



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - de Wikke te Maaseik

	Hoofdstructuur	BuBaO
	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	26179
	Instelling	Vrije Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs - de Wikke
directeur		Lidia LAMBERIGTS
adres		Capucienenstraat 23 - 3680 MAASEIK
telefoon		089-56.69.85
fax		089-57.24.42
e-mail		bubao.msk@scarlet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	107491 - vzw K.B.O. Maasland te MAASEIK
adres		Capucienenstraat 23 - 3680 MAASEIK
	Scholengemeenschap	119347 - Eycker Katholieke Basisscholen te MAASEIK
adres		Capucienenstraat 23 - 3680 MAASEIK
	CLB	114851 - Vrij CLB Maasland te MAASMECHELEN
adres		Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoeken	29/11/2010, 30/11/2010, 01/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	01/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	23/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Erik Kortleven
	Teamleden	Ludo Coenen
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden	7
4.2 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De school voor buitengewoon basisonderwijs 'de Wikke' organiseert onderwijs voor leerlingen met een attest type 1, 2, 3 en 8. Voor de types 1 en 8 doet ze dat bewust typegemengd.

De school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden hetgeen blijkt uit de professioneel uitgevoerde handelingsplanning. Daarbij focust de inspectie op de leergebieden Nederlands, communicatie en taal en op sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor de beide leergebieden, maar uitermate sterk voor Nederlands, communicatie en taal ent de school haar onderwijs op een gedragen taalvaardigheidsvisie. In alle groepen komt de functionaliteit van de taal op de eerste plaats. Leraren zijn dan ook overtuigd dat die aanpak resultaten genereert hetgeen vooral blijkt uit een hogere betrokkenheid van de leerlingen en betere communicatieve vaardigheden.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling is het creëren van een warm schoolklimaat met aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen het belangrijkste uitgangspunt. Onder meer de aandacht voor pestproblematiek en het uitzetten van een beleid inzake agressie onderbouwen de concrete aanpak van dit leergebied. Hoewel de teamleden moeilijk kunnen inschatten wat de opbrengsten zijn van hun inspanningen, blijken conflictsituaties efficiënter te worden aangepakt, waardoor de leerlingen een beter zicht krijgen op hun eigen sociale competenties.

De beginsituatiebepaling is gebaseerd op procedures waarbij de informatie over de leerlingen volledig in kaart wordt gebracht op basis van schoolexterne en -interne data. Een multidisciplinair team interpreteert die gegevens, maakt een sterktezwakteanalyse en bepaalt prioritaire doelen. Ook de ouders mogen hun doelen aangeven. De ontwikkelingsdoelen of een vertaling ervan zijn in zekere mate inspirerend maar verschilt per type.

Richtdocumenten en goede afspraken met de paramedici kenmerken de voorbereiding van een kindgerichte pedagogisch-didactische aanpak. Bij de uitvoeringsfase blijkt dan ook de sterke inbedding van de ervaringsgerichte visie in het handelen van de leraren en de aandacht voor gedifferentieerd onderwijs. Hoewel de leraren beschikken over leerlijnen en jaarplannen is het niet altijd even duidelijk hoe ze de continuïteit en de gradatie bewaken. Frequentie observaties, taken, toetsten en tests van het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor evaluatie.

De instelling slaagt er uitstekend in om haar kwaliteit te bewaken. Het onderzoek van de professionalisering leert dat de school zowel voor beginnende leraren als voor de permanente deskundigheidsbevordering boogt op structuren en procedures die doelgericht focussen op expertiseontwikkeling. De school neemt tijd om vernieuwingen grondig in te bedden in de werking en voorziet daarvoor vorming gerelateerd aan de schoolse prioriteiten en op maat van het team. Dat dit resultaten genereert blijkt uit de toepassing van de taalvaardigheidsprincipes en van de ervaringsgerichte aanpak die het pedagogisch-didactische handelen van de teamleden kenmerken.

De school kan bogen op een stevig algemeen beleid. Doordachte structuren garanderen een transparant en breed leiderschap dat aanmoedigt, stuurt, begeleidt en opvolgt. Het bouwt samen met de teamleden aan visieontwikkeling en verwacht daar een toepassing van op de klasvloer. Opvallend is dan ook de grote gelijkgerichtheid binnen het denken en handelen van de teamleden. De besluitvorming is participatief en de vele vergader- en overlegstructuren functioneren efficiënt en zijn effectief. De school schuwt zelfevaluatie niet en tracht vanuit reflectie de goede dingen te borgen en verbeterpunten bij te sturen.

Het team van 'de Wikke' maakt op voorbeeldige wijze samen school en benut de mogelijke groeikansen sterk. De doorlichting resulteert dan ook in een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

sociaal-emotionele ontwikkeling -
sociale vaardigheden

Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- toename ouders met vervangingsinkomen
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- de complexiteit van problematiek bij het grote aantal leerlingen met leerachterstand

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- Welbevinden en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers die de actuele visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling dragen. Voor een aantal facetten zoals agressie en pesten, werkte de school een transparante en efficiënte aanpak uit. In de toekomst wil de school daar verder op inzetten en komen tot een stevig uitgewerkte visie op dit leergebied.
- De teamleden kunnen moeilijk inschatten wat de opbrengsten van hun inspanningen zijn. Toch blijkt uit de feedback van schoolexternen dat de leerlingen beschikken over een gamma van sociale vaardigheden om vlot te participeren aan het leven buiten de schoolmuren. Verder ervaren de leraren dat conflictsituaties efficiënter worden aangepakt, waardoor ook de leerlingen een beter inzicht verwerven op hun eigen sociale competenties.
- De school krijgt de laatste jaren te maken met een grotere instroom van leerlingen met sociaal emotionele problematiek. Ze kiest er ook voor om leerlingen met autismespectrumstoornissen op te nemen. Om een zicht te krijgen op **de beginsituatie** screenen de paramedici de leerlingen bij de intake. Ook de sociaal assistenten hanteren een standaard inschrijvingsformulier voor de ouders waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt bevraagd. De groepsleraren van type 3 hanteren daarvoor een gestandaardiseerde observatielijst die helpt om een beeld te krijgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Al die bevindingen vormen een waardevolle aanvulling bij de aangeleverde informatie van kindbetrokken externen.
- Voornamelijk via observaties en screenings verzamelen de leraren bijkomende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen. Die gegevens komen in een overzichtelijk schema dat het uitgangspunt vormt voor de klassenraden. Daar interpreteert een multidisciplinair team die informatie en bepaalt sterke en zwakke punten. Die zijn dan weer basis om prioritaire doelen voor de leerlingen te bepalen.
- Vanuit de sterke en de zwakke punten, geformuleerd tijdens de klassenraden, **bepaalt** het multidisciplinaire team prioritaire **doelen**. Hoewel de leraren aangeven dat de ontwikkelingsdoelen erg algemeen zijn, vormen ze een zekere bron van inspiratie daarbij. Frequent duiden de ouders ook ontwikkelingsdoelen voor sociaal-emotionele ontwikkeling als gewenst aan.
- De leraren selecteren ook groepsdoelen nadat ze een beter beeld hebben van de klasgroep. Inmiddels verzamelen zij bijkomende informatie over het sociaal-emotionele functioneren van de leerlingen. Ook hierbij zijn de ontwikkelingsdoelen enigszins inspirerend.
- De school besteedt veel aandacht aan structuren die de ontwikkeling van het sociaal emotionele gunstig beïnvloeden. Zo kunnen kinderen met autismespectrumstoornissen gebruik maken van een eigen speelplaats en eetzaal. De klaslokalen ogen structuurvol en waar nodig krijgen ze een prikkelarme inrichting.
- In de **voorbereidingsfase** maken de teamleden goede afspraken over de interventies van de paramedici. Een eenduidige richtlijn vermijdt dat te veel verschillende paramedici groepen en/of kinderen begeleiden. De school maakt goede afspraken over de opvang van leerlingen bij crisissituaties.

- De school hanteert een richtdocument dat aangeeft hoe de leraren hun activiteiten inzake sociaal-emotionele ontwikkeling best plannen. Daartoe gebruiken zij een breed gamma van bronnen, materiaal en methodieken. Het is vooralsnog onduidelijk hoe de school daarbij de continuïteit en de gradatie stuurt.
- Alle types plannen wekelijks structureel één lestijd sociaal-emotionele ontwikkeling. De structurele planning van activiteiten met sociaal-emotionele inslag in bepaalde afdelingen waaronder ook een specifieke bewegingspedagogiek, duidt op het belang dat die teamleden hechten aan de invulling van dit leergebied (sport en spel, communicatietraining). In vrijwel alle klassen zijn er picto's en wandplaten die verwijzen naar gewenst gedrag, regels, normen en waarden.
- Het team is van mening dat de aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid en de ervaringsgerichte onderwijsaanpak de belangrijkste basis vormen bij de **uitvoeringsfase**. Het is dan ook opvallend en positief hoe de teamleden enerzijds erg empathisch en anderzijds goed gestructureerd en consequent hun activiteiten uitvoeren. Ze zijn uitermate alert voor sociaal-emotionele signalen van de leerlingen en gaan daar preventief, proactief en curatief op in.
- De inzet van de paramedici bij de sociaal-emotionele problematiek gebeurt doordacht en resultaatgericht. Het consequent betrekken van de ouders bij deze problematiek is bovendien een erg sterk punt van de school.
- Het **evalueren** van de sociaal-emotionele problematiek gebeurt vooral via observatie. Dagdagelijkse vaststellingen worden bijgehouden en sommige leraren houden er een zeer uitgebreid observatiesysteem op na. Anderen gebruiken periodiek een screeningsinstrument om aspecten van sociale vaardigheden, competenties en dysfuncties in beeld te brengen.
- Het rapport informeert de ouders over aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Dat gebeurt ook mondeling op de oudercontacten. Naar verluidt zijn de ouders daar erg positief over. De leraren rapporteren ook uitvoerig op de klassenraden over de evoluties.
- De school komt haar **inspanningsverplichting** voor de handelingsplanning van de sociaal-emotionele ontwikkeling na.

4.2 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

Voldoet

Vaststellingen

- De school boogt op een scherp uitgetekende visie op Nederlands, communicatie en taal. Taalvaardigheidsonderwijs waarbij de functionaliteit en een taakmotiverende aanpak voorop staan, kenmerken het didactische handelen van de leraren. Die ervaren de belangrijkste leerwinsten in een verhoogde betrokkenheid bij activiteiten, beter gemotiveerde leerlingen en een vlottere communicatie.
- Uit de gesprekken met de scholen van het vervolgonderwijs, krijgt de instelling positieve signalen over haar aanpak. Ook via ouders krijgt de school positieve feedback, vooral over de schoolverlaters.
- De school slaagt erin om via gedegen procedures en de verzameling van betekenisvolle neerslag de **beginsituatie** van de kinderen goed in kaart te brengen. Voor nieuwe leerlingen is er een omvangrijke gegevensverzameling, aangeleverd door alle kindgerelateerde externe instanties en personen, aangevuld met bijkomende data van de schooleigen paramedici. De logopedisten verzamelen via screenings en tests bijkomende informatie om de algemene taalvaardigheid en de talige en communicatieve competenties van leerlingen in te schatten.

- Voor de leerlingen die al in de school verblijven, zijn de individuele handelingsplannen de belangrijkste bron bij de beginsituatiebepaling. Die bevatten heel wat gegevens over de schoolloopbaan van de leerling en de verworven competenties. Die laatste staan genoteerd in een overzichtelijk schema dat focust op alle leergebieden. De vier domeinen van taal zijn daarin opgenomen en worden door de teamleden gestoffeerd vanuit observaties, eigen en methodegebonden toetsen en tests.
- Op de klassenraden interpreteert een multidisciplinair team de verzamelde gegevens. Dat resulteert in de weergave van sterke en zwakke punten en in de bepaling van prioritair **na te streven doelen** voor de individuele leerling. De school vertaalde de ontwikkelingsdoelen in beter te begrijpen omschrijvingen om ouders toe te laten voor hun kind een aantal prioritaire ontwikkelingsdoelen aanbrengen. De school houdt rekening met die keuze.
- Nadat de leraren een beter beeld hebben verworven van de klasgroep, selecteren zij ook klassikale ontwikkelingsdoelen. Die selectie is voor meerdere afdelingen geënt op de ontwikkelingsdoelen voor type 1, 2 of 8, voor andere afdelingen veel minder. Alle domeinen van Nederlands, communicatie en taal komen aan bod. Volgens de leraren helpt die brede selectie om zeker geen ontwikkelingskansen te missen.
- De samenstelling van de leergroepen wordt in overleg met de schoolbetrokkenen goed **voorbereid**. De school kiest vanuit een onderbouwde visie voor typegemengde groepen 1 en 8. De verworven competenties voor Nederlands zijn de basis om in alle types de groepen samen te stellen.
- Voor Nederlands, communicatie en taal beschikken de teamleden over een richtinggevend document dat fungeert als een instrument om het totale aanbod van Nederlands en communicatie te bewaken. Daarnaast putten de leraren uit meerdere pakketten en bronnenboeken om het aanbod voor de activiteiten te stofferen.
- Bij de **uitvoering** enten de leraren het onderwijsleergebeuren op een ervaringsgerichte aanpak. De leerling met zijn noden en behoeften staat centraal. Hoewel de leraren het onderwijsleeraanbod en de activiteiten consciëntieus voorbereiden, zijn die nooit absoluut en primeert de inbreng van leerling om activiteiten bij te sturen. Jaarplannen en leerlijnen, onder meer voor spelling, bewaken evenwel het aanbod en de continuïteit.
- De aanpak van de paramedici verschoof de afgelopen jaren van meer individuele therapieën naar een klasgeïntegreerde aanpak. Zowel een betere transfer als leerwinst voor de begeleiders worden als meerwaarde ervaren. Bij bepaalde activiteiten ondersteunt een extra begeleider de activiteit binnen de klas. Hierdoor krijgen leerlingen nog meer onderwijs op maat. Voor specifieke taal-, spraak-, en communicatieproblemen voorzien de logopedisten ook individuele ondersteuning en leerlingbegeleiding.
- Tussentijds registreren de leraren observatiegegevens en **evalueren** ze taken en toetsen van de leerlingen. Een leerlingvolgsysteem geeft evoluties van de leerlingen weer voor spelling, technisch en begrijpend lezen. Die gegevens krijgen een neerslag in de individuele handelingsplannen en bij de klassenraden. Daar leiden ze tot bijsturing waar nodig.
- De school komt haar **inspanningsverplichting** die geldt voor de handelingsplanning voor Nederlands, communicatie en taal op een gedegen wijze na.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Een stevige en gedragen visie onderbouwt de **doelgerichtheid** van het professionaliseringsbeleid. Dat is vastgelegd in nota's die expliciete verwachtingen stellen inzake professionalisering. Daarbij vallen de minimale eisen op voor het volgen van een bijkomende opleiding en de permanente aandacht voor specialisatie.
- In hun inlooperperiode worden nieuwe leraren **ondersteund** door een peter of meter die hen wegwijs maakt en bijstaat. De typecoördinator en de leraar van de bovenliggende klasgroep zijn het eerste aanspreekpunt voor vragen en problematiek. De paramedici informeren en instrueren de nieuwe leraren over specifieke methodieken zoals spreken met ondersteuning van gebaren (SMOG) waardoor zij snel elementaire vaardigheden verwerven. Er is voor de nieuwe leraren een vademecum dat hen wegwijs maakt in de structuren, de geplogenheden, de procedures en de organisatie van het klas- en schoolgebeuren.
- Dat de aanvangsbegeleiding **doeltreffend** is blijkt onder meer uit de gesprekken met de leraren die aangeven dat zij goed worden opgevangen en ondersteund in hun zoektocht naar prioritaire en noodzakelijke knowhow.
- Beginnende leraren krijgen veel ruimte en tijd om zich in te werken maar worden anderzijds goed opgevolgd door collega's en het interne leiderschap. Op die manier speelt de school kort op de bal, evalueert en stuurt ze.

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In een richtdocument geeft de school aan hoe ze de eigen deskundigheidsbevordering van de teamleden ziet. De schoolvisie kiest bewust voor een niet overladen programma en zet vooral in op de inbedding van vernieuwingen in de dagdagelijkse werking. Die **doelgerichtheid** vertaalt ze in de praktijk door goed af te bakenen welke vorming primeert. Toch verwacht de school wel degelijk dat de teamleden op de hoogte blijven van het almaar evoluerende onderwijslandschap. Daartoe krijgen de teamleden geregeld onderwijskundige artikels waarvan wordt verwacht dat die worden gelezen, eventueel als een voortak bij teamoverleg of lerarenvergaderingen.
- De school besteedt veel aandacht aan visievorming, de onderbouwing ervan en het creëren van een draagvlak voor implementatie. Voor alle types vigeert een visietekst die door de teamleden goed is gekend en wordt toegepast.
- Om de professionaliteit van de teamleden te **ondersteunen**, boogt de school onder meer op een beleidsplan dat de procedures inzake nascholing duidelijk in kaart brengt.

Uit dit document blijkt dat de school uitgaat van een gedelegeerd en participatief proces waarbij alle teamleden worden betrokken. Bovendien geeft de nota de grenzen aan om nascholingen en externe vorming faciliteren. De directeur beveelt nascholing en vorming warm aan en voert daartoe een actief aanmoedigingsbeleid.

- De school voorziet legio structuren en platformen die het mogelijk maken om een sterke invulling te geven aan de interne vorming. Het overleg in het kader van de handelingsplanning, het teamoverleg, de formele en informele informatie-uitwisseling tussen paramedici en groepsleraren, de werkgroepen, de pedagogische studiedagen wordt door de teamleden beoordeeld als belangrijk voor deskundigheidsverhoging. De school weet haar eigen interne expertise voorbeeldig te benutten.
- De school weegt de effecten van haar professionaliseringsbeleid af aan de wijze waarop vernieuwingen worden geïncorporeerd in het pedagogisch-didactische handelen van de teamleden. De **doeltreffendheid** blijkt dan ook hoog. Zowel de omschakeling van de taaldidactiek naar een taalvaardigheidsaanpak als de inspanningen om aspecten van de sociaal-emotionele problematiek op poten te zetten, zijn verankerd in het pedagogisch-didactische handelen van de teamleden.
- De informatie uit de gevolgde nascholingen wordt opgeslagen en indien voldoende typebreed, ook aan de leraren meegedeeld op de lerarenvergaderingen.
- De schoolprioriteiten vormen een primair criterium voor de keuze van het nascholingsprogramma. Dat geeft een korte en langetermijnplanning aan. Zo krijgen actuele **ontwikkelingen** inzake het verwerven van kennis, inzichten over leerlingen met autismespectrumstoornissen en de sociaal emotionele problematiek hun beslag in de planning.
- De school houdt bovendien rekening met de persoonlijke keuzes en prioriteiten van de teamleden en speelt snel op de bal als er nood is aan bijkomende deskundigheid.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De beleidsvoering in de school is geënt op een participatief **leiderschap**. Daartoe zijn er structuren die fungeren als tussenschakels tussen de lerarenroep en de directeur. De typecoördinatoren en de paramedici hebben daarbij specifieke taken. Zo zorgen zij onder meer voor wederzijdse informatiedoorstroming, volgen ze de overlegmomenten inhoudelijk op en waken ze over het welbevinden van de teamleden.
- De vele vormen van overleg staan garant voor het creëren van een draagvlak bij de teamleden.
- De directeur wordt gewaardeerd voor haar kwaliteiten. De teamleden beschouwen haar als een discrete leider die faciliteert, aanmoedigt en empatisch is. Maar

tezelfdertijd is ze een manager die stuurt, opvolgt en alert is dat leraren kwaliteitsvol handelen.

- Wekelijks bespreekt een kernteam kindbetrokken problematiek en driewekelijks buigt het zich over elementen uit de **visie** op buitengewoon onderwijs. Dit schooljaar staan het ontwikkelen van een zienswijze op autisme en agressie centraal.
- Met veel zorg wordt de visie naar de teamleden vertaald. Enquêtes, informatiedoorstroming, discussie, vorming, nascholing en begeleiding maken deel uit van een weldoordachte aanpak om het pedagogisch-didactische handelen van de teamleden te doen stromen met het ideeëngoed. Op die manier pakte de school succesvol de omschakeling van typezuivere naar typegemende groepen voor types 1 en 8 aan en de implementatie van taalvaardigheidsonderwijs. Het is derhalve niet vreemd dat er over de richtinggevende onderwijskundige ideeën een grote gelijkgerichtheid bestaat.
- De school voorziet in structuren en procedures om informatie uit te wisselen en **besluiten** te nemen. De teamleden geven aan dat de vergaderingen efficiënt en effectief verlopen. Iedere vergader- of overlegvorm heeft zijn eigen doelstelling die in richtdocumenten wordt beschreven.
- Uit tal van initiatieven blijkt dat de school veel aandacht heeft voor **kwaliteitszorg**. Zo analyseerde ze onder meer het verslag van de vorige doorlichting hetgeen resulteerde in een verbetertraject dat met succes werd afgewerkt.
- De school schuwt zelfevaluatie niet. Via het gelijke-onderwijskansenbeleid verplicht ze zichzelf een aantal aspecten van dat engagement tussentijds onder de loep te houden. Ze bevraagt de leerlingen, de teamleden en de ouders om een zicht te krijgen op goede en mogelijke verbeterpunten van haar werking.
- Kwaliteitszorg voltrekt zich als een continu gebeuren binnen de vele overlegmomenten. Gezamenlijk reflecteren over leerlingbegeleiding, leerprocessen of het proces van de handelingsplanning versterkt het kritische denken over de eigen aanpak en noopt tot aanpassingen en verbeteringen waar nodig.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team slaagt erin om de fases van de handelingsplanning professioneel in te vullen.
- Binnen het leergebied Nederlands, communicatie en taal verschuift het accent naar een taalvaardigheidsaanpak, hetgeen blijkt uit de toenemende aandacht voor functionaliteit en communicatieve vaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionalisering verloopt effectief. Zowel de aanvangsbegeleiding als de deskundigheidsbevordering zijn doordacht, transparant en efficiënt en zetten sterk in op het creëren van een draagvlak.
- De ervaringsgerichte didactiek vormt de bedding voor een kwaliteitsvolle aanpak van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwingsbereidheid, enthousiasme, openheid en leergierigheid kenmerken het team. Er is een groot draagvlak om vernieuwingen te implementeren.
- Een transparante structuur en de procedures onderbouwen het participatieve leiderschap dat stuurt, begeleidt en opvolgt. Daarin vervult de schoolleider op discrete wijze een pregnante rol.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Bij het ontwikkelen van een sterke visie op sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen de ontwikkelingsdoelen een basis vormen en zowel voor dit als voor de andere leergebieden een rijke inspiratiebron zijn bij de doelenselectie.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Kortleven

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: