



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Freinetschool "De Boomhut" te Brugge

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	113621
	Instelling	Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs - Freinetschool "De Boomhut"
directeur		Patrick DECONINCK
adres		Koning Leopold III-laan 102 - 8200 SINT- ANDRIES
telefoon		050-39.68.90
fax		050-39.74.83
e-mail		directie.deboomhut@skynet.be
website/URL		www.deboomhut-freinetschool.be
	Bestuur van de instelling	114041 - Scholengroep 25 Brugge-Oostkust te SINT-MICHIELS
adres		Rijsselstraat 3_B - 8200 SINT-MICHIELS
	Scholengemeenschap	120634 - Brugge te KNOKE-HEIST
adres		Piers de Raveschootlaan 54 - 8300 KNOKE-HEIST
	CLB	114471 - CLB vh GO De Klaver te BRUGGE
adres		Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	30/01/2012,31/01/2012,2/02/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/02/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	02/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Marianne Hollants
	Teamleden	Philippe Decruynaere

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	13
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Freinetschool 'De Boomhut' is een basisschool van het gemeenschapsonderwijs. De school is gelegen in een heerlijk bosrijk gebied in Sint-Andries. Een uitstekende locatie voor kinderen om 'levensecht te leren' waarbij gemotiveerde en deskundige leerkrachten hen begeleiden. Het is dan ook niet verwonderlijk dat meer dan 90% van de leerlingen graag naar school gaan in 'De Boomhut' (resultaten tevredenheidsonderzoek) en dat de voorbije jaren het leerlingenaantal aanzienlijk steeg. De onaanvaardbare infrastructuur voor de kleuters is echter een minpunt. Gelukkig heeft het schoolbestuur concrete bouwplannen waardoor de kleuters op korte termijn kunnen verhuizen naar nieuwe klaslokalen. Dan zullen de kleuters net zo mooi en comfortabel gehuisvest zijn als de leerlingen van de lagere afdeling.

Tijdens de schooldoorlichting onderzocht de inspectie of de basisschool voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie voldoende inspanningen doet om de leerplandoelen na te streven of te bereiken. De resultaten van dit onderzoek zijn positief.

Het onderwijs voor de onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling is voortreffelijk. Aan de basis ligt de kwaliteitsvolle projectwerking, volledig in de geest van het freinetonderwijs. De kleuters leggen samen met hun leerkracht vast wat ze willen doen, leren en weten. De interesse van de kleuters staat centraal waardoor ze gemotiveerd werken. De leerkrachten bedenken daarbij doelgerichte activiteiten die aangepast zijn aan de leeftijd van de kleuters. Ze bewaken dan ook gericht wat ze de kleuters moeten aanbieden. Zo is de voorbereiding op het leren lezen goed uitgewerkt en hebben de leerkrachten veel aandacht voor de denkontwikkeling. Op aangeven van de leerkrachten heeft de school verschillende nieuwe leermiddelen aangekocht. Het is bewonderenswaardig dat de leerkrachten, in de onaanvaardbare klaslokalen, aandacht blijven hebben voor een boeiende klasinrichting. Daardoor kunnen de kleuters het project ten volle beleven.

Ook in de lagere afdeling voldoet het onderwijs voor Nederlands en wereldoriëntatie. Net zoals in de kleuterafdeling bouwen de leerkrachten het onderwijsleeraanbod uit op basis van de ervaringen, belevingen en interesses van de leerlingen. Het getuigt dan ook van 'meesterschap' dat de leerkrachten de leerplandoelen bereiken door en met de inhouden die leerlingen boeiend vinden. Freinettechnieken zoals specifieke praatrondes, projectwerking, werkstukken, presentaties of vrije tekst zijn een middel om gemotiveerd te werken. De rijke en doordachte klasinrichting in de nieuwbouw is een belangrijke meerwaarde. De leerkrachten bewaken of alle doelen uit de leerlijnen voor Nederlands en wereldoriëntatie aan bod komen. Daardoor kan de school aantonen dat ze voor technisch lezen, spelling en taalbeschouwing doelgericht werkt. Het is echter niet zo duidelijk of de school voor alle leerlingen voldoende aandacht heeft voor de ontwikkeling van het leesbegrip. De school kan het aanbod voor de ontwikkeling van het historisch besef en de oriëntatie in de ruimte zeker nog verfijnen.

Voor beide afdelingen zijn het ruime en kwaliteitsvolle boekenaanbod, de aandacht voor actief en zelfstandig leren en het unieke creatieve leerlingenwerk zeker het vermelden waard. De school hecht ook veel belang aan gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie. In tegenstelling tot de kleuterafdeling kunnen de leerlingen van de lagere afdeling veelvuldig gebruik maken van ICT-toepassingen. Zoveel als mogelijk gaan de leerlingen ook op uitstap om zich nog meer en levensecht te verdiepen in het project. Kenmerkend voor de school is de aandacht voor het respectvol samenleven. Alle leerkrachten gaan hun leerlingen daarin voor. Ze werken dag na dag aan de sociale opvoeding van hun leerlingen in een veilig- en positief klasklimaat. Kinderen wordt van jongs af aan geleerd om hun verhaal te verwoorden en echt te luisteren naar elkaar. De leerlingen van de leerlingenraad zijn partners in het schoolbeleid. Ze worden ernstig genomen en hebben een stem om het leven en leren op school prettiger te maken. De school betreft de

ouders uitdrukkelijk bij de uitwerking van de projecten en daardoor weten zij wat hun kind bezighoudt op school.

De inspectie onderzocht of de school voldoende aandacht heeft voor het bevorderen van de deskundigheid van de leerkrachten. De school hield rekening met de vorige doorlichting en investeerde in belangrijke mate in professionalisering om het zorgbeleid te verbeteren. De vernieuwingen binnen het zorgbeleid pakt de school op een doordachte wijze aan. Toch vragen ook de andere en gelijktijdig ingevoerde vernieuwingen (te)veel van de leerkrachten. Het is belangrijk dat de school die vernieuwingen en de daaraan gekoppelde nascholingen zorgvuldig plant, begeleidt en opvolgt.

Of de school op een kwaliteitsvolle wijze de leerlingen evalueert en de ouders daarover goed informeert, ging de inspectie ook na.

In beide afdelingen is het duidelijk dat de leerkrachten hun leerlingen op een positieve wijze evalueren en begeleiden in hun ontwikkeling of voortgang. Ze moedigen succes aan en geven positieve feedback zodat kinderen kunnen groeien.

De kleuterafdeling kan met 'vlag en wimpel' aantonen dat ze de kleuters op een brede en doelgerichte wijze evalueert. Het groeiboekje is daar het bewijs van. Daarin beschrijft de leerkracht op een positieve wijze de kernkwaliteiten van de kleuter gekoppeld aan de leerplandoelen. Dit document is belangrijk voor de volgende leerkracht om de ontwikkeling van de kleuter verder op te volgen en doelgericht te begeleiden. De leerkrachten delen hun bevindingen volledig met de ouders. De inspectie waardeert deze duidelijke en ontwikkelingsgerichte vorm van rapportering.

In de lagere afdeling kunnen de leerkrachten de evaluatie nog verder verfijnen. De school kan de vorderingen van de leerlingen voor technisch lezen en spelling aantonen. De school heeft ook een beeld van de kwaliteit van de werkstukken en de manier waarop de leerling zijn werk presenteert. Leerkrachten gaan regelmatig na of de leerlingen de leerstof beheersen door klaseigen toetsen. Daarbij is het onduidelijk of de school voldoende aandacht besteedt aan de kwaliteit en het niveau van die toetsen.

Leerkrachten van de lagere afdeling brengen de ouders, naast de toetsenmap, vier keer per jaar op de hoogte over de voortgang van hun kind in het 'ik-ben-ik' rapport. Eigen aan de methodiek van het freinetonderwijs staat in het rapport zelfevaluatie voorop. Dat gebeurt op voorbeeldige wijze. Leerlingen kunnen hun werk-, leer- en leefhoudingen realistisch inschatten met feedback van hun leerkracht. Daarnaast is het rapport gebaseerd op de toetsen van de voorbije periode. Toch is de rapportering voor verschillende leergebieden weinig helder en is het niet altijd duidelijk welke leerdoelen de leerling al dan niet bereikt heeft. De besluiten echter benadrukken zonder meer de kwaliteiten van de leerling.

Het digitaal leerlingvolgsysteem voor de basisschool is in volle ontwikkeling. Het biedt de school de kans om de evaluatie- en rapporteringspraktijk, vooral voor de lagere afdeling, te verbeteren.

Tot slot onderzocht de inspectie of het algemeen beleid bijdraagt tot de onderwijskwaliteit. Het vertrouwen van de coördinator in zijn leerkrachten is groot. Dit vertrouwen is een stimulans voor de leerkrachten om met grote inzet het freinetonderwijs in 'De Boomhut' waar te maken. Dat doen ze met hart en ziel waarbij ze elkaar blijven inspireren. Bovendien is de zorgcoördinator de drijvende kracht achter belangrijke vernieuwingen. De inspectie adviseert de school evenwel om meer aandacht te besteden aan het rendement en het effect van haar onderwijs. De deelname van de school aan externe eindtoetsen voor wereldoriëntatie is een stap in de goede richting.

De inspectie besluit haar onderzoek met een gunstig advies voor beide afdelingen. De inspectie wijst het schoolbestuur en de directeur evenwel op een aantal overtredingen van de onderwijswetgeving (vermeld onder 6.3 in dit verslag). De inspectie maakt die vaststellingen over aan de bevoegde diensten van het Departement Onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie
Lager onderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school kan op voortreffelijke wijze aantonen dat **het aanbod** dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen.
- Eigen aan het freinetonderwijs peilen de leerkrachten tijdens de praatronde naar de **interesse van de kleuters** en bepalen ze in overleg het klasproject. Hierdoor beogen de leerkrachten de maximale betrokkenheid van de kleuters.
- **Het project**, waarbij kleuters vastleggen wat ze willen doen, leren en weten, vult de leerkracht aan met activiteiten die ze wezenlijk acht voor de ontwikkeling van de kleuters. Al deze initiatieven en activiteiten zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleutergroep. Daarbij gelden schoolafspraken om het projectonderwerp niet jaarlijks te herhalen.
- Voor elk project selecteren de teamleden **moogie boeken, boeiende verhalen en aangepaste woordenschat**. Daarbij kunnen ook ouders het talige aanbod in de klas verrijken. Nieuwsbriefjes nodigen hen daartoe uit en stimuleren hun betrokkenheid bij het klasleven.
- De kring is de plaats bij uitstek waar kleuters op verhaal komen en zich leren houden aan gespreksconventies. De leerkrachten spreken correct **Standaardnederlands** en opvallend is hun empathie bij de kleuterdialog.
- De **infrastructuur is onaanvaardbaar**. Toch blijken de bouwplannen concreet en kan de kleuterafdeling op korte termijn rekenen op meer optimale leef- en werkomstandigheden. Het is dan ook lovenswaardig dat in deze schamele condities de klasinrichting dynamisch is.
- Altijd opnieuw kunnen de kleuters het project ten volle beleven in verschillende thematisch ingerichte hoeken. Recent zijn in overleg de **leermiddelen** uitgebreid waarbij ook zijdelings aandacht was voor talige ontwikkelingsdoelen. De aandacht voor **gericht luisteren** en vooral de **ICT-mogelijkheden** hebben nog heel wat groeikansen.
- In voorbereiding op de techniek van het freinetonderwijs 'vrije tekst' noteren de teamleden de ideeën van de kleuters af en toe bij hun tekeningen of unieke creaties. De oudste kleuters krijgen kansen om letters en woorden te verkennen en te herkennen. De ontwikkeling van alle aspecten van **ontluikende geletterdheid** krijgt voldoende aandacht.
- De kleuters gaan ook geregeld op **uitstap** in het kader van het project. De leerkrachten hechten, conform het freinetonderwijs, veel belang aan het leren in levensechte situaties.
- Een optimale **begeleiding** van de kleuters is de zorg van elk teamlid. De gerichte observaties van de leerkracht leiden tot ondersteunende en gedifferentieerde activiteiten binnen de eerstelijnszorg. De school schakelt de kinderverzorgster echter niet in voor de begeleiding en ondersteuning van de jongste kleuters.
- Het betrokken zorgbeleid van de zorgcoördinator en de activiteiten van de zorgleerkracht zijn ondersteunend voor de begeleiding van kleuters met **specifieke noden**. De planning van taalactiviteiten op maat gebeurt tijdens het wekelijkse overleg. Daarnaast hebben alle teamleden door het digitaal zorgsysteem een beeld van zowel de externe als de interne interventies voor kleuters met een ontwikkelingsvertraging. De implementatie van dit zorgsysteem is in ontwikkeling.

- De resultaten op de **genormeerde test** voor de oudste kleuters bevestigen de observaties. De informatie is relevant voor het overgangsgesprek met de leerkracht van het eerste leerjaar.
- Twee keer per jaar beschrijven de leerkrachten in het groeiboekje de ontwikkeling van de kleuters. Naast de evaluatie van de nagestreefde doelen schetsen de leerkrachten een beeld van de kleuter. Het groeiboekje is een voorbeeld van **brede evaluatie** en geeft op een positieve wijze de kernkwaliteiten en de ontwikkeling van de kleuter weer. Het biedt de collega van de volgende groep tevens de mogelijkheid om aan te sluiten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuter verder gericht te begeleiden.
- De leerkrachten informeren de ouders formeel twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kleuter. Het groeiboekje vormt dan de basis van het oudercontact. Deze **rapportering** is zowel transparant als ontwikkelingsgericht en daardoor een voorbeeld van goede praktijk.
- De aanpassingen in de schooleigen taalvisie toont aan dat de school aandacht heeft voor de nieuwe eindtermen. Tijdens het intern wekelijks **overleg** blijven de teamleden kritisch ten aanzien van hun aanbod. Mede hierdoor slagen ze erin om elkaar te inspireren.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan op voortreffelijke wijze aantonen dat **het aanbod** dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen.
- Eigen aan het freinetonderwijs peilen ze tijdens de praatronde naar de **interesse van de kleuters** en bepalen ze in overleg het klasproject. Hierdoor beogen de leerkrachten de maximale betrokkenheid van de kleuters.
- **Het project**, waarbij kleuters vastleggen wat ze willen doen, leren en weten, vult de leerkracht aan met activiteiten die ze wezenlijk acht voor de ontwikkeling van de kleuters. Al deze initiatieven en activiteiten zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleutergroep. Daarbij gelden schoolafspraken om het projectonderwerp niet jaarlijks te herhalen.
- De **infrastructuur is onaanvaardbaar**. Toch blijken de bouwplannen concreet en kan de kleuterafdeling op korte termijn rekenen op meer optimale leef- en werkomstandigheden. Het is dan ook lovenswaardig dat in deze schamele condities de klasinrichting dynamisch is.
- Voor elk project selecteren de teamleden **informatieve boeken, boeiende verhalen en aangepaste begrippen**. Daarbij kunnen ook **ouders** het aanbod in de klas verrijken. Nieuwsbriefjes nodigen hen daartoe uit en stimuleren hun betrokkenheid bij het klasleven.
- Door de dagelijkse rituelen in de kring beogen de leerkrachten onder meer doelen uit de domeinen **tijd en natuur**. Kleuters vullen kalenders aan en leggen weerwaarnemingen vast. De vooruitblikgesprekken geven kleuters houvast en de terugblikgesprekken hebben een evaluatief karakter.
- Altijd opnieuw kunnen de kleuters het project ten volle beleven in verschillende thematisch ingerichte hoeken. Recent investeerde de school in nieuwe leermiddelen zoals spellen die de **denkontwikkeling** en doelen uit het domein **techniek** beogen. Het gebruik van de **ICT-mogelijkheden** heeft nog sterke groeikansen.
- De **unieke schoolomgeving** is zonder meer een troef voor de school. De leerkrachten organiseren in het bosrijk terrein doelgerichte activiteiten waarbij de kleuters kunnen spelen, onderzoeken en belangrijke 'ontdekkingen' kunnen doen. De kleuters gaan ook regelmatig op **uitstap** in het kader van het project. Conform het freinetonderwijs hechten de leerkrachten veel belang aan het leren in levensechte situaties.

- **Zelfredzaamheid, verzelfstandiging en zelfsturing** streven de leerkrachten doelbewust na. Plannings- en keuzeborden, klastaken en werkkaarten aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter, zijn daartoe een middel.
- De **socialisatie** van de kleuters is een bijzondere zorg van alle teamleden. Kleuters leren gevoelens en relatiewijzen herkennen en benoemen. Door ik-boodschappen en vriendelijke nabijheid scheppen de leerkrachten een veilig en hartelijk klasklimaat.
- De projectmatige aanpak van de leerkrachten schept ruime kansen voor beleven, exploreren, experimenteren en creëren. In relatie met **de muzische component** bieden de leerkrachten de kleuters de kans om zich te uiten in unieke creaties.
- Een optimale **begeleiding** van de kleuters is de zorg van elk teamlid. De gerichte observaties van de leerkracht leiden tot ondersteunende en gedifferentieerde activiteiten binnen de eerstelijnszorg. De school schakelt de kinderverzorgster echter niet in voor begeleiding en ondersteuning van de jongste kleuters.
- Het betrokken zorgbeleid van de zorgcoördinator en de activiteiten van de zorgleerkracht zijn ondersteunend voor de begeleiding van kleuters met **specifieke noden**. De planning van de denkactiviteiten gebeurt tijdens het wekelijkse overleg. Daarnaast hebben alle teamleden door het digitaal zorgsysteem een beeld van zowel externe als interne interventies voor kleuters met een ontwikkelingsvertraging. De implementatie van dit zorgsysteem is in ontwikkeling.
- Twee keer per schooljaar beschrijven de leerkrachten in het groeiboekje de ontwikkeling van de kleuters. De terminologie conform de ontwikkelingsdoelen techniek is nog niet aangepast in het groeiboekje. Naast de evaluatie van de nagestreefde doelen schetsen de leerkrachten een beeld van de kleuter. Het groeiboekje is een voorbeeld van **brede evaluatie** en geeft op een positieve wijze de kernkwaliteiten en de ontwikkeling van de kleuter weer. Het biedt de collega van de volgende groep tevens de mogelijkheid om aan te sluiten op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuter verder gericht te begeleiden.
- De leerkrachten informeren de ouders formeel twee keer per jaar over de ontwikkeling van hun kleuter. Het groeiboekje vormt dan de basis van het oudercontact. Deze **rapportering** is zowel transparant als ontwikkelingsgericht en daardoor een voorbeeld van goede praktijk.
- Tijdens het intern wekelijks **overleg** blijven de teamleden kritisch ten aanzien van hun aanbod. Mede hierdoor slagen ze erin om elkaar te inspireren.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De resultaten die de school bereikt door onder meer de consequente toepassing van de technieken van het freinetonderwijs vormen een indicatie dat de school **de leerplandoelen realiseert**. De school neemt nog niet systematisch deel aan externe eindtoetsen. Er zijn enkel genormeerde testen voor technisch lezen en spelling. De school kan het rendement en de effectiviteit van haar onderwijs in beperkte mate objectiveren.
- De herwerkte **taalvisie** is richtinggevend voor het aanbod in de verschillende leergroepen. Deze planning bevat een selectie van leerplandoelen en beoogt de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod. De **horizontale samenhang** met andere leergebieden krijgt in de uitvoering ruime kansen.
- Ervaringen, belevingen en interesses van de leerlingen stofferen in belangrijke mate de talige inhouden voor de domeinen **luisteren, spreken, lezen en creatief schrijven**. De school realiseert verschillende leerdoelen tijdens de praatrondes, de literaire kring, de vrije tekst, het maken en presenteren van werkstukken, ... De kwaliteit van de vrije teksten, de werkstukken en de presentaties ervan groeit doorheen de schoolloopbaan van de leerlingen.

- De leerkrachten maken zich de mogelijkheden van het digitale schoolbord eigen. Leerlingen maken systematisch gebruik van **internet en verschillende ICT-toepassingen**.
- Om leerdoelen te bereiken en vaardigheden te ontwikkelen die een meer cursorische aanpak vereisen, ontwikkelden de leerkrachten een eigen methodiek en leidraad. Dit is het geval voor **spelling en taalbeschouwing**. Tijdens de werktijden kunnen de leerlingen de leerstof inoefenen. De school ging echter nog niet na of binnen deze werkperiodes de aandacht voor deze domeinen niet overheerst.
- Bij het **aanvankelijk lezen** en het **voortgezet technisch lezen** hebben de leerkrachten voldoende aandacht voor de ontwikkeling van het leesbegrip. In alle leergroepen is het boekenaanbod voortreffelijk en gaat er veel aandacht naar boekpromotie en naar het genieten van een goed verhaal of boek. Het is evenwel onduidelijk of de school voldoende bewust en doelgericht investeert in **de ontwikkeling van doeltreffende leesstrategieën**. Een absoluut aandachtspunt is evenwel de leesbaarheid en kwaliteit van kopieën.
- Alle teamleden spreken correct **Standaardnederlands** en in hun democratische omgang met de leerlingen zijn ze hartelijk en consequent.
- Een **optimale begeleiding** van de leerling is de zorg van elk teamlid. De gerichte observaties van de leerkracht leiden tot ondersteunende en gedifferentieerde activiteiten binnen de eerstelijnszorg.
- De begeleiding, aangestuurd door de zorgcoördinator, is in volle ontwikkeling. De structuren en de uitvoering zijn doeltreffend voor **leerlingen met specifieke noden**.
- Kenmerkend voor de school is dat leerlingen elkaar klasintern en over de combinatieklassen heen ondersteunen. Doelbewust organiseren de leerkrachten taalactiviteiten waarbij de leerlingen **met en van elkaar leren**.
- Door gerichte observaties, testen en klaseigen toetsen vormen de leerkrachten zich een beeld van **de voortgang** van de leerlingen. Zelfevaluatie is ingebed in de methodiek van de school. Voor de realisatie van werkstukken en de presentatie ervan ontwikkelde de school een eigen volgsysteem op het niveau van de leerling. Voor technisch lezen en spelling kan de school de voortgang van de leerling met genormeerde tests in kaart brengen.
- De **rapportering** is gebaseerd op de klaseigen toetsen waarbij de leerkrachten voor verschillende domeinen het beheersingsniveau bepalen. De doelenselectie is voor enkele domeinen vrij algemeen en weinig concreet. Daardoor zijn de rapportering en de besluitvorming voor deze domeinen weinig transparant.
- De leerlingenresultaten op de eindproef Nederlands zijn een element in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het **getuigschrift basisonderwijs**. Uit analyse van de eindtoetsen blijkt een onevenwicht voor de getoetste leerplandoelen en is er onvoldoende aandacht voor de kwaliteit en het niveau van onder meer de toets begrijpend lezen.
- De aanpassingen in de taalvisie toont aan dat de school aandacht heeft voor de nieuwe eindtermen. Door het intern wekelijks **overleg** blijven de teamleden kritisch ten aanzien van hun aanbod. Daarbij slagen ze erin om elkaar te inspireren.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan aantonen dat ze **de leerplandoelen realiseert** door de resultaten die ze bereikt met de consequente toepassing van de technieken van het freinetonderwijs en door de recent ingevoerde wijze van doelenbewaking.

- De school neemt deel aan **externe eindtoetsen** wereldoriëntatie. Hierdoor kan ze het rendement en de effectiviteit van haar onderwijs objectiveren. De leerlingresultaten stemmen tot nadenken en leiden tot bijsturingen.
- Naast een systeem van **doelenbewaking** per graad is er op schoolniveau ook een volgsysteem voor de uitgewerkte projecten en de onderwerpen van de werkstukken. De leerkrachten vullen de gegevens jaar na jaar in en geven het volgsysteem door. Op die manier kunnen de leerkrachten overlappingen en herhalingen vermijden. De school bewaakt evenwel de planlast voor de leerkrachten nog te weinig. Een (digitale) afstemming van beide volgsystemen door de koppeling van leerinhouden aan dominante doelen behoort tot de mogelijkheden.
- Ervaringen, belevingen en interesses van de leerlingen stofferen in belangrijke mate **de inhouden** van specifieke rondes, de projecten en de werkstukken. Geregeld gaat er aandacht naar duiding en bespreking van de actualiteit. Deze ervaringsgerichte aanpak beoogt de betrokkenheid van de leerlingen. Daarbij is het voor de leerkrachten geen sinecure om binnen de gekozen onderwerpen wezenlijke verbanden te leggen, inzichten bij te brengen en didactische vervroeging te vermijden. Daarin slagen de leerkrachten meestal 'meesterlijk'.
- In de praktijk bewaken de leerkrachten zoveel als mogelijk **de samenhang binnen de domeinen** natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte. Waar mogelijk stimuleren ze de leerlingen om de gekozen onderwerpen vanuit die verschillende domeinen te bestuderen.
- Ook de **samenhang met andere leergebieden** wordt onder meer in de projectwerking nagestreefd. Kenmerkend is de integratie van de eindtermen 'leren leren'. Zo hanteren de leerlingen planningsdocumenten, onderzoekkaarten en stappenplannen tijdens hun werk. De muzische componenten zijn eveneens geïntegreerd waardoor leerlingen zich op een eigen en unieke wijze kunnen uiten.
- Zelfstandig of in groep, binnen of buiten de school, soms met experts of met ouders, ... de leerlingen verkennen op een **actieve wijze** de wereld. De leerkrachten stimuleren, organiseren en begeleiden deze ontdekkingsstocht voortreffelijk. De klasinrichting en de accommodatie in de nieuwe infrastructuur faciliteren in belangrijke mate de realisatie van het freinetonderwijs.
- Respectvolle omgangsvormen, zich houden aan afspraken en regels, conflicthantering, participatie en democratische besluitvorming zijn **aspecten van 'samenleven'** waaraan de leerkrachten op gelijkgerichte wijze werken. De leerlingen van de leerlingenraad werken op constructieve wijze voorstellen uit die bijdragen tot een positief klas- en schoolklimaat. Uit het gesprek met de voorzitter en ondervoorzitter van de leerlingenraad blijkt hun grote betrokkenheid en oprechte bekommernis voor een doeltreffende conflicthantering tijdens de pauzes.
- De school plant regelmatig doelgerichte acties die kaderen in verschillende **educaties**; zoals verkeers-, milieu- of gezondheidseducatie.
- De leerkrachten maken zich de mogelijkheden van het digitale schoolbord eigen. Leerlingen maken systematisch gebruik van internet en verschillende ICT-toepassingen.
- Er is een ruim aanbod aan didactisch materiaal en leermiddelen waardoor de leerlingen al doende **technische inzichten** verwerven.
- Op basis van de leerlingresultaten op externe toetsen voor de domeinen tijd en ruimte doet de school inspanningen om haar aanbod bij te sturen. De ontwikkeling van het **historische tijdsbesef en de oriëntatie in de ruimte** vragen specifieke begeleiding en een cursorische opbouw. Het uitwerken van een transparante leerlijn en het voorzien in bijhorende actuele leermiddelen (tijdsaders, kaarten, atlanten, ...) zijn duidelijk een aandachtspunt.
- Door gerichte observaties en klaseigen toetsen vormen de leerkrachten zich een beeld van **de voortgang van de leerlingen**. Zelfevaluatie is ingebed in de methodiek van de school. Daarbij reflecteren de leerlingen over hun attitudes en verworven

vaardigheden. Voor de realisatie van werkstukken en de presentatie ervan ontwikkelde de school een eigen volgsysteem op het niveau van de leerling. Een transparante evaluatie en rapportering over de gerealiseerde leerdoelen zijn veeleer beperkt.

- De leerlingresultaten voor wereldoriëntatie zijn niet expliciet een element in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het **getuigschrift basisonderwijs**.
- Door het gebruik van de geactualiseerde doelenlijst per graad toont de school aan dat ze aandacht heeft voor de nieuwe eindtermen. Tijdens het intern wekelijks **overleg** blijven de teamleden kritisch ten aanzien van het aanbod en de aanpakwijze. Daarbij slagen ze erin om elkaar te inspireren.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 *Deskundigheidsbevordering*

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Verschillende initiatieven op schoolniveau tonen aan dat de school op een meer **doelgerichte wijze** de professionalisering van alle teamleden wil aanpakken. Zo zijn er de recente richtlijnen voor teamgerichte en individuele nascholingen en het registratieblad voor gevolgde nascholingen per schooljaar.
- In de school leeft een open overlegcultuur waarbij leren van elkaar vanzelfsprekend is. Tijdens het teamoverleg slagen de leerkrachten erin om elkaar te **ondersteunen** en te inspireren. Leerkrachten geven ook aan dat hun persoonlijk (informeel) netwerk binnen het freinetonderwijs hun beroepsbekwaamheid versterkt.
- Jaarlijks evalueert het team het voorbije werkjaar en formuleert ze nieuwe prioriteiten voor het komende schooljaar. Daarbij houdt de school rekening met **nieuwe ontwikkelingen** en **aangevoelde noden**. Zo werden tijdens pedagogische studiedagen de nieuwe eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie verkend.
- De gelijktijdige invoering van verschillende en diverse vernieuwingen vraagt van de teamleden bijzonder veel persoonlijke inzet. Expliciete aandacht voor fasering, coördinatie, begeleiding en feedback ontbreekt meestal. Hierdoor zijn de **diepgang en verankering** van de vernieuwingen niet altijd gegarandeerd.
- Belangrijke vernieuwingsinitiatieven die kaderen binnen het zorgbeleid realiseert de school wel systematisch en op strategische wijze. De zorgcoördinator stuurt deze **vernieuwingen** aan. Zij creëert een breed draagvlak voor de vernieuwingen door samen met geïnteresseerde teamleden de initiële nascholingen te volgen. Na deze persoonlijke en intense professionalisering kunnen zij samen de andere teamleden informeren en begeleiden bij de implementatie van onder meer het digitaal volgsysteem.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling

Motivering

- Hoewel de evaluatiepraktijk niet gebaseerd is op een uitgeschreven visietekst leeft binnen de school een **gelijkgerichte visie** op evalueren. Door hun respectvolle wijze van evalueren stimuleren de leerkrachten in belangrijke mate de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij zetten ze de successen en de kwaliteiten van de leerling in de verf. Bovendien nodigen ze hun leerlingen geregeld uit om te reflecteren op hun leef- en leerhouding.
- De **instrumenten** die de leerkrachten voor hun evaluatiepraktijk hanteren zijn divers. Observaties, peilingsmomenten bij de start van het schooljaar, klaseigen toetsen, tests, screenings en zelfevaluaties ... dragen bij tot een correcte beeldvorming van de ontwikkeling of de voortgang van de leerlingen. De resultaten van de oudste kleuters op genormeerde testen bevestigen de observaties van de leerkracht. Voor een beperkt aantal leerdoelen, die betrekking hebben op technisch lezen en spelling, kan de school de voortgang van de leerling met genormeerde tests in kaart brengen. De school heeft niet altijd voldoende aandacht voor de validiteit van de klaseigen toetsen.
- De digitalisering van het **leerlingvolgsysteem** is in volle ontwikkeling. Dit volgsysteem stelt de school in staat om alle relevante informatie over de ontwikkeling van de leerling op een efficiënte wijze te ontsluiten. Dit is nu al gerealiseerd voor de dossiers van de leerlingen met specifieke noden.
- Op basis van de evaluatiegegevens organiseert de school geregeld formele **leerlingenbesprekingen** en indien nodig multidisciplinair overleg. Samen met de zorgcoördinator en zorgleerkrachten maken de leerkrachten heldere afspraken voor de uitvoering van de zorgplannen of ondersteunende activiteiten. Daarnaast plant de school jaarlijks een teambespreking waarbij alle leerkrachten geïnformeerd worden over de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Alle leerkrachten geven de leerlingen op een **open en stimulerende wijze feedback**. Daarbij stellen ze zich tot doel dat leerlingen zich een realistisch en positief zelfbeeld vormen. De leerlingen worden zich bewust van hun kernkwaliteiten en nemen uitdagingen aan. De leerlingen van de lagere afdeling verzamelen al de klaseigen toetsen in de map 'kan-ik-nogjes'. Kenmerkend is dat leerkrachten geen eindscores geven op toetsen, wel een schriftelijke en ondersteunende appreciatie.
- Twee keer per jaar beschrijven de leerkrachten in **het groeiboekje** de ontwikkeling van de kleuters. Naast de evaluatie van de nagestreefde doelen schetsen de leerkrachten een beeld van de kleuter. Het groeiboekje is een voorbeeld van een transparante, ontwikkelingsgerichte en brede evaluatie.
- In de lagere afdeling brengt de leerkracht vier keer per jaar alle relevante informatie over de voortgang van de leerling samen in het '**ik-ben-ik**'-rapport. Over verschillende aspecten van zijn ontwikkeling reflecteert de leerling zelf. De leerkracht geeft feedback op die zelfevaluatie. De confrontatie van beide meningen is verhelderend voor zowel leerling als leerkracht en leidt soms tot een diepgaander evaluatief gesprek. Daarnaast geeft de leerkracht voor de verschillende onderdelen van wiskunde en taal het beheersingsniveau aan. De uitspraken zijn gebaseerd op de resultaten op de klaseigen toetsen, maar niet altijd even transparant. Voor de realisatie van werkstukken en de presentatie ervan ontwikkelde de school een eigen volgsysteem op het niveau van de leerling. Een transparante evaluatie van de gerealiseerde leerdoelen binnen wereldoriëntatie is veeleer beperkt. Voor lichamelijke opvoeding geldt een specifieke

evaluatie die congruent is met de vooropgestelde doelen. De besluiten in het ik-ben-ik-boekje zijn altijd respectvol geschreven en benadrukken de sterktes van de leerling.

- De implementatie van het digitaal leerlingvolgsysteem daagt de school uit om haar evaluatiepraktijk te **optimaliseren**. De doordachte evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling, de vormen zelfevaluatie en de ontwikkelingsgerichte besluiten in de lagere afdeling die kwaliteitsvol zijn, kan de school zeker borgen.

4.2.2 *Rapporteringspraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning

Motivering

- Conform **de visie** op evalueren die leeft binnen de school rapporteren de leerkrachten op een respectvolle wijze over de ontwikkeling en de voortgang van de leerlingen.
- In de **kleuterafdeling** is het groeiboekje een voorbeeld van goede praktijk. Twee keer per schooljaar brengen de leerkrachten op een **transparante, volledige en ontwikkelingsgerichte wijze** verslag uit aan de ouders. Dit verslag vormt de basis van het gesprek met de ouders.
- In de **lagere afdeling** rapporteren de leerkrachten vier keer per schooljaar over de successen/vorderingen van de leerling. Daarbij worden de **leerlingen** uitgenodigd om te **reflecteren** over hun eigen leef- en leerhoudingen. Deze informatie is relevant en geeft de ouders een beeld over hoe hun kind zijn leven op school en zijn evolutie ervaart. De informatie over de **leervorderingen** is niet altijd voor alle leergebieden even transparant omdat de leerdoelen soms weinig concreet zijn. De besluiten daarentegen zijn waardevol en ontwikkelingsgericht geformuleerd.
- De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor **ouders met zorgen** over de ontwikkeling van hun kind. Zij informeert de ouders op een betrokken wijze over gerichte observaties en/of resultaten op testen. Tijdens het gesprek met de ouders informeert de zorgcoördinator hen over de initiatieven die de school neemt en het advies van de school om de specifieke noden aan te pakken.
- Doorheen het schooljaar **informeert** de school over wat er leeft in de klas of op school onder meer door: het klasoverleg, de nieuwsbriefjes, het heen- en weerschrift, de agenda, de map 'kan-ik-nogjes', de schoolpoortgesprekken en het forum. Op verschillende manieren komen ouders te weten wat hun kind bezighoudt en blijven ze betrokken bij zijn uniek ontwikkelings- en leerproces.
- Uit een recent **tevredenheidsonderzoek bij de ouders** blijkt dat ruim 80% van de ouders tevreden tot zeer tevreden is met de informatie die ze krijgen over de ontwikkeling van hun kind.
- De implementatie van het digitaal leerlingvolgsysteem daagt de school uit om ook de rapportering te digitaliseren. Deze vernieuwing moet de sterktes van de huidige rapporteringspraktijk zeker borgen. Daarnaast kan het team van de lagere afdeling de **effectiviteit** van de rapportering bevorderen door de koppeling van de evaluatie aan concrete leerdoelen.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De **coördinator** vormt zich een beeld van de onderwijspraktijk van de leerkrachten door middel van doorloopbezoeken. Hij heeft een groot vertrouwen in de deskundigheid van zijn team. Hij toont belangstelling voor het inhoudelijke werk en het ontwikkelingsproces van de leerlingen.
- De **zorgcoördinator** kan autonoom werken en heeft het vertrouwen van alle teamleden om vooral op het vlak van leerbegeleiding doeltreffende initiatieven te ontwikkelen. Zij stuurt boeiende vernieuwingen op een strategische wijze aan. Zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling zijn deze vernieuwende impulsen relevant.
- Het team van de kleuterafdeling en de lagere afdeling zijn in belangrijke mate **zelfsturend**. Dit gegeven wijst op een bijzondere interne motivatie en betrokkenheid.
- De beperkte **opvolging** op de klasvloer en het weinig **gecoördineerde nascholingsbeleid** zijn knipperlichten voor het schoolbeleid.
- In de uitvoering is het duidelijk dat alle teamleden de intentie hebben om het freinetonderwijs op een kwaliteitsvolle wijze te realiseren. Daarbij zijn onder meer de heldere taalvisie, de recent ontwikkelde visie op wereldoriëntatie en de geactualiseerde visie op zorg richtinggevend. Voor verschillende aspecten van het schoolleven zoals voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk ontbreekt nog een **richtinggevende visie**.
- De democratische **besluitvorming** is eigen aan het freinetonderwijs, ook in 'De Boomhut'. Leerkrachten overleggen veelvuldig en **doeltreffend** op het niveau van de afdeling of op schoolniveau. Met de voorstellen en aspiraties van de **leerlingenraad** wordt rekening gehouden. Ook de **ouders** worden formeel betrokken bij het schoolbeleid.
- De school heeft nog geen traditie om systematisch de eindschoolloopbaanresultaten te benutten om haar **onderwijskwaliteit** te bewaken en te optimaliseren. Vorig schooljaar werden voor wereldoriëntatie cijfers op externe toetsen geïnterpreteerd. De schoolresultaten stemden tot nadenken en leidden tot enkele verbeteringen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De horizontale samenhang in het onderwijsleeraanbod.
- De projectwerking in de kleuterafdeling.
- De werkstukken en de presentaties in de lagere afdeling.
- De geactualiseerde taalvisie met de leerlijnen.
- De bijzondere aandacht voor boeken.
- Het actief en levensecht leren.
- De gerichte aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing.
- De aandacht voor het respectvol samenleven.
- De aandacht voor verschillende educaties (o.a. gezondheid, milieu en verkeer).

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het strategisch vernieuwingstraject voor de implementatie van het leerlingvolgsysteem.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk in de kleuterafdeling.
- Het volgsysteem voor de werkstukken en de presentatie ervan.
- De doelgerichte ontwikkeling van zelfreflectie.
- De stimulerende feedback.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het vertrouwen van de coördinator in de deskundigheid van de leerkrachten.
- De zelfsturende teams.
- Het doelgerichte leerkrachtenoverleg en de democratische besluitvorming.
- De initiatieven van de zorgcoördinatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- ICT-toepassingen in de kleuterafdeling.
- De leerlijn voor de ontwikkeling van het leesbegrip in de lagere afdeling.
- De leerlijn en de leermiddelen voor het ontwikkelen van het historisch tijdsbesef en oriëntatie in de ruimte in de lagere afdeling.
- Duidelijke en transparante criteria voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het nascholingsbeleid.
- De transparantie in de evaluatie- en rapporteringspraktijk in de lagere afdeling.
- De validiteit van de klaseigen toetsen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Aandacht voor visieontwikkeling.
- Aandacht voor het rendement en de effecten van het geboden onderwijs.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Nihil

Wat betreft de regelgeving:

- De formele weigering van de toegang van de jongste kleuters (tweeënhalf-jarigen) in de namiddag zodat deze kleuters het recht op alle lestijden wordt onzegd (inbreuk tegen het decreet basisonderwijs 25/02/1997).
- De bijkomende informele inschrijvingsvoorwaarde waarbij de jongste kleuters (tweeënhalf-jarigen) zindelijk moeten zijn (inbreuk tegen het decreet basisonderwijs 25/02/1997 en het decreet betreffende gelijke onderwijskansen 28/06/2002).
- De bijkomende inschrijvingsvoorwaarde waarbij ouders 'verplicht' worden om de klaslokalen te onderhouden (inbreuk tegen het decreet basisonderwijs 25/02/1997 en het decreet betreffende gelijke onderwijskansen 28/06/2002).
- Het niet organiseren van de uren kinderverzorging binnen de onderwijstijd en het onderwijsproces voor de begeleiding en ondersteuning van de jongste kleuters (inbreuk tegen artikel 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 17/06/97).
- Het inschrijvingsbeleid van de school is niet helder. De school kan niet aantonen dat ze de verplichtingen die het decreet gelijke onderwijskansen oplegt, respecteert (inbreuk tegen het decreet gelijke onderwijskansen 28/06/2002).

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Marianne Hollants

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: