



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Meulenberg te Houthalen-Helchteren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer 118455
	Instelling Vrije Basisschool - Meulenberg
directeur	Eddy MAEX
adjunct - directeur	Anita FOLLON
adres	Saviostraat 37 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
telefoon	011-52.28.68
fax	011-82.27.69
e-mail	secretariaat.vbsmeulenberg@scarlet.be
website/URL	www.vrijebasisschoolmeulenberg.be
	Bestuur van de instelling 965129 - Kath. Schoolver. Meulenberg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres	Saviostraat 37 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Scholengemeenschap 118976 - Erika Houthalen-Helchteren te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres	Maastrichtsestraat 12 - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	CLB 114876 - Vrij CLB Midden - Limburg te HOUTHALEN-HELCHTEREN
adres	Saviostraat 39_1° - 3530 HOUTHALEN- HELCHTEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek 29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek 02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling 15/12/2010
	Samenstelling inspectieteam
	Inspecteur-verslaggever Ann Vananroye
	Teamleden Louis Dams
	Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	10
5.1 Personeelsbeheer.....	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES.....	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Meulenberg te Houthalen – Helchteren bestaat uit twee vestigingsplaatsen die gelegen zijn op dezelfde campus in een groene omgeving. De school profileert zich als een school waar het **kind centraal** staat.

De leergebieden wiskunde en muzische vorming staan in de focus van deze doorlichting. Zowel voor **wiskundige initiatie** als voor **muzische vorming** levert het **kleuterteam** heel wat waardevolle inspanningen om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen na te streven. Via een recent aangemaakt bewakingssysteem gaan de leidsters na of het thema-aanbod dekkend is voor de ontwikkelingsdoelen. Een koepeleigen instrument is richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Door de thematische aanpak komen de vooropgestelde doelen geïntegreerd aan bod. Via een samenhangend onderwijsleeraanbod, een krachtige en gestructureerde leeromgeving en diverse interactieve werk- en groeperingsvormen worden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen in de praktijk gebracht.

In de **lagere afdeling** werkte het team voor het leergebied **wiskunde** een leerlijn uit, die gerelateerd is aan het leerplan. De uitvoering van dit plan vertoont nog breuklijnen. Afspraken maken ter bevordering van de verticale samenhang blijft een werkpunt voor de school.

Voor het leergebied **muzische vorming** zijn er in de lagere afdeling onvoldoende garanties dat de leerplandoelen en de eindtermen in voldoende mate worden bereikt. De muzische activiteiten gebeuren te weinig vanuit de visie van het leerplan. In de meeste groepen komen bepaalde domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod. Zo gaan er voor de leerlingen heel wat kansen verloren om te experimenteren, te exploreren en om hun creativiteit te stimuleren.

Via teamgerichte en individuele nascholingen krijgen de teamleden kansen om hun **professionaliteit** te vergroten. Het openstellen van de klaspraktijk voor collega's en deze bespreekbaar maken, zodat goede praktijkvoorbeelden kunnen worden aangewend ten voordele van het hele team, kent nog een groeimarge.

Vanuit een zorgvisie ontwikkelde het team efficiënte instrumenten en procedures voor meer zorgbreedte op school. De klasleerkracht is daarbij de eerstelijnsverantwoordelijke. Via het indienen van een zorgvraag krijgt de leraar tips en ondersteuning vanuit het zorgteam. De school kan de kwaliteit van de **leerbegeleiding** optimaliseren door de binnenklasdifferentiatie verder uit te bouwen en door na te gaan of de aanvullende lestijden in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid steeds efficiënt worden aangewend. Het aangeboden onderwijs zal daardoor steeds meer op maat van elk kind zijn.

Het team organiseert succesvolle initiatieven die de ouders dichter bij het leren van hun kinderen brengen. Meerdere projecten zijn daar een voorbeeld van. De samenwerking met welzijnsorganisaties uit andere werkvelden is daarbij een meerwaarde.

De school werkt jaarlijks prioriteiten uit. Deze worden niet altijd via de kwaliteitscirkel geïmplementeerd zodat de nodige diepgang soms ontbreekt. Het is de verantwoordelijkheid van elk personeelslid om de onderwijskwaliteit te optimaliseren en het **samen-school-maken** te realiseren. Duidelijke afspraken maken en deze opvolgen op de klasvloer zal de gelijkgerichtheid ten goede komen.

De inspectie besluit de doorlichting met een **beperkt gunstig advies**. Het inspectieteam vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden van de lagere

afdeling om het vastgestelde tekort voor muzische vorming binnen de voorziene periode weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- groeiende taalheterogeniteit
- ruime infrastructuur in een groene omgeving.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuterteam levert waardevolle **inspanningen** om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde na te streven. Hiervoor steunen de leidsters niet enkel op hun professionaliteit en onderwijservaringen. Ook groeilijnen, observaties, kleuterwerk en gestandaardiseerde tests bieden deze zekerheid.
- Een koepeleigen instrument is richtinggevend voor de planning van het onderwijsaanbod. De vier ervaringsituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn herkenbaar op de klasvloer. Om te **bewaken** of het aanbod dekkend is, vergelijken de kleuterleraren recent het thema-aanbod met de ontwikkelingsdoelen. Voorheen turfden ze de ontwikkelingsaspecten die aan bod kwamen.
- In de **dagplanning** noteren de leraren concrete doelen per activiteit. Sommigen vullen deze doelen aan met ontwikkelingsaspecten en ontwikkelingsdoelen. Het blijft een uitdaging voor het team om te zoeken naar een efficiënte verantwoordingswijze.
- Wiskundige initiatie is **geïntegreerd** in het hele klasgebeuren. In alle thema's is er aandacht voor het nastreven van wiskundige doelen. Kleuters krijgen mogelijkheden tot wiskundig handelen in een rijke en stimulerende omgeving die veel aandacht heeft voor horizontale samenhang. Daardoor ontstaan er heel wat kansen om de wereld van getallen, meten en ruimte op een functionele en realistische wijze te verkennen.
- Zowel in de taal van de leraren als in de klasorganisatie is er aandacht voor wiskundige **begrippen en symbolen**. Gevarieerd spelmateriaal stimuleert het verwerven van de doelen. Het voorbereidend rekenen krijgt ruime kansen.
- Om in te spelen op de noden van de kleuters **differentiëren** de leidsters voortdurend zowel in hun instructie en begeleiding als in het aanbod. Ook de GOK-leerkracht voorziet passende interventies.
- Het kleuterteam stimuleert de **zelfsturing** en de **zelfstandigheid** van de kleuters. Het werken met keuzeborden en met contracten bij de oudere kleuters zijn hiervan goede voorbeelden.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststelling

- Het kleuterteam levert heel wat **inspanningen** bij het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor het leergebied muzische vorming. Een koepeleigen instrument is richtinggevend voor de planning van het onderwijsaanbod.
- Om alle domeinen van muzische vorming voldoende breed en gevarieerd aan te bieden, werkte het team recent een **bewakingssysteem** uit. De algemene principes van de ontwikkelingsdoelen zijn duidelijk terug te vinden op de klasvloer. Interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen het ervaringsgericht en actief leren in een krachtige leeromgeving.

- De kleuteronderwijzeressen voorzien binnen hun **thematisch aanbod** een ruime waaier van muzische activiteiten. Hierbij leggen de leidsters verbanden tussen de inhouden van de verschillende leergebieden en -domeinen.
- Naast een aanbod van materialen en technieken besteden de leidsters ook ruime aandacht aan het exploreren, het experimenteren en het stimuleren van de creativiteit. Kleuters krijgen heel wat mogelijkheden om **muzische impressies** op te doen.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststelling

- De school beschikt over een aantal **outputgegevens** waarmee ze kan aantonen dat ze tegemoet komt aan haar maatschappelijke opdracht. De meeste leraren stemmen hun evaluatiepraktijk zo goed mogelijk af op de leerplandoelen en gaan na in welke mate die doelen worden bereikt. Uit de registratie van deze evaluatiegegevens kan worden afgeleid dat de leerprestaties van de school voldoen.
- Om de basiscompetenties voor wiskunde te realiseren, werkten de leerkrachten een **leerlijn** uit. Ze onderzochten de concordantie met het leerplan. Realistisch rekenen vormde voor de leerkrachten van de onderbouw daarbij het uitgangspunt. De leraren van de bovenbouw vonden inspiratie in allerlei leerpakketten.
- Vooral nog ontbreken er afspraken die de **verticale samenhang** bevorderen. Zo ontbreken er onder meer schoolafspraken over het hanteren van strategieën en instructietaal. Afspraken op schoolniveau rond visuele stimulansen in het klasbeeld zijn niet voorhanden. Het gebruik van visuele didactische wandplanten is afhankelijk van de deskundigheid en het aanvoelen van de groepsleerkracht.
- Om een beeld te krijgen van de **beginsituatie** van de leerlingen benutten de leraren de informatie uit het leerlingvolgsysteem en de overgangsbespreking. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen doet het team vooral een beroep op de GOK-leraren om de binnenklasdifferentiatie te ondersteunen. De meeste leerkrachten voorzien extra oefeningen voor de snelle leerlingen.
- Op geregelde tijdstippen evalueert de school de **leerprestaties** van de leerlingen en rapporteert hierover. Het zijn vooral de eigen toetsen, de genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem en het leerlingenwerk die richtinggevend zijn voor de detectie van kinderen met wiskundige problemen.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststelling

- De totaliteit van de activiteiten biedt onvoldoende garanties om bij de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelen te realiseren. Voor dit leergebied beschikt de school over weinig **outputgegevens**.
- De school beschikt niet over een schooleigen en gezamenlijk gedragen **visie** op muzische vorming. Dit is nochtans één van de basisvoorwaarden om te komen tot een eensgezinde doelgerichte en gelijkgerichte implementatie.
- Niet alle **domeinen** worden op een evenwichtige wijze geprogrammeerd. Verschillende domeinen komen te weinig aan bod. In de meeste klassen is er nog een traditioneel aanbod van liedjes, gedichten en knutselwerkjes.
- In de meeste klassen ligt de aandacht binnen de muzische activiteiten voornamelijk op het **product**, waardoor er kansen ontnomen worden om te exploreren en te

experimenteren en om de creativiteit te stimuleren. De kinderen kunnen de wereld te weinig op een onbevengene speelse manier benaderen. Ze krijgen te weinig de gelegenheid om hun eigen ervaringen en emoties op een authentieke manier te uiten.

- In sommige klassen is er een groeiende aandacht voor het beschouwen en het genieten.
- De deelname aan **culturele activiteiten**, het uitwerken van klasdoorbrekende ateliers en de extra-murosactiviteiten bieden mogelijkheden tot muzisch bezig zijn.
- De leraren streven een **horizontale samenhang** na tussen muzische vorming en andere leergebieden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

Vaststellingen

- De school beschikt over een **nascholingsplan**. Zowel de teamgerichte als de individuele nascholingen worden gekozen in functie van werkpunten, van de GOK-werking of van vernieuwingen. Er is binnen afgesproken grenzen ruimte voor persoonlijke interesses.
- Het afbakenen van **prioriteiten** en deze plannen, uitvoeren, evalueren, borgen en/of bijsturen, kent nog een duidelijke groeiomgeving.
- Leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en krijgen kansen om **individuele nascholingen** te volgen. De inhoud ervan wordt toegelicht tijdens een personeelsvergadering of tijdens andere overlegmomenten.
- Vanuit de **scholengemeenschap** worden er impulsen aangereikt om zich verder professioneel te ontwikkelen.
- Er is nog enige terughoudendheid om de klaspraktijk open te stellen voor collega's. Vormen van **intern leren** zoals intervisie en hospiteren worden slechts in beperkte mate gebruikt. Goede praktijkvoorbeelden worden nog te weinig aangewend ten voordele van het hele team.
- Een goede samenwerking met **externen** zoals het lokaal overlegplatform, het centrum voor leerlingenbegeleiding en het schoolopbouwwerk biedt kansen om de professionaliteit van de teamleden te bevorderen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- Vertrekkende vanuit het opvoedingsproject, ontwikkelde het team een **zorgvisie**, met aandacht voor het zorgcontinuüm waarbij wordt stilgestaan bij de taken en de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren bij de zorgverlening. Ook bij de rol van de ouders wordt stilgestaan. Deze visie wordt geconcretiseerd in efficiënte instrumenten en procedures.
- Afhankelijk van de deskundigheid nemen de leraren hun taak als **eerstelingsverantwoordelijke** in meer of mindere mate op. In de meeste klassen is er een aanzet tot differentiatie. De GOK-leerkracht biedt meestal ondersteuning bij de binnenklasdifferentiatie. Het blijft een uitdaging om de binnenklasdifferentiatie te verbeteren. Via diverse werkvormen en flexibele groepeeringsvormen kunnen de leraren meer kansen bieden aan de kinderen om op eigen niveau en/of tempo de leerinhouden te verwerven.
- Het **zorgteam**, bestaande uit de adjunct-directeur, de zorgcoördinator en de CLB-medewerker, bespreekt wekelijks de zorgvragen die de leerkrachten aanreiken. Op een meldformulier noteren de leraren de zorgvraag, de beginsituatie, de reeds ondernomen acties en de positieve kenmerken van het kind. Het zorgteam formuleert dan afspraken.
- Het team koos tijdens de huidige **GOK-cyclus** voor de thema's: diversiteit, taalvaardigheidsonderwijs en preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden.
- De leerkrachten dragen de kinderen een warm hart toe met respect voor ieders eigenheid.
- De school brengt de **beginsituatie** van elk kind in kaart. De overgangsbesprekingen en de gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem dragen hiertoe bij.
- Om een beeld te krijgen op de **leerprestaties** van ieder kind, worden geregeld genormeerde toetsen afgenomen. Voorts beroepen de leraren in de kleuterafdeling zich onder meer op hun observaties en het kleuterwerk en in de lagere afdeling op het leerlingenwerk, de zelfgemaakte en leerpakketgebonden toetsen. Het is niet duidelijk in welke mate deze gegevens de basis vormen voor doelgerichte interventies en aanleiding zijn tot het bijsturen van de onderwijskundige aanpak van de leraar.
- De school maakt gebruik van de deskundigheid van diverse **externe partners** met wie ze een goede samenwerking ervaart. Door haar lange ervaring met acties voor het bevorderen van ouderbetrokkenheid bezit de school heel wat competentie op dit vlak. Ze organiseert meerdere doelgerichte projecten en beschikt over een team dat

aandacht geeft aan de relaties tussen ouderbetrokkenheid, welbevinden en ontwikkelen en leren van elk kind.

- Om de zorgwerking verder te optimaliseren en de eigen deskundigheid te bevorderen ten voordele van de schoolwerking neemt de zorgcoördinator regelmatig deel aan extern georganiseerde **nascholingen**.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De algemene directeur en de adjunct-directeur vormen samen het **directieteam**. Er is een duidelijke taakverdeling.
- De leraren genieten een ruime autonomie en kunnen in een gedeeld pedagogisch-didactisch leiderschap heel wat ontwikkelingskansen opnemen. Het zorgteam, meerdere werkgroepen en een kernteam in de kleuterafdeling zijn voorbeelden van hoe dit **gedeelde leiderschap** samen de onderwijsdoelen realiseert.
- Het intern leiderschap vertrouwt op inzet en deskundigheid van de leraren. Er is echter in geringe mate kwaliteitsbewaking. Er zijn niet altijd voldoende bindende afspraken om een evenwicht te vinden tussen de individuele autonomie en een zekere mate van gelijkgerichte werking. De **diversiteit** in de pedagogisch-didactische aanpak is groot. Het samen-school-maken is nog geen verworvenheid.
- Op het niveau van de scholengemeenschap werd een **functiebeschrijving** uitgewerkt. Tijdens functioneringsgesprekken wordt het instellingsgebonden luik aangevuld en krijgt de directie een beeld van het welbevinden van de leraren. Evaluatiegesprekken vonden nog niet plaats.
- Leraren krijgen in zeer geringe mate terugkoppeling over hun pedagogisch-didactisch handelen en hun onderwijsstijl. Er is echter nog geen schoolcultuur om op systematische wijze gerichte **feedback** aan te wenden om het gelijkgericht handelen te versterken en mogelijkheden te bieden om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Het bespreekbaar maken van de eigen klaswerking kent nog ruime groeikansen.
- De school **profileert** zich als een school waar het kind centraal staat. Deze waarde is het criterium om beslissingen te motiveren.
- **Beslissingen** worden genomen tijdens een personeelsvergadering of tijdens een samenkomst van het kernteam. Indien nodig hakt de directie knopen door.
- De school werkt jaarlijks **prioriteiten** uit. Sommige acties zijn doeltreffend, maar al te vaak gebeurt de implementatie van vernieuwingen met onvoldoende diepgang en wordt de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) doorbroken. De geleverde inspanningen resulteren niet altijd in het gewenste effect. Er is niet altijd aandacht voor sensibilisering, doorleefde en gedragen visieontwikkeling afgestemd op de uitgangspunten van de leerplannen, ter zake doende professionalisering, duidelijke en bindende afspraken, opvolging, ondersteuning en begeleiding.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om systematisch de schoolwerking te onderzoeken. Enkel het **evalueren** van de GOK-werking en de GOK-acties vindt plaats. Het team verzamelt heel wat gegevens waaruit ze de effecten van haar onderwijs kan afleiden. Deze gegevens worden nog niet gebruikt om op schoolniveau conclusies te trekken en eventueel bijsturingen door te voeren.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het leergebied wiskunde beschikt het team over voldoende gegevens die aantonen dat de school haar maatschappelijke opdracht nakomt.
- De kleuterleraren ondernemen heel wat initiatieven om in een familiale sfeer kleuters volop ontwikkelingskansen te bieden. Een samenhangend onderwijsleeraanbod, een krachtige en gestructureerde leeromgeving en diverse interactieve werk- en groeperingsvormen ondersteunen het actief en ervaringsgericht leren.
- De werking in de kleuterafdeling is een mooi praktijkvoorbeeld van het realiseren van de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen. Voor het leergebied muzische vorming bieden de leraren een rijk aanbod aan dat heel wat kansen creëert tot beschouwen, genieten en creatief bezig zijn.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ouderbetrokkenheid krijgt intentionele en betekenisvolle aandacht door veelvuldige projecten en contacten.
- De school onderneemt stappen om de uitgewerkte zorgvisie te concretiseren in efficiënte instrumenten en procedures.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over structuren die een breder draagvlak voor onderwijsvernieuwingen creëren.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor het leergebied wiskunde kan het team van de lagere afdeling afspraken maken die de verticale samenhang bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het leren van elkaar kan worden gestimuleerd door de eigen en niveauoverschrijdende klaspraktijk bespreekbaar te maken en goede praktijkvoorbeelden met elkaar te delen.
- Het team kan nagaan of de aanwending van de beschikbare aanvullende lestijden in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid en de huidige leerlingenbegeleiding steeds efficiënt zijn. Investeren in het optimaliseren van de binnenklasdifferentiatie en in het competentier maken van de klastitularissen, als eerstelijnsverantwoordelijke, kan de effectiviteit van aanbieden van onderwijs op maat van het kind verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan welgekozen prioriteiten afbakenen en deze volgens de kwaliteitscirkel gelijkgericht implementeren. Een grondige afronding, alvorens over te gaan naar andere onderwijsvernieuwingen, is daarbij het uitgangspunt.
- Het leiderschap kan de pedagogisch-didactische opvolging op de klasMoer optimaliseren om de uitvoering van gemaakte afspraken op te volgen en te ondersteunen. Dit zal de gelijkgerichtheid ten goede komen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling dient vanuit de visie van het leerplan een evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod te realiseren, waardoor ze voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Vananroye

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: