



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School Sint-Jan te Tongeren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	115386
	Instelling	Vrije Lagere School Sint-Jan
directeur		Roland BYNENS
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
telefoon		012-39.88.20
fax		012-74.56.83
e-mail		olvb@skynet.be
website/URL		www.olvb.be
	Bestuur van de instelling	107268 - vzw Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	Scholengemeenschap	118968 - VZW Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid-Limburg
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010, 14/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
	Teamleden	Erik Kortleven

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 Lager onderwijs: Frans	6
4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	7
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	8
5.1 Personeelsbeheer	8
5.2 Professionalisering	8
5.3 Materieel beleid	8
5.4 Welzijn	8
5.5 Curriculum	8
5.6 Begeleiding	8
5.7 Evaluatie	9
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	9
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	11
7.1 Wat doet de school goed?	11
7.2 Wat kan de school verbeteren?	11
7.3 Wat moet de school verbeteren?	11
8. ADVIES	12
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	12

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Basisschool Sint-Jan ligt in het stadscentrum van Tongeren en deelt er een campus met een kleuterschool. Ze geniet een zekere faam als 'collegeschool' wat een instroom in de bovenbouw verklaart. Door de nabijheid van de taalgrens zijn er ook Waalse leerlingen.

Om na te gaan of de school beantwoordt aan de erkenningsvoorwaarden, onderzocht de inspectie de leergebieden Frans en wereldoriëntatie. De school kan met de resultaten van haar leerlingen in het vervolgonderwijs voor Frans aantonen dat ze beantwoordt aan de verwachtingen die de overheid stelt in de eindtermen voor het lager onderwijs. Dat kan ze onvoldoende voor wereldoriëntatie. Dit komt door een gebrek aan een doorgaande lijn in het aanreiken van leerinhouden. Ook de manier waarop de leraren de leerdomeinen van wereldoriëntatie aanbieden, weegt daarop. Dat moet gebeuren in samenhang. De meeste leraren kiezen voor een vakkengerichte benadering. Die is bovendien heel sterk gericht op kennis, waardoor wereldoriëntatie dan 'weetkunde' wordt. Zo krijgen het verwerven van inzichten, vaardigheden en een positieve houding tegenover 'de wereld' veel minder kansen.

Die kennisgerichte aanpak zet zich trouwens ook door in het aanbod voor de Franse taal. Daar gaat de meeste aandacht naar spraakkunst, spelling en woordenschat, en het beoordelen daarvan, en veel minder naar het verwerven en beoordelen van mondelinge communicatieve vaardigheden. Daarmee doet de school enigszins tekort aan de maatschappelijke verwachtingen. Daar staat tegenover dat de school het Frans belangrijk vindt en de eerste- tot en met vierdeklassertjes op een verdienstelijke wijze kunnen proeven van deze taal.

Behalve het beantwoorden aan de erkenningsvoorwaarden moet de school ook haar kwaliteit bewaken. Dat laatste blijkt over het algemeen wel uit de leerbegeleiding en dan vooral uit de specifieke leerbegeleiding die zich richt tot leerlingen met een zorg. Daarin gaat wel veel aandacht naar het wegwerken van lees-, spelling- en rekentechnische aspecten. Maar positief is dat er meer en meer oog is voor het sociaal-emotionele luik en voor kinderen met een leer- of ontwikkelingsstoornis. De structurele inbedding van de zorgwerking bewerkt een omslag in de visie op en het tegemoetkomen aan kinderen met specifieke noden.

Dat kennis centraal staat, tekent zich ook af in de algemene leerbegeleiding, dat is de wijze waarop leraren werken. Er is over de kennisgerichte onderwijsaanpak een grote eensgezindheid tussen de leraren. Zij zijn doorgevers van kennis en kinderen moeten die kennis kunnen weergeven. In de klas draait alles rond de leraar, vooraan. Zij of hij vertelt alles, legt het uit, leerlingen luisteren en antwoorden op vragen. Werkvormen die kinderen toelaten om zelf te ontdekken en te handelen, die samenwerking bevorderen, en die dus het leerlingeninitiatief en het overleggen tussen leerlingen bevorderen, komen nauwelijks voor, terwijl de samenleving die vaardigheden en houdingen belangrijk vindt.

Dat de school ook hieraan voorbijgaat, heeft te maken met haar algemene beleid. Het team kenmerkt zich door een goede sfeer, bereidheid tot samenwerken en een grote gezamenlijke doelgerichtheid in het nastreven van de eigen onderwijsopvattingen. Daarvoor vinden ze bevestiging in de vermeende verwachtingen van ouders en leraren uit het vervolgonderwijs. Hun opvattingen daarentegen kritisch toetsen aan het schooleigen pedagogisch project of openstaan voor nieuwe inzichten is minder evident. Vernieuwingen slagen moeilijk, juist omdat er geen aandacht is voor het bewustmaken voor en het zich eigen maken van nieuwe opvattingen. Daarnaast stelt de school te weinig verwachtingen en afspraken, en ontbreekt het aan ondersteuning, begeleiding en opvolging. Het zijn nochtans de fundamenteen waarop het team moet bouwen om in de komende tijd werk te maken van het leergebied wereldoriëntatie. Daarom krijgt de school een gunstig advies voor dit schooljaar en de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

Frans

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente opheffing van vestigingsplaats(en)
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- nabijheid grens of taalgrens

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

- Vooral refererend aan de eerste resultaten in het vervolgonderwijs kan de school aantonen dat ze voor Frans bij de leerlingen de eindtermen bereikt.
- Het team kleeft voor dit leergebied een sterk gedragen visie aan die focust op woordenschatverwerving, foutloos schrijven en spraakkunst. Die benadering overstijgt de eindtermen en het leerplan, en **spoort niet met de uitgangspunten** daarvan. De leraren voelen zich in hun overtuiging gesterkt door zowel vermeende verwachtingen van ouders en het vervolgonderwijs, als de resultaten die hun vroegere leerlingen daar behalen. De leerplannen spelen dan ook nauwelijks een rol in het richten en het bewaken van het feitelijke programma.
- Om hun aanbod te stofferen hanteren de leraren een uniform onderwijsleerpakket. Vanuit hun kijk op taalverwerving leggen ze in de aanwending van dit pakket overeenstemmende, sterk dominante accenten die leiden tot **minder aandacht voor het verwerven van mondelinge communicatieve vaardigheden**. Terugvallend op hun onderwijsopvattingen draagt ook de leerkrachtgecentreerde didactiek daartoe bij.
- Het onderwijs is leerstofgericht en beoogt de gemiddelde leerling. Voor sommige leerlingen met een leerstoornis gelden er wel ondersteunende maatregelen. Ondanks

de instroom van Franstalige leerlingen zijn er voor hen geen doelgerichte trajecten op maat.

- Ondanks dat de school **een groot belang** hecht aan dit leergebied, is het niet ingebed in een krachtige leeromgeving. Behalve als het onderwijsleerpakket dat voorziet voor muziek, is er geen integratie van Frans in andere leergebieden.
- De school verwacht voor Frans veel studiewerk thuis. De taakbelasting die dit meebrengt, bracht het team nog niet in kaart. Uit het recente tevredenheidsonderzoek geeft één op vijf ouders aan dat hun kind het huiswerk niet alleen aankan.
- Via zelfgemaakte toetsen meten de leerkrachten vooral technisch-cognitieve aspecten. Ze beoordelen daarbij consequent het foutloos schrijven. Dit weegt op de validiteit omdat ze in hoofdorde een ander aspect evalueren. De leerkrachten bevestigen dat de mondelinge communicatieve vaardigheden omzeggens geen voorwerp van evaluatie zijn. Het rapport mist een evenwichtige en transparante weergave van de vorderingen voor de verschillende leerdomeinen.
- Dit leergebied was de voorbije jaren zelden voorwerp van studie en overleg, uitgezonderd met de leraren secundair onderwijs. Omwille van de leerplanaanpassing zijn zowel een vorming als de keuze voor een ander onderwijsleerpakket gepland in de tweede helft van het schooljaar.
- In de groepen van het eerste tot en met het vierde jaar investeren de leraren wekelijks een halve lestijd in taalinitiatie.
- Een uniform onderwijsleerpakket bepaalt het aanbod, hetgeen de continuïteit en de gradatie bewaakt. In hun aanpak handelen de meeste leerkrachten zoals de bijlage bij de omzendbrief tweedetaal- en vreemdetalenonderwijs die vooropstelt, andere overstijgen die opzet en neigen dan naar een prestatiegerichte aanpak.
- Het team evalueerde de taalinitiatie tijdens een vergadering. De leraren omschrijven en illustreren verscheidene **positieve effecten**.

4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- De school kan onvoldoende aantonen dat ze voor dit leergebied bij de leerlingen de eindtermen bereikt. De leerkrachten gebruiken de **leerplannen niet als het instrument** om hun aanbod te richten en te bewaken.
- Om effecten te meten hanteren de leraren zelfgemaakte toetsen waarin ze bijna uitsluitend peilen naar reproductieve kennis, en het leergebied degenereert tot 'weetkunde'. Peilen naar inzichten, vaardigheden en attitudes komt niet of te weinig aan bod.
- De pedagogisch-didactische werkgroep screende in aanloop naar de doorlichting het programma van de verschillende leerjaren in functie van de eindtermen, wat leidde tot enkele bijstellingen om overlappingsen te voorkomen.
- De leraren zijn niet vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen wereldoriëntatie en de visie op het leerplan. Uitgezonderd enkele leraren, kleuren de andere het aanbod nauwelijks thematisch en geïntegreerd, maar vakkengesplitst in. Het team staat voor een **expliciet kennisgerichte benadering** van wereldoriëntatie. De sterk sturende onderwijsstijl is daar een essentiële exponent van die voor kinderen de kansen hypothekeert om zelf te ontdekken en te handelen, en om inzichten, vaardigheden en attitudes te verwerven.
- Op schoolniveau mangelt het aan de nodige **continuïteit en gradatie** in het aanbieden van leerinhouden. Om het aanbod daarvoor te stofferen vallen sommige leraren terug op zelfsamengestelde bundels waarvoor ze putten uit allerlei bronnen, de anderen laten zich leiden door een onderwijsleerpakket. Per leerjaar is het programma in de groepen gelijk.

- De aandacht voor educaties en de sociale dimensie die het leergebied ook kenmerken, is occasioneel, want afhankelijk van het eventuele bronnenmateriaal en de affiniteit en de deskundigheid van de individuele leraar.
- Het ontbreekt aan een evenwicht tussen en de geïntegreerde aanpak van de domeinen. Er is in de meeste groepen vanuit een afzonderlijk pakket voldoende aandacht voor verkeersopvoeding. Sinds kort beschikken de leraren ook over een uniform pakket voor techniek. Dit waarborgt de nodige aandacht voor dit leerdomein en voor de doorgaande lijn daarin.
- Sommige leraren hebben weliswaar in verscheidenheid, oog voor actualiteit. Deze duiden in vooral tijd en ruimte, of ze functioneel aanwenden voor het verwerven van leerinhouden, is nog geen gewoonte.
- De leraren leveren doorgaans de nodige inspanningen om de nabije en verdere omgeving via leeruitstappen aan te wenden voor dit leergebied. Tijdens de meerdaagse extramurosactiviteiten voor de derde- en vijfdeklassers krijgen deze leerlingen heel wat kansen om ook leergebiedoverschrijdend te werken.
- De mate waarin het klasbeeld inspeelt op wereldoriëntatie is heel divers. Dat geldt vooral voor kaders die leerlingen ondersteunen in hun oriëntatie in de tijd en de ruimte, en voor zowel het actuele als het reeds behandelde aanbod van leerinhouden. Soms zijn wandplaten vergeeld, niet meer aangepast of niet functioneel.
- De voorbije jaren was wereldoriëntatie amper voorwerp van **studie of zelfevaluatie**. Tal van opmerkingen uit het vorige doorlichtingsverslag blijven overeind.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

5.6.1 *Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

5.6.2 *Leerbegeleiding*

Vaststellingen

- In het zorgplan gaat de school uit van een heldere en eenduidige visie waarbij de leerling centraal staat in het pedagogisch-didactisch handelen en het leerproces. Deze ambitie blijkt onvoldoende gedragen te zijn wat betreft de algemene leerbegeleiding. Dat het ontbreekt aan een traject om een brug te slaan tussen de feitelijke en de gewenste praktijk, weegt op de **doelgerichtheid**.

- De algemene leerbegeleiding is opgebouwd vanuit een didactisch repertorium dat uitgaat van een doorleefde en gedragen leerkrachtgecentreerde en leerstofgerichte visie. Omzeggens alle leraren zien zich als de doorgever van kennis die elk initiatief heeft. Dit leidt tot een sterke sturing en vertaalt zich in frontaal en klassikaal onderwijs dat vaak neigt naar doceren.
- De school staat voor orde en structuur. Dit neemt niet weg dat leraren respectvol en vriendelijk omgaan met de leerlingen, hetgeen bijdraagt tot een groot welbevinden. Werkvormen die interactie tussen en initiatief van leerlingen bevorderen, komen uiterst zelden voor. De meeste leraren gebruiken contractwerk, enkele ook hoekenwerk.
- De specifieke leerbegeleiding is vooral technisch-cognitief van aard en gevat in een zorgcontinuüm waarvan niet alle leraren doordrongen zijn. Procedures, verscheidene vormen van gestructureerd overleg, documenten en formulieren **ondersteunen** de zorgwerking op een functionele wijze. De zorgcoördinator werkt op school-, leraar- en leerlingniveau.
- Om zicht te krijgen op de beginsituatie en de vorderingen van leerlingen baseren de leraren zich op enkele technisch-cognitieve, en vooral op zelfgemaakte en methodegebonden toetsen. Dit leidt soms tot fouteninventarissen. Voorts screenen de leraren het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen
- Het team opteert voor zo klein mogelijke, heterogeen samengestelde groepen. Inspelen op verscheidenheid gebeurt op groepsniveau door vooral te differentiëren in tempo, hoeveelheid, moeilijkheid en ondersteuning. Dat gebeurt voor Nederlands en via het onderwijsleerpakket ook voor wiskunde. Het contractwerk verloopt nog niet gedifferentieerd.
- Voor kinderen met een leerstoornis gelden via een handelingsplan compenserende maatregelen. Klasinterne ondersteuning gebeurt op vraag, maar is nog niet ingeburgerd.
- De school investeert elke week zes lestijden uit het reguliere pakket voor 'taakklaswerking', drie voor de onderbouw, drie voor de bovenbouw. Op basis van toetsresultaten of een vraag van de groepsleraar remedieert de taakleraar telkens enkele kinderen uit verschillende groepen en leerjaren die kampen met eenzelfde probleem rond wiskunde, spelling of technisch lezen. Daarvoor hanteert ze een handelingsplan dat de groepsleraar ook heeft. De leraren ervaren deze aanpak als **doeltreffend**.
- De school voorziet wekelijks enkele reguliere lestijden voor hoogbegaafde kinderen. Ze schatten deze werking als zinvol in omdat de betrokken kinderen in de 'giraffenklas' op hun niveau aan uitdagende opdrachten werken. In de eigen groep krijgen deze leerlingen een uitgebreider aanbod.
- De samenwerking met partners zoals de ouders, het CLB en de GON-begeleiders verloopt efficiënt en effectief.
- Effecten van de leerlingbegeleiding beperken zich doorgaans tot het kind. Op schoolniveau brengt het team het rendement nog niet in kaart en is het veeleer de perceptie die indicaties oplevert.
- De zorgwerking is inzake speciale zorg wel eens voorwerp van bespreking en van vorming. Dat was onder meer het geval rond hoogbegaafdheid en autisme. Vooral het schooleigen beleidsplan gelijke onderwijskansen (GOK) richt acties en bijsturingen voor de preventie en remediëring van leerachterstanden en voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Samen met de directeur die tekent voor de algemene leiding, zetten de zorgcoördinator, het kernteam en de pedagogisch-didactische werkgroep elk vanuit eigen verantwoordelijkheden mee het beleid uit. Het **leiderschap** is gericht op consensus binnen het team, een team dat zich kenmerkt door samenwerking, een goede sfeer en verstandhouding.
- Er is een groot vertrouwen in de autonomie en de deskundigheid van de leraren. Er gelden weinig verwachtingen en de opvolging van de werking blijft uit.
- De school profileert zich als cognitief gericht, maar in de praktijk verengt ze dit tot kennisgericht onderwijs waardoor het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudevorming veel minder kansen krijgt. Het team legt daarin een sterke eensgezindheid aan de dag. Het ontbreekt aan de nodige openheid om die benadering af te toetsen aan maatschappelijke verwachtingen zoals die overigens vervat zijn in het schooleigen pedagogisch project en het zorgplan.
- Onderwijsvernieuwingen zijn veeleer schaars en vaak slagen ze niet. Het ontbreekt dan aan sensibilisering en **visieontwikkeling** waardoor de nood aan vernieuwing uitblijft en leraren het nut ervan niet inzien. Voorts blijkt een vernieuwing niet gevat te worden in een doordacht traject dat behalve in visievorming en scholing, ook voorziet in ondersteuning, begeleiding en opvolging.
- Vanuit de eigen onderwijsopvattingen tekent de school een talenbeleid uit met sterke technisch-cognitieve accenten en dat vanuit de nood aan profilering sterk inzet op de Franse taal.
- De school heeft voldoende interne communicatie- en overlegmogelijkheden. Naast het gestructureerde overleg in functie van de leerbegeleiding, zijn er werkgroepen en zijn er personeelsvergaderingen die het kernteam voorbereidt. De leerkrachten ervaren de **besluitvorming** als participatief.
- De leraren geven aan dat de schoolorganisatie en de communicatie daarover vlot verlopen.
- Hoewel de school over heel wat data beschikt, is de **zorg voor de eigen kwaliteit** eigenlijk geen of amper een aandachtspunt. Zo is het geen gewoonte om de eigen praktijk en de opbrengsten daarvan op leerjaar-, leerkracht- of schoolniveau cyclisch en systematische te analyseren en te interpreteren om het goede eventueel te verankeren en wat nodig is bij te sturen. Uitzonderingen zijn een recent tevredenheidsonderzoek bij ouders wat leidt tot het in kaart brengen van de huistaken, en de verplichte tussentijdse evaluatie van het GOK-plan.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Frans is voor deze school een belangrijk leergebied. Via taalinitiatie investeert ze daarin vanaf het eerste leerjaar volgens de opzet van de bijlage bij de omzendbrief over onderwijs in de Franse taal.
- Binnen wereldoriëntatie hebben almaar meer leraren gerichte aandacht voor de integratie van techniek in hun aanbod, alsook voor de verkenning van de nabije en verdere omgeving als uitgangspunt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De structurele inbedding van de zorgwerking bewerkt een omslag in de visie op en het tegemoetkomen aan kinderen met specifieke noden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kenmerkt zich door een goede sfeer, verstandhouding en samenwerking.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Binnen het leergebied Frans het nodige aanbod voor mondelinge communicatieve vaardigheden voorzien alsook de evaluatie ervan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Initiatieven nemen om het leerlingeninitiatief en de interactie tussen leerlingen volop kansen te geven.

Wat betreft het algemeen beleid

- Meer aandacht besteden aan het bewustmaken voor en het zich eigen maken van vernieuwingen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan onvoldoende aantonen dat ze voor het leergebied wereldoriëntatie via leerplanrealisatie bij de leerlingen de eindtermen bereikt.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
wereldoriëntatie

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2013** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo Coenen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: