



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Goezo ! te KESSEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	9671
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Goezo !
Directeur	Guido NELISSEN
Adres	Kessel-Dorp 42_A - 2560 KESSEL
Telefoon	03-410.01.50
Fax	03-488.15.03
E-mail	goezo.kessel.secretariaat@nijlen.be
Website	www.goezo.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Nijlen
Adres	Kerkstraat 4 - 2560 NIJLEN
Scholengemeenschap	Goezo!
Adres	Kerkeblokken 7 - 2560 NIJLEN
CLB	Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Adres	Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 06-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	26-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul VANHAUTE
Teamleden	Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool Goezo, gelegen in het centrum van de landelijke gemeente Kessel, een deelgemeente van Nijlen. In de nabije omgeving bevinden er zich nog basisscholen van andere onderwijsnetten. Deze school profileert zich als een zorgzame, kindvriendelijke dorpsschool waar ook de ouders welkom zijn. Ze is gevestigd in een oud, maar goed gerenoveerd en onderhouden schoolgebouw. De leerlingenpopulatie blijft de laatste jaren vrij stabiel. Het schoolteam streeft kwaliteit na en zoekt voortdurend een evenwicht tussen een cognitief sterk aanbod en een brede, harmonische vorming. De meeste kinderen en teamleden komen uit de buurt. Het beleid is al lange tijd quasi onveranderd. De meerderheid van de leerkrachten heeft een ruime onderwijservaring. De school werkt binnen de scholengemeenschap Goezo nauw samen met de gemeentelijke scholen van Grobbendonk, Herenthout en Nijlen.

Op basis van het vooronderzoek van 20 oktober 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanningen van het kleuterteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de onderwijzers met de leerlingen de eindtermen Nederlands en wereldoriëntatie bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat beide afdelingen tegemoet komen aan de verwachtingen van de overheid. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na bij de kleuters en bereikt in voldoende mate de eindtermen met de leerlingen van de lagere school.

De kleuteronderwijzers werken een evenwichtig en doelgericht aanbod uit vanuit een thematische aanpak. Het aanbod is in groeiende mate volledig door een degelijke, maar vaak nog te uitgebreide doelenselectie. Ook de ontwikkeling van een volgsysteem dat de leerkrachten koppelen aan geclusterde doelen uit de leerplannen draagt daartoe bij. De kleuteronderwijzers creëren bewust communicatieve situaties en gebruiken doelgericht middelen om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. Zij laten de kleuters de hen omringende wereld met al hun zintuigen verkennen. Ze letten op de interesses en inbreng van de kinderen en stemmen hun onderwijs daarop af. De doelgerichte aandacht om de hoeken om te vormen tot uitdagende en stimulerende speelplekken is nog verschillend van groep tot groep.

De onderwijzers in de lagere afdeling maakten voor het leergebied Nederlands een duidelijke keuze voor een actueel onderwijsleerpakket. Dit gebeurde na een grondige reflectie en nascholing over de visie op talenbeleid op hun school. Het leerplan stond hierbij centraal. De onderwijzers verklaren dat dit leerproces leidt tot meer plezier in de lessen Nederlands bij de leerlingen. In het aanbod leggen de onderwijzers belangrijke accenten op lezen, spreken en luisteren. Zij passen het aanbod voor spelling en taalbeschouwing aan om leerlingen meer oefenkansen te geven voor deze technische aspecten. Binnen de evaluatie en de rapportering is het evenwicht tussen de verschillende domeinen van dit leergebied niet steeds gegarandeerd. Voor wereldoriëntatie werkt het schoolteam aan de samenhang van een vernieuwd aanbod, al dan niet met een leerpakket. Alle domeinen komen aan bod. De onderwijzers vullen het aanbod thematisch in, vaak nog met een voornamelijk domeinspecifieke of exemplarische invulling van de inhoud. Het schoolteam legt sterke accenten op gezondheids-, mobiliteits- en milieueducatie. De onderwijzers kennen hun dorp en maken gericht uitstappen, ook in het kader van thema's gelinkt aan de actualiteit en de geschiedenis. De terugkoppeling over de evaluatiegegevens voor wereldoriëntatie in het rapport is summier. Ook in de lagere afdeling valt de overmatige doelenselectie op. Deze geeft nog te beperkt een beeld van de te evalueren dominante doelstellingen. In alle groepen hebben de onderwijzers ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Ze sturen hun activiteiten aan en verdiepen ze met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. De school legt voor Nederlands en wereldoriëntatie aanvaardbare tot zeer degelijke resultaten voor.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat dit schoolteam met een grote dynamiek werkt aan een voortdurende verbetering van het aanbod. Het beleid en alle teamleden volgen de onderwijsontwikkelingen en spelen voortdurend in op de noden van de school. Ze zoeken samen gericht en systematisch nascholingen om deze doelen te bereiken. De gekozen navormingen sporen met de prioriteiten op korte termijn en bevorderen de deskundigheid van de leerkrachten. Vooralsnog is het aanbod van vernieuwingen zeer ruim en soms vanuit wensen en individuele noden gestuurd. Het team weet dat het kansen kan creëren om structureel en gefaseerd doelen uit te zetten vanuit een planning met oog voor prioriteiten op middellange of lange termijn. Hospiteren, teamteaching en frequent informeel overleg is in deze school ingeburgerd. Recent bracht het team de rapportering en hieraan gekoppeld de evaluatiepraktijk ter sprake op een studiedag. Het schoolteam weet dat ze hierin nog een weg te gaan heeft. De reeds genomen, ook individuele, initiatieven hiervoor vormen een goede basis om verder aan een gedragen visie te werken, deze te verankeren in het schoolwerkplan en te koppelen aan een brede rapportering.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat alle teamleden zonder uitzondering een hechte band met deze school voelen. Dit resulteert in een stabiel, samenhangend, gelijkgericht en gemotiveerd team. Er is wederzijds respect en vertrouwen. Het schoolteam ontwikkelde een schooleigen visie gericht op een brede harmonische vorming, samenwerking, creativiteit en zelfgestuurd leren en werkt aan een gedragen schoolwerkplan. Het ganse team is betrokken bij het beleid, overleg en de besluitvorming. Het schoolteam heeft een goed zelfevaluerend vermogen, het kent de eigen werkpunten.

De situatie op het gebied van woonbaarheid, hygiëne en veiligheid voldoet. Het schoolteam respecteert de onderzochte onderwijsreglementering.

De onderwijsinspectie uit haar waardering voor de weg die de school heeft bewandeld en formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', 'woonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en 'overige erkenningsvoorwaarden'. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Of zoals de schoolslogan zegt: 'Van nu en dan een pluim krijg je sterke vleugels'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands na. Zij tonen aan dat ze werken aan de taalontwikkeling van de kleuters. Dit blijkt uit het doelgericht aanbod, de nauwgezette opvolging en de voortgang van de kleuters. De gestructureerde leeromgeving biedt ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen via doelgerichte talige activiteiten.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie doelbewust en in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied en samen met de andere leergebieden.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers werken een doelgericht aanbod uit vanuit een thematische aanpak. Ze kennen de leerplannen en gebruiken al geruime tijd een koepelgebonden werkinstrument met geclusterde doelen om hun activiteiten te plannen en om de volledigheid na te streven. Het recent uitgewerkte jaarplan geeft een overzicht van tijdgebonden, traditionele en originele thema's met ruimte voor de inbreng van de kleuters. In dit plan is er in enige mate aandacht voor belangrijke vooropgezette accenten uit de verschillende leergebieden en – domeinen. Het team heeft de te observeren doelen in het kindvolgsysteem gekoppeld aan de voor hen belangrijkste doelen uit het koepelgebonden instrument. Hierdoor bewaakt het team mee de volledigheid van het aanbod. De kleuteronderwijzers plannen via een nieuw digitaal instrument. Ze selecteren een veelheid aan doelen. Ze weten dat er nog groeikansen zijn om doelen te clusteren en zich voor de activiteiten tot de dominante, evalueerbare doelen te beperken. De leerkrachten brengen de nagestreefde doelen in kaart om op klasniveau hun aanbod te bewaken. Het onderwijsaanbod is in toenemende mate volledig. De leergebieden en de verschillende domeinen komen geïntegreerd aan bod. Bij de planning is de onderlinge samenhang tussen de verschillende benaderingen van een thema (multiperspectiviteit) nog niet altijd zichtbaar. De kleuteronderwijzers maken dit schooljaar de oefening om op schoolniveau te bekijken waar nog hiaten zijn. Het kleuterteam bespreekt op geregelde tijdstippen de thema's en inhoud. Zo blijven de kleuteronderwijzers op de hoogte van wat er leeft in andere groepen. Ze werken ook jaarlijks een aantal gezamenlijke projecten uit.

Het team is er zich van bewust dat taalvaardigheid een erg belangrijk aspect is binnen het aanbod bij de kleuters. De kleuteronderwijzers creëren weloverwogen situaties en gebruiken doelgericht middelen om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. Ze trachten hun kleuters dagelijks onder te dompelen in een uitdagend talig milieu. De kinderen krijgen alle kansen om gericht te luisteren en te spreken. De kleuteronderwijzers stimuleren het leesplezier, zij beschikken over een gevarieerd boekenaanbod. Zij gebruiken verhalen bij de uitwerking van de thema's, lezen voor en gebruiken klaspoppen om de kinderen tot communicatie te brengen. De kleuteronderwijzers dagen de kleuters uit om spelenderwijs te schrijven. Ze gebruiken veelvuldig werkblaadjes en –bundels. Dit beknot soms de werkelijkheidsnabije aanpak en exploratiekansen en geeft in sommige activiteiten aanleiding tot didactische vervroeging. Enkele teamleden ontwikkelden expertise voor de stimulatie van grootmotorische vaardigheden.

De leerkrachten laten de kleuters de hen omringende wereld met al hun zintuigen verkennen. Ze letten op de interesses en inbreng van de kleuters en stemmen hun onderwijs daarop af. Alle domeinen van wereldoriëntatie krijgen een ruime aandacht. De kleuteronderwijzers maken met de kleuters uitstappen in de nabije omgeving. De kinderen van de hoogste kleuterklas onderhouden een groentetuin in de buurt. Degelijke afspraken over onder meer de dagelijkse tijd garanderen de graduele opbouw. De voorstellingen van de tijd zijn vooral lineair. De kleuteronderwijzers schakelen cyclische voorstellingen minder in. Zij hebben aandacht voor milieu-, mobiliteits- en gezondheidseducatie.

Kleuters krijgen verschillend van groep tot groep kansen om zelfstandig problemen op te lossen. De leerkrachten bevorderen hun zelfsturing. Illustratief zijn de taken- en keuzeborden en de stappenplannen. Met het eerste leerjaar zijn er tal van integratieactiviteiten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leerkrachten van de kleuterafdeling vullen de onderwijstijd correct in, met aandacht voor de verzorgende activiteiten van de jongste kleuters. Het klasmanagement is divers. In een aantal groepen zijn de speelwerkplekken doordacht uitgewerkt waardoor de kleuteronderwijzers de kinderen talig uitdagen in het teken van het thema. Bij anderen is de leeromgeving minder krachtig, waardoor leerkrachten kansen missen voor een dagelijkse brede ontwikkeling van hun kleuters. In een aantal groepen betrekken de kleuteronderwijzers de kinderen sterk om de thema's vulling te geven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In alle klassen zijn er voldoende uitdagende materialen aanwezig. De kleuteronderwijzers gebruiken ze nog niet altijd doordacht om doelgericht de hoeken om te vormen tot uitdagende en stimulerende speelplekken waar kinderen zelfstandig kunnen communiceren, ervaren, handelen, experimenteren en exploreren. De leerkrachten gebruiken allerlei bronnen om inspiratie op te doen om de thema's kwaliteitsvol in te vullen en te verzamelen in themamappen of -dozen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam screent de kinderen voortdurend om een zo breed mogelijk beeld van de kleuter te krijgen vanuit observaties en gestandaardiseerde testen. De school optimaliseerde het kindvolgsysteem. Het team selecteerde een groot aantal doelen uit het koepelgebonden 'doelenboek' om gericht te kunnen observeren. Deze selectie van te observeren doelstellingen geeft een vrij volledig beeld van de totale persoonlijkheid van de kleuter. Gestandaardiseerde testen voor onder andere het onderzocht leergebied taal, bevestigen dit beeld. De school gebruikt deze gegevens intern om eventueel zorginterventies op te zetten.

De leerkrachten weten dat ze zich moeten behoeden om de doelen die verder gaan dan de verwachtingen van de overheid (ontwikkelingsdoelen) als norm te beschouwen voor alle kleuters.

Om te bepalen of het kind schoolrijp is bekijken en bespreken de betrokken teamleden de totale evolutie van de kleuter en communiceren dit met de ouders en met de onderwijzer van het eerste leerjaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Door herschikking van de zorgopdrachten is de inzet voor de zorgondersteuning op dit ogenblik minder efficiënt in de kleuterafdeling. De klasleerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid als spilfiguur van de zorg en bieden gericht hulp op niveau als het nodig is, zowel voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand als –voorsprong. Zij kunnen terecht bij de zorgcoördinator voor ondersteuning, zowel naar materialen, coaching als omkadering toe. De hulp van een vrijwilliger in de peuterklas is een mooi initiatief en geeft een belangrijke meerwaarde in de ondersteuning van de leerkracht en de jongste kinderen in deze school.

De zorgcoördinator en de kleuteronderwijzers analyseren de resultaten van de evaluaties, bespreken ze en leggen ze vast in een digitaal volgsysteem. Ze noteren de voornaamste bevindingen in een klasscreening.

Het team toont aan dat het de kleuters systematisch opvolgt met oog voor een goede preventieve basiszorg. Een functioneel en doelgericht handelingsplan voor de risicokleuters ontbreekt nog.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De kleuteronderwijzers professionaliseren zich regelmatig, zowel voor prioriteiten op schoolniveau als voor eigen interesses. Het kleuterteam zet op dit moment gericht in op observeren, planning, motoriek en schoolrijpheid.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt vooral uit het doelgerichte aanbod en de wijze waarop de onderwijzers de schoolloopbaan van de leerlingen begeleiden. De resultaten van de leerlingen op de schooleigen, centrale en genormeerde toetsen wijzen op een degelijk onderwijsniveau. De leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers maken gebruik van een actueel onderwijsleerpakket als basis voor hun aanbod van het leergebied Nederlands. Het leerkrachtenteam maakte een keuze voor dit pakket na een grondige reflectie en nascholing over de visie op talenbeleid op hun school. Het leerplan staat hierbij centraal. De onderwijzers spelen de 'troeven' van het leerpakket uit waardoor volgens hen het plezier in 'taal' bij de leerlingen sterk is toegenomen. De onderwijzers hebben nu meer oog voor alle domeinen van Nederlands, met een belangrijk accent op spreken en luisteren. Volgens hen komen een aantal, vooral technische aspecten van Nederlands minder frequent aan bod. Ze willen voor spelling en taalbeschouwing meer structuur en oefenkansen aan de leerlingen bieden. Ze gebruiken hiervoor de strategieën en inhouden van een ander leerpakket en bewaken het aanbod met de leerlijnen uit de desbetreffende leerplannen. Afspraken hierover neemt het team op in het schoolwerkplan en verwerkt ze in de werkbundels van de leerlingen. In het klasbeeld komen ze minder consequent voor. Taalbeschouwing is in het onderwijsaanbod ingebed volgens de nieuwe leerplanvisie. Creatief schrijven komt vooral via het leerpakket aan bod. Er is vooralsnog minder gerichte aandacht om de juiste spelling in andere situaties dan het geïsoleerd oefenen te stimuleren.

Zowel technisch als begrijpend lezen krijgen een belangrijke plaats in het aanbod, met de focus op leesplezier. Leerlingen ondersteunen elkaar via duolezen en tutorlezen. Kinderen mogen op vrije momenten gaan lezen in de 'leesklas'. De onderwijzers promoten boeken en stimuleren bibliotheekbezoek. De leerkrachten plannen via een nieuw digitaal instrument. De overmatige doelenselectie geeft nog te beperkt een beeld van de te evalueren dominante doelstellingen.

De onderwijzers hebben aandacht voor actief leren. Ze maken binnen hun activiteiten veel gebruik van communicatieve en coöperatieve werkvormen, waarbij de kinderen veel spreek- en luisterkansen krijgen. Binnen hoeken- en contractwerk in alle groepen krijgen de leerlingen algemene taken en persoonlijke 'moetjes' op hun niveau.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het schoolteam voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied Nederlands. De onderwijzers slagen er in om deze onderwijstijd zo optimaal mogelijk te gebruiken. Het klasmanagement van de leerkrachten biedt maximale kansen om de leerplandoelen te bereiken. In alle groepen heerst een goed pedagogisch klimaat. De groepering van leerlingen verloopt doordacht. De leerkrachten ondersteunen elkaar en werken regelmatig klasoverschrijdend.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers zeggen voldoende materialen te hebben om doelmatig de lessen uit te bouwen. In meerdere groepen is er een groot aanbod boeken, ook in de leesklas. De school zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving, onder meer met digitale borden en tabletcomputers.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten besteden een belangrijk deel van hun onderwijstijd aan evalueren. Uit analyse van de toetsresultaten voor Nederlands blijkt dat de leerlingen van deze school aanvaardbare tot zeer degelijke resultaten behalen. Het outputbeleid is in deze school gericht op leerlingondersteuning en op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). De leerpakketgebonden, eigen en koepelgebonden eindproeven aan het einde van het zesde leerjaar, voor een belangrijk deel gekoppeld aan de eindtermen voor dit leergebied, geven aan dat de leerlingen de eindtermen in grote mate bereiken. De gestandaardiseerde proeven geven meer genuanceerde resultaten en waren reeds aanleiding om het aanbod voor spelling, taalbeschouwing en (begrijpend) lezen bij te sturen. De onderwijzers analyseren de bekomen evaluatiegegevens en gebruiken de resultaten binnen elk leerjaar om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject.

Bij het begin van de lagere afdeling screent de zorgcoördinator de kinderen voor taal. Doordat alle kinderen de vooropgezette doelen ruim bereiken geeft deze test voor het team geen echte meerwaarde.

De resultaten van eigen, leerpakketgebonden en koepelgebonden proeven voor Nederlands zijn mee de basis om het getuigschrift uit te reiken. De klassenraad besteedt veel aandacht aan een degelijke oriëntering. De resultaten van de oud-leerlingen na het eerste jaar in de secundaire scholen blijken zeer positief.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Momenteel reflecteert het schoolteam over de optimalisering van de rapportering. De rapporteringspraktijk in de opeenvolgende leergroepen getuigt nog niet van een gelijkgerichte visie over het belang van de verschillende domeinen. Sommigen overaccentueren de technische aspecten voor schrijven (spelling) en lezen. Anderen hebben reeds doelgerichter aandacht voor het evalueren van spreken en luisteren. De onderwijzers beoordelen creatief schrijven met een 'pluim'.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team toont aan dat ze de leerlingen systematisch opvolgt. Het heeft oog voor een goede preventieve basiszorg. De onderwijzers brengen doelgericht het beeld van de leerlingen voor Nederlands in kaart. Zij screenen de leerlingen twee keer per jaar en bespreken deze gegevens bij de overgang naar een volgende groep. Deze klasscreening geeft aan waar de noden van de kinderen liggen, in mindere mate komen de talige talenten van de leerlingen in beeld.

De ondersteuning van de leerlingen is in belangrijke mate gericht op taal. De zorgcoördinator analyseert mee de outputresultaten, formuleert een hulpvraag, bespreekt dit met de klasleerkrachten en werkt waar nodig acties uit. Ondanks deze systematische aanpak ontbreekt voorsnog een functioneel en doelgericht handelingsplan voor de risicoleerlingen.

De leerkrachten zorgen voor doelgerichte differentiatie en remediëring binnen allerlei actieve werkvormen met aandacht voor persoonlijke taken. Leerlingen met een taalachterstand of –probleem krijgen een aangepast traject waar nodig. De middelen om deze kinderen te helpen zijn aanwezig. Door herschikking van de zorgopdrachten is de inzet voor de zorgondersteuning op dit ogenblik niet overal efficiënt. Onder meer hierdoor doen een aantal onderwijzers een beroep op de ouders of externen om leerlingen met een zorgvraag te begeleiden, vooral voor lezen. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen extra aandacht.

De leerkrachten ondersteunen elkaar via ‘teamteaching’, waardoor ze leren van elkaar. Kinderen met een anderstalige achtergrond krijgen hulp van vrijwilligers van de organisatie ‘Werelddelen’. Dit blijkt volgens de onderwijzers een grote meerwaarde.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team professionaliseerde zich om het talenbeleid op de school te versterken. Leerkrachten maakten kennis met de actuele ontwikkelingen voor Nederlands via een taalbeleidsexpert. Het team maakte de visie op taal schoolspecifiek op een pedagogische studiedag, via nascholingen en teamoverleg. Het schoolteam stuurde haar aanpak bij en bouwt interne expertise op.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De onderwijzers van de lagere afdeling bereiken met de leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte en volledige aanbod. Met interactieve werkvormen vertolken de leerkrachten hun visie die de nadruk legt op een hoge mate van zelfsturing door de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam werkte recent aan een leerlijn voor wereldoriëntatie op een pedagogische studiedag. De onderwijzers van de tweede en derde graad kozen voor een actueel leerpakket om hun aanbod te sturen. Zij vullen het aanbod aan met eigen thema's en inhouden. De onderwijzers van de eerste graad werken zelf thema's uit aan de hand van allerlei bronnen en brengen de inhouden samen in een themamap. Alle leerkrachten hebben in belangrijke mate oog voor de realiteit, de omgeving, de actualiteit en de interesses van de leerlingen.

De onderwijzers houden zicht op de graduele opbouw en wat de maatschappij van hen verwacht dankzij de consequente afstemming op het leerplan of een koepelgebonden instrument met geclusterde doelen. Iedere onderwijzer zorgt voor de volledigheid van het aanbod op klasniveau. De planning voor het leergebied gebeurt via een nieuw digitaal instrument. De overmatige doelenselectie geeft nog te beperkt een beeld van de te evalueren dominante doelstellingen.

De kerngedachten van de eindtermen van wereldoriëntatie waarbij de leerkrachten de onderlinge samenhang tussen de verschillende benaderingen van een thema dienen te beklemtonen, zijn maar sporadisch zichtbaar in planning en aanbod. Hoewel deze 'multiperspectiviteit' groeit, krijgen de thema's in een aantal klassen een voornamelijk domeinspecifieke en soms nog exemplarische invulling. Alle domeinen komen wel aan bod. Het schoolteam legt sterke accenten op gezondheids-, mobiliteits- en milieueducatie. Leerkrachten hebben in verschillende mate aandacht voor de actualiteit. Enkel schakelen bronnen in die zich op een jong (lezers)publiek richten.

De aandacht voor het domein techniek groeit, onder meer door de focusthema's in het leerpakket en lessen in een technische school in de buurt. Techniek komt echter vaak nog geïsoleerd aan bod. Sommige leerkrachten missen kansen om techniek in behandelde thema's te herkennen en te exploreren.

De onderwijzers kennen hun dorp en maken gericht uitstappen, ook in het kader van thema's gelinkt aan de actualiteit en de geschiedenis. Zij vullen de openluchtklassen in de verschillende leerjaren doelgericht in.

In alle groepen hebben de onderwijzers ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Zij sturen hun activiteiten aan en verdiepen ze met coöperatieve en zelfstandigheidsbevorderende werkvormen. De leerlingen lossen problemen op door onderzoeken, experimenteren en exploreren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers gebruiken optimaal de beschikbare onderwijstijd volgens de richtlijnen van het eigen onderwijsnet. Ze dagen de leerlingen uit om probleemoplossend te werk te gaan. Ze bieden de leerlingen maximale kansen om de leerplandoelen in een aangename en uitdagende klasomgeving na te streven. De gehanteerde leerkrachtenstijl is begeleidend waar mogelijk en sturend waar nodig.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten hebben voldoende leermiddelen om hun onderwijspraktijk te sturen. Voor de invulling van het aanbod en de thema's gebruiken ze verschillende bronnen en aanvullend een leerpakket in de tweede en derde graad.

De onderwijzers zetten de beschikbare ICT middelen in waar het kan, onder meer voor opzoekwerk en presentaties.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De toetsen van wereldoriëntatie richten zich in alle groepen vooral nog op de verworven kennis. Gerichte aandacht voor processen, vaardigheden en attitudes van de leerlingen komt binnen de evaluatie meer sporadisch en verschillend van leerkracht tot leerkracht aan bod. De evaluaties in het leerpakket geven hier wel kansen. De visie op evalueren uit de leerplannen is nog weinig aan bod gekomen om de eigen praktijk bij te sturen. Het overaanbod aan doelen in de planning van de thema's belemmert een doelgerichte evaluatie. De koepelgebonden testen leveren de school waardevolle evaluatiegegevens op. De leerlingen krijgen in meerdere groepen de kans om hun eigen inbreng en die van de klasgenoten positief-kritisch te evalueren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De terugkoppeling over wereldoriëntatie in het rapport is summier. De voorgenomen aandacht voor talenten en interesses van de leerlingen komt in de rapportering vooralsnog weinig tot niet tot uiting.

Begeleiding	De onderwijzers hebben oog voor kinderen die het moeilijker hebben met
Leerbegeleiding	samenwerken of bij het lezen en verwerken van moeilijker teksten. Zij nemen
<i>Zorg</i>	preventieve, compenserende en stimulerende maatregelen om ze te helpen. De
	leerlingen van de eigen klas helpen hieraan mee, onder meer in coöperatief of
	groepswork. Kinderen met een bredere interesse krijgen extra uitdaging.
Professionalisering	Het schoolteam werkte recent aan een leerlijn voor wereldoriëntatie op een
Deskundigheidsbevordering	pedagogische studiedag. De bijstellingen die hierop volgden hebben een
<i>Interne expertise</i>	belangrijke weerslag gehad op het aanbod en de organisatie van
<i>Nascholingen</i>	wereldoriëntatie. Het team weet dat het nog verder dient te investeren om dit
	leergebied nog steviger te verankeren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid laat de school toe tekorten of verbeterpunten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op te sporen en systematisch bij te sturen. Hiervoor kan ze terugvallen op de verplichte veiligheidscontroles, het advies van de interne en externe preventiedienst en de inbreng van de schoolbetrokken partners (personeel, leerlingen, ouders ...).

Uit de controles en adviezen van deskundigen blijkt dat de school op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een aantal werkpunten moet aanpakken. Het meest dringende werkpunt is het ontbreken van toiletten aan de tweede en derde kleuterklas, dit zorgt voor organisatorische problemen in deze groepen. De al ondernomen acties en de geplande initiatieven die zijn opgenomen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan laten de school toe de vastgestelde risico's te beheersen en op termijn weg te werken. Wat de inspectie tijdens de doorlichting opmerkt bij haar bezoek aan verschillende leslokalen en een aantal andere ruimtes, stemt overeen met de vaststellingen in de documenten van deskundigen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school aangevuld met het sterke engagement van de preventieadviseur om de resterende werkpunten aan te pakken en op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam volgt de onderwijsontwikkelingen en speelt voortdurend in op de noden van de school. De visie op deskundigheidsbevordering leeft impliciet binnen het team. Alle leerkrachten zeggen dat professionalisering op team- en leerkrachtenniveau een absolute noodzaak is om vernieuwingen in de school binnen te brengen. Vooralsnog zijn de prioriteiten uitgezet op korte termijn en bouwt het schoolteam het nascholingsplan jaarlijks op. Het plan bevat een opsomming van gevolgde of te volgen nascholingen. Het bevat geen strategische opties met het oog op de ontwikkeling van een implementatiestrategie. Op dit ogenblik zijn wereldoriëntatie, rapportering meervoudige intelligentie en doelgerichte planning in de kleuterafdeling belangrijke professionaliseringsonderwerpen.
- Vooralsnog pakt de school een ruim scala van vernieuwingen aan, soms vanuit individuele wensen gestuurd. Het team mist hierdoor nog kansen om structureel en gefaseerd doelen uit te zetten op langere termijn.
- Ondersteuning** De belangrijkste deskundigheidsverhogende initiatieven (op korte termijn) komen op de pedagogische studiedagen en tijdens personeelsvergaderingen aan bod. De directeur inspireert en motiveert leerkrachten om zich te professionaliseren voor hun werk- of interessepunten. Hij informeert over het nascholingsaanbod, geeft vrijheid en vertrouwt op het verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden. De leerkrachten nemen het heft soms in eigen handen. Zij zijn leergierig en grijpen kansen waar het kan. Er is veel interne expertise aanwezig. Het beleid wendt de talenten van de leerkrachten aan. Indien nodig zoekt het team externe expertise of begeleiding. Hospiteren, teamteaching en frequent informeel overleg is in deze school ingeburgerd, mede door de goede teamgeest en de flexibele samenwerking. Het uitwisselen van ervaringen en deskundigheden door leerkrachten van de verschillende scholen van de scholengemeenschap is nog veeleer beperkt. De directeur en de zorgcoördinator vinden wel ondersteuning bij hun collega's. Nieuwe leerkrachten krijgen een sterke coaching en opvolging vanuit de scholengemeenschap.
- Doeltreffendheid** De gekozen navormingen sporen met de prioriteiten op korte termijn en bevorderen de deskundigheid van de leerkrachten. Het schoolteam selecteert nascholingsonderwerpen, vaak vanuit de eigen perceptie en minder systematisch vanuit geëxpliciteerde doelen. Hierdoor slaagt het team er nog maar beperkt in om de deskundigheidsbevorderende initiatieven doeltreffend te evalueren en eventueel bij te sturen. De teamleden krijgen wel al de mogelijkheid om het geleerde te delen op een personeelsvergadering. Dit belet evenwel niet dat gevolgde nascholingen een meerwaarde betekenen voor de onderwijspraktijk in deze school. De effecten van de nascholingsinitiatieven zijn onder meer merkbaar bij de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, de planning, ICT-vaardigheden, de activerende groepeerings- en werkvormen, de aandacht voor differentiatie en de leerbegeleiding.

Ontwikkeling Het schoolteam kenmerkt zich door zijn ontwikkelingsdynamiek en vernieuwingsbereidheid. Er is in deze school echter nog geen langetermijnvisie voor de professionalisering met als doel de kwaliteit van het onderwijsaanbod en -organisatie nog verder te verhogen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Op een studiedag over rapporteren besprak het team zijdelings ook de evaluatiepraktijk. Vooralsnog is daar nog geen expliciete visie uit voortgevloeid. Leerplannen vormen nog in beperkte mate een inspiratiebron bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk, maar er zijn al initiatieven die de beeldvorming bevorderen. Zo zijn de te observeren doelen in het kindvolgsysteem van de kleuterafdeling gekoppeld aan een planningsdocument met geclusterde doelen van de eigen onderwijskoepel. De dagelijkse planning van zowel de kleuteronderwijzers als de onderwijzers bevat een overmatige selectie van doelen, vaak nog meer vanuit verantwoording dan vanuit ontwikkelingsperspectief. Dit belemmert in enige mate een doelgerichte en kwaliteitsvolle evaluatie.

De leerkrachten steunen voor hun toetsen op de eigen, leerpakketgebonden, gestandaardiseerde en externe evaluaties. Het schoolteam toont aan dat ze de beschikbare evaluatiegegevens gebruikt om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen, na te gaan of de gestelde leerdoelen op het einde van een leer- of onderwijsperiode zijn bereikt en in groeiende mate om schoolverbeteringsprocessen aan te sturen.

Ondersteuning Het kleuterteam ontwikkelde nieuwe observatie-instrumenten die een breed beeld geven van de kleuter. De kleuteronderwijzers observeren, analyseren en bespreken de eigen en gestandaardiseerde proeven en gebruiken de resultaten intern als basis voor de beeldvorming en de zorginterventies. In het eerste leerjaar screenen de leerkrachten de leerlingen op taalvaardigheid. In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk verschillend per leergebied. De onderwijzers gebruiken de evaluatiemiddelen van de beschikbare onderwijsleerpakketten en maken ook eigen toetsen aan. Voor leergebieden waar geen leerpakket de basis vormt, blijkt het breed evalueren nog moeilijker te liggen. Fouteninventarissen en foutenanalyses leiden tot remediëring en differentiatie. De teamleden stemmen de evaluatie voor leerlingen met een individueel traject af op hun niveau. Voor lichamelijke opvoeding evalueren de leerkrachten via doelen vanuit hun activiteiten, ze maken hiervoor gebruik van de leerlijnen uit de leerplannen. Tijdens de lessen hebben sommige leerkrachten al in enige mate aandacht voor tussentijdse evaluatiemomenten en voor procesevaluatie. De leerkrachten brengen ook het welbevinden, de vaardigheden en attitudes van de kinderen in kaart met verschillende observatie-instrumenten, enquêtes en bevestigingen. In sommige groepen krijgen leerlingen al mogelijkheden om elkaar te evalueren.

Doeltreffendheid Het outputbeleid is in deze school gericht op leerlingenondersteuning én op kwaliteitszorg op schoolniveau. De zorgcoördinator en de klasleerkrachten analyseren de beschikbare evaluatiegegevens efficiënt en gebruiken ze om leerlingen individueel of in groep te begeleiden. Het team gebruikt de verkregen output eveneens om afspraken te maken om het aanbod op klas- en schoolniveau te optimaliseren. Het schoolteam toont aan voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en Nederlands dat deze bijstellingen doeltreffend blijken.

De school heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. Alle verzamelde evaluatiegegevens en de gegevens die de ouders aanbrengen vormen de basis van de bespreking van de leerlingen op de klassenraad. De leerlingen behalen de meerderheid van de vooropgezette doelen. Het traject om leerlingen correct te oriënteren is doeltreffend en zorgt er voor dat ze in de juiste richting terecht komen en slagen in het vervolgonderwijs.

Ontwikkeling Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen. Op een studiedag is op basis van een enquête een traject gestart om na te denken over de optimalisering van een kwaliteitsvolle rapportering. Zijdelings besprak het team ook de evaluatiepraktijk.

Het team neemt op geregelde tijdstippen de evaluatiegegevens onder de loep om prioriteiten (schooleigen focussen) uit te zetten. Het is er zich van bewust dat ze nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk in deze school te versterken, vooral met aandacht voor de talenten van de kinderen. De reeds genomen, ook individuele, initiatieven vormen een goede basis om verder aan een gedragen visie te werken, deze te verankeren in het schoolwerkplan en te koppelen aan een brede rapportering. De dynamiek van het team om dit traject verder te zetten en hier samen over te reflecteren is groot.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De beleidscontext is reeds vele jaren nagenoeg onveranderd in deze school. De directeur staat open voor vernieuwing en geeft vrijheid aan de leerkrachten om initiatieven te nemen. Hij kiest voor een participatieve aanpak, gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. De teamleden voelen zonder uitzondering een hechte band met deze school. Dit resulteert in een stabiel, samenhangend, gelijkgericht en gemotiveerd team. Er heerst een positieve werksfeer. De directeur volgt de teamleden van nabij op en tracht, ondanks de vele initiatieven van individuele teamleden, voor gerichte en goed te dragen druk te zorgen. Een aantal leerkrachten neemt verantwoordelijkheden op, onder meer voor zorg, feesten, musical en sport. De directeur vindt ondersteuning bij de collega's van de scholengemeenschap.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam ontwikkelde een schooleigen visie, gebaseerd op het pedagogisch project van de eigen onderwijskoepel, en werkt aan een gedragen schoolwerkplan. De visie bevat een duidelijke gerichtheid op een brede harmonische vorming, samenhang, communicatie, samenwerking, creativiteit en zelfgestuurd leren in een krachtige leeromgeving. Het schoolteam maakt deze visie in belangrijke mate waar. Deze school profileert zich als een kindvriendelijke dorpsschool waar ook de ouders welkom zijn. Het schoolteam streeft kwaliteit na en zoekt voortdurend een evenwicht tussen een cognitief sterk aanbod en een brede, harmonische vorming. Het wil haar leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en slaagt er in ze juist te oriënteren. Leerkrachten zetten zich in voor 'hun' school en zijn trots op extra verwezenlijkingen en activiteiten zoals onder meer de musical, sportactiviteiten, de openluchtklassen, de boekenbeurs en de 'Smikkeltocht'.
- Besluitvorming** Alle wettelijke overlegorganen krijgen een plaats indien er vraag naar is door de verschillende participanten. Het schoolteam overlegt functioneel. Het ganse team is betrokken bij het overleg en de besluitvorming. Er zijn werkgroepen voor organisatorische aspecten. Het informeel overleg heeft een sterke impact op de besluitvorming in deze school. De directeurs en zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap komen geregeld samen om te overleggen. Ouderparticipatie is een belangrijk item in de prioriteiten van de school. Het team betreft en hoort de ouders waar het kan. Er is een inspraakorgaan voor de leerlingen in deze school. Leerlingen krijgen ook inbreng in de klas tijdens het leerlingencontact.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft een goed zelfevaluerend vermogen. Het team gaat in op voorstellen vanuit externe kanalen en op maatschappelijke verwachtingen. Het schoolteam werkt vooralsnog niet vanuit een prioriteitenplan op middellange of lange termijn om de vele wensen van teamleden en noodzakelijke vernieuwingen een plaats te geven in de tijd. Het beleid zet de eigen pedagogische begeleiding sporadisch in om de prioriteiten doeltreffend aan te pakken, onder meer bij de analyse van de koepelgebonden eindtoetsen. Het gebruikt de analyse van eigen, externe en genormeerde testen om de onderwijskwaliteit waar nodig bij te sturen. Het team denkt op regelmatige tijdstippen na over het onderwijsaanbod en de -organisatie, vanuit formele en informele zelfevaluaties. Dit gebeurde nog recent voor de zorgwerking en voor het talenbeleid. Dit levert telkens een aantal concrete acties en aandachtspunten op. De directeur weet dat hij de vele richtinggevende afspraken en vernieuwingen nog verder gestructureerd vast dient te leggen in het schoolwerkplan en deze samen met de teamleden blijvend onder de aandacht moet houden. Het beleid peilt naar het welbevinden van leerkrachten tijdens informeel overleg en functioneringsgesprekken. Uit een enquête bij de ouders blijkt een grote mate van tevredenheid. Leerkrachten brengen het welbevinden van de kinderen en leerlingen in kaart binnen het volgsysteem, met sociogrammen en een leerlingenbevraging in de hoogste klassen. De school heeft als slogan 'Van nu en dan een pluim krijg je sterke vleugels'.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.
- De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie (indien relevant) en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- De zorgcoördinator evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers realiseren een evenwichtig en doelgericht aanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De onderwijzers leveren degelijke inspanningen om de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken.
- Het schoolteam werkt samen aan een positief en kwaliteitsvol ontwikkelingstraject voor het leergebied Nederlands met sterke aandacht voor taalvaardigheid
- Het schoolteam benut de aanwezige materialen en ICT-mogelijkheden om onderwijsaanbod en -organisatie vorm te geven.
- De teamleden zien leren als een actief en constructief proces.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam realiseert een kwaliteitsvol zorg- en gelijke kansenbeleid, zowel voor kinderen met leerachterstand als -voorsprong.
- De zorgcoördinatie en de onderwijzers analyseren evaluaties om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkelingsproces én om het aanbod op klas- en schoolniveau te optimaliseren.
- Het beleid en teamleden volgen de onderwijsontwikkelingen en spelen voortdurend in op de actuele noden van de school.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam toont inzet en engagement om de schoolwerking verder te optimaliseren.
- Het schoolteam heeft een goed zelfevaluerend vermogen.
- De directeur staat open voor vernieuwing en geeft vrijheid aan de leerkrachten om initiatieven te nemen. Het beleid is gericht op een participatieve besluitvorming wat bijdraagt tot een warme en open werksfeer.
- Het schoolteam betreft de ouders waar het kan.
- Het schoolteam bewaakt voortdurend het welbevinden van de kinderen, leerkrachten, ouders en externen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen bij de planning en uitvoering van hun activiteiten aandacht geven aan een doelgerichte invulling van de speelwerkplekken met het oog op actief en zelfstandig leren van de kinderen.
- De onderwijzers kunnen de multiperspectiviteit van de thema's voor wereldoriëntatie versterken.
- De onderwijzers kunnen de rapportering voor wereldoriëntatie en Nederlands optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De klasleerkrachten kunnen in beide niveaus de doelenselectie beperken met het oog op een kwaliteitsvolle en doelgerichte brede evaluatie.
- Het schoolteam kan in haar evaluatiepraktijk de aandacht voor talentontwikkeling van de leerlingen opdrijven.
- Het schoolteam kan de nascholingen koppelen aan de prioriteiten, ook op middellange lange termijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan de vele richtinggevende afspraken en vernieuwingen verder gestructureerd vastleggen in het schoolwerkplan en deze samen met de teamleden blijvend onder de aandacht houden.
- Het schoolteam kan werken vanuit een prioriteitenplan op middellange of lange termijn om de vele wensen en noodzakelijke vernieuwingen een plaats te geven in de tijd.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul VANHAUTE de inspecteur-verslaggever	Guido NELISSEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	