit echt nodig hebben.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Martine GOOSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	