Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		18572
Instelling		Vrije Basisschool - Annuntiata
	directeur	Linda LIEFOOGHE
	adres	Dan. De Haenelaan 6 - 8630 VEURNE
	telefoon	058-31.24.58
	fax	058-31.33.78
	e-mail	basisschool.annuntiata@belgacom.net
	website/URL	http://www.kunstenpolder.be/annuntiata
Inrichtende macht/Bestuur		967075 - VZW Katholiek Basisonderwijs Veurne te VEURNE
	adres	Houtmarkt 14 - 8630 VEURNE
Scholengemeenschap		119057 - Kust en Polder te VEURNE
	adres	Houtmarkt 14 - 8630 VEURNE
CLB		115097 - Vrij CLB Veurne-Diksmuide-Westkust te VEURNE
	adres	Oude Beestenmarkt 6 - 8630 VEURNE
Tijdstip doorlichting		van 22 tot en met 24 maart 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Ingrid Ocket
Teamleden		Philippe Decruynaere
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		2 april 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 11
5.3 Outcomes ... 11
5.4 Tevredenheid ... 11
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 12
6.1 Algemeen ... 12
6.2 Personeel ... 12
6.3 Logistiek ... 12
6.4 Onderwijskundig ... 12
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 15
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 15
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 15
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 15
8 ADVIES ... 16
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 17

1 INLEIDING

Van 22 tot en met 24 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Daling van de leerlingenpopulatie in de voorbije jaren.
- Onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen).
- Functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap.
- Betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.
- De vorige doorlichting vond plaats in oktober 2008 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Tijdens deze doorlichting werd onderzocht in welke mate de school de tekorten heeft weggewerkt.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :
Leergebied
Nederlands

Gewoon lager onderwijs :
Leergebied
Nederlands
Leergebiedoverschrijdende ET
leren leren
ICT

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Basisschool Annuntiata kan aantonen dat ze voor de leergebieden in de focus afdoende inspanningen levert om via haar aanbod aantoonbare effecten bij de kinderen te realiseren. De kleuterafdeling slaagt er in voldoende mate in om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands na te streven. Ook de lagere afdeling kan voldoende garanties bieden wat de leerplanrealisatie voor dit leergebied betreft. Op het einde van de basisschool liggen de resultaten van de kinderen op de externe proeven van de eigen onderwijskoepel meestal boven het Vlaamse gemiddelde. Deze resultaten beantwoorden doorgaans aan de gestelde verwachtingen en sluiten aan bij de ingeschatte capaciteiten van de leerlingen. Ook de resultaten van de genormeerde tests uit het leerlingvolgsysteem tonen leerprestaties van een goed niveau. Voor de leergebieden leren leren en ICT moet de school aantonen dat ze de onderwijskundige tekorten voortvloeiend uit de vorige doorlichting heeft weggewerkt. De school kan momenteel een voldoende doelgericht, gradueel en evenwichtig aanbod, geïntegreerd in alle leergebieden, staven. De onderwijskundige tekorten uit het doorlichtingsverslag 0809/1/006 zijn hierbij dan ook weggewerkt.

De school heeft twee vestigingsplaatsen, een kleuter- en een lagere afdeling, die zo'n vijfhonderd meter van elkaar liggen. De vestigingsplaatsen profileren zich de laatste tijd nadrukkelijker als één basisschool. Historisch gegroeide omstandigheden zorgen ervoor dat dit proces eerder moeizaam in een doorslaand succes resulteert. Het aantal kleuters dat naar de eigen lagere afdeling doorstroomt groeit traag. De school onderneemt niettemin waardevolle initiatieven om de overgang vlot te laten verlopen. Leerlingen die doorstromen passen zich moeiteloos aan en kennen meestal een succesvolle schoolloopbaan.

De school trok naar aanleiding van de vorige doorlichting met succes een aantal ontwikkelingsprocessen op gang met prioriteiten op korte en lange termijn. Onder impuls en sturing van het intern leiderschap en de pedagogische begeleiding zette ze enkele trajecten uit. Binnen deze trajecten is een zichtbaar stramien en cyclisch proces terug te vinden. Zo is er steeds aandacht voor een duidelijke beginsituatiebepaling waarin de behoeften van de school in kaart zijn gebracht. Voor deze behoeften wordt een degelijke aanpak van deskundigheidsbevordering opgezet. Vervolgens is er aandacht om bij de verschillende verbeterpunten een gedragen visie, als fundament voor verdere kwaliteitsverbetering, te ontwikkelen. Het engagement van het team wordt bevorderd aan de hand van participatieve structuren. Leerkrachten verbinden zich aan werkgroepen en worden geregeld bevraagd met diverse acties en bijsturingen op klas- en schoolniveau tot gevolg. Dit alles leidt tot een opmerkelijk groeiende bereidheid om de geprogrammeerde vernieuwingen structureel in de dagelijkse werking op te nemen.

In de kleuterafdeling integreren de leerkrachten de taalactiviteiten in thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Uit de klasinrichting, het onderwijsleeraanbod, de beschikbare (didactische) materialen en de ontwikkeling die de kleuters doormaken, blijkt dat de school in haar opzet slaagt om de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na te streven. De leerkrachten hebben aandacht voor het aanbrengen van talige elementen en voorzien meestal werkvormen die het taalgebruik bij de kleuters aanmoedigen. Toch blijven er nog vaak waardevolle kansen onbenut om, zowel op klas- en schoolniveau, doelgericht en systematisch taalstimuli te voorzien die de kleuters uitdagen tot actief taalgebruik aansluitend bij hun ontwikkelingniveau.

In de lagere afdeling baseert de school zich op een recent ingevoerde onderwijsleermethode om de leerplandoelen van het leergebied Nederlands te realiseren en/of na te streven. Dit pakket zorgt er mee voor dat alle leerdomeinen aan bod komen en dat de continuïteit en de gradatie verzekerd zijn. Verdere implementatie van het pakket kan de verticale samenhang nog beter ondersteunen. Gelijkgerichte afspraken over de onderwijstijd bij de verschillende leerdomeinen, aanpakstrategieën, evaluatie en het gebruik van materialen en interactieve werkvormen zijn daarbij richtinggevende aspecten die aandacht vragen.

De wijze waarop de eindtermen leren leren en ICT aan bod komen is degelijk. De school plukt hier de vruchten van haar doelgerichte en systematische aanpak en kan terecht trots zijn op de opmerkelijke vorderingen die ze voor deze leergebieden in relatief korte tijd realiseerde. Vooral de geïntegreerde werking in alle leergebieden is een sterk gegeven. Alle voorwaarden zijn aanwezig om het al ver gevorderde implementatieproces succesvol af te ronden. De inspectie vertrouwt daarvoor op de inzet van alle teamleden en op de zichtbaar aanwezige beleidsdynamiek.

De school werkt aan een brede en harmonische ontwikkeling van de kinderen waarbij zowel cognitieve, sportieve, culturele als maatschappelijke aspecten ruime kansen krijgen. Vanuit de overtuiging dat welbevinden een basisvoorwaarde is om tot leren te komen, hecht ze veel belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding. In de school heerst er een positief en veilig leef- en leerklimaat.

Wat haar evaluatie- en rapporteringspraktijk betreft, bevindt de school zich duidelijk aan het begin van een ontwikkelingstraject. Evaluaties gebeuren momenteel bijna uitsluitend in functie van rapportering en niveaubepaling en zijn hoofdzakelijk productgericht. De school slaagt er nog niet in om een helder beeld te krijgen van wat de kinderen voor de minder meetbare doelen realiseren. Dit is momenteel een werkpunt. Een recent opgestarte werkgroep onderzoekt in een eerste fase hoe ze de teamleden in de nabije toekomst het best kan begeleiden om tot breed evalueren en rapporteren te komen.

De directie en de teamleden van de Vrije Basisschool Annuntiata getuigen van kwaliteitsgericht denken en van een hoge betrokkenheid bij het onderwijs-, leer- en opvoedingsproces van de hen toevertrouwde kinderen. Het is belangrijk dat het team de actuele dynamiek behoudt en gezamenlijk blijft verder werken aan de verbetering van aspecten van haar onderwijspraktijk. Een haalbare en evenwichtige prioriteitenplanning is wenselijk om dit te ondersteunen. De geformuleerde aanbevelingen kunnen samen met de vele goede initiatieven die er nu al zijn verder uitgroeien tot werkpunten en acties om de huidige onderwijskwaliteit verder te optimaliseren. De inspectie wil het schoolteam aanmoedigen om op de ingeslagen weg verder te gaan en systematisch te blijven werken aan vooropgestelde prioriteiten.

De school geeft uitvoering aan haar maatschappelijke opdracht en biedt de leerlingen veel kansen op een succesvolle schoolloopbaan. Deze doorlichting wordt dan ook afgesloten met een gunstig advies.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands op een veelal geïntegreerde wijze nastreeft.
- De school houdt gegevens in verband met de taalontwikkeling van de kleuters bij. Deze gegevens worden nog niet systematisch op schoolniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd. Ze leidden nog niet tot structurele bijsturing en/of bestendiging van bepaalde aspecten in het onderwijsleeraanbod of het onderwijsleerproces.
- De meeste leerkrachten hanteren het ‘Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool’ als referentiekader om hun aanbod te plannen en te bewaken. Ze koppelen hun activiteiten aan de ervaringssituaties en de ontwikkelingsaspecten. In overzichtslijsten maken ze zichtbaar welke ontwikkelingsaspecten aan bod zijn gekomen.
- De leerkrachten verfijnen hun aanbod nog niet tot op het niveau van de ontwikkelingslijnen en/of leerplandoelen. Ze vertrouwen op hun intuïtie en ervaring om de talige activiteiten af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- Er zijn verschillende groei- en hoekenfiches aanwezig waarin het talige aanbod doelgericht en gradueel is uitgewerkt. De leerkrachten kunnen de functionaliteit van deze fiches binnen hun planning nog maar moeilijk situeren.
- De leerkrachten beseffen dat taalontwikkeling van kleuters stimuleren een essentiële opdracht is. Ze zijn er zich van bewust dat de graduele opbouw van hun aanbod nog kan verbeterd worden. Om hieraan tegemoet te komen, onderzoeken ze hoe het gebruik van bronnenmateriaal dit kan ondersteunen. Het stapsgewijs aanbieden van streefwoordenschat binnen verschillende thema’s is hierbij een belangrijk criterium.
- De teamleden staan open voor onderwijsvernieuwingen. Ze krijgen kansen om hun deskundigheid te verhogen via teamgerichte en individuele nascholingen. Het groeiende inzicht op de taalverwerving, taalontwikkeling en taaldiversiteit van de kleuters leidt naar een verhoogde aandacht voor het stimuleren van taalvaardigheden.
- De leerkrachten hebben veel aandacht voor welbevinden, betrokkenheid en het creëren van een veilig klasklimaat als basisvoorwaarde voor spreekdurf en spreekbereidheid.
- De leerkrachten zien het praten met de kleuters als het meest voorkomende preventieve middel waarmee ze de kinderen helpen om taalhindernissen te nemen. Ze onderzoeken nog niet hoe ze tijdens gesprekken systematisch de zone van de naaste ontwikkeling efficiënt kunnen beogen en hoe ze de beurt- en de onderwerpsruimte kunnen verhogen.
- Op schoolniveau voorzien de teamleden een ruimte waar de talige ontwikkeling van de kinderen bijkomende stimulansen krijgt. De klas- en hoekeninrichting kan nog sterker in extra impulsen voor taalstimulering voorzien. Hoekenverrijking is sterk themagebonden.
- De leerkrachten geven de prentenboeken en het voorlezen een belangrijke plaats in hun klaspraktijk. Ze hechten veel belang aan leesmotivatie. In elke klas is een leeshoek (boekenhoek) ingericht en zijn er extra boeken aansluitend bij het thema. Het afstemmen van deze boeken op het ontwikkelingsniveau van de kleuters kan nog beter worden afgewogen.
- De aandacht voor het stimuleren van de leesvoorwaarden blijkt uit de inrichting van de lees- en schrijfhoek bij de oudste kleuters. Elementen van spelend leren kunnen hier een prominentere plaats krijgen.

- De teamleden volgen de talige vorderingen van de kinderen vooral op door middel van eigen observaties. Dit gebeurt veeleer intuïtief en niet volgens afgesproken criteria. Die observaties leiden tot een score in het kleutervolgsysteem.
- De congruentie tussen het kleutervolgsysteem en het aanbod kunnen de teamleden maar in beperkte mate aangeven. Er is momenteel geen zekerheid dat het aanbod de evaluatie dekt.
- De resultaten van de genormeerde tests worden op klasniveau geëvalueerd en in functie van remediëring geïnterpreteerd. Dit leidt tot ondersteuning en begeleiding van de kleuters. De meeste leerkrachten differentiëren door hun zorgzame nabijheid.
- Ontwikkelingsvertraagde kleuters krijgen, in samenwerking met de zorgjuf, tijdens ondersteunende activiteiten talige stimuli. Stappenplannen die bepaalde aspecten van talige ontwikkeling doelgericht bijsturen, zijn zelden richtinggevend.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten van de centrale koepelgebonden toetsen tonen aan dat de behaalde scores voor Nederlands op het einde van het vierde en het zesde leerjaar meestal boven het Vlaamse gemiddelde liggen. Deze resultaten beantwoorden aan de gestelde verwachtingen rekening houdend met de ingeschatte competenties van de leerlingenpopulatie.
- De leerkrachten volgen het rendement van hun aanbod op met methodegebonden toetsen en gestandaardiseerde tests uit het leerlingvolgsysteem voor spelling en lezen. Voor begrijpend lezen, luisteren, spreken en creatief schrijven beschikt de school over weinig gegevens die de leervorderingen van de leerlingen over een langere tijd opvolgen.
- De analyse van de genormeerde tests voor technisch lezen leidde ertoe dat de school doordachte bijsturingen met aantoonbaar effect doorvoerde.
- De leerkrachten hanteren op een vrij consequente wijze een onderwijsleerpakket voor Nederlands. Dit pakket werd recentelijk ingevoerd en is nog niet in alle klassen volledig geïmplementeerd.
- De vooropgestelde tijdbesteding in het onderwijsleerpakket voor de verschillende domeinen wordt niet altijd strikt gerespecteerd. Uit de aanwending van de onderwijstijd blijkt de aandacht van het team voor hoofdzakelijk cognitieve aspecten van taal. De leerkrachten gebruiken ook vooral deze leerstrategieën uit de methode die het aanbrengen van kennis en cognitieve vaardigheden ondersteunen. Deze referentiekaders zijn op elkaar afgestemd en duidelijk zichtbaar in het klasbeeld.
- Binnen de klaswerking nemen de meeste leerkrachten voorzichtig bijkomende initiatieven om het talig aanbod te linken aan andere leergebieden en af te stemmen op de leefwereld van de leerlingen.
- Om de kwaliteit van het interactieve onderwijs te verhogen zijn er vanuit het schoolbeleid verschillende impulsen. Deze zijn er voornamelijk op gericht om leerkrachten via zelfreflectie aan te zetten om doelgerichter, systematischer en consequenter middelen in te zetten om de interactie in hun klas te verhogen. Uit de observaties blijkt dat vooral het aanwenden van taal als regulator van het denken binnen communicatieve processen nog groeikansen heeft.
- Om de ontwikkeling van het taalvaardigheidsonderwijs bijkomend te stimuleren en te implementeren koos het team dit thema voor de huidige GOK-cyclus. Mede in het kader hiervan bouwt de school contract- en hoekenwerk uit als middel voor het ondersteunen van taalontwikkeling.
- Leerlingen die uitvallen voor Nederlands worden gedetecteerd, besproken en ondersteund. Voor een aantal kinderen differentiëren de leerkrachten naar tempo en inhoud binnen de eigen klas. De zorgwerking richt zich vaak op het remediëren van spellings- of leestechnische problemen. De begeleiding beoogt vooral dat de leerlingen zo vlug mogelijk weer bij de klasgroep kunnen aansluiten. Preventieve maatregelen voor kinderen met specifieke noden op het vlak van taalonderwijs staan nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

- Voor dyslectische kinderen worden in overleg bepaalde compenserende maatregelen afgesproken. De school beschikt over concrete, toepasbare tips en materialen zowel voor de aanpak als de begeleiding van deze kinderen. Er wordt voor hen ook gedifferentieerd op het vlak van evaluatie.
- Hoewel de school hiervoor geen bijkomende uren genereert, investeert ze in de begeleiding van anderstalige kinderen. Aan de hand van een handelingsgerichte aanpak op langere termijn worden deze leerlingen in de hulpklas ondersteund. Deze ondersteuning is terecht overwegend gericht op het inschakelen van de kinderen in het onderwijsleerproces.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school moet na de vorige doorlichting een tekort voor dit leergebied wegwerken. Ze moet aantonen dat ze met een eigen planning de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren nastreeft.
- Om dit efficiënt aan te pakken werkte de school samen met pedagogische begeleiding een traject uit. Dit traject toont aan dat de school concrete stappen zette om leren leren systematisch en bewust in de schoolwerking te introduceren en te integreren en om het proces te evalueren en bij te sturen. Deze strategie biedt voldoende garanties voor een kwalitatieve implementatie van de opgezette initiatieven.
- Een beginsituatieanalyse lag aan de basis van een korte en langetermijnplanning. Vanuit een bevraging werkte het team rond visieontwikkeling en werd zowel de bestaande als de wenselijke situatie in kaart gebracht.
- Tijdens een pedagogische studiedag bestudeerden de teamleden de eindtermen en kregen ze concrete tips bij de uitbouw van een leerlijn leren leren. Momenteel heeft het team gerichte aandacht voor het inventariseren van het aanbod in alle leergebieden, voor het opsporen van hiaten en voor het bijsturen van de klaspraktijk. Uit observaties blijkt dat de huidige aanpak voldoende garanties biedt voor het doelgericht nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren.
- In doordacht geplande personeelvergaderingen wordt er frequent ruimte voorzien voor het uitwisselen van bevindingen en ervaringen met betrekking tot de huidige aanpak en worden concrete afspraken gemaakt. Voorbeelden van goede praktijk vinden op die manier ingang in alle klassen. Voor het aspect leren plannen van huistaken en lessen is vrij recent een duidelijke graduele opbouw uitgewerkt en geïmplementeerd.
- In de kleuterafdeling werken de leerkrachten op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding van de kinderen. Ze inventariseren bij de eindtermen hun aanbod van ontwikkelingsaspecten die de denkontwikkeling en de zelfsturing van de kleuters ontplooien.
- In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten een bijkomende onderwijsmethode die over de leergebieden heen bruikbaar is. Het merendeel van de leerkrachten slaagt erin om de vooropgestelde oplossingsstrategieën zowel in geplande als in onverwacht nuttige situaties functioneel te gebruiken.

ICT

Voldoet

Vaststellingen

- De school moet na de vorige doorlichting een tekort voor dit leergebied wegwerken. Ze moet aantonen dat ze de eindtermen ICT vanuit de visie die erin vervat zit nastreeft. Ze moet tevens de vereiste planning voor toepassing en integratie van deze eindtermen in het onderwijsleerproces opmaken.
- Het schoolbeleid en de individuele teamleden hebben ernstige inspanningen geleverd om ICT in het onderwijsleerproces te integreren. Op basis van een bevraging bracht het beleid de knelpunten en de ICT-competenties van de leraren in kaart. De school zette zichtbare stappen in het uitvoeren van een ICT-beleidsplan.

- Dit heeft geleid tot een opmerkelijke inhaalbeweging in een vrij korte periode. Er is sterk geïnvesteerd in materiële ondersteuning (hardware, software en draadloos netwerk), in de ontwikkeling van een schooleigen visie en implementatiestrategie en in de vorming van de teamleden. De pedagogische begeleiding, de werkgroep ICT en de directeur speelden hierin een belangrijke stimulerende en ondersteunende rol.
- De school werkt op basis van de eindtermen aan haar leerlijn. De leerkrachten bewaken dat ze bij alle eindtermen activiteiten voorzien. Uit observaties blijkt dat de huidige aanpak voldoende garanties biedt voor het doelgericht nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT.
- Er is een evolutie van computergebruik in de omni-klas naar meer geïntegreerd ICT-gebruik in de klassen.
- Er is evenwichtige aandacht voor zowel het cursorisch verwerven van computervaardigheden als voor leergebiedoverschrijdende toepassingen van die vaardigheden. Sommige leraren wenden ICT-leermiddelen aan om te remediëren of te differentiëren.
- De bijdrage van het kleuteronderwijs aan het implementatieproces kan nog groeien. Het aanbod bij de oudste kleuters kan doelgerichter en meer geïntegreerd worden uitgewerkt.
- De school heeft nog geen systeem om de ICT-vaardigheden te evalueren. In de rapportering zijn geen sporen terug te vinden die informatie verschaffen over de ICT-competenties van de leerlingen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

Vaststellingen

- De school zet de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de leerlingen sterk in de focus. Het team hecht zeer veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen, screent deze en speelt er gericht op in. Er wordt steeds tijd gemaakt om in te gaan op occasionele gebeurtenissen die het welbevinden of de betrokkenheid van de kinderen kunnen schaden.
- In beide afdelingen wordt een methodiek om gevoelens te herkennen en te benoemen gehanteerd. Deze methodiek zit verweven in de totale schoolwerking, is in het schoolbeeld zichtbaar aanwezig en werpt merkelijk zijn vruchten af. Er worden veel kansen gecreëerd om in te spelen op de behoeften van het individuele kind.
- In het kleuteronderwijs is de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling inherent aan de werking die steunt op het Ontwikkelingsplan en aan het observatiesysteem. In het lager onderwijs beperkt het kindoverleg zich niet tot schoolse leerproblemen, maar houdt het team eveneens rekening met het sociaal-emotionele welbevinden als belangrijke leervoorwaarde.
- Het leef- en werkklimaat is in alle leerlingengroepen gestructureerd en familiaal. Deze sfeer geeft de kinderen veel kansen om een positief zelfbeeld op te bouwen.
- Het geïntegreerd werken rond gevoelens is een vast gegeven. De kinderen mogen hun emoties tonen en het reflecteren op eigen emoties en die van anderen gebeurt regelmatig.

- De leerlingen kunnen steeds terecht bij de leerkrachten, bij de directie en de zorgcoördinator waar ze hun persoonlijke vragen, gevoelens en problemen kwijt kunnen en ondersteuning krijgen.
- De school neemt zo nodig contact op met ouders en investeert in een lage drempel. Ze doet een beroep op externe instanties voor leerlingen en/of gezinnen die daar nood aan hebben.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school heeft nog geen visie op brede leerlingenevaluatie conform de krachtlijnen van het schooleigen pedagogisch project en de leerplannen ontwikkeld. De suggesties en richtlijnen met betrekking tot evaluatie - zoals deze in de verschillende leerplannen terug te vinden zijn – zijn niet gekend.
- Het team denkt na over de wijze van rapporteren. In een werkgroep groeit hierdoor ook een andere kijk op evaluatie. Een grondige verkenning van de verschillende mogelijkheden, gekoppeld aan bijhorende afspraken, is gepland.
- De sterke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zorgt ervoor dat onmiddellijke, persoonsgerichte feedback in beide afdelingen een belangrijke vorm van permanente evaluatie is.
- In de kleuterafdeling is de evaluatiepraktijk vooral gebaseerd op observaties bij activiteiten en opdrachten en op de items van het kindvolgsysteem. Niet alle teamleden kennen de criteria voor het gelijkgericht evalueren van de competenties. Voor de overgang naar het eerste leerjaar maakt de school gebruik van genormeerde tests en van eigen observatiegegevens.
- De leerkrachten gaan nog niet systematisch en doelgericht na of de leerlingen ook de ‘minder meetbare’ leerplandoelen realiseren. Hun evaluatiepraktijk is nog eenzijdig en summier. Binnen de nieuwe onderwijsleermethodes voor Nederlands, wereldoriëntatie en muzische vorming zijn er verschillende aanzetten om breed naar leerlingen te kijken en breed te evalueren. De leerkrachten benutten deze mogelijkheden nog maar zelden.
- In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten de methodegebonden toetsen die vooral product gericht zijn en afgestemd op rapporteren. De resultaten leiden niet systematisch tot een analyse op groeps- en individueel niveau. Bijsturingen van het onderwijsleerproces op basis van deze evaluatiegegevens hebben nog groeikansen. De resultaten van de centrale koepelgebonden toetsen van het vierde en het zesde leerjaar worden geanalyseerd maar leiden nog niet tot expliciete kwaliteitsbewaking op schoolniveau.
- De school heeft nog geen evaluatiepraktijk voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ontwikkeld.
- De evaluatie van het leergebied lichamelijke opvoeding gebeurt adequaat. De puntenscore wordt door de leerkracht degelijk onderbouwd en is het resultaat van permanente opvolging van de leerlingen. Er is aandacht voor alle aspecten van het aanbod.
- Het dagelijks werk van de leerlingen wordt met zorg nagekeken en op een positieve wijze voorzien van feedback.
- In de lagere afdeling is er onduidelijkheid over de criteria voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Verschillende leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema’s waarvoor de school moet aantonen dat de eindtermen moeten bereikt of nagestreefd worden, ontbreken in de deliberatie door de klassenraad.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De school communiceert frequent, zowel intern als met ouders en andere schoolbetrokkenen, over de evaluatiegegevens van haar leerlingen. Dit gebeurt tijdens formele en informele gesprekken, zorgoverleg, overgangsgesprekken, multidisciplinair overleg, oudercontacten en via heen- en weerschriftjes en rapporten.
- In de lagere afdeling geven de maandrapporten hoofdzakelijk scores bij technisch cognitieve aspecten van Nederlands en wiskunde. Voor verschillende aspecten van sociale vaardigheden en werkhouding rapporteren de leerkrachten aan de hand van waarderingen. Deze aspecten zijn in alle leerjaren dezelfde en kunnen nog verder verfijnd worden.
- Het halfjaarlijks rapport bevat alleen cijfermatige beoordelingen van geleverde prestaties bij de verschillende leergebieden Sommige leergebieden worden verder onderverdeeld in de bijhorende domeinen volgens het leerplan. Bij wereldoriëntatie en muzische opvoeding is geen onderverdeling voorzien. Er is één cijfer voor alle aspecten van deze leergebieden. De geëvalueerde doelen kan je niet op het rapport aflezen.
- Over de overkoepelende doelen bij Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie wordt nog niet gerapporteerd.
- Naast de leerkrachten kunnen kinderen en ouders geen eigen bedenkingen of opmerkingen noteren op het rapport.
- De rapportering over lichamelijke opvoeding gebeurt eenmaal per jaar aan de hand van een aanvullend rapport waarop verschillende aspecten van de ontwikkeling zijn meegenomen. Ouders krijgen uitleg bij de interpretatie van de cijfers. Op het einde van het zesde leerjaar ontvangen de leerlingen een rapport over hun fysieke conditie waarop hun evolutie doorheen de hele lagere school is af te lezen.
- Kinderen die in de hulpklas worden begeleid krijgen elke maand een bijkomend rapport. Dit rapport geeft duidelijk weer welke leergebieden en doelen werden geëvalueerd. Er is aandacht om via commentaar een beeld van de vorderingen van de leerling te beschrijven. Er is ruimte voorzien voor een schriftelijke reactie van de ouders.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De profilering als een school waar kinderen in een familiale, kindvriendelijke omgeving de kans krijgen om zichzelf te zijn.
- Het schoolleiderschap dat met grote werkijver, enthousiasme en duidelijke visie collega-medewerkers motiveert en opvolgt.
- De inzet van de teamleden die, met een toenemende capaciteit vanuit een eigen ontwikkelingsdynamiek, aspecten van het schoolbeleid mee vorm geven.
- De heldere kijk op werkpunten.
- De systematische aanpak van werkpunten binnen een cyclisch proces van schoolwerkplanning.
- De degelijke aanpak van deskundigheidsbevordering als basis voor kwaliteitsverbetering.
- De aanzetten om een talenbeleid te ontwikkelen.
- De gerichtheid op de eindtermen voor de realisatie van de leergebiedoverschrijdende leergebieden leren leren en ICT.
- Het geïntegreerd werken aan de leergbiedoverschrijdende eindtermen leren leren en ICT.
- De sociale en emotionele begeleiding van de kinderen binnen een veilige leeromgeving.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De grondige implementatie van het referentiekader in de kleuterafdeling.
- De verrijking van de speelleerhoeken met uitdagende stimuli voor de kinderen.
- De prioritering van het implementatieproces voor leren leren en ICT.
- Een duidelijk prioriteitenplan met werkpunten op korte en lange termijn.
- De implementatie van taalvaardigheidsbevorderende werkvormen.
- De huidige manier waarop competenties en vaardigheden worden geëvalueerd.
- Het benutten van objectieve outputgegevens als basis voor differentiatie en interne kwaliteitszorg.
- Het evenwicht in de rapportering.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ingrid Ocket

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: