

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Ter Dreef te MERCHTEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5702

Instelling Vrije Lagere School - Ter Dreef

Directeur Luc RINGOOT

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Telefoon 052-37.19.35

Fax 052-20.03.80

E-mail luc.ringoot@terdreef.org

Website www.terdreef.org

Bestuur van de instelling Vrij Kath. Onderw. Merchtem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

Scholengemeenschap KBO Brussegem-Merchtem-Oppem

Adres Gasthuisstraat 21 - 1785 MERCHTEM

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 10-03-2017, 13-03-2017, 14-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 14-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 30-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij	10
3.1.1.4 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Lagere School Ter Dreef te Merchtem. Deze autonome lagere school ligt in het centrum van de gemeente Merchtem naast de OCMW-campus. Rechtover de school bevindt zich een autonome kleuterschool van hetzelfde schoolbestuur. Al de kleuters van deze school zetten hun schoolloopbaan verder in de lagere school. De school telt 13 klassen waarvan er 4 (5de en 6de leerjaar) zijn ondergebracht in een gebouw dat ze deelt met de kleuterschool. De school rekruteert vooral in de eigen gemeente en de leerlingenpopulatie is een weerspiegeling van de samenstelling van de bevolking. Het aantal anderstalige leerlingen groeit stilaan, maar blijft beheersbaar. Het personeelsteam is ervaren en stabiel. De school is sterk verankerd in de lokale gemeenschap. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 6 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. Ze ging de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, voor wetenschappen en techniek en voor mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden voldoende aan de verwachtingen van de overheid beantwoorden. Het lagere schoolteam bereikt in voldoende mate de eindtermen met de leerlingen.

De resultaten van de leerlingen voor het leergebied Nederlands wijzen erop dat zij voldoende zijn voorbereid op het vervolgonderwijs. De onderwijzers vertrouwen grotendeels op een onderwijsleerpakket om het leerplan toe te passen en een verticale samenhang over de leerjaren heen te verzekeren. De verschillende domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod en zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid hebben in de meeste klassen een communicatief karakter. De betrokkenheid en het actief leren van de kinderen verhogen door het frequent inschakelen van coöperatieve werkvormen. Het schoolteam hecht veel belang aan het domein lezen. Verschillende waardevolle initiatieven bevorderen het leesplezier en verbeteren het technisch en het begrijpend lezen. De onderwijzers beschikken over voldoende ondersteunende materialen en leermiddelen. Het veelvuldige en functionele gebruik van de smartborden valt in positieve zin op. De evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor Nederlands verloopt doorgaans doelgericht en de leerbegeleiding sluit goed aan bij de brede basiszorg in de klas. Het open school- en klasklimaat is een goede voedingsbodem voor het bevorderen van de spreekdurf en het respectvol communiceren met elkaar.

Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij passen de onderwijzers de visie van het leerplan toe in rijk uitgewerkte thema's en projecten. Het aanbod is evenwichtig, gradueel opgebouwd en goed afgestemd op de te realiseren leerplandoelen. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht en de leerlingen krijgen voldoende kansen om via leeruitstappen en gevarieerde werk- en organisatievormen de wereld op een actieve manier te verkennen en te onderzoeken. De plaats in het klasbeeld van de ruimtekaders belemmert soms een functioneel gebruik en de evaluatie- en de rapporteringspraktijk heeft in de meeste klassen nog groeikansen. Alternatieve evaluatievormen zijn nog minder ingeburgerd. Het schoolinterne ontwikkelings- en professionaliseringstraject dat de school doorliep, heeft een positief effect op de kwaliteit van deze leergebieden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam haar leerbegeleiding doelgericht en doeltreffend aanpakt. Een stevige zorgstructuur, een duidelijke beeldvorming over de leerlingen en een efficiënt gebruik van het digitaal leerlingendossier bevorderen een goede aanpak. De gerichte leerbegeleiding sluit nauw aan bij de sterk uitgebouwde brede basiszorg in de klassen.

De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van het proces van evaluatie- en rapporteringspraktijk hebben voor enkele leergebieden nog een groeimarge. Het in de klaspraktijk integreren van de principes van 'breed evalueren' zit nog niet in de vingers van een aantal teamleden. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding daarentegen is de uitwerking van dit proces een voorbeeld van goede praktijk.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een ervaren, toegankelijk en sterk intern leiderschap dat inspireert, duidelijke verwachtingen schept en transparant communiceert. De democratische en gedragen besluitvorming en het groeiend (zelf)evaluerend vermogen bevorderen een gelijkgerichte en efficiënte aanpak. De ontwikkelingsdynamiek in het team valt op. Alle personeelsleden zijn enthousiast en geëngageerd. Ze slagen erin om een positieve schoolcultuur en kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat een beperkt aantal aspecten van het welzijnsbeleid voor verbetering vatbaar zijn. De inspectie vertrouwt erop dat de school hieraan gevolg geeft en besluit met een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen. Binnen het schoolteam is het draagvlak groot genoeg om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De onderwijzers kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven verbeteren. Ze kunnen zich hierbij onder andere laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd voor de verschillende domeinen van het leergebied. De goede evaluatiepraktijk vormt de basis voor een doeltreffende leerbegeleiding. De leerlingen krijgen veel kansen tot actief leren in een gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Curriculum	De school beschikt over outputgegevens zoals externe toetsen,
Onderwijsaanbod	methodetoetsen, gestandaardiseerde tests, het leervolgsysteem en de
<i>Referentiekader</i>	resultaten in het vervolgonderwijs die voldoende indicatie geven dat de
<i>Planning</i>	leerlingen de eindtermen voor Nederlands bereiken.
<i>Actief leren</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Met het oog op gradatie en verticale samenhang volgen de onderwijzers de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	opbouw van de leerinhouden uit een onderwijsleerpakket. Dit is in eerste
	instantie het referentiekader waarop de onderwijzers vertrouwen om het
	leerplan toe te passen. De onderwijspraktijk toont aan dat de onderwijzers de
	visie en de uitgangspunten van het leerplan kennen en volgen. Op basis van
	opgedane ervaringen brengen sommige onderwijzers kleine wijzigingen aan in
	het aanbod van het onderwijsleerpakket, in het tekstmateriaal of in de
	werkvormen.

Uit de planningsdocumenten en uit het leerlingenwerk blijkt dat de onderwijzers voldoende aandacht besteden aan een evenwichtig aanbod vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. Zowel de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid krijgen kansen in de taallessen en hebben in de meeste klassen zowel een functioneel als een communicatief karakter. De onderwijzers integreren de handleiding en het bordboek met het leerlingenmateriaal van het onderwijsleerpakket in hun digitaal planningsdocument. Dit bevordert het dagelijks geïntegreerd gebruik van het smartbord waarover elke klas beschikt.

De onderwijzers bevorderen waar mogelijk de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het taalaanbod is voldoende werkelijkheidsgericht en sluit goed aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Het schoolteam en de kinderen nemen actief deel aan culturele initiatieven, aan de poëzieweek, theater- en bibliotheekbezoek, enz. Wisselende groeperingsvormen, coöperatieve werkvormen (o.a. CLIMmig werken) en een stimulerende begeleidingsstijl verhogen de betrokkenheid en het actief leren.

Het schoolteam hecht veel belang aan het domein lezen. Diverse werkvormen bevorderen de leesduur en het leesplezier van de leerlingen. Via preteaching en leestraining krijgen de minder sterke lezers kansen om hun technisch en begrijpend lezen te verbeteren.

De onderwijzers besteden binnen dit leergebied voldoende aandacht aan leren leren. Vooral voor de domeinen spelling en taalbeschouwing ondersteunen zelfgemaakte of methodegebonden stappenplannen aan de klaswand of individuele geheugensteuntjes voor de leerlingen de toepassing van denkstrategieën.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen en leermiddelen om de taal leerprocessen bij de kinderen te bevorderen of te verlevendigen.

Alle onderwijzers gebruiken de aanwezige ICT- en multimediale infrastructuur doelgericht om realistische en betekenisvolle taalcontexten en -taken op te roepen en actieve communicatie uit te lokken.

In enkele klassen is de aantrekkelijkheid en de variatie van het boekenaanbod in de klasbibs eerder beperkt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Gericht op bijsturing Evenwichtig en representatief

De evaluatie gebeurt doorgaans doelgericht en is vrij evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De toetsen van het onderwijsleerpakket vormen de basis van de evaluatiepraktijk. De onderwijzers passen de toetsen soms aan of voegen tussentijds kleinere toetsen toe om het leerproces van de kinderen op te volgen. Ze besteden voldoende aandacht aan procesevaluatie. Directe feedback van de onderwijzers en zelfcorrectie door de leerlingen zijn in verschillende klassen goed ingeburgerd.

Het zwaartepunt van de evaluatiepraktijk ligt vaak op de cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten van het leergebied. Sommige onderwijzers zijn minder vertrouwd met alternatieve evaluatievormen en beoordelingscriteria die meer gericht zijn op het evalueren van talige vaardigheden en attitudes.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig Interne en externe communicatie

De rapporteringspraktijk gebeurt vrij doelgericht. Via een omschrijving van de inhoud of het achterliggende doel op het rapport en/of op de toets zelf krijgen de leerlingen en de ouders een goed zicht op de leervorderingen.

Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien noodzakelijk speelt het team kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken en extra ondersteuning op te starten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school neemt systematisch genormeerde tests af van een leerlingvolgsysteem om een goed beeld te krijgen over de vorderingen voor spelling en technisch lezen. Het schoolteam analyseert de resultaten en gebruikt deze om de leerbegeleiding van de leerlingen te plannen. Ook andere evaluatie- en observatiegegevens zijn richtinggevend voor het samenstellen van heterogene of homogene groepen en voor het geven van aangepast oefenmateriaal.

De beeldvorming over Nederlands in het digitale leerlingendossier is voldoende breed en gericht op een efficiënte eerstelijnszorg. De onderwijzer is de eerste verantwoordelijke voor een gedifferentieerde aanpak en ondersteuning in de klas. De differentiatie is vooral gericht op tempodifferentiatie en verlengde instructie. De onderwijzers gebruiken de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket op een zinvolle manier.

De onderwijzers laten nog kansen liggen voor curriculumdifferentiatie binnen het leergebied Nederlands (bijvoorbeeld voor taalsystematiek).

Ambulante leerkrachten, de zorgcoördinator en enkele vrijwilligers bieden extra ondersteuning en verhoogde zorg onder andere door het opsplitsen in een extra niveaugroep, door het geven van leestraining, door preteaching, door het opzetten van een kangoeroewerking, enz.

**Sociale en emotionele
begeleiding**
School- en klasklimaat

Het aangename en open school- en klasklimaat biedt veiligheid voor de taalzwakkere leerlingen en is een goede voedingsbodem voor het bevorderen van de spreekdurf en de taalvaardigheid. Tijdens de observaties in de klassen valt op dat de leerlingen beleefd en respectvol omgaan en communiceren met elkaar en met de leerkrachten.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het thematisch en projectmatig aanbod is evenwichtig, sluit aan bij de interesses van de leerlingen en is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen veelvuldig kansen om te experimenteren en de natuur onderzoekend te verkennen.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het thematisch en projectmatig aanbod is evenwichtig, sluit aan bij de interesses van de leerlingen en is goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen veelvuldig kansen om zich te oriënteren in de tijd en in de ruimte.

3.1.1.4 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Curriculum	Het schoolteam doorliep gedurende een drietal schooljaren een verbetertraject voor deze leergebieden. Door zich grondig te verdiepen in deze materie
Onderwijsaanbod	beschikken de onderwijzers impliciet over een gedragen visie op het waarmaken van de kerngedachten en de uitgangspunten van het leerplan.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	Het schoolteam opteert ervoor om niet te werken met een onderwijsleerpakket, maar om zelf invulling te geven aan een thematische en de projectmatige aanpak. Tijdens het verbetertraject inventariseerden de onderwijzers het bestaande aanbod, vergeleken het met de verwachtingen van het leerplan, vulden de hiaten aan en schraptten overlappingsen. Dit intensieve proces zorgt ervoor dat de onderwijzers een evenwichtig en volledig aanbod met een goede dekking van de leerplandoelen kunnen garanderen. Duidelijke afspraken die verankerd zijn in het schoolwerkplan verzekeren een goed evenwicht tussen de verschillende domeinen en een sterke verticale samenhang over de verschillende leerjaren.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De horizontale samenhang met andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming, maar ook met de leergebiedoverschrijdende thema's zoals ICT, leren leren en sociale vaardigheden is in enkele klassen expliciet uitgewerkt.
	De onderwijzers geven in de mate van het mogelijke invulling aan hun thema's en projecten vanuit de verschillende bestaansdimensies van het leerplan. Hierdoor realiseren ze een rijk aanbod en passen ze het multiperspectiviteitsprincipe correct toe. De onderwijzers integreren de verschillende mogelijkheden die zich in de omgeving van de school aandienen in hun aanbod.
	De onderwijzers besteden bijzonder aandacht aan de bestaansdimensies mens en techniek en mens en maatschappij. Ze beschikken over een goed uitgewerkte leerlijn techniek die tot stand kwam na een intensief nascholingstraject. Het schoolteam geeft met verschillende waardevolle initiatieven (onder andere de actieve leerlingenraad en het project met het woon- en zorgcentrum op de OCMW-campus) ook een extra dimensie aan het leergebied mens en maatschappij.
	Het aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De onderwijzers leveren inspanningen om via leeruitstappen, via het geven van opdrachten, het inspelen op de actualiteit en het inschakelen van experts levensecht onderwijs te realiseren. De lopende thema's en projecten zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld.
	Via een MOS-werking (Milieu Op School), verkeers- en mobiliteitseducatie en een gezondheidsbeleid probeert de school op een eigentijdse en actieve manier mee te werken aan enkele maatschappelijk relevante thematieken.

Met het oog op actief onderwijs beschikken alle klassen over een goede structuur en een sterke klasorganisatie. De onderwijzers gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met veel actieve leer- en exploratiekansen. Opvallend is de frequente integratie van hoekenwerk en coöperatieve werkvormen. Hierdoor groeit bij de leerlingen een onderzoekende houding die het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes bevordert.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en actuele bronnenmaterialen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen. Voor het domein techniek beschikken de onderwijzers over een ruime set aan materialen en gereedschappen waarmee de leerlingen aan de slag kunnen om technische processen op te zetten en te onderzoeken.

Alle onderwijzers gebruiken de ICT- en multimediale technologie veelvuldig en zinvol om de werkelijkheid binnen de klas te brengen of als bronnenmateriaal voor opzoekwerk.

In alle klassen zijn de nodige tijd- en ruimtekaders aanwezig. In verschillende klassen belemmert de plaats in het klasbeeld het functioneel en dynamisch gebruik van de ruimtekaders door de leerlingen.

Infrastructuur

De inplanting van de school in de directe nabijheid van de OCMW-campus biedt vele mogelijkheden om vaardigheden en attitudes in te oefenen van het leergebied mens en maatschappij. Op geregelde tijdstippen organiseren de leerlingen activiteiten voor en met de bewoners van het woon- en zorgcentrum.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor deze leergebieden heeft in de meeste klassen nog een groeimarge. Via het afnemen van zelf samengestelde toetsen evalueren de onderwijzers vooral kennisgerichte doelen en in mindere mate ook enkele vaardigheden. Het evalueren van attitudele doelen komt weinig aan bod.

Alternatieve evaluatievormen die beter geschikt zijn voor het evalueren van (onderzoeks)vaardigheden en attitudes komen minder voor. Toch zijn in enkele klassen aanzetten aanwezig om breder te evalueren en de verkregen informatie meer te gebruiken voor het geven van feedback op het leerproces van de leerlingen.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

In tegenstelling tot de andere leergebieden gebeurt de rapportering over deze leergebieden in de meeste klassen minder doelgericht. Meestal vermeldt het rapport enkel een cijferquotering op een behandeld thema. Het is niet duidelijk op welke domeinen of op welke inhouden, vaardigheden en attitudes deze algemene beoordeling slaat.

Via foto's, korte tekstjes op de website en in sommige klassen een weekbrief informeren de onderwijzers de ouders over de ervaringen van de leerlingen tijdens de behandelde thema's en projecten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In observaties en in de leerlingendossiers zijn weinig gegevens te vinden over de vorderingen binnen deze leergebieden. In kindbesprekingen komen deze aspecten in beperkte mate aan bod.

De onderwijzers activeren systematisch de voorkennis van de leerlingen. Ze gebruiken deze zelden om gericht te differentiëren in te verwerven inhouden en vaardigheden. Binnen het onderwijsaanbod differentiëren enkele onderwijzers occasioneel naar tempo, capaciteiten of interesse.

Leerlingen met een leerstoornis kunnen voor de verwerking van de informatie binnen deze leergebieden beroep doen op sticordi-maatregelen, zoals het gebruik van een laptop.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolinterne ontwikkelingstraject dat het schoolteam met ondersteuning door de pedagogische begeleiding en een nascholer doormaakte, versterkt duidelijk de deskundigheid van de onderwijzers. De impliciet aanwezige visie, de verticale leerlijn en de werkelijkheidsgerichte aanpak hebben een positieve invloed op de kwaliteit van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid situeren zich op het niveau van de scholengemeenschap. De preventieadviseur niveau 3 heeft een beperkte deeltijdse opdracht om samen met de directeur het welzijnsbeleid vorm te geven.

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt. De school kan de organisatie van het welzijnsbeleid optimaliseren door de betrokkenheid van de preventieadviseur bij onder meer het aankoop- en indienststellingsbeleid te verhogen. De school heeft de voorbije jaren diverse bouw- en vernieuwingswerken laten uitvoeren op onder meer het vlak van sanitaire voorzieningen, de inrichting van bijkomende lokalen en de speelplaats.

Omwille van de daadkracht en het engagement van de school, maar ook door de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, verleent de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school stuurt haar zorgbeleid aan vanuit een gedegen inzicht in haar beginsituatie (context-, input- en outputkenmerken). De school ontwikkelde een zorgvisie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft en operationaliseert in concrete doelen en acties. Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie en de daaraan gekoppelde prioriteiten op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

Het toepassen van het zorgcontinuüm is voor iedereen een belangrijk uitgangspunt. De klasleerkracht is de spilfiguur van een preventieve brede basiszorg. De onderwijzers stellen voldoende uitdagende verwachtingen en stemmen hun aanpak af op verschillen tussen leerlingen. Doelgerichte differentiatie zit goed in de vingers van de meeste teamleden. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plant het zorgteam redelijke aanpassingen die resulteren in een adequate verhoogde zorg en in een transparant traject van gerichte begeleiding.

Ondersteuning Om het schoolteam in alle fasen van de leerbegeleiding te ondersteunen zet het beleid in op onderwijskundig leiderschap en op competentiedeling. Zowel de ervaren zorgcoördinator als de directeur spelen hierin een cruciale rol. Zij inspireren de teamleden, bevorderen een positief schoolklimaat, zijn actief betrokken bij het overleg en kennen alle leerlingen.

De school beschikt over een beperkt pakket aan zorguren, maar bouwt hiermee toch een stevige zorgstructuur uit waarin alle betrokkenen hun opdracht enthousiast en met kennis van zaken opnemen. Een duidelijke en flexibele planning die nauw aansluit bij de zorgnoden stuurt de ondersteuning door de zorgcoördinator en de ambulante leerkrachten.

De school beschikt over voldoende kwaliteitsvolle leermiddelen die afgestemd zijn op de verschillende onderwijsbehoeften en die een efficiënte differentiatie mogelijk maken.

De school communiceert over haar zorgbeleid via verschillende kanalen en maakt gebruik van laagdrempelige procedures en instrumenten om relevante informatie over leerlingen te verzamelen en te delen. De teamleden bereiden het klassikaal en het multidisciplinair overleg (MDO) goed voor. Het verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt en welke concrete stappen het team onderneemt.

Zowel de onderwijzers als de zorgcoördinator integreren relevante informatie over de beeldvorming en de zorgaanpak in het digitaal leerlingendossier. De geformuleerde afspraken bieden voldoende houvast voor een doeltreffende aanpak. Over enkele ontwikkelingsaspecten en leergebieden (onder andere mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming) is weinig informatie in het leerlingendossier opgenomen.

Via weloverwogen sticordi-maatregelen en curriculumdifferentiatie voor het leergebied wiskunde maakt het schoolteam haar verhoogde zorg waar. Het huiswerkbeleid, de kangoeroeklas en de samenwerking met de gemeente voor anderstaligen zijn andere voorbeelden van initiatieven die tegemoet komen aan de noden en de zorgvragen van de leerlingen.

Het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen als voorwaarde om tot leren te komen, is een belangrijk aandachtspunt in de school. Indien nodig spelen de zorgcoördinator en de onderwijzers kort op de bal om problemen op dit terrein te voorkomen of op te lossen.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de nabij gelegen kleuterschool en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlot te laten verlopen.

Het schoolteam ervaart de begeleiding van het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) en het overleg met gon-begeleiders (geïntegreerd onderwijs) en externe therapeuten als een meerwaarde voor de eigen praktijk.

Doeltreffendheid

De goed uitgebouwde brede basiszorg is een goed fundament voor een doeltreffende leerbegeleiding. De leerlingenresultaten geven voldoende indicaties dat de basiszorg en de verhoogde zorg voldoende effect opleveren.

De sterk uitgebouwde differentiatie in de klassen en de gerichte leerbegeleiding (leestraining, preteaching, kangoeroewerking, enz.) hebben een positief effect op het welbevinden van de leerlingen en indirect ook op hun resultaten.

De stabiliteit en de ervaring binnen het schoolteam zijn sterk bepalende factoren in de kwalitatieve uitbouw van het proces van leerbegeleiding. In diverse documenten zijn sporen terug te vinden van reflectie en evaluatie van de aanpak. De school gebruikt deze voor gerichte bijsturingen van het zorgbeleid. Hiermee beoogt het team dat zoveel mogelijk leerlingen kunnen participeren aan het gemeenschappelijk curriculum en dat de uitstroom naar het buitengewoon onderwijs beperkt blijft.

Ontwikkeling De school heeft aandacht voor en speelt in op de verwachtingen van de overheid en op nieuwe ontwikkelingen. De school doet beroep op de expertise van externe partners (bijvoorbeeld CLB en gon-begeleiders) en gebruikt deze om de eigen zorgwerking bij te sturen.

Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen en is veranderingsbereid. Bij de zorgcoördinator en de directeur is veel ervaring en knowhow aanwezig die via het olievlekprincipe worden verspreid. Het transparante overleg en de positieve schoolcultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid opneemt, dragen bij tot een professionele kijk op een goede ondersteuningspraktijk.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid In het schoolwerkplan beschrijft het schoolteam op een vrij algemene manier haar visie op evalueren en rapporteren. De mate waarin een schooleigen visie op de evaluatiepraktijk in de school is verkend, doorgesproken en in de praktijk waargemaakt, is verschillend afhankelijk van het leergebied en van de betrokken leerkrachten.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding gebeurt de evaluatie- en de rapporteringspraktijk zeer doelgericht en goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij en ook voor muzische vorming is dit minder het geval. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en Frans zijn het vooral de methodegebonden toetsen en evaluatievormen die richtinggevend zijn voor de evaluatie van de leervorderingen.

Ondersteuning De evaluatie is voor verschillende leergebieden breed, betrouwbaar en representatief (Nederlands, wiskunde en lichamelijke opvoeding). In opvolging van het verbetertraject voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij wilde het team haar visie op evalueren en rapporteren actualiseren. De werkgroep 'breed evalueren' beperkte zich al snel tot het uitwerken van een nieuw rapport. De verbreding van de evaluatiepraktijk, conform de krachtlijnen van het leerplan, kreeg hierdoor niet de noodzakelijke aandacht waardoor ze beperkt bleef tot individuele initiatieven van enkele leerkrachten. Vooral over de evaluatie van de niet-cognitieve en moeilijk(er) meetbare onderwijsdoelen heeft het team nog geen gezamenlijke, eenduidige visie.

Naast de leerprestaties is in de klassen in voldoende mate aandacht voor het leerproces van de lerende. In enkele klassen krijgen de leerlingen regelmatig kansen om mee te participeren in het evaluatieproces (bv. door peerevaluatie, zelfevaluatie, enz.).

De onderwijzers houden voor een aantal leerlingen bij de evaluatie- en de rapporteringspraktijk rekening met hun beginsituatie. Leerlingen die gebruik maken van sticordi-maatregelen, die een apart leertraject voor wiskunde volgen, die leestraining krijgen of die deelnemen aan de kangoeroewerking ontvangen een aangepast rapport.

Een aantal afspraken over evaluatiemiddelen en beeldvorming, registratie-instrumenten, het leerlingvolgsysteem en overleg ondersteunen de evaluatiepraktijk. Het team brengt de vorderingen en de evolutie van de leerlingen aangevuld met informatie uit intern overleg en gesprekken met ouders goed in kaart in het leerlingendossier. Occasioneel voegt het team ook externe onderzoeksresultaten toe. De analyse van de evaluatiegegevens vormt de aanzet voor ondersteuning van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Doeltreffendheid De aanpak en de evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding en zwemmen hebben een positieve invloed op de leerresultaten en de motorische ontwikkeling van de leerlingen.

De school volgt de resultaten van de leerlingen op externe toetsen aan het einde van de lagere school goed op. Een grondige analyse van de resultaten leidt tot kritische reflectie en - zo nodig - tot bijsturing van de aanpak.

Ontwikkeling De oprichting van een werkgroep rapporteren en/of breed evalueren, enkele schooljaren geleden, toont aan dat de school zich bewust is van de noodzaak om zich in deze thematiek te verdiepen. De resultaten van deze werkgroep leidden vooral tot een betere rapportering, maar in mindere mate tot een meer doelgerichte evaluatiepraktijk. Om deze nog te verdiepen liggen er groeikansen voor de school in de verdere ontwikkeling van de principes van 'breed evalueren', conform de richtlijnen van de leerplannen.

De school staat open voor externe beoordeling en toetsing. Ook via het afnemen van tevredenheidsonderzoeken houdt de school de vingers aan de pols.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De zeer ervaren directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap. Hij inspireert en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Alle personeelsleden waarderen zijn luisterbereidheid, zijn toegankelijkheid en zijn transparante communicatie. Zijn gedrevenheid om de school verder uit te bouwen werkt aanstekelijk en bevordert een positieve dynamiek binnen het schoolteam.

De eveneens ervaren zorgcoördinator participeert mee aan een gedeeld leiderschap. Zij trekt mee aan de kar om richting te geven aan het werk en om de juiste koers te bewaken. Ook andere personeelsleden nemen specifieke verantwoordelijkheden op en voeren hun opdrachten enthousiast en nauwgezet uit. Een aantal praktisch-organisatorische en inhoudelijke werkgroepen en een sterke parallelwerking creëren eveneens een ondersteunend netwerk waarin iedereen mee verantwoordelijkheid opneemt voor de aan hem toevertrouwde taken.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een open en toegankelijke school waarin het kind centraal staat en het de rijkdom ervaart van samen te leren en samen te leven. Het schoolteam actualiseerde het pedagogisch project vorig schooljaar. Verschillende initiatieven operationaliseren de schoolvisie en iedereen werkt enthousiast mee om samen 'op dreef' te gaan en kwaliteitsvol onderwijs waar te maken.

Visieontwikkeling krijgt tijdens formele en informele overlegmomenten ruimschoots aandacht. Uit de gesprekken blijkt een grote gezamenlijke doelgerichtheid over tal van aspecten van het schoolleven. Visieteksten en concrete afspraken om het beleid te realiseren krijgen een plaats in een goed gestructureerd schoolwerkplan. Dit legt de inhoudelijke krijtlijnen en de vele schooleigen afspraken vast voor het organisatorisch en pedagogisch-didactisch handelen van alle teamleden.

Besluitvorming Het intern leiderschap steunt op een sterke participatieve besluitvorming. Alle teamleden ervaren voldoende participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces. Vooral de personeelsvergadering is het platform om tot gedragen afspraken te komen over organisatorische en inhoudelijke aspecten van de schoolwerking. De directeur gaat steeds op zoek naar voldoende draagvlak vooraleer hij vernieuwing en veranderingsprocessen uitrolt.

Formele overlegstructuren en een transparante informatiedoorstroming bevorderen de betrokkenheid en het engagement van ouders en leerlingen bij de beslissingen die de school neemt. Het schoolteam stelt zich laagdrempelig op ten aanzien van de ouders, de lokale gemeenschap en de bewoners van de OCMW-campus.

Kwaliteitszorg De ontwikkelingsdynamiek en de toenemende aandacht voor kwaliteitszorg in deze school vallen in positieve zin op. In het stabiele schoolteam is een groeiende cultuur van (zelf)reflectie aanwezig. Op regelmatige tijdstippen blikt het team terug op bepaalde aspecten van de schoolwerking. Het schoolbeleid legt de lat bewust hoog en daagt iedereen uit om enthousiast mee te werken aan kwaliteitsverbetering.

De prioriteitenbepaling en -planning is een krachtig instrument om kwaliteitsverbetering te introduceren, uit te voeren en tot een goed einde te brengen. Door analyse en opvolging van bepaalde outputgegevens houdt de school de vinger aan de pols en stuurt ze - zo nodig - haar aanpak en werking bij.

De school investeert sterk in een goede selectie en aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden. De sterke teamgeest, de betrokkenheid, het enthousiasme en de stabiliteit in het personeelsteam zijn bepalende factoren in de verdere ontwikkeling en de kwalitatieve uitbouw van deze school.

Talenbeleid Het talenbeleid van de school is in volle ontwikkeling met groeiende aandacht voor adaptief onderwijs. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten voorzien in coöperatieve werkvormen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren tijdens het onderwijsleerproces.

In haar evaluatiepraktijk houdt de school rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen. Het schoolteam neemt indien nodig initiatieven om met ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers bouwen binnen de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij rijke thema's en projecten uit die goed zijn afgestemd op de verwachtingen van het leerplan.
- Het schoolteam bevordert het leesplezier en zet initiatieven op om de leesresultaten bij de leerlingen te verbeteren.
- De onderwijzers integreren een functioneel en doeltreffend gebruik van de aanwezige smartborden in hun onderwijspraktijk.
- De onderwijzers creëren een krachtige leeromgeving, bevorderen coöperatieve werkvormen en bieden veel kansen tot actief en zelfsturend leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkracht lichamelijke opvoeding evalueert en rapporteert doelgericht over de te bereiken motorische competenties en over de na te streven persoonsgebonden doelen.
- Het schoolteam stemt de brede basiszorg en de verhoogde zorg doelgericht en doeltreffend af op de noden van de leerlingen.
- Het schoolteam gebruikt het digitaal leerlingendossier efficiënt om de beeldvorming over de leerlingen en de gemaakte afspraken over hun leerbegeleiding te registreren.
- De schoolleiding en het volledige personeelsteam creëren met een aangenaam, positief en respectvol klas- en schoolklimaat een goede voedingsbodem om tot leren en tot samenleven te komen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de zorgcoördinator sturen de inhoudelijke koers van de school en de sterke schoolorganisatie vanuit een gedragen en democratisch leiderschap.
- Het schoolteam beschikt over een transparant schoolwerkplan met verschillende visieteksten en concrete afspraken die het handelen van de onderwijzers sturen.
- Het schoolteam is vernieuwingsbereid, neemt actief deel aan een participatieve besluitvorming en voelt zich medeverantwoordelijk voor de uitvoering van het schoolbeleid.
- Het schoolteam is kritisch ten aanzien van de eigen aanpak en analyseert een aantal outputgegevens met het oog op kwaliteitsverbetering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het functioneel en dynamisch gebruik van de ruimtekaders beter uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij breder en doelgerichter uitwerken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Luc RINGOOT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	