



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool De Kei te Lierde

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	23771
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Johan TRONQUO
adres		Nieuwstraat 23 - 9570 SINT-MARIA-LIERDE
telefoon		055-42.22.29
fax		055-42.88.96
e-mail		dir.bao_lierde@fracarita.org
website/URL		www.basisschooldekei.be
	Bestuur van de instelling	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde te GENT
adres		Stropstraat 119 - 9000 GENT
	Scholengemeenschap	121392 - Zwalmvallei te SINT-MARIA-LIERDE
adres		Nieuwstraat 23 - 9570 SINT-MARIA-LIERDE
	CLB	115048 - Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen te OUDENAARDE
adres		Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/01/2012, 12/01/2012, 13/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	23/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Johan Kets
	Teamleden	Martine Bekaert
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
3.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Professionalisering	12
4.2 Begeleiding	13
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?	16
7. ADVIES	17
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Vrije basisschool De Kei in Sint-Maria-Lierde is sinds vorig schooljaar gevestigd in een gloednieuw gebouwencomplex. De school hoeft zich om de instroom van leerlingen weinig zorgen te maken, in die zin zelfs dat enkele klassen stilaan te krap worden. Vanuit de spiritualiteit van de Broeders van Liefde probeert het team een degelijke vorming te organiseren, met een sterke bekommernis voor het welbevinden van kinderen.

Tijdens deze doorlichting werden twee leergebieden onderzocht: wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming. Uit de vaststellingen blijkt een degelijke leerplanrealisatie voor wiskunde en wiskundige initiatie. Goede leerlingresultaten bevestigen dit. De afstemming van muzische vorming op de leerplandoelen daarentegen is een moeizaam proces. Er is nog een extra inspanning nodig om te kunnen garanderen dat alle onderwijsdoelen voor dit leergebied voldoende aan bod komen.

De **kleuterafdeling** hanteert een netgebonden referentiekader om de ontwikkeling van kinderen op een doelgerichte manier kansen te geven. Voor **wiskundige initiatie** bevatten de activiteiten en de speelleerhoeken in de meeste klassen voldoende stimulansen. Uit gesprekken en observaties blijkt dat leerkrachten hun taak kunnen kaderen in de verwachtingen van het leerplan. De denkontwikkeling van elke kleuter wordt ook nauwgezet opgevolgd en zo nodig extra ondersteund. Sommige aspecten rond gradatie, hoekenaanbod en verwoorden kunnen nog beter uitgediept worden.

Muzische vorming in het kleuteronderwijs krijgt minder uitdrukkelijk aandacht in de plannings- en observatiedocumenten. De recente verwijzing naar leerplandoelen lijkt tot nu toe meer een administratieve verplichting, met weinig effect op het aanbod. De aanpak in de klas wijst wel op een streven naar evenwicht tussen de verschillende muzische domeinen, maar de rijke variatie aan doelen binnen elk domein komt nog te weinig uit de verf. Creatief, persoonlijk vormgeven moet het nog vaak afleggen tegen 'werken naar model'. Ook de aandacht voor beschouwen en communiceren kan nog groeien.

In de **lagere afdeling** vallen voor **wiskunde** meteen de goede leerlingresultaten bij de toetsen op. Ook het leerlingvolgsysteem brengt goede vorderingen van de meeste leerlingen in kaart. Een groep die meer problemen heeft, krijgt intensieve ondersteuning. Voor een volledig aanbod conform het leerplan vertrouwt het team vooral op de gekozen methode, waar ze toch kritisch mee omgaat. Tijdens de lessen zelf is er, afhankelijk van de leerkracht, nog heel wat verschil in de aandacht voor actief leren. Het analyseren van schooloverstijgende proeven is een goede aanzet om de kwaliteit van het wiskundeonderwijs op te volgen.

Muzische vorming in het lager onderwijs vertoont ongeveer hetzelfde beeld als hierboven geschetst voor de kleuterafdeling. Ondanks jarenlange inspanningen, is dit leerplan uit 1999 nog onvoldoende ingeburgerd. Een doorlichting in 2007 formuleerde hierover al een aanbeveling, maar diverse nascholingen en de recente meer intensieve aandacht rendeerden nog te weinig voor een kwaliteitsvolle aanpak van dit leergebied. Uiteraard zijn er al waardevolle aanzetten. Algemeen is er aandacht voor het evenwicht tussen de domeinen (behalve 'media') en leerkrachten proberen de lesideeën uit nascholing in hun klas uit. Maar een doelgerichte en volledige toepassing van de visie en de doelen uit het leerplan is nog geen algemene verworvenheid. Ook evaluatie van muzische vorming blijkt nog een moeilijk punt, waar verdeelde meningen over bestaan. Toch is er binnen het team expertise en bereidheid te vinden, die dit vernieuwingsproces kan helpen ondersteunen.

Tijdens de doorlichting werden ook enkele onderwijsprocessen nader bekeken, omdat ze ondersteunend kunnen zijn voor goede leerprestaties: deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding.

Verbetering van deskundigheid staat voorop in de schoolvisie en daarom houdt de directeur een goed zicht op de professionaliseringsinitiatieven die teamleden vrij kunnen kiezen. Een beleidsplan over meerdere jaren probeert alle wenselijke werkpunten te

integreren. Het blijft zoeken om de prioriteiten beperkt te houden, wat de afwerking ervan bemoeilijkt. Een striktere afstemming tussen prioriteiten en nascholing en afspraken om de opgedane kennis vast te leggen in de schoolwerking, zou de effectiviteit kunnen verhogen. De school rekent vooral op de inbreng van externen en waardeert de ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Maar soms gaat ze voorbij aan de interne deskundigheid, die in een open en veilig leerklimaat een meerwaarde kan zijn.

Leerbegeleiding steunt op twee pijlers: een leeromgeving waar kinderen zich goed voelen en ondersteuning op verschillende zorgniveaus bij problemen. Het team heeft aandacht voor een goed beeld van elk kind, met zijn positieve eigenschappen, en voor snelle ondersteuning wanneer het leren niet verloopt zoals verwacht. Een meer concrete omschrijving van de zorgvraag en van de handelingsplanning kunnen de tussenkomsten van de klasleerkracht – als eerste ondersteuner - nog efficiënter maken. De ondersteuning en suggesties van de zorgleerkrachten krijgen waardering van het team.

Het dagelijks **beleid** ligt voor het grootste deel in handen van de directeur, die zowel de leiding van de school als de coördinatie binnen de scholengemeenschap op zich neemt. Hij streeft naar welbevinden van leerkrachten en een goede schoolorganisatie. Onder zijn impuls, krijgt kwaliteitszorg recent aanzetten door analyse van outputgegevens en beleidsprocessen.

Behalve voor de beleidsondersteuner, is het nog geen gewoonte om bij didactische prioriteiten verantwoordelijkheid te delegeren aan een teamlid. Leerkrachten streven naar kwaliteit in eigen klas, maar wachten voor afstemming op schoolniveau meer op een initiatief 'van bovenuit'. Toch is er voldoende veranderingsbereidheid om concrete afspraken loyaal op te volgen. Dit vormt alvast een stevige basis om het geformuleerde werkpunt op een goede manier aan te pakken.

Het advies bij deze doorlichting is beperkt gunstig voor beide afdelingen. Het team moet het tekort voor muzische vorming in de komende drie schooljaren zeker kunnen verhelpen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- Uit de planningsdocumenten en observaties blijkt dat de school voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen bij alle kleuters na te streven.
- Het **resultaat** van deze inspanningen is af te lezen uit losse observatienotities en in een digitaal kleutervolgsysteem, waarvan 'denkontwikkeling' een van de domeinen is. Bij oudere kleuters geven ook genormeerde testen informatie over de beheersing van wiskundige begrippen.
- De meeste kleuters stromen op leeftijd door naar het eerste leerjaar. De betrokken teamleden stellen geen noemenswaardige tekorten voor wiskunde vast. Merkwaardig is dat gehanteerde rekentesten in de kleuterafdeling wel op een aantal risico's wijzen.
- Om de thema's **doelgericht** te plannen, hanteren de leerkrachten een referentiekader van het eigen net. Ze stellen hierbij dominante ontwikkelingsaspecten voorop, vaak ook binnen het domein 'denkontwikkeling'. Voor de relatie met ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen verwijzen ze naar een concordantielijst.
- Sommigen richten zich – meer impliciet – ook op een gradueel opgebouwde begrippenlijst. Hiervan zijn echter verschillende versies in omloop, waardoor gelijkgerichtheid en continuïteit niet vanzelfsprekend zijn.
- Die gradatie is wel duidelijker merkbaar in een overzicht voor het gebruik van kalenders, symbolen en pictogrammen per leeftijdsgroep. Tijdens overlegmomenten inventariseerden de teamleden hun aanpak om die op elkaar af te stemmen.
- De volledigheid van het aanbod bewaken de teamleden door per thema de nagestreefde ontwikkelingsaspecten te turven. Lacunes sturen ze in de volgende thema's bij.
- Om aan te tonen dat ook alle betrokken leerplandoelen kansen krijgen, is de turflijst te algemeen. Toch kunnen meerdere leerkrachten duidelijk aangeven in welke thema's en activiteiten ze een steekproef van leerplandoelen expliciet aan bod brachten.
- Gevarieerde activiteiten en materialen **ondersteunen** de kleuters bij het verwerven van wiskundige inzichten. De speelwerkhoecken en educatieve spelen zijn vaak verrijkt vanuit het lopende thema.
- Elke klas heeft een uitgebreid en gegradeerd puzzelaanbod en vaak ook een registratiesysteem om de vorderingen van kleuters op te volgen. Het gebruik van de zandtafel en de winkelhoek om te experimenteren met meten, vergelijken en hoeveelheden, kan in een aantal klassen nog aan belang winnen.
- Bij oudere kleuters zijn activiteiten rond voorbereidend rekenen prominent aanwezig. Voldoende uitdagingen om rekenhandelingen en oplossingswijzen te verwoorden, blijven nog een aandachtspunt.
- Over de klasgroepen heen is er aandacht voor stappenplannen, die de zelfstandigheid en het probleemoplossend denken stimuleren.
- Spontane observaties, reflecties en meer gerichte screening van deelvaardigheden stimuleren leerkrachten om hun begeleiding af te stemmen op individuele kinderen. Sommige kleuters krijgen een aangepast materiaalenaanbod of extra hulp. Het zorgteam ondersteunt de klasleerkracht met observaties, suggesties of (vooral klasexterne) interventies.

- Het team blijft in **ontwikkeling** voor dit leergebied. Tijdens overlegmomenten maken leerkrachten kennis met elkaars werkwijze, ondermeer voor het hierboven vermelde gebruik van kalenders, vaak met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Afstemming met de eerste klas van de lagere afdeling kwam daarbij eveneens aan bod, hoewel dit niet mag leiden tot vroegtijdig druk zetten op de ontwikkeling van kinderen.
- Er is eensgezindheid over de werkpunten die teamleden nog willen aanpakken: het uitdiepen van ontwikkelingslijnen en het stroomlijnen van hoekenfiches. Ze wachten echter op acties 'van bovenuit' om hiermee te starten.
- De school organiseerde onlangs een studiedag rond rekenbegrippen. Leerkrachten getuigen dat ze interessante tips kregen voor de verrijking van de thema's met wiskundige impulsen. Bij enkele teamleden gaf dit aanleiding om de leerplandoelen voor hun leeftijdsgroep gericht te onderzoeken.
- Outputgegevens, bv. uit genormeerde testen, ondersteunen de beeldvorming van individuele kleuters, maar geven nog weinig aanleiding tot reflectie of bijsturing op klas- en schoolniveau.

3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- Hoewel dit jaar een koersversnelling merkbaar is, kan de school nog niet garanderen dat ze alle ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen voor muzische vorming gericht nastreeft.
- De **vorderingen** van kleuters worden voor dit leergebied minder gevolgd. Behoudens enkele notities over gedragingen van kleuters bij muzische activiteiten en een sporadische screening van meer technische deelvaardigheden, zijn er weinig observatie- of evaluatiegegevens.
- Het domein 'muzische ontwikkeling' krijgt wel tweemaal per jaar een beoordeling in het digitaal kindvolgsysteem. Omwille van het beperkte aantal concrete observatiegegevens, gaat het hier om een eerder globale inschatting van elke kleuter.
- Het netgebonden referentiekader stuurt het **aanbod**, net zoals bij wiskundige initiatie. Voor muzische vorming verwijzen de leerkrachten in hun planningsdocumenten vanaf dit jaar ook naar leerplandoelen. Dat moet zo, zeggen ze, omdat dit leergebied dit jaar een prioriteit is. Voorlopig lijkt deze werkwijze enkel verantwoordingsgericht. Hoe deze werkwijze het aanbod moet verrijken of de volledigheid ervan kan garanderen, is nog niet uitgeklaard.
- De neerslag van een overlegmoment rond gemeenschappelijke hoeken bevat afspraken om een aantal ontwikkelingsaspecten gericht kansen te geven. Zelden of nooit zijn ze gericht op muzische ontwikkeling. In sommige thema's is er aandacht voor hoekenverrijking in functie van aspecten van muzische vorming.
- Enkele leerkrachten ontwierpen een hoekenfiche rond een meer muzisch gerichte speelleerhoek. Daarin verwijzen ze wel naar de beoogde ontwikkelingsaspecten, mogelijke materialen en werkvormen.
- In hun didactische **aanpak** streven de leerkrachten naar een evenwichtige aandacht voor de verschillende domeinen. Soms met nog meer klemtoon op beeld en muziek en (heel wat) minder op media.
- Gericht muziek beluisteren komt eerder sporadisch aan bod. Vele leerkrachten beschikken over een koffer met muziekinstrumenten.
- Bij het domein beeld beperkt het 'werken naar model' geregeld de kansen tot persoonlijke en authentieke creativiteit. Driedimensionaal werk komt nu en dan voor. Kansen tot verwoorden van het eigen creatieve proces en van de boodschap achter het resultaat, zijn weinig zichtbaar.

- Het aspect 'beschouwen', bv. als afsluiter van een activiteit, krijgt nog niet altijd de nodige ruimte.
- In de meeste klassen bieden de hoeken en materialen experimenteerkansen en is er ruimte voor fantasiespel. Genieten, spelen en welbevinden worden sterk beklemtoond.
- Ouders krijgen informatie over aangeleerde liedjes en versjes via het heen-en-weerschrift.
- Het team investeerde al meerdere jaren in **bijsturing** voor dit leergebied. Tijdens pedagogische studiedagen werd de vorige schooljaren telkens één domein in de kijker gezet. Daaruit haalden leerkrachten inspiratie voor hun didactisch handelen, maar ze leidden nog te weinig tot duidelijke schoolafspraken die volledigheid en continuïteit moeten garanderen.
- Dit jaar wil de directeur deze prioriteit afronden met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Het sluitstuk moet een schooleigen leerlijn worden. Daartoe kreeg elk teamlid zeer recent een uitgebreide bundel met de algemene doelen uit het leerplan. Wat daar verder zal mee gebeuren, is nog onduidelijk.
- Er lijkt voldoende vernieuwingsbereidheid, maar het is nog geen gewoonte om verantwoordelijkheden te delegeren aan een teamlid, dat de voortgang van het traject ondersteunt.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De **resultaten** op methodegebonden en schooloverstijgende toetsen tonen aan dat de school de eindtermen en leerplandoelen voor wiskunde in voldoende mate probeert te bereiken.
- Ook de volgljsten bij genormeerde toetsen wijzen op goede vorderingen bij de meeste leerlingen. Een groep met meer uitvallers krijgt extra ondersteuning.
- In de praktijk vertrouwen de leerkrachten vooral op het onderwijsleerpakket voor een **leerstofaanbod** conform de leerplannen. Het leerplan zelf raadplegen ze bij twijfel en – eerder occasioneel – bij het opstellen van eigen toetsen.
- Het team maakte afspraken, ondermeer over het gebruik van referentiematen. Deze sluiten meestal aan bij de leefwereld van de kinderen. Ze zijn niet in elke klas even expliciet aanwezig, vaak ontbreken visuele en concrete voorstellingen die passen bij de leeftijdsgroep.
- Vrijwel elke leerkracht hanteert een gelijkvormig stappenplan om probleemoplossend denken bij de leerlingen te stimuleren.
- Tijdens overgangsgesprekken en via de leerlingendossiers krijgen de teamleden zicht op de beginsituatie van de kinderen. Uitwisselmomenten en afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar ondersteunen de beeldvorming van de eersteklasseers bij hun overstap naar de lagere afdeling.
- De geobserveerde **lesactiviteiten** vertoonden een wisselend beeld: van een vrij frontale aanpak met lange 'luistertijd' voor de kinderen tot intense werkmomenten met een hoge leerlingenbetrokkenheid.
- Meerdere teamleden maken uitdrukkelijk tijd om kinderen hun oplossingswijze te laten verwoorden en vergelijken met die van anderen. Soms is er minder aandacht voor het kiezen van betekenisvolle contexten.
- Bij de oudste leerlingen ondersteunt het efficiënt gebruik van een digitaal bord (of andere media) de instructie- en/of inoefenfase. In de andere klassen was het inschakelen van ICT (informatie- en communicatietechnologie) in de wiskundeles niet zo duidelijk tijdens de observaties.
- Leerlingen die problemen ondervinden met een leerstofonderdeel krijgen extra hulpmiddelen of verlengde instructie. Op het leerlingenrapport is ook differentiatie bij de

toetsen voor sommige leerlingen aangeduid. Een leerling volgt een individueel traject met instructie in een lagere klas.

- Leerlingenwerk wordt meestal tijdig nagezien, eventueel via klassikale verbetering. Er is minder aandacht voor (schriftelijke) ontwikkelingsgerichte feedback op de werkbladen van de kinderen.
- Sommige leerlingen leren voor zichzelf inschatten of ze bijkomende instructie nodig hebben.
- Om de aanpak voor wiskunde op te volgen en zo nodig te kunnen **bijsturen**, analyseerden de directeur en de beleidsondersteuner recent de resultaten op de schooloverstijgende toetsen voor de vierde en de zesde klas. Daaruit filterden ze enkele aandachtspunten, die ze aan het team meedeelden.
- De feedback die de school uit het voortgezet onderwijs krijgt in de vorm van leerlingenresultaten is nog te beperkt en soms te weinig specifiek om concrete conclusies te kunnen trekken over de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.
- De hospiteerbeurten tussen teamleden van het eerste leerjaar en de derde kleuterklas, zorgden voor een beter zicht op elkaars aanpak. Ze kunnen ook kansen bieden om wederzijds van elkaar te leren. Eerder was er ook al professioneel overleg met een secundaire school.

3.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- Niettegenstaande meer intense inspanningen in de voorbije maanden, lukt het de school nog niet om aan te tonen dat ze de onderwijsdoelen voor dit leergebied realiseert bij de meeste leerlingen.
- Noch uit outputgegevens, noch uit planningsdocumenten blijkt op dit moment dat alle **leerplandoelen** aan bod komen, laat staan bereikt worden.
- Nadat de vorige doorlichting in 2007 een aantal lacunes signaleerde, organiseerde de school nascholing voor de introductie van de verschillende deelleerplannen. Omwille van omstandigheden en beperkte afspraken bleef de verdere implementatie vooral bij het uitproberen van enkele interessante lesideeën.
- Recent kreeg het team de opdracht om elke les muzische vorming te rubriceren op een overzichtsblad. In de loop van het schooljaar moet blijken of er voldoende evenwicht is tussen de onderscheiden domeinen. Hoe daaruit de bedoelde leerlijn zal groeien en of daarbij ook alle betrokken doelen geïmplementeerd worden, is nog niet uitgeklaard.
- De directeur suggereerde om bij de planning te verwijzen naar leerplandoelen. Maar slechts enkele leerkrachten noteren die in hun klasboek of jaarplanning. Meerdere leerkrachten vermelden concrete lesdoelen, wat uiteraard ook belangrijk is (mits gelinkt aan leerplandoelen).
- Anderzijds dient gezegd dat enkele teamleden heel duidelijk zicht houden op de leerplandoelen die ze met hun leeftijdsgroep moeten realiseren en die ook systematisch bewaken. Dit is (voorlopig) een kleine minderheid.
- Sommige leerkrachten stellen dat de leerinhoud voor muzische vorming heel uitgebreid is. Dit staat enigszins in tegenstelling met de optie om voor dit leergebied de minimale onderwijstijd te voorzien, die de koepel nodig acht om dat alles te realiseren. Enkele keren wordt er ook op dat minimum beknipt, wanneer de voorziene lestijd een andere invulling krijgt.
- Uit de geobserveerde **activiteiten** blijkt dat vele leerkrachten waardevolle pogingen doen om hun muzische vorming breder op te vatten dan louter 'beeld' of 'muziek'. Eerdere nascholingen tonen hier duidelijk hun effect in de aandacht voor alle domeinen. Alleen 'media' komt weinig uitdrukkelijk aan bod.

- In enkele groepen zijn de uitgangspunten van leerplan en eindtermen duidelijk merkbaar in de ruime kansen die kinderen krijgen om ervaringen en emoties op een eigen creatieve manier vorm te geven. In andere groepen is er nog een sterk gestuurde productgerichtheid, die creativiteit aan banden legt en vaak resulteert in eenvormige resultaten. Diezelfde diversiteit is er ook bij het streven naar evenwicht tussen 'beschouwen, creëren en communiceren'.
- Doorheen het schooljaar neemt het team een aantal waardevolle muzische initiatieven, zoals de tweejaarlijkse musical in de derde graad, het schoollied, een theatervoorstelling, bewegingstussendoortjes, fotoverslagen van muzische activiteiten op de website van de school, ...
- Enkele leerkrachten experimenteren met een klasoverschrijdende aanpak, waarbij ze verschillende domeinen onder elkaar verdelen.
- Bij de organisatie van 'stadsklassen' is er uitdrukkelijk aandacht voor culturele activiteiten, met verwijzing naar beoogde leerplandoelen.
- De aandacht voor **doeltreffendheid** vertrekt vooral vanuit rapportering. Uit leerlingenrapporten blijkt dat leerkrachten proberen om zoveel mogelijk domeinen te evalueren. Ze vermelden het lesonderwerp of de leerinhoud en geven een beoordeling in letters.
- Hoe de evaluatiepraktijk zelf er moet uitzien - wanneer je een 'A' of een 'B' krijgt bijvoorbeeld - daarover zijn de meningen nog zeer divers. Er is nog geen eensgezindheid over mogelijke criteria als inzet, vaardigheid, relatie met vooropgestelde doelen, ... Toch zijn er al pogingen om concrete verwachtingen voorop te stellen en die samen met de leerlingen te bespreken.
- De school is al een hele tijd in **ontwikkeling** voor dit leergebied. Al meerdere jaren werd externe expertise aangetrokken om dit leerplan uit 1999 te implementeren. Nascholingen zorgden voor nieuwe ideeën en een bredere aandacht voor de verschillende domeinen. Maar een gestructureerde langetermijnplanning met deelstappen, taakverdeling en tussentijdse evaluatie ontbrak tot nu toe. De school blijft worstelen met een duidelijke strategie en afspraken om tot een coherente aanpak te komen.
- Dit schooljaar kiest het team dit leergebied (opnieuw) als prioriteit in een poging het implementatieproces af te ronden. Het doel is een leerlijn op schoolniveau en duidelijke teamafspraken. Het rubriceren van activiteiten per domein is een eerste aanzet.
- Sinds kort beschikt elke leerkracht over een uitgebreide bundel met algemene leerplandoelen. Meer uitleg over het gebruik ervan volgt wellicht op een studiedag in februari.
- Binnen het team beschikken enkele leerkrachten duidelijk over de nodige expertise om muzische vorming mee op het juiste spoor te zetten. Bij vrijwel iedereen leeft de bereidheid om mee te stappen in het vernieuwingsproces, als iemand concrete initiatieven voorstelt. Nu nog sleutelen aan een gestructureerde en veilige leeromgeving om de know-how met elkaar te delen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- In **visieteksten** stelt de school dat ze 'streeft naar verbetering en uitbouw inzake deskundigheid en dat ze openstaat voor vernieuwing'. Uit gesprekken blijkt dat vele teamleden dit uitgangspunt ook in de praktijk proberen gestalte te geven.
- Hiervoor rekent het team vooral op externe nascholing. Jaarlijks krijgen de leerkrachten een overzicht van het aanbod van diverse nascholingsinstanties, waaruit ze vrij een keuze kunnen maken. Er is weinig druk om te kiezen voor initiatieven die sporen met de lopende prioriteiten.
- Bij de teamgerichte nascholing, meestal onder de vorm van pedagogische studiedagen, zijn de gekozen prioriteiten beter herkenbaar.
- De directeur houdt een overzicht bij van de gevolgde nascholingen per personeelslid, zowel voor dit schooljaar als voor de voorbije periode. Dit 'nascholingsplan' beperkt zich tot een opsomming van gekozen vormingen en verwijst niet expliciet naar een behoeftanalyse op basis van de prioritaire werkpunten.
- Het jaarlijkse beleidsplan geeft wel een gestructureerd overzicht van de prioriteiten en vaak wordt hier de link met gekozen studiedagen gelegd.
- Tijdens overlegmomenten en bij gesprekken komen wensen en behoeften rond professionalisering op een minder formele wijze aan bod. De meeste teamleden vinden dat ze inspraak krijgen bij de keuze van prioriteiten en nascholing.
- Maandelijkse lerarenvergaderingen **ondersteunen** de schoolwerking en de professionalisering van het team. Naast organisatorische agendapunten, bevatten ze vaak ook een inhoudelijk luik.
- Daarnaast is er maandelijks een teamoverleg per niveau, waarop de meer praktische regelingen ter sprake komen. Wanneer dit overleg uitloopt, gaat dit soms ten koste van de onderwijstijd voor de kinderen.
- De samenwerking tussen parallelgroepen biedt kansen tot collegiale ondersteuning en tot leren van elkaar.
- Beginnende leerkrachten krijgen informatie over de schoolwerking in een aanvangsbrochure en krijgen vraaggestuurde hulp van collega's. Het schoolbestuur organiseert voor hen aanvangsvorming met intervisie.
- De evaluatie van teamprofessionalisering gebeurt eerder informeel tijdens lerarenvergaderingen. De **doeltreffendheid** zou kunnen verhogen door een systematische reflectie over de impact ervan op de globale schoolwerking. Gezamenlijke nascholingen resulteren nog maar zelden in het opstellen van schoolafspraken.
- Wie individuele nascholing volgde, brengt daarover verslag uit op de personeelsvergadering.
- Het **ontwikkelingstraject** van de school bevat heel wat prioritaire werkpunten. Het lijkt nog moeilijk om binnen de grote waaier aan belangrijke onderwerpen een beperkte keuze te maken. Enerzijds getuigt dit van vernieuwingsbereidheid en van verantwoordelijkheidszin. Maar anderzijds houdt dit het risico in dat vernieuwingstrajecten niet tijdig afgewerkt raken of een minder diepgaande uitwerking

kennen. Al in de sterkte-zwakteanalyses van 2006 en 2007 onderkende het team dit probleem, maar het blijft een moeilijk evenwicht.

- In tegenstelling tot het informeel overleg binnen parallelgroepen of binnen de graad, lijkt het over de groepen heen nog geen evidentie om in alle openheid van en met elkaar te leren. Ook professionele 'discussies', die nu eenmaal eigen zijn aan een vernieuwingstraject, worden zoveel mogelijk uit de weg gegaan.
- Toch beschikt het team over veranderingsbereidheid en interne deskundigheid, die een sterke troef kunnen zijn bij het uittekenen en realiseren van vernieuwingsinitiatieven.

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

- De **schoolvisie** op leerbegeleiding sluit aan bij een zorgcontinuüm dat de aanpak van leerproblemen op verschillende niveaus situeert en de nadruk legt op de eerstelijnszorg door de klasleerkracht.
- De concretisering van deze uitgangspunten vinden leerkrachten in een zorgmap, die ook de afgesproken instrumenten voor signalering en remediëring bevat. Ook de opdracht van de zorgleerkracht is er gestructureerd weergegeven op 3 niveaus. In sommige klassen is de inhoud van deze map wat op de achtergrond geraakt. Ze is ook weinig gekend door nieuwe teamleden.
- Impliciet hechten vrijwel alle leerkrachten veel belang aan het welbevinden van elke leerling. Welbevinden en betrokkenheid worden ook formeel gescreend.
- De school investeert ook extra in zorgondersteuning vanuit haar eigen lestijdenpakket. Twee extra zorgleerkrachten staan de zorgcoördinator deeltijds bij, soms voor individuele leerlingenbegeleiding, maar vaak ook voor groepsverkleining.
- Het leerlingendossier en de mondelinge informatie van de collega van de vorige klas **ondersteunen** een duidelijke beeldvorming. Bij kinderen uit het nabijgelegen CKG (Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning) is er extra aandacht voor een grondige briefing van de klasleerkracht.
- In de kleuterafdeling zijn observaties van elke kleuter opgenomen in een digitaal kindvolgsysteem dat tweemaal per jaar aangevuld wordt. Dit instrument steunt op het netgebonden referentiekader, waardoor planning en observatie goed bij elkaar aansluiten.
- De school voorziet om ook alle leerlinggegevens en eventuele interventies voor de lagere afdeling te digitaliseren, zodat de informatie voor alle betrokkenen transparanter en beter bereikbaar kan worden.
- Vooral in de lagere afdeling – maar ook al in de oudste kleutergroepen – leeft de bekommernis om de groep zo ver mogelijk te brengen, vooral voor de meer cognitieve leergebieden. Deze hoge verwachtingen stimuleren het leren van kinderen, maar hebben ook gevolgen voor de visie op differentiatie. Tempodifferentiatie en verlengde instructie komen geregeld voor, niveaudifferentiatie bv. ligt niet altijd voor de hand.
- Aansluitend daarbij proberen klasleerkrachten kort op de bal te spelen, wanneer kinderen problemen hebben met een leerstofonderdeel van wiskunde of Nederlands. Leerlingen krijgen zo snel mogelijk bijkomende uitleg of ondersteunend materiaal. Maar ook: meer oefenen thuis of in de pauzes, wat extra druk op kinderen kan zetten. Lukt dit niet, dan wordt (vaak te snel) overgeschakeld naar deskundigheid buiten de klas.
- Opvallend is het hoge aantal kinderen dat ondersteuning krijgt van externe hulpverleners, ook tijdens de lesuren in de lagere afdeling.

- Leerkrachten kunnen beroep doen op de zorgleerkracht voor extra ondersteuning. De interventies bestaan vaak uit klasexterne remediëring. Maar ook suggesties en materialen om de eerstelijnszorg uit te breiden en bijkomende observaties behoren tot de mogelijkheden.
- De signalering gebeurt via een zorgblad, dat kort het ervaren probleem schetst en waarop de zorgleerkracht de aard van de interventie en de evaluatie noteert. Vele teamleden spreken hun waardering uit voor deze bijkomende hulp.
- De **resultaten** van ondersteuningsmaatregelen voor sommige kinderen komen ter sprake op het oudercontact, dat leerkrachten zeer nauwgezet voorbereiden. Na het gesprek met de ouders, noteren ze ook de informatie die ze van hen kregen. Een kijklijst voor ouders ondersteunt de informatie-uitwisseling.
- Ook het mdo (multidisciplinair overleg) fungeert als tussentijds evaluatiemoment, waarop vorderingen en problemen van zorgleerlingen in kaart gebracht worden. Het voorbereidingsformulier voor dit overleg heeft een duidelijke structuur, met aandacht voor positieve eigenschappen van het kind en voor de eerstelijnsverantwoordelijkheid van de leerkracht.
- Het helder afbakenen van de probleemstelling en het formuleren van een concrete zorgvraag blijft voor vele teamleden nog een moeilijke klus, waarbij misschien meer ondersteuning nodig is. Ook de conclusies in de rubriek 'handelingsplan' bevatten nog weinig handvatten om het handelen in de klas verder richting te geven.
- Het is nog geen gewoonte om het effect van de inspanningen op dit vlak na te gaan in functie van verdere ontwikkeling.
- Op niveau van de scholengemeenschap volgt de zorgcoördinator professionalisering rond handelingsgericht werken. Deze informatie kan in de toekomst bijdragen tot een verdieping van de leerbegeleiding in de school.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het **leiderschap** bevindt zich hoofdzakelijk bij de directeur, die een dubbele taak toebedeeld krijgt: directeur in de eigen school en coördinerend directeur binnen de scholengemeenschap. Daarnaast neemt een personeelslid enkele lestijden op als stafmedewerker van de scholengemeenschap.
- Vanuit eigen perceptie en de context van de school stelt de directeur eigen prioriteiten voor de invulling van zijn opdracht. Eerst komt het welbevinden van leerlingen en leerkrachten, waarvoor ook een goede schoolorganisatie bevorderlijk werkt. Op de derde plaats komt zijn taak als pedagogisch-didactisch leider.
- Op didactisch vlak verleent hij de teamleden veel autonomie en keuzevrijheid. Bij onderwijsvernieuwing wil hij iedereen op eigen tempo laten evolueren.
- Via doorloopbezoeken, het bijwonen van mdo's en het nazicht van leerkrachtenagenda's probeert hij zicht te houden op onderwijsleerprocessen binnen de school.
- Vooral jonge leerkrachten krijgen ondersteuning vanuit klasbezoek, vaak in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Tijdens het daaropvolgend gesprek en in het verslag krijgen ze waardering en suggesties voor verdere ontwikkeling. Het beleidsplan voorziet voor de komende periode een frequenter aantal bezoeken.
- Op geregelde basis houdt de directeur functioneringsgesprekken. Daarbij overlegt hij met elk teamlid over de gang van zaken op klas- en schoolniveau en over de engagementen die ieder op zich neemt. Leerkrachten krijgen een leidraad om dit gesprek voor te bereiden.
- De beleidsondersteuner richt zich op ondersteunende taken voor de school zelf en voor de scholengemeenschap: het keuzeproces van een onderwijsleerpakket, gezondheidsbeleid, de musical, ...

- De ondersteuning van werkgroepen is eerder van organisatorische aard. De implementatie van didactische vernieuwing wordt slechts zelden gedelegeerd aan werkgroepen of individuele teamleden.
- **Visieontwikkeling** en **besluitvorming** gebeuren vooral in de lerarenvergadering. In de teamvergaderingen komen vooral praktische afspraken per niveau aan bod. Teamleden getuigen dat ze inspraak hebben bij het nemen van een aantal beslissingen. Sommige pedagogisch-didactische initiatieven ontstaan op het niveau van de scholengemeenschap of het schoolbestuur.
- Concrete afspraken vastleggen en opvolgen om de ontwikkelde visie te laten renderen in de praktijk, blijken de moeilijkste stappen, waardoor de slagkracht van vernieuwingsprojecten soms verwatert.
- Daartegenover staat de impliciete verwachting van vele teamleden dat 'iemand' het voortouw neemt en hen duidelijk schetst wat het te bereiken doel en de te volgen weg is.
- Het is vaak de directeur die aanzetten tot **kwaliteitszorg** geeft. In een jaarlijks beleidsplan tekent hij prioriteiten en aandachtspunten uit op pedagogisch-didactisch en organisatorisch vlak en voor het personeelsbeleid. Hij probeert daarin alle verzuchtingen van leerkrachten, bestuur, overheid, ouders, ... samen te brengen.
- Naar aanleiding van de vorige doorlichting stelde hij een degelijke langetermijnplanning op om vanuit de aanbevelingen de onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- Enkele jaren geleden voerde het team sterkte-zwakteanalyses uit, die nauwkeurig geanalyseerd werden en besproken in het team. Ook was er een reflectie over het beleidsvoerend vermogen van de school. De directeur formuleerde al enkele conclusies en beleidsopties. Maar die zijn nog weinig gekend bij de meeste teamleden.
- Sinds dit jaar analyseren de directeur en de beleidsondersteuner de resultaten van schooloverstijgende toetsen. De aandachtspunten werden met het team besproken.
- Gevolgde nascholing rond **gelijke onderwijskansen** heeft aanleiding gegeven om met het schoolteam op een systematische wijze de beginsituatie te bepalen en om een zelfevaluatie en aansluitende bijstellingen te realiseren. De school baseerde zich hierbij nog overwegend op de perceptie van de leerkrachten en minder op onderzochte mogelijkheden, noden en behoeften van haar leerlingen. De nagestreefde doelen en de acties richten zich vooral op preventieve maatregelen en op doorstroming binnen de eigen school.
- De school heeft dit jaar geen nieuwe beginsituatiebepaling uitgevoerd. Dit jaar wil ze de bijstellingen uit haar zelfevaluaties rond vier behandelde thema's realiseren. De school kan nog groeien in het verkrijgen van een betrouwbaar beeld van haar leerlingenpopulatie om tot een relevante beginsituatiebepaling te komen. Daardoor kan ook de kwaliteit van de andere stappen versterken.
- Het **talenbeleid** staat in deze school nog in de kinderschoenen. De instroomkenmerken van de leerlingen vereisen volgens de school niet meteen specifieke initiatieven. Als er zich een probleem stelt, zoeken de betrokkenen naar een oplossing. Er zijn nog weinig schoolinitiatieven gestart om een positieve omgang met taaldiversiteit en (inter)culturele gerichtheid te bevorderen. De nieuwe leerplannen voor Nederlands en Frans zijn geïntroduceerd.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De gerichte aandacht voor wiskundige stimulansen in activiteiten en speelleerhoeken in vele kleutergroepen.
- De goede resultaten voor wiskunde bij de meeste leerlingen in de lagere afdeling.
- De groeiende aandacht voor verschillende muzische domeinen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De bekommernis om elk kind zich goed te laten voelen op school.
- De vraag om ondersteuning aan de pedagogische begeleiding.
- De aandacht voor positieve leerlingenkenmerken bij de beeldvorming.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het kaderen van het schoolbeleid in een langetermijnplanning.
- De aanzetten om onderwijskwaliteit te onderzoeken vanuit leerlingenresultaten en beleidsanalyse.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het evenwicht bewaken tussen creatief vormgeven, beschouwen en communicatie.
- Een frontale aanpak met lange 'wachttijden' voor de kinderen vermijden.
- Zoeken naar gelijkgerichtheid in de criteria om muzische vorming te beoordelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Nagaan hoe de interne expertise beter kan renderen binnen een veilig leerklimaat.
- De prioriteiten beperkt houden en de professionalisering er nauwgezet op afstemmen.
- Nog meer aandacht schenken aan actief en interactief leren.
- De handelingsplanning bij het mdo concretiseren met afspraken voor eerstelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Een werkgroep of individuele personeelsleden aanspreken om de uitwerking van een didactische prioriteit mee te ondersteunen.
- Vernieuwingsprocessen afronden met duidelijke afspraken en de uitvoering ervan opvolgen en ondersteunen op klasniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan nog onvoldoende aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor muzische vorming nastreeft en bereikt. De leerplandoelen vormen nog te weinig het uitgangspunt bij het plannen en bewaken van het aanbod.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Kleuteronderwijs

omwille van onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor
muzische vorming

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen of
nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 januari 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Johan Kets

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: