

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Klein Seminarie te HOOGSTRATEN

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8698

Instelling Vrije Basisschool - Klein Seminarie

Directeur Marjan PUTMAN en Hilde EMBRECHTS

Adres Vrijheid 234 - 2320 HOOGSTRATEN

Telefoon 03-340.40.45

Fax 03-340.40.43

E-mail marjan.putman@klein-seminarie.be

Website www.klein-seminarie.be

Bestuur van de instelling KOBA Hoogstraten

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Jong Markdal

Adres Vrijheid 234 - 2320 HOOGSTRATEN

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2\_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 11-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Darline VAN DEN BROUCKE

Teamleden Marianne D'HEER

## INHOUDSTAFEL

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING.....                                                                                    | 3  |
| 1 SAMENVATTING .....                                                                              | 5  |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS .....                                                                        | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....                                                   | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus .....                          | 7  |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....                                         | 8  |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....                                         | 8  |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....                                     | 8  |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....                                              | 8  |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....                                                  | 8  |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie .....                          | 8  |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde .....                                                           | 12 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming .....                                                   | 14 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?..... | 15 |
| 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....                                | 16 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....                                        | 16 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 18 |
| 4.1 Sociale en emotionele begeleiding .....                                                       | 18 |
| 4.2 Evaluatiepraktijk .....                                                                       | 19 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                                                             | 20 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....                                                         | 22 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                                                                | 22 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                                                           | 22 |
| 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN .....                                               | 23 |
| 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....                                                 | 23 |

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
  2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
  3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - ♦ het onderwijsaanbod
    - ♦ de uitrusting
    - ♦ de evaluatiepraktijk
    - ♦ de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool Klein Seminarie, gelegen in het centrum van Hoogstraten. De school werkt nauw samen met de secundaire afdeling die zich op dezelfde campus bevindt. De leerlingen wonen in de nabije omgeving van de school. Aan het roer van deze school staan twee directeurs met elk een duidelijke taakafbakening binnen de kleuter- en lagere afdeling. Samen sturen zij een enthousiast en geëngageerd schoolteam aan. De school profileert zich terecht als een zorgzame school. Het schoolteam zet sterk in op een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Elk teamlid slaagt erin om het pedagogisch project naar de praktijk te vertalen. Zo vormt de slogan 'elk kind verdient een kroon' een belangrijk richtsnoer voor hun onderwijspraktijk. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming nastreeft. De kleuteronderwijzers garanderen een volledig en evenwichtig aanbod voor beide leergebieden op basis van duidelijke afspraken en structuren. Het projectmatig aanbod sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers hebben hierbij zowel aandacht voor de beginsituatie als voor inspraak van de kleuters. In de aantrekkelijke en gestructureerde klassen stimuleren de kleuteronderwijzers de kleuters om al spelend tot leren en beleven te komen. Alle klassen beschikken over een breed assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden en muzische expressie van de kleuters te bevorderen. De klasorganisatie in leefgroepen stimuleert de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Op basis van observaties volgen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters op. Ze brengen de evolutie voor alle ontwikkelingsdomeinen in kaart. Deze brede beeldvorming vormt het uitgangspunt om kleuters die meer of minder kunnen een aanbod op maat te geven. De nauwe samenwerking tussen de kleuteronderwijzers, de positieve aanwending van de interne expertise en de onderlinge uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden en lesvoorbereidingen bevordert in sterke mate hun professionaliteit.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming in voldoende mate bereiken. Het onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde is volledig en evenwichtig. De onderwijzers bewaken de opbouwende lijn en de verticale samenhang over de klassen heen. Ze voorzien verschillende werk- en groeiperingsvormen om de leerinhouden op het tempo en het niveau van de leerlingen aan te bieden. Binnen het leergebied is er systematische aandacht voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT (informatie- en communicatietechnologie). Alle klassen beschikken over voldoende klassikaal en individueel didactisch materiaal om met de leerlingen de eindtermen wiskunde te bereiken. Eenduidige overzichten van wiskundige strategieën en inhouden ondersteunen het leerproces van de leerlingen. De evaluatiepraktijk is leerplandoelgericht en evenwichtig.

Het onderwijsaanbod voor muzische vorming voldoet aan de verwachtingen van het leerplan. De onderwijzers gebruiken een schooleigen leerlijn om een volledig en evenwichtig aanbod te bewaken. Deze leerlijn en de schooleigen visie vormen eveneens het uitgangspunt om doelgericht te evalueren en te rapporteren. De leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om zich creatief te uiten en om hun muzische talenten te ontwikkelen. Alle klassen beschikken over verscheidene en aantrekkelijke materialen voor muzische vorming.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het proces sociale en emotionele begeleiding maakt duidelijk dat het schoolteam vanuit een gedragen zorgvisie ruime aandacht besteedt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Binnen een preventieve aanpak besteden de teamleden veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen en staat de sociale cohesie centraal. Voor leerlingen met specifieke sociale en emotionele noden en behoeften zet het schoolteam sterk in op een doelgerichte en planmatige aanpak. Naast de ondersteuning op leerlingenniveau, neemt het zorgteam ook waardevolle initiatieven om de draagkracht van de leerkracht te versterken. De geïntegreerde aandacht voor de ontwikkeling van de sociale en relationele vaardigheden heeft een positief effect op de dagelijkse schoolwerking.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk. Het schoolteam heeft een gedragen visie op breed evalueren en rapporteren. De diverse evaluatiegegevens bieden een breed beeld van de ontwikkeling en leervorderingen van de kinderen. Deze beeldvorming geeft de teamleden een klare kijk op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en vormt de basis om hun eigen pedagogisch-didactisch handelen in vraag te stellen en bij te sturen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat twee gedreven directeurs richting geven aan de schoolontwikkeling en schoolorganisatie. Ze creëren een participatief beleid door alle teamleden de kans te geven een eigen inbreng te doen en hun verantwoordelijkheid in de schoolwerking op te nemen. Het opvoedingsproject ligt aan de basis van de visieteksten die het schoolteam voor diverse aspecten van de schoolwerking uitwerkt. Ze concretiseren deze visies in duidelijke afspraken en haalbare acties. Het schoolteam ontwikkelt onder impuls van de directeurs een efficiënt en realistisch kwaliteitszorgsysteem. De gerichte opvolging en coaching tot op de klasvloer door de directeurs garandeert een doeltreffende kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school op systematische wijze zorg draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijkt dat enkele tekorten niet weggewerkt zijn. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van de school om ook deze tekorten op een planmatige wijze weg te werken. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam deze onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert voor de kleuter- en lagere afdeling een gunstig advies voor erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

wiskundige initiatie  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

wiskunde  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Sociale en emotionele begeleiding

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De volledigheid en het evenwicht van het onderwijsaanbod is verzekerd. De kleuteronderwijzers brengen de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters zorgvuldig in kaart. Dit bevordert een doelgerichte begeleiding van de kleuters.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het muzische aanbod is evenwichtig en volledig. De verschillende domeinen van het leergebied komen geïntegreerd aan bod. Alle klassen beschikken over voldoende gevarieerde materialen. De kleuters krijgen ruime kansen om muzisch-creatief te exploreren en te experimenteren.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

|                                  |                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De kleuteronderwijzers plannen een gevarieerd en verzekerd                     |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | activiteitenaanbod. Op basis van duidelijke afspraken en structuren garanderen |
| <i>Referentiekader</i>           | ze de volledigheid van het aanbod voor alle domeinen van beide leergebieden.   |
| <i>Planning</i>                  | Aan de hand van een digitale doelenzoeker passen de kleuteronderwijzers niet   |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | alleen de leerlijn van een koepeleigen werkinstrument toe maar kijken ook de   |
| <i>Samenhang</i>                 | leerlijnen van het leerplan na.                                                |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | De 'schatkistwerking' waarbij elke kleuteronderwijzer verantwoordelijk is om   |
| <i>Actief leren</i>              | binnen een verschillend domein activiteiten uit te werken, leidt tot een       |
|                                  | veelzijdig en evenwichtig aanbod.                                              |

Binnen een projectmatige werking voorzien de kleuteronderwijzers in hun jaarplanning en vierjarenplanning vaste thema's die aansluiten bij de leefwereld en interesses van de kleuters. De kleuteronderwijzers werken deze projecten gedurende een viertal weken uit. In een projectfiche motiveren ze de keuze van het thema, hebben ze aandacht voor de beginsituatie van de kleuters en krijgt de inspraak van de kleuters een plaats.



Tijdens de weerkerende activiteiten en rituelen krijgen wiskundige initiatie en muzische vorming geïntegreerd aandacht. Binnen de visie van de kleuterwerking is het muzisch-creatieve één van de uitgangspunten. De creatieve kleuteronderwijzers laten de kleuters genieten van een rijk muzisch aanbod. Daarnaast bieden gevarieerde geleide en zelfstandige activiteiten de kleuters veelvuldige kansen om te experimenteren en te exploreren. Met aantrekkelijke materialen dagen de kleuteronderwijzers de kleuters uit om de wereld rondom zich actief te verkennen. De zand- en experimenteertafels lokken interactie tussen de kleuters uit en bevorderen het leren door handelen en verwoorden.

In de aantrekkelijke en gestructureerde klasomgeving besteden de kleuteronderwijzers in het klasbeeld gelijkgericht aandacht aan de ontluikende gecijferdheid. Binnen de hoekenverrijking laten de kleuteronderwijzers echter kansen liggen met het oog op wiskundige initiatie. Zo dagen ze de kleuters in beperkte mate uit om op hun niveau in reële en functionele spelsituaties tot incidenteel leren te komen.

De kleuteronderwijzers verrijken doelgericht de projectmatig ingeklede klashoeken met muzische impulsen. Hierdoor stimuleren ze de kleuters om zelf muzisch aan de slag te gaan. De kleuters krijgen talrijke kansen om diverse technieken en materialen aan te wenden om tot muzisch beleven te komen. Hierbij krijgt ook media geïntegreerd aandacht. Verscheidene muzische projecten waaronder de samenwerking met het rusthuis vullen het aanbod verder aan.

De kleuteronderwijzers benutten op een positieve manier de heterogeniteit in hun leefgroep. Zo krijgen de kleuters frequent kansen om samen te werken aan een beeldend werk. De klasorganisatie in leefgroepen stimuleert de ontwikkeling van de sociale vaardigheden bij de kleuters. Daarenboven bevorderen de leeftijdsoverschrijdende activiteiten de sociale cohesie binnen de klasgroep en de school.

Met hun stimulerende begeleidingsstijl prikkelen de kleuteronderwijzers de kleuters om creatief en probleemoplossend aan de slag te gaan. Ze bieden de kleuters stappenplannen aan om hun zelfstandigheid en zelfsturing te bevorderen.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De aantrekkelijke en functionele klasinrichting draagt bij tot een rustgevend en veilig klasklimaat. De gestructureerde opbouw van het klasbeeld ondersteunt de leer- en ontwikkelingskansen van de kleuters. Hierbij valt de gelijkgerichte visualisatie van tijdschedulers, afspraken en getalbeelden in elke leefgroep in positieve zin op. Alle klassen beschikken over een breed assortiment educatieve spel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden van de kleuters te bevorderen. Ook voor muzische vorming beschikken de kleuteronderwijzers over een gevarieerd aanbod om de muzische expressie van de kleuters te stimuleren.

De ruime klaslokalen bieden vele mogelijkheden om expressieve en creatieve werkvormen te organiseren. De overige infrastructuur van de school biedt veelvuldige kansen om de ontwikkelingsdoelen van het domein beweging na te streven.

Het muzisch schoolklimaat is zichtbaar aanwezig in alle klassen en gangen.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

Op basis van dagelijkse observaties en gerichte observatieweken volgen de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters op. Deze observaties zijn sterk gericht op bijsturing. Ze leiden indien nodig tot doelgerichte interventies door de klasleerkracht of een gespecialiseerde kleuteronderwijzer. De afstemming van de dagelijkse observaties met de vooropgestelde concrete onderwijsdoelen heeft nog groeikansen.

Op vaste momenten geven de kleuteronderwijzers het resultaat van hun observaties weer aan de hand van een 'duimenkaart'. Dit instrument geeft de kleuteronderwijzers een helder beeld op de evolutie van de kleuters voor diverse ontwikkelingsdomeinen. Zo bevat het onder meer aspecten voor de denk- en muzische ontwikkeling. De kleuteronderwijzers laten echter kansen liggen om ook de ontwikkeling van de kleuters voor de domeinen meten en ruimte in kaart te brengen. Deze duimenkaart is een voorbeeld van goede praktijk en weerspiegelt de aandacht die de kleuteronderwijzers schenken aan de harmonische ontwikkeling van de kleuters. Naast het kleuterrapport krijgen de ouders op deze manier ook een klare kijk op de evolutie van de totale ontwikkeling van hun kind.

De kleuteronderwijzers nemen een schoolrijpheidstest af om een beeld te krijgen van het beheersingsniveau van de kleuters voor bepaalde rekenvoorwaarden. Naast de voortgang van de kleuters voor diverse ontwikkelingsdomeinen registreren ze deze gegevens in een digitaal kindvolgsysteem.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De duimenkaart verzekert een brede beeldvorming. Kindcontacten rond het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters vullen deze gegevens verder aan. Samen met een bevragingsdocument voor de ouders krijgen de kleuteronderwijzers een duidelijk beeld van de beginsituatie van elke kleuter.

De gegevens van het kindvolgsysteem vormen de basis om preventieve, differentiërende en remediërende maatregelen te nemen.

Binnen de brede basiszorg is de klasleerkracht de spilfiguur. Zowel de kleuters met ontwikkelingsvoorsprong als de kleuters die minder kunnen, krijgen tijdens de dagelijkse klaswerking extra aandacht. Een doordacht klasmanagement binnen de leefgroepenwerking, een gestructureerde klasinrichting en uitdagende materialen vormen de basis van deze preventieve zorg.

De werking van de egeltjeszolder bevordert een vlotte overgang naar het eerste leerjaar.

Binnen de verhoogde zorg krijgen zowel de kleuters met een vertraagde wiskundige ontwikkeling als de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong voldoende ontplooiingskansen. Een gespecialiseerde kleuteronderwijzer onderzoekt in overleg met de klasleerkracht welke ondersteunende materialen en instructie op maat ze in een specifiek zorggroepje kan aanreiken.

Binnen de uitbreiding van zorg organiseren de kleuteronderwijzers in overleg met de ouders en het CLB gepaste en redelijke aanpassingen naargelang de ondersteuningsbehoeften van de kleuter.

Het zorgkader biedt aan de kleuteronderwijzers een overzicht van de totale zorgwerking en vormt het uitgangspunt om hierover kritisch te reflecteren en verbeterpunten bij te sturen. De kleuteronderwijzers nemen initiatieven om transparant te communiceren met de ouders over de specifieke ondersteuning die hun kind krijgt.

De sterke coaching door directeur tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid van de kleuteronderwijzers te versterken, valt in positieve zin op.

**Professionalisering**  
**Deskundigheidsbevordering**  
*Interne expertise*  
*Nascholingen*

De open en positieve sfeer om samen school te maken, is opvallend. De nauwe samenwerking tussen de kleuteronderwijzers en de onderlinge uitwisseling van succeservaringen en praktijkvoorbeelden bevorderen in sterke mate hun professionaliteit.

De kleuteronderwijzers bekwamen zich elk in een eigen specialiteit door diverse nascholingen. Via de schatkistwerking stroomt de specialisatie van elke kleuteronderwijzer door in het hele kleuterteam. Deze manier van werken is een voorbeeld van goede praktijk en vormt zowel op kleuter- als leerkrachtniveau een meerwaarde.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

#### Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk is representatief en geeft een breed beeld van de vorderingen van de leerlingen. De leerbegeleiding sluit hier in voldoende mate bij aan zodat elke leerling ondersteuning op maat krijgt.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De onderwijzers steunen op een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen van wiskunde naar de praktijk te vertalen. Ze volgen de opbouw en de leerinhouden nauwgezet op om de gradatie en verticale samenhang te garanderen. De verschillende domeinen van het leergebied komen voldoende en evenwichtig aanbod. De onderwijzers gaan kritisch om met het onderwijsleerpakket. Ze passen indien nodig de leerstof aan om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen of vullen aan met extra oefenmateriaal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | De meeste onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met andere leergebieden en gebruiken reële en herkenbare contexten als uitgangspunt om het wiskundeonderwijs betekenisvol en werkelijkheidsgericht te maken. Ze hebben vooral aandacht voor transfer binnen de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | De onderwijzers gaan flexibel om met verschillende werk- en groeperingsvormen om de leerstof op het tempo en het niveau van de leerlingen aan te bieden. De leerlingen krijgen kansen om binnen coöperatieve werkvormen actief met elkaar samen te werken en van elkaar te leren. Hierdoor gaan ze met elkaar in interactie om wiskundige problemen op te lossen. Vooral binnen het domein meten hebben de meeste onderwijzers aandacht voor probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. De leerlingen krijgen ook veelvuldige kansen om zelfstandig te werken en krijgen de nodige ondersteuning om zelfsturend tot leren te komen. Binnen het leergebied wiskunde is er immers systematische aandacht voor leren leren maar ook voor sociale vaardigheden en ICT.                                                                   |
| <b>Materieel beheer</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Uitrusting</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Leermiddelen</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | De onderwijzers beschikken over voldoende klassikaal en individueel didactisch materiaal om met de leerlingen de eindtermen wiskunde te bereiken. Ze maken gebruik van het beschikbaar differentiatiemateriaal om het ontwikkelingsproces van de leerlingen doelgericht te ondersteunen. Ook digitale oefeningen op maat sluiten aan bij de noden van de leerlingen. In het klasbeeld zijn amper wandplaten aanwezig om wiskundige inhouden, referentiematen en strategieën te visualiseren. De leerlingen beschikken wel over een leertakenschrift of een overzicht om wiskundige strategieën en heuristieken te raadplegen. Duidelijke afspraken doorheen de lagere afdeling garanderen het functioneel gebruik ervan. In alle klassen hebben de onderwijzers aandacht om het wiskundig leerproces met audiovisuele media te ondersteunen. |

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk van wiskunde is doelgericht, evenwichtig en representatief voor de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers gebruiken de evaluatievormen van het onderwijsleerpakket en soms ook eigen extra toetsen om een scherper beeld te krijgen van de prestaties van de leerlingen voor bepaalde leerinhouden. Ze analyseren deze toetsen systematisch en sturen op basis hiervan hun klasaanbod bij met remediërings- of verrijkingsoefeningen. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn hierbij gebruikelijk.

De toetsen van een genormeerd leerlingvolgsysteem vullen de evaluatiegegevens aan. De onderwijzers baseren zich op deze resultaten om de evolutie van de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Ze geven aan dat de resultaten van het leerlingvolgsysteem sterk gelijklopend zijn met de resultaten van de toetsen van het onderwijsleerpakket.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen jaarlijks deel aan de koepeligen eindtoetsen. Indien nodig wenden de onderwijzers de leerlingresultaten van de verschillende evaluatievormen aan om kritisch te reflecteren en het aanbod bij te sturen.

Ondanks de gemaakte afspraken is het evenwicht binnen de rapportering leerkrachtafhankelijk. Zachte evaluatievormen zijn een onderdeel van het attituderapport. Tijdens de kindcontacten bespreken de onderwijzers dit met de leerlingen.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

Op basis van de evaluatiepraktijk krijgen de onderwijzers een breed beeld van de vorderingen van de leerlingen voor wiskunde. De onderwijzers baseren zich op de resultaten van het leerlingvolgsysteem om jaarlijks de beginsituatie van de leerlingen te bepalen. Deze informatie vormt het uitgangspunt voor de brede basiszorg waarvan de klasleerkracht de spilfiguur is. De onderwijzers houden sterk rekening met verschillen tussen leerlingen en bieden hen de kans om het onderwijsaanbod op maat te verwerken. Ze voorzien hiervoor binnenklasdifferentiatie door middel van niveaugroepen. Hierbij maken ze gebruik van verlengde instructie en de remediërings- of uitbreidingsoefeningen van het onderwijsleerpakket.

Een gestructureerde onderwijsorganisatie ondersteunt de onderwijzers om de verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke rekenproblemen te organiseren. Ook de leerlingen met een sterk wiskundig denkvermogen krijgen een onderwijsaanbod op maat en de nodige feedback aangereikt. Indien noodzakelijk kan curriculumdifferentiatie een rol spelen bij de aangereikte materialen en de afbakening van de leerstof. De klasleerkracht krijgt hiervoor ondersteuning van de zorgleerkracht.

Het zorgkader geeft een duidelijk overzicht van welke specifieke ondersteuning elke leerling nodig heeft om de doelen voor wiskunde te bereiken. Deze inventarisatie vormt ook het uitgangspunt om de zorgwerking kritisch in vraag te stellen, verbeterpunten aan te pakken en het aankoopbeleid hierop af te stemmen.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen is volledig en evenwichtig. Alle klassen beschikken over verscheidene en aantrekkelijke materialen om de eindtermen te bereiken. De evaluatiepraktijk is voldoende evenwichtig.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | De onderwijzers gebruiken een schooleigen leerlijn om het evenwichtig tussen de domeinen en de volledigheid van het onderwijsaanbod te bewaken. Ze baseren zich per graad op de eindtermen en leerplandoelen om een aanbod uit te werken dat beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. Toch zijn sommige onderwijzers nog zoekende om zoveel mogelijk variatie te brengen binnen de domeinen. Ze hanteren hiervoor een eigen overzichtsdocument. Deze mooie initiatieven missen doorstroming op schoolniveau.       |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | De muzische activiteiten sluiten nauw aan bij de interesses en de leefwereld van de kinderen. In de meeste klassen is er een horizontale samenhang met andere leergebieden. De leerlingen krijgen talrijke kansen om diverse technieken en materialen aan te wenden om tot muzisch beleven te komen. Ze krijgen voldoende mogelijkheden om zich creatief te uiten en om hun muzische talenten te ontwikkelen. Via beschouwen en creëren hebben de onderwijzers aandacht voor het muzisch proces dat de leerlingen doormaken. |
| <i>Referentiekader</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Planning</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Samenhang</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Brede harmonische vorming</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Actief leren</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | De leerlingen doen regelmatig culturele uitstappen of nemen deel aan buitenschoolse culturele initiatieven. De klasoverschrijdende toonmomenten en het grootouderfeest zijn eveneens waardevolle muzische activiteiten om te genieten van de creatieve talenten van de leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                  | Binnen het leergebied muzische vorming hebben de onderwijzers systematisch en geïntegreerd aandacht voor leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden en ICT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Materieel beheer</b>          | Alle klassen beschikken over voldoende verscheidene en aantrekkelijke materialen om de eindtermen te bereiken. In een ruim lokaal staat een uitnodigend en gevarieerd aanbod muziekinstrumenten ter beschikking. Hier kunnen de onderwijzers ook een uitgebreide verzameling muzisch bronnenmateriaal raadplegen om de muzische activiteiten vorm te geven. De overige infrastructuur van de school biedt veelvuldige kansen om de doelen voor bewegingsexpressie te bereiken.                                               |
| <b>Uitrusting</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Leermiddelen</i>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | De meeste onderwijzers gebruiken de digiborden en de beschikbare ICT- en multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om het muzische proces te ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie</b><br><b>Evaluatiepraktijk</b><br><i>Evenwichtig en representatief</i><br><i>Leerlingvolgsysteem</i><br><i>Gericht op bijsturing</i> | <p>De visie op evalueren en de afspraken over de concrete aanpak vormen de basis van de evaluatiepraktijk. De eigen leerlijn vormt het uitgangspunt om doelgericht te evalueren en hierover evenwichtig te rapporteren. Dit is echter niet bij elke onderwijzer een attitude.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | <p>De onderwijzers stellen criteria voorop om het muzisch proces of product te kunnen beoordelen. Nochtans zijn deze criteria niet steeds gelinkt aan de doelen van de eigen leerlijn. Ze reflecteren systematisch met de leerlingen over hun muzische ontwikkeling. Met mondelinge feedback sturen ze de muzische competenties van de leerlingen bij. De onderwijzers bieden ook vormen van zelfevaluatie en peerevaluatie aan. In overeenstemming met hun pedagogisch project leren ze de leerlingen om elkaar op een positieve manier te beoordelen want 'elk kind verdient een kroon'.</p>                                                                   |
| <b>Begeleiding</b><br><b>Leerbegeleiding</b><br><i>Zorg</i>                                                                                        | <p>De onderwijzers realiseren een veilig en stimulerend klasklimaat waarin leerlingen op een ongedwongen en creatieve manier tot zelfexpressie kunnen komen. Dit bevordert in sterke mate het welbevinden van de leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Professionalisering</b><br><b>Deskundigheidsbevordering</b><br><i>Interne expertise</i><br><i>Nascholingen</i>                                  | <p>Op teamniveau nemen de onderwijzers de nodige initiatieven om hun deskundigheid te bevorderen. Ze werkten een schooleigen leerlijn uit, maakten afspraken om de volledigheid en de evenwichtigheid van het aanbod te garanderen en verkenden de kerngedachte van het leerplan.</p> <p>De voorbije schooljaren maakte muzische vorming deel uit van individuele nascholingsinitiatieven. Het schoolteam zet deze initiatieven ook de volgende schooljaren verder.</p> <p>De onderwijzers gebruiken de aanwezige interne expertise in eerder beperkte mate om collega's te inspireren en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen op schoolniveau.</p> |

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Vrije Basisschool 'Klein Seminarie' bevindt zich op dezelfde campus als een secundaire afdeling. De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Het globaal preventieplan, een jaaractieplan en andere relevante instrumenten geven op een transparante wijze weer hoe de school periodieke interventies opvolgt en tekorten voorkomt of wegwerkt. Hierbij vormen de opmerkingen en tekorten uit verslagen van interne en externe deskundigen het uitgangspunt. Ook opmerkingen van personeel spelen hierbij een belangrijke rol. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het preventiebeleid. Het schoolteam draagt op eigen niveau bij aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving van de school. Het schoolteam, de lokale preventieadviseurs van de campus en het schoolbestuur nemen samen hun verantwoordelijkheid op.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijken er enkele tekorten. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in een planning voorzien. Op basis van de verkregen informatie blijkt dat de school deze tekorten geleidelijk aan aanpakt. De vaststellingen van deskundigen, die terug te vinden zijn in documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om eventuele resterende tekorten aan te pakken.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarden                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)                                                                      | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)        | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                                | ja |
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen                                                                                                                                                                          | ja |
| • de bijdrageregeling                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal                                                 | ja |
| • het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school                                                                                                                       | ja |
| • informatie over extra-murosactiviteiten                                                                                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod                                                                                                                                                                                                                                                                    | ja |
| • het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure                                                                                                                                                                                                            | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                     | ja |
| • de afspraken in verband met onderwijs aan huis                                                                                                                                                                                                                                                                | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen                                                                                                                                                                                                                                                              | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten                                                                                                                                                                                                                                 | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld                                                                                                                                                                                                       | ja |
| • de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien                                  | ja |
| <b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>                                                                                                                                                                                                                           | ja |



|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>                                                                    | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt                                      | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen                                                                                                    | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert                                                                                    | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen                              | ja |
| <b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>                                                        | ja |
| <b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>    | ja |
| <b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                       | ja |
| <b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>                            | ja |
| <b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>        | ja |
| <b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>                                                                                           | ja |

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Sociale en emotionele begeleiding

**Doelgerichtheid** Het schoolteam besteedt vanuit een gedragen zorgvisie ruime aandacht aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. De teamleden investeren sterk in een veilig leer- en leefklimaat. Hierin staan het welbevinden en de ontwikkeling van de sociale en relationele vaardigheden van elk kind centraal. De leergebiedoverschrijdende eindtermen van deze vaardigheden vormen het uitgangspunt om hier op een doelgerichte manier aan te werken. Vanuit verschillende invalshoeken spelen de teamleden op een zorgzame en efficiënte wijze in op diverse sociale en emotionele ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

**Ondersteuning** De positieve en open houding van het schoolteam vormt de basis van een veilig schoolklimaat. Vanuit de overtuiging dat alle kinderen zich goed moeten voelen op school om tot ontwikkeling te komen, neemt het schoolteam verschillende initiatieven. Binnen de preventieve aanpak besteden de teamleden veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen en staat de sociale cohesie centraal. Het schoolteam organiseert hiervoor onder andere kindcontacten, een leerlingenraad en neemt initiatieven binnen haar onderwijsorganisatie. Daarnaast beperkt de geïntegreerde aandacht voor de ontwikkeling van de sociale en relationele vaardigheden problemen op sociaal en emotioneel vlak. Ook het anti-pestbeleid draagt hiertoe bij.

De teamleden reageren alert op signalen die mogelijk wijzen op problemen en zoeken samen met andere partners naar concrete oplossingen. Het team creëert hierdoor doelbewust een remediërende aanpak. In de kleuterafdeling begeleidt een gespecialiseerd teamlid een groepje kleuters met sociale en emotionele noden en behoeften. In de lagere afdeling krijgen de teamleden een adequate ondersteuning door het zorgteam om leerlingen te begeleiden op sociaal en emotioneel vlak.

Een uitgebreide en uitnodigende orthotheek met een divers aanbod aan educatieve materialen biedt een ondersteunende meerwaarde om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en leerkrachten.

**Doeltreffendheid** Het zorgteam geeft aan dat de systematische aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen een positief effect heeft op de sfeer in de school en dat de ouders de genomen initiatieven waarderen en als doeltreffend ervaren. De teamleden krijgen een goed zicht op het welbevinden van de kinderen tijdens de kindcontacten. Bovendien leidt het zorgteam uit de zorgkaders af dat er weinig kinderen met gedragsproblemen zijn. Regelmatig reflecteren de teamleden over het resultaat van de initiatieven om de sociale en emotionele begeleiding te versterken. Op basis van deze reflecties bouwen ze deze verder uit of sturen ze hun aanpak bij.

**Ontwikkeling** De sociale en emotionele begeleiding van de kleuters en leerlingen is een vast item tijdens overlegmomenten en personeelsvergaderingen. De teamleden zijn alert voor veranderingen in de maatschappij. Daarom willen ze nieuwe tendensen opvolgen en zich via teamgerichte of individuele nascholingen verder professionaliseren.

## 4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een gedragen visie op breed evalueren en rapporteren. Eenduidige afspraken en richtlijnen geven de concrete aanpak weer om het ontwikkelingsproces van de leerlingen op te volgen en in kaart te brengen. De teamleden streven hierbij naar een diversiteit aan evaluatievormen. Zo leggen ze zowel de nadruk op de evaluatie van kennis en vaardigheden als op inzichten en attitudes van kinderen. De ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplandoelen vormen voor sommige leergebieden in beperkte mate het uitgangspunt om doelen en beoordelingscriteria voorop te stellen. Hierdoor laten ze kansen liggen om specifieke vaardigheden in kaart te brengen in functie van talentontwikkeling en schoolloopbaanbegeleiding.
- Ondersteuning** De evaluatiepraktijk is gebaseerd op observaties, toetsen van het onderwijsleerpakket en klaseigen toetsen, vormen van zachte evaluatie en genormeerde testen. Op basis van de evaluatiegegevens krijgt het schoolteam een breed beeld van de ontwikkeling en leervorderingen van de kinderen. Daarnaast brengt het schoolteam ook de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart. Hierdoor kunnen ze efficiënt inspelen op de specifieke noden van de leerlingen. De teamleden ervaren het digitaal volgsysteem als een waardevolle ondersteuning om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen.
- Doeltreffendheid** De evaluatiepraktijk in de kleuter- en lagere afdeling is vrij doeltreffend voor de meeste leergebieden en domeinen. Een efficiënte en doelgerichte zorgwerking vloeit hieruit voort. De teamleden geven aan dat de resultaten van de evaluaties grotendeels overeenkomen met de resultaten van de genormeerde testen. Volgens hen is dit een bevestiging van de doeltreffendheid van hun evaluatiepraktijk. Ze reflecteren op basis van de evaluatiegegevens over hun eigen pedagogisch-didactisch handelen en sturen hun praktijk bij indien nodig. Dit bevordert de onderwijskwaliteit.
- Ontwikkeling** De teamleden hechten veel belang aan een brede en gevarieerde evaluatiepraktijk. De veelvuldige reflecties over de huidige aanpak binnen de evaluatiepraktijk tonen aan dat het team bereid is om de kwaliteit hiervan te verbeteren. De ontwikkelingsdynamiek binnen het team is voldoende groot om in de toekomst het evaluatie- en rapporteringsproces kritisch te blijven onderzoeken en bijsturen.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Twee gedreven directeurs delen het leiderschap in de school. Met een duidelijke taakafbakening geven zij richting aan de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. Hun inzet werkt aanstekelijk en bevordert de positieve dynamiek in de school. Ze hebben een groot hart voor de school en besteden veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen, teamleden en ouders. Het team heeft veel respect en waardering voor beide directeurs. Ze appreciëren hun warme persoonlijkheid, hun luisterbereidheid en de transparante communicatie.
- De zorgleerkracht en een beleidsondersteuner zijn hun klankbord bij het uittekenen van pedagogische krijtlijnen. Met de ondersteuning van kernteams en een pedagogische raad creëren ze een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheid. De enthousiaste teamleden engageren zich om in een open en positieve sfeer samen school te maken.
- Visieontwikkeling** In deze school is het opvoedingsproject overduidelijk aanwezig. Zeker het stimulerend opvoedingsklimaat en de brede zorg om te werken aan de ontplooiing van elk kind zijn als belangrijke basisvoorwaarden present in de schoolwerking. Voor diverse aspecten van de schoolontwikkeling heeft het schoolteam een gedragen visie. Hierbij heeft het schoolteam ook aandacht voor de afstemming met de eindtermen en de visie en verwachtingen van de leerplannen. Het schoolwerkplan bevat diverse visieteksten die de inhoudelijke krijtlijnen voor het pedagogisch handelen van de teamleden vastleggen. Een duidelijk uitgeschreven concrete aanpak met haalbare acties, bevordert de implementatie ervan.
- Besluitvorming** De pijlers van het pedagogisch project vormen het uitgangspunt om de personeelsvergaderingen te organiseren. Andere structurele overlegorganen zoals de kernteams en de pedagogische raad ondersteunen de voorbereiding van deze vergadering en de uitwerking van acties. Het team ervaart de personeelsvergaderingen als een belangrijk overlegmoment om tot een participatieve besluitvorming te komen. Hier heeft het schoolteam inspraak op pedagogisch-inhoudelijk vlak en krijgt het prioriteitenplan vorm.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam ontwikkelt onder impuls van de directeurs een efficiënt en realistisch kwaliteitszorgsysteem. Dit is gebaseerd op een sterke cultuur van zelfevaluatie en analyse van de zorgwerking, outputgegevens en functioneringsgesprekken. Zo krijgt het schoolteam op een gestructureerde wijze zicht op eigen sterktes en werkpunten. Van hieruit stuurt het schoolteam de schoolwerking bij door middel van een prioriteitenplan. Dit bevat gerichte acties om de werkpunten aan te pakken. Ook teamgerichte en individuele nascholingen in functie van de prioriteiten of eigen interesses maken deel uit van deze acties.
- Om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen zet het schoolteam vooral in de kleuterafdeling in op de uitwisseling van interne expertise.
- De directeurs volgen de implementatie- en ontwikkelingsprocessen nauwgezet op door coaching tot op de klasvloer. Het schoolteam werkt doelgericht samen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

**Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen via taaltoetsen en observaties tijdens de dagelijkse klaswerking. De teamleden zorgen voor een veilig klasklimaat en een ondersteunende klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. In de meeste klassen is het klasmanagement erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Zo hanteren de teamleden in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en interactie tussen de leerlingen bevorderen. De teamleden geven aan dat ze bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening houden met de talige mogelijkheden van de leerlingen. Hierdoor vermijden zij dat elke toets een taaltest is en dat taalzwakkere leerlingen lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

**GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt.

De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De 'schatkistwerking' waarbij elke kleuteronderwijzer verantwoordelijk is om binnen een bepaald domein activiteiten uit te werken, leidt tot een veelzijdig en evenwichtig aanbod.
- In de kleuterafdeling verzekert de 'duimenkaart' een brede beeldvorming en een klare kijk op de voortgang van de kleuters voor diverse ontwikkelingsdomeinen.
- De kleuteronderwijzers prikkelen de kleuters met hun stimulerende begeleidingsstijl om creatief en probleemoplossend aan de slag te gaan.
- De kleuteronderwijzers bevorderen in sterke mate hun professionaliteit door de nauwe samenwerking, de positieve aanwending van interne expertise en de onderlinge uitwisseling van praktijkvoorbeelden.
- De onderwijzers houden sterk rekening met de verschillen tussen leerlingen en bieden hen de kans om het onderwijsaanbod voor wiskunde op maat te verwerken.
- De onderwijzers gebruiken een schooleigen leerlijn om het evenwicht tussen de domeinen en de volledigheid van het onderwijsaanbod voor muzische vorming te bewaken.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De geïntegreerde aandacht voor de sociale en relationele vaardigheden bij de leerlingen heeft een positief effect op het schoolklimaat en de schoolwerking.
- De visie op evalueren en rapporteren vormt samen met de concrete afspraken het uitgangspunt om de ontwikkeling van de leerlingen op een brede en evenwichtige manier in kaart te brengen.
- De teamleden kunnen naast de ondersteuning door het zorgteam rekenen op een uitgebreid aanbod aan educatieve materialen om leerlingen met sociale en emotionele noden te begeleiden.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- De pijlers van het pedagogisch project zijn transparant voor het schoolteam en vormen het richtsnoer om de kwaliteit van de schoolwerking te verhogen.
- Het participatief beleid creëert een open en positieve sfeer om samen school te maken.
- De diverse visieteksten, vertaald in een concrete aanpak en afspraken, ondersteunen de schoolwerking en -ontwikkeling.
- De interne kwaliteitszorg krijgt vorm binnen een sterke cultuur van zelfevaluatie.
- De doelgerichte opvolging en de coaching door de directeurs tot op de klasvloer leidt tot een duurzame impact van implementatie- en ontwikkelingsprocessen.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de hoeken doelgericht verrijken met wiskundige impulsen om de kleuters in reële en functionele spelsituaties meer tot incidenteel leren te laten komen.
- De kleuteronderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor wiskundige initiatie uitbreiden met gerichte observaties voor de domeinen meten en ruimte.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen de aanwezige interne expertise meer aanwenden om collega's te inspireren en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen op schoolniveau.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                         |
| <b>Darline VAN DEN BROUCKE</b><br>de inspecteur-verslaggever      | <b>Marjan PUTMAN en Hilde EMBRECHTS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                                         |