

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		18192
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	Gerda COLPAERT
	adres	Aartshertoginnestraat 38 - 8400 OOSTENDE
	telefoon	059-70.55.62
	fax	059-70.01.55
	e-mail	olaos@skynet.be
	website/URL	www.tkleincollege.be
Inrichtende macht/Bestuur		966937 – VZW Inrichtend Comité van het Onze-Lieve-Vrouwecollege te OOSTENDE
	adres	Vindictivelaan 9 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap		119388 - De zeemeeuw te OOSTENDE
	adres	Kaaistraat 22 - 8400 OOSTENDE
CLB		115089 - Vrij CLB Oostende-Gistel te OOSTENDE
	adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Tijdstip doorlichting		van 1 februari 2010 tot 4 februari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Peter De Clerck
Teamleden		Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie		Nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		24 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	13
5.3	Outcomes	13
5.4	Tevredenheid.....	13
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	14
6.1	Algemeen.....	14
6.2	Personeel.....	14
6.3	Logistiek.....	15
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	18
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	18
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	18
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	18
8	ADVIES.....	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 2 februari 2010 tot 4 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Deelname aan specifieke projecten .
- Functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap.
- Stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- Belangrijke infrastructurele problemen.
- De vorige doorlichting vond plaats in oktober 2007 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. Tijdens deze doorlichting werd onderzocht in welke mate de school de tekorten heeft weggewerkt.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

Leergebiedoverschrijdende ET

sociale vaardigheden

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Deze vrije basisschool toont aan dat ze voldoet aan de overheidsverwachtingen inzake wereldoriëntatie en muzische opvoeding in de beide onderwijsniveaus en inzake sociale vaardigheden in de lagere school. Hoewel de lagere school ten aanzien van muzische vorming nog niet beschikt over valide outputgegevens en de evaluatie voor wereldoriëntatie weinig doelgericht is, doet de school intentionele inspanningen om door middel van een gegradeerd aanbod, de leerplanbewaking en haar didactisch handelen, de realisatie van de leerplandoelen voor deze leergebieden na te streven. Bovendien werken de meeste leraren volgens de geest van de gehanteerde leerplannen. Dat resulteert in een gunstig advies voor verdere erkenning en subsidiëring. De onderwijskundige tekorten voortvloeiend uit de vorige doorlichting zijn hierbij dan ook weggewerkt.

De infrastructuur die aanleunt bij een secundaire afdeling, biedt vooral mogelijkheden, maar ook beperkingen om kinderen te laten spelen en leren, en om zich motorisch, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Zoals in het vorig doorlichtingsverslag aangegeven, is de gymaccommodatie van de basisschool ontoereikend om op een veilige en adequate manier les te geven. Het verder gebruik van de huidige gymzaal kan niet langer worden getolereerd. De kleutertoiletten op de speelplaats zijn, met het oog op een verdere leerlingenaangroei in de kleuterschool aan vernieuwing en uitbreiding toe.

De manier van lesgeven – verder het didactisch handelen genoemd – de observaties, de eigen en methodegebonden toetsing, de centrale toetsen aangevuld met de verzamelde andere outputgegevens zorgen ervoor dat de school een voldoende zicht heeft op haar onderwijskwaliteit. Een meer uitgebreide analyse van gegevens op klas- en schoolniveau kan leiden tot meer intensieve reflecties en tot borgings- en bijsturingeninitiatieven, die de onderwijskwaliteit nog kunnen verhogen.

De gezamenlijke doelgerichtheid van de opvoeding- en onderwijsopdracht ligt vervat in het pedagogisch project van de school. De school slaagt erin om op een planmatige wijze de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden intentioneel na te streven. We zien veel kinderen met een hoge mate aan welbevinden, waarbij op de speelplaats het spel wordt ondersteund door concrete afspraken en een gerichte speelplaatsaanpak. Daarbij hanteren ze beleefde omgangsvormen. De aangewende gevarieerde methodiek, de toepassing ervan in de leerlingengroepen en de sturing van dit beleid kunnen doorgaan als voorbeelden van goede praktijk.

De school stelt zich tot doel de leerplandoelen te realiseren. In het kleuteronderwijs beroepen de leraren zich daarvoor op het 'Ontwikkelingsplan'. De lagere afdeling ent het onderwijsleeraanbod op onderwijsleerpakketten en/of op de gekozen leerplannen. Binnen diverse leergebieden waarborgt het systematische gebruik van onderwijsleerpakketten continuïteit en gradatie. Voor de afstemming van de inhouden voor wereldoriëntatie over de groepen heen en de integratie van verschillende bestaansdimensies in eenzelfde thema, heeft de school de beoogde doelstellingen expliciet geïnventariseerd. Het zal een zorg blijven van de school om de afspraken hieromtrent blijvend op te volgen.

De leraren beogen een onderwijsleeraanbod dat veelal vanuit de interesse en/of de belevingswereld van de kinderen groeit en dat werkelijkheidsgericht is. De meeste leraren zoeken daarbij naar betrokkenheidsverhogende werk- en groeiperingsvormen. Dat bevordert het transferabel leren en het leren voor het leven. De extramurale activiteiten en werking van de mediatheek betekenen een meerwaarde om de kinderen met de werkelijke wereld te confronteren.

De school kan rekenen op doorgaans enthousiaste teamleden met een brede waaier aan expertise die onder impuls van het schoolbeleid samen werken om de schoolvisie in praktijk te brengen. De meeste leraren proberen intentioneel bij de leerlingen een positief zelfbeeld te stimuleren, leerlingeninitiatief te bevorderen en -motivatie aan te wakkeren.

De leraren doen vanuit hun opdracht als verstrekker van eerstelijnszorg, inspanningen om onderwijs op maat van het kind te realiseren en waar nodig in verlengde instructie te voorzien. Het leerlingvolgsysteem bevat informatie uit observaties en toetsing, en geeft over het algemeen duidelijkheid over de gemaakte afspraken en ondernomen acties voor leerlingen met bijzondere noden.

De uitbouw van de zorgverstrekking is door de effectieve ondersteuning en hoge deskundigheid vanuit de zorgwerking gegroeid tot een kwaliteitsvol geheel. Een aantal zorgverbredende interventies zijn gericht op preventie en zorgen ervoor dat deze aanpak resulteert in een verhoogde rendementswaarde. Het GOK-beleid van deze school is degelijk uitgewerkt en zit vervat in de algemene visie van de zorgwerking en het pedagogisch project.

Gesteund door de deskundigheid en coachende aanpak van de directeur en het zorgteam, nemen de meeste teamleden een sterk engagement op. De 'directeur architect-coach' creëert een breed kader om de schoolorganisatie en –werking vorm te geven. Het beleid volgt de sturing van bepaalde processen vrij sterk op. Om de onderlinge communicatie te optimaliseren heeft de school van haar interne communicatie een prioriteit gemaakt, waardoor de cohesie van het team en de onderlinge samenwerking merkbaar toeneemt.

De schooldoorlichting leert alvast dat deze basisschool een kindgerichte en muzische school is, die werkelijkheidsgericht onderwijs verstrekt vanuit de leef- en ervaringswereld van de kinderen, en die waardeopvoeding hoog in het vaandel draagt. Ze is naast een onderwijsinstelling, ook een opvoedingsinstituut en weet zich als dusdanig ook te profileren.

De school heeft voldoende ontwikkelingscapaciteit en krijgt alle vertrouwen om verder te groeien naar een professionele leergemeenschap en naar een effectieve school. Het sterk beleidsvoerend vermogen, de aanwezige expertise en de inzet van het team staan daarvoor garant.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Onder meer via de focus op wereldoriëntatie wordt nagegaan of de school het tekort uit de vorige doorlichting in verband met de planning en de bewaking van de ontwikkelingsdoelen heeft weggewerkt. Het inspectieteam onderzoekt daarvoor of het team in voldoende mate een systematiek hanteert om het ontwikkelingsaanbod te laten aansluiten bij de decretale ontwikkelingsdoelen en het leerplan.
- Omwille van een gevarieerd aanbod en een ervaringsgerichte aanpak, biedt het kleuteronderwijs voldoende kansen aan de kinderen om zichzelf, de anderen en de wereld om zich heen te kunnen verkennen.
- Vanuit het kindvolgsysteem, het overgangsgesprek, maar ook door middel van diverse informele contacten, opendeurdagen, 'kleuter- en schoolfeest' en georganiseerde oudercontacten heeft de leraar een algemeen beeld over de peuter of de kleuter.
- De jaarplanning groeit vanuit een ervaringsgerichte houding waarbij de themakeuze zowel vanuit de jaarcyclus als vanuit de interesse van de kinderen komt. Dat houdt in dat sommige inhouden en onderwerpen moeilijk vooraf kunnen worden vastgelegd, wat resulteert in een dynamisch jaarplan, bestaande uit een aantal vaste thema's die de jaarkring volgen en ruimte voor een klasspecifiek aanbod. Alle leraren maken voor de verschillende leergebieden gebruik van een gelijkgerichte digitale planner om een evenwichtig aanbod binnen de klaswerking aan te bieden.
- De themaplanning bestaat uit een inventaris van verschillende activiteiten, gerubriceerd volgens de vier ervaringsituaties: ontmoeten, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en zelfstandig spelen. Die activiteiten zijn gekoppeld aan ontwikkelingsaspecten. De meeste leraren selecteren binnen de thema's dominante ontwikkelingsaspecten als motivering van de themakeuze. Een dominante woordenschat, die in diverse ervaringsituaties aan bod kan komen, wordt voor enkele terugkerende thema's vooraf expliciet bepaald. Om een evenwichtig aanbod te realiseren, bewaken de leraren de beoogde ontwikkelingsaspecten per thema en over de thema's heen.
- Bij een aantal weerkerende activiteiten wordt naar 'activiteitenfiches' verwezen, waarin activiteiten, materialen en afspraken zijn vastgelegd. Die kunnen echter nog functioneler worden gebruikt, verder worden uitgewerkt voor de hoekenwerking in de klas en beter op elkaar worden afgestemd doorheen de kleuterschool.
- De leraren beschikken over de mogelijkheid om de verschillende ontwikkelingsaspecten te linken aan de doelen uit het leerplan en aan de ontwikkelingsdoelen. Het is nog geen traditie dat de leraren de nagestreefde ontwikkelingsdoelen doorgeven aan de volgende collega.
- Het is in de kleuterafdeling nog geen gewoonte dat leraren met elkaar reflecteren over wat precies hun inbreng bij het nastreven van ontwikkelingslijnen kan betekenen. Een systematische en graduele aanpak ontbreekt nog voor diverse aspecten. Zo heeft het team nog geen afspraken over de aanbreng van ruimtebegrippen en diverse begrippen bij hun wereldoriënterende activiteiten.
- De uitwerking van de thema's geeft aanleiding tot exploreren, experimenteren en tot het gericht omgaan met materialen. De meeste ervaringsituaties kaderen in het lopende thema. De ervaringsituaties zijn doorgaans aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen. Soms zijn er bij de oudste kleuters sporen van didactische vervroeging, gericht op de instrumentele vaardigheden, met name lezen en schrijven.
- De klassen zijn uitdagende kwaliteitsvolle hoekenklassen, waarbij verschillende speelwerkplekken verrijkt zijn vanuit het thema. De ontdektafel of de themahoek, alsook de huishoudelijke activiteiten zorgen voor een werkelijkheidsgerichte benadering en vormen een meerwaarde. Het gebruik van de computer komt over het algemeen geïntegreerd aan bod.

- Conform haar GOK-beleid hebben de leraren bijzondere aandacht voor zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de taalvaardigheidsontwikkeling van de kinderen. Illustratief is de wijze waarop de meeste leraren bijzondere aandacht hebben voor een verzorgd taalgebruik, voor het aspect spreken en luisteren en pictogramgebruik in de klas.
- Het kleuteronderwijs stelt ook de lichamelijke ontwikkeling centraal. Hoewel de school niet beschikt over een ruimte, waar kleuters over de middag kunnen rusten, geeft ze voldoende aandacht voor zelfredzaamheid en wordt deze bekommernis in de meeste kleuterklassen geconcretiseerd door een plaats, waar kinderen tot rust kunnen komen.
- De school kan in voldoende mate aantonen, dat ze in de geest van het gekozen leerplan voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied na te streven. De school kan dat aantonen, onder meer door het aanbod van de leidster, de klasinrichting, de samenhang tussen de verschillende leergebieden en mede door haar doelgerichte observatie en bijpassende remediëring van sleutelmomenten in de ontwikkeling van de kleuters.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Zoals ook eerder aangegeven, wordt nagegaan of de school het tekort uit de vorige doorlichting in verband met de planning en de bewaking van de ontwikkelingsdoelen heeft weggewerkt. Het inspectieteam onderzoekt via het leergebied muzische vorming of het team in voldoende mate een systematiek hanteert om het ontwikkelingsaanbod te laten aansluiten bij de decretale ontwikkelingsdoelen en het leerplan.
- Zoals bij wereldoriëntatie vermeld, krijgen de leraren vanuit het kindvolgsysteem, het overgangsgesprek, maar ook door middel van diverse informele contacten, opendeurdagen, 'kleuter- en schoolfeest' en georganiseerde oudercontacten een algemeen beeld over de peuter of de kleuter.
- De themavoorbereiding bestaat voor de meeste klassen uit een inventaris van ervaringssituaties gekoppeld aan ontwikkelingsaspecten. Vooral voor ontwikkelingsondersteunend leren, linken leraren ervaringssituaties aan leerplandoelen. De leraren maken in zekere mate gebruik van ontwikkelingslijnen uit het 'Ontwikkelingsplan'. De ontwikkelingslijnen kunnen echter nog efficiënter worden aangewend, om de beoogde continue en gegradeerde benadering beter tot zijn recht te laten komen.
- Leraren werken over het algemeen vanuit de visie van het gekozen leerplan muzische opvoeding, waarbij een muzische grondhouding centraal staat. De aangeboden activiteiten geven voldoende mogelijkheden tot beschouwen en creëren.
- Uit het planningsdocument en observaties blijkt dat leraren een diversiteit van muzische activiteiten plannen en organiseren, die binnen het lopende thema kadert. In de meeste groepen zijn speelwerkplekken thematisch verrijkt en geven ze aanleiding tot muzisch bezig zijn. De kinderen krijgen kansen om hun impressies in verschillende expressievormen uit te drukken, die aanleiding geven tot exploreren, experimenteren en gericht omgaan met diverse materialen. Vooral aspecten uit de domeinen beeld- en muzikale opvoeding, maar ook activiteiten binnen bewegingsexpressie en dramatisch spel krijgen expliciete aandacht. Zo komen over het algemeen verschillende muzikale omgangsvormen aan bod, zoals vocaal en instrumentaal musiceren, muziek beluisteren en bewegen op muziek. Wat beeldopvoeding betreft, wordt gezocht naar een evenwicht tussen twee- en driedimensionale realisaties, waarbij de kinderen gevarieerde materialen kunnen gebruiken. Tijdens klasobservaties konden we vaststellen dat leraren rekening houden met muzische inbreng van kinderen.
- Hoewel het binnen deze kleuterschool nog geen gewoonte is, waarbij leraren systematisch reflecteren met de kinderen over het product en het proces van het muzische gebeuren, beschikken de leraren wel over observaties als voeding voor het kindvolgsysteem. Dat zorgt voor een link met de ontwikkelingsdoelen. Sommige leraren beschikken over fotomateriaal van 'het werk van de kinderen' of van 'kinderen aan het werk'. Dat laatste biedt kansen om via elektronische weg ook de ouders te informeren over het creatieve proces van hun kinderen.
- De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmateriaal om de geplande muzische activiteiten kwaliteitsvol te organiseren. Het valt op dat het materiaal in de klassen ordentelijk en herkenbaar voor de kinderen is opgeslagen waardoor de leerkrachten gericht de zelfsturing voor de kleuters ondersteunen.

- Sedert de vorige doorlichting neemt de school waardevolle initiatieven om gemeenschappelijke 'plenummomenten' te organiseren voor de ganse school. Die activiteiten bieden extra kansen om zich muzisch-creatief uit te drukken, ervan te genieten en vormen de brug voor sociaal-emotionele ontwikkelingskansen doorheen de basisschool.
- Om reden van een voldoende gevarieerd muzisch aanbod, dat de verschillende domeinen van de muzische opvoeding beoogt, en een aanpak die kansen biedt tot beschouwen en creëren, doet het kleuteronderwijs voldoende inspanningen om de muzische ontwikkeling bij de kinderen te stimuleren en haar opdracht om de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied na te streven.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Om reden van een tekort vanuit de vorige schooldoorlichting voor dit leergebied, leverde de lagere afdeling heel wat inspanningen om door middel van intern overleg en externe ondersteuning vanuit de begeleidingsdienst van de eigen koepel, de visie van het leerplan bij het team genoegzaam bekend te maken. Dat gebeurde onder meer door teamgerichte nascholing, thema's te herverdelen, klasgebonden plannings op te maken en overzichtschema's van leerplandoelen samen te stellen.
- De titularissen hebben een algemene kijk op de leerlingen vanuit het overgangsgesprek. Door middel van een overzichtslijst hebben de leraren weet van de thema's in de verschillende leerjaren. Er zijn eenduidige afspraken over de aangeboden inhoud die over het algemeen door iedereen zijn gekend en worden nageleefd. Dat heeft tot gevolg dat leraren in voldoende mate zicht hebben op de verwerving van specifieke wereldoriënterende sleutelbegrippen, basisinzichten en vaardigheden, waardoor breuklijnen binnen het onderwijsaanbod worden vermeden. Het systematische gebruik van tijd- en ruimtekaders als permanent, ondersteunend referentiekader voor de leerlingen kan nog sterker uitgewerkt worden tot een dynamisch hulpmiddel.
- De lessenroosters bevatten de door de koepel voorgeschreven onderwijstijd waardoor de realisatie van de leerplandoelen haalbaar is.
- Het team kiest ervoor om het onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie zelf invulling te geven. Daarbij maken leraren gebruik van diverse bronnen. Ze bepalen zelf de thema's waardoor de kinderen in zekere mate inbreng hebben bij de keuze en de uitwerking van de onderwerpen.
- Doordat de meeste titularissen voldoende zicht hebben op het 'principe van de multiperspectiviteit', waarbij kinderen naar de werkelijkheid leren kijken vanuit verschillende invalshoeken, komen in heel wat thema's meerdere bestaansdimensies effectief aan bod. Een aantal leraren geeft aan zoekende te zijn om de muzische verwerking van wereldoriënterende thema's in te passen in de nieuwe methode voor muzische vorming.
- De thema's zijn doorgaans werkelijkheidsgericht. In sommige klassen dienen de extramurale initiatieven als uitgangspunt om de werkelijkheid in de klas te halen, in andere is het eerder als toetsing van het geleerde aan de realiteit. De extramurale activiteiten zijn in deze context een meerwaarde. De school maakt gebruik van het extern aanbod om aan diverse educaties deel te nemen. Illustratief hierbij is het aanbod vanuit de stad Oostende inzake verkeersopvoeding.
- Gezien de geografische ligging van de school in het centrum van een 'stad aan zee', heeft de school specifieke aandacht voor de bestaansdimensies 'mens en natuur' en 'mens en samenleving'. De school profileert zich in deze context als een MOS-school (Milieu-Op-School). Er zijn in de schoolomgeving en vanuit de schoolafspraken voldoende sporen merkbaar van een bewuste houding inzake energie, netheid, omgaan met en sorteren van afval, gezonde voeding, hygiëne en algemene gezondheidsinitiatieven.
- In de meeste klassen wordt ook tijdens wereldoriënterende activiteiten gebruik gemaakt van diverse multimediale middelen en computers. Leerlingen krijgen daarbij kansen om zelfstandig en onder coachend toezicht van de leraar gebruik te maken van de 'meest brede wereld om zich heen'. De school toont daarmee aan dat ze over de verschillende leergebieden heen de kinderen de taal van de media

leert verstaan én hen er als receptief én als actief gebruiker leert mee om te gaan. Een link naar de leergebiedoverkoepelende eindtermen kan een verfijning betekenen.

- Wat de didactische aanpak betreft, stellen we een gedifferentieerd beeld vast. De meeste leraren hanteren gevarieerde groeperings- en werkvormen. Zo komt enerzijds het coöperatieve leren prominent aan bod en zien we anderzijds een klassikaal-frontale aanpak, waarbij de leerlingen mogen nadenken wat de leraar en/of de andere leerlingen hebben voorgedacht.
- De evaluaties van wereldoriëntatie zijn nog te weinig gerelateerd aan de leerplandoelen, waardoor meerdere leerkrachten niet kunnen aantonen of de leerlingen de leerplandoelen realiseren. De eigen toetsen bevatten opdrachten waarbij zowel open als gesloten vraagstelling en het werk met 'open boek' aan bod komt. Voor een bepaalde groep neemt de school deel aan centrale toetsen. Deze en andere toetsgegevens worden weinig geanalyseerd om de werking bij te sturen. Deze evaluatie vertaalt zich bovendien in een weinigzeggend cijfer op het rapport.
- Het beleid is zich bewust dat het ten aanzien van dit leergebied nog een weg heeft af te leggen. Zo kan de opvolging op de klasvloer het aanbod nog beter stroomlijnen, de evaluatie beter worden afgestemd op de leerplandoelen en kunnen de tijd- en ruimtekaders in de meeste klassen worden verfijnd. Omwille van een sterk schoolbeleid, een gegradeerd aanbod, de doelgerichte aanpak en concrete uitwerking op de klasvloer waarbij het 'principe van de multiperspectiviteit' aanwezig is, stelt de inspectie dat het tekort uit de vorige doorlichting voor dit leergebied is weggewerkt en dat wereldoriëntatie voldoet.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school moet na de vorige doorlichting een tekort wegwerken voor dit leergebied, waarbij de school moet aantonen dat ze het leerplan op een adequate manier invoert en bewaakt, zodat de doelen in gradatie worden aangeboden. De school heeft sedert de vorige schooldoorlichting een lange weg afgelegd, waarbij zelfevaluatie deel uitmaakt van haar proces tijdens de zoektocht naar een sluitend systeem om zowel de visie, het aanbod als de verwachtingen vanuit de leerplannen op elkaar af te stemmen.
- Het team concretiseert de leerplanvisie die erin bestaat om de kinderen vanuit een muzische grondhouding verschillende expressievormen te laten ontdekken en te laten toepassen bij de muzische momenten op klas- en schoolniveau. Dat doet de school door recentelijk beroep te doen op een onderwijsmethode. Omwille van het feit dat bepaalde leraren zoekende zijn en hun aanbod vanuit de gekozen methode nog onvoldoende implementeren, conform de gemaakte schoolafspraken, is de verticale samenhang nog niet gewaarborgd. De school zal hierin naar de toekomst een duidelijk standpunt moeten innemen dat door iedereen wordt nageleefd.
- Ook de keuze van een schoolthema met een daaraan verbonden schoolfeest rond sociale omgangsvormen, creëert kansen om middels samenzang en gezamenlijke plenummomenten met alle leerlingen van de kleuter- en de lagere afdeling, de onderlinge verbondenheid te bevorderen. Dat illustreert de muzische ingesteldheid van de school, die ernaar streeft niet enkel gericht te zijn op het cognitieve, maar ook naar een brede ontwikkeling van het kind.
- De muzikale en beeldopvoeding komen over het algemeen voldoende expliciet aan bod. Activiteiten die kaderen binnen de domeinen muzisch taalgebruik, dramatisch spel, bewegingsexpressie en media zijn meestal vervat binnen de gekozen activiteiten zoals de methode ze voorziet. De samenhang met andere leergebieden vanuit muzische vorming is voorlopig nog niet realiseerbaar. Een aantal leraren reflecteert hierover en zoekt actief hoe ze dit kunnen implementeren. Tijdens observaties stelden we meermaals vast dat het beschouwen als voedingsbodem wordt aangewend om tot een persoonlijke creatie te komen.
- Wat beeldopvoeding betreft, getuigen diverse realisaties van creativiteit. Dat wordt bevestigd tijdens 'mediatheekwerking', waar naast diverse educaties ook muzische vorming een plaats krijgt. In meerdere klassen krijgen de kinderen voldoende kansen om diverse aspecten binnen muzikale vorming te ontwikkelen. Samen vocaal en instrumentaal musiceren, maar ook muziek ontwerpen en – 'lezen' zijn aan de orde. De bijgewoonde activiteit dramatisch spel getuigde van een verantwoorde opbouw en bood kansen tot creatieve expressie, waarbij het aspect media-gebruik een prominente plaats kreeg.
- Hoewel in het verleden een poging is gedaan om voor muzische vorming beroep te doen op elkaars competenties, is het geen gewoonte van leraren om gebruik te maken van elkaars specifieke expertise.

- De evaluatie voor dit leergebied gebeurt vooral op basis van observaties. Het is nog geen cultuur binnen deze school dat alternatieve evaluatievormen de basis vormen om het muzisch proces in kaart te brengen. Voor het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende doelen rapporteren de leerkrachten aan de hand van schriftelijke waarderingen. De opdeling van deze rubrieken kan nog verder verfijnd worden.
- De school beschikt over een infrastructuur met voldoende mogelijkheden en over de nodige middelen om de muzische doelen na te streven.
- Hoewel de school voorlopig niet over valide en aanvaardbare outputgegevens voor dit leergebied beschikt, toont ze in voldoende mate aan dat ze de leerplannen realiseert door een weloverwogen aanbod van muzische kansen op klas- en schoolniveau, overeenkomstig de leerplandoelen, en een verantwoord onderwijskundig handelen van de meeste leraren. Het inspectieteam vertrouwt op het beleidsvoerende vermogen van de school om in de nabije toekomst haar werking voor dit leergebied te evalueren en hieraan acties te koppelen om haar decretale opdracht verder te realiseren en naar doelgerichte output te streven.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat ze voldoet aan haar inspanningsverplichting om de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'sociale vaardigheden' planmatig na te streven. Vanuit de specifieke aandacht die vanuit het GOK proces uitgaat naar het thema 'Sociaal-emotionele ontwikkeling' zijn in de huidige werking diverse initiatieven en acties merkbaar. Recentelijk werden alle acties over de klassen heen, gelinkt aan deze leergebiedoverschrijdende eindtermen, in kaart gebracht.
- Bij de aanvang van het schooljaar hebben leraren een vrij duidelijk beeld over deze leergebiedoverschrijdende verworvenheden vanuit overgangsgesprekken, maar vooral vanuit het volgsysteem en/of de rapporten.
- Op schoolniveau dragen waardevolle initiatieven als de uitwerking van het jaarthema, en een aantal niveauoverschrijdende activiteiten bij tot de bevordering van het gemeenschapsgevoel en tot stimulering van de sociabiliteit van de kinderen. Ook bij extramurale activiteiten is dat het geval.
- Op klasniveau zien we zowel in de kleuterschool als in de lagere school diverse initiatieven om sociale vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen en te stimuleren. In het kleuteronderwijs dragen de uitwerking van sommige thema's en bepaalde speelwerkplekken bij tot de ontwikkeling van de sociale component. Tevens bieden de gedifferentieerde activiteiten in de speelwerkplekken kansen tot zinvol omgaan met elkaar. De inrichting van het eerste leerjaar als hoekenwerk zorgt voor continuïteit over de niveaus. Illustratief in deze school voor dit leergebied, zijn onder meer de onthaalmomenten, het 'kindje van de dag', de klaspop, klaskoffers in diverse klassen, heen- en weerschriftjes, het thema 'onthaal' bij de start van het schooljaar, de leerlingenraad, de ideeënbus voor leerlingen en het gebruik van verschillende methodes en methodieken zoals de uitwerking van het 'Cap'ten' initiatief.
- Kinderen met socio-emotionele problemen worden systematisch begeleid met behulp van onder meer de 'no-blame' methode. Deze voorgenoemde methodiek bevindt zich in een aanvangsfase en wordt in bepaalde klassen nog niet ondersteund door de leraar. In sommige klassen hanteert de leraar een anti-pestcontract.
- De school streeft ernaar om in haar aanbod toe te zien dat diverse educaties niet enkel gericht zijn op kennis en vaardigheden, maar ook op attitudevorming. Hiervoor krijgen de leerlingen bijzondere kansen tijdens speeltijden waarbij het verdraagzaam omgaan met elkaar centraal staat. Bovendien worden de leerlingen voldoende gestimuleerd tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en van de omringende wereld. De kinderen staan stil bij de noden van anderen en krijgen de kans zich in te zetten voor diverse projecten. Illustratief daarbij is de actie ten voordele van de slachtoffers van de aardbeving in Haïti.
- De school hecht veel belang aan preventief werken. Haar deelname aan het Project OKIDOO (Oostendse Kinderen in dialoog) dat het gericht werken aan de sociale vaardigheden van de kinderen via verscheidene inhouden, materialen en acties beoogt, is hier een sterk voorbeeld van.

- In het kindvolgsysteem van de kleuterschool synthetiseren leraren diverse observaties en evoluties omtrent deze ontwikkelingscomponent. In het volgsysteem van de lagere school brengen de leraren observaties over de 'sociale en emotionele ontwikkeling' in kaart. Op het rapport is de relatie met de eindtermen 'sociale vaardigheden' aangegeven.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school beschikt over een nascholingsplan waarbij de nascholingsinitiatieven op school- en leraarniveau zijn aangegeven. Ook voor de GOK-werking kiest de school, conform de decretale verplichtingen, voor nascholingsitems gerelateerd aan de GOK-prioriteiten.
- Naast de werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag, slaagt het schoolteam erin haar eigen sterktes en zwaktes in kaart te brengen om van daaruit haar professionaliseringsnoden te concretiseren. Om aan haar deskundigheidsbevordering te werken weerhoudt de school een aantal prioriteiten. De school streeft daarbij naar evenwicht tussen teamgerichte professionaliseringsmomenten in functie van de schoolprioriteiten en individuele nascholingen ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling.
- In het verleden heeft de school, zowel binnen de school als binnen de scholengemeenschap hospiteerbeurten georganiseerd om van en met elkaar te leren en over het eigen werk te reflecteren. De intentie om in de nabije toekomst verder hospiteerbeurten, demolessen en/of intervisiemomenten te organiseren, binnen de eigen school gekoppeld aan de eigen prioriteiten verdient de nodige aanmoediging.
- De frequente formele en informele contacten ervaren de meeste teamleden als bevorderlijk voor hun professionaliteit. Tevens heerst in het team de nodige openheid en bereidheid om van en met elkaar te leren.
- De sterke opvolging van de klaspraktijk en de hoge deskundigheid van de directeur en het zorgteam schept waardevolle kansen om de handelingsbekwaamheid van individuele leraren of het team bij te sturen. Voor nieuwe teamleden is er veel aandacht voor begeleiding en voor extra bijscholingen op niveau van de scholengemeenschap.
- Leraren met specifieke interesses of noden scholen zich op vrijwillige basis bij. De effecten van deze professionalisering resulteren meestal in een meerwaarde voor het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Op personeelsvergaderingen krijgen de leraren de kans om de opgedane ervaringen te delen. Op die manier werkt de school aan expliciete en efficiënte multiplicatie.
- Leraren kunnen terecht in de goedgevulde mediatheek en orthotheek waar ze vakliteratuur kunnen raadplegen. Een aantal leraren maakt regelmatig gebruik van onderwijsplatforms via het internet waarbij vooral nieuwe ideeën worden opgedaan voor de klaspraktijk.

- De schoolinterne 'Zorgbrief' zorgt voor een waardevolle aanvulling bij de deskundigheidsbevordering van de teamleden. Naast een inventarisatie van nieuwe aanwinsten in de orthotheek is er in deze uitgave ruimte voor onder meer een overzicht van de bijscholingen van teamleden, voorstellen van nieuwe didactische materialen, verwijzingen naar diverse educatieve uitgaven, praktische afspraken rond de schooleigen zorg- en GOK-werking, resultaten van eigen enquêtes en verslagen van infosessies. Deze 'Zorgbrief' is een voorbeeld van goede praktijk, waardoor teamleden op een gerichte manier de vinger aan de pols houden inzake onderwijsvernieuwingen en – actualiteit.

Inbreuken tegen de regelgeving

- Nihil

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

Vaststellingen

- In het kleuteronderwijs krijgen de leergebieden de verwachte aandacht. Leraren zijn daarbij gericht op het nastreven van de ontwikkelingsaspecten uit het 'Ontwikkelingsplan'. De inspanningen om de concordantie met de leerplan- en decretale ontwikkelingsdoelen aan te geven zijn gekoppeld aan het gebruik van het ontwikkelingsplan. Het rijk materiaalaanbod, de weldoordachte ervaringskansen en voor sommige thema's de doelgerichte activiteiten, zorgen er over het algemeen voor dat alle ontwikkelingsaspecten voldoende aanbod komen. Het is nog geen traditie dat de inventarisatie van de nagestreefde ontwikkelingsdoelen en dito leerplandoelen met de klas mee doorschuift. Hetzelfde geldt voor de ontwikkelingslijnen vanuit het 'Ontwikkelingsplan'.
- Het lager onderwijs gebruikt onderwijsleerpakketten voor wiskunde, Nederlands, Frans en recentelijk ook voor muzische vorming. Het systematische gebruik ervan waarborgt een gegradeerd onderwijsleeraanbod. De school vertrouwt erop dat deze bronnen congruent zijn met de leerplandoelen. Voor wereldoriëntatie putten de leraren uit diverse bronnen.
- Het kleuteronderwijs volgt haar muzisch aanbod op, aan de hand van de ontwikkelingsaspecten. Het lager onderwijs bewaakt de verschillende domeinen van muzische opvoeding door middel van de leerplandoelen, gekoppeld aan thema's en activiteiten vanuit de gehanteerde methode. Hoewel niet in alle klassen expliciet wordt verwezen naar het deelleerplan 'media', zit het aanbod overeenkomstig het gevolgde leerplan in de meeste leergebieden verweven. Het gevaar om 'media' te verengen tot ICT – gebruik is op deze school niet aan de orde.

- Voor bewegingsopvoeding is het leerplan richtinggevend. In beide niveaus krijgt de motorische ontwikkeling bijzondere kansen door onder meer het aanbod van spelenkoffers en diverse grootmotorische materialen op de speelplaats. De school beschikt over voldoende groot en klein bewegingsmateriaal. Uit de rapportering blijkt dat de verschillende activiteitsdomeinen voldoende aanbod komen. Zoals al in een eerdere doorlichting is aangegeven is de gymaccommodatie een probleem en kan de huidige situatie niet langer worden getolereerd. Een tussenoplossing, in afwachting van de uitvoering van de vooropgestelde structurele werken dringt zich met onmiddellijke ingang op.
- De aandacht voor een brede ontwikkeling uit zich vooral in de extramurale activiteiten, de diverse culturele impulsen waaronder museum- en stadsbezoeken en de uitgewerkte muzische schoolvoorstellingen.
- De school draagt de waardeopvoeding hoog in haar vaandel. Diverse initiatieven geven aanleiding tot attitudevorming en resulteren in een beleefd en hoffelijk leerlingen- en lerarengedrag. Dat opvoedingsaspect blijkt eveneens uit de keuze voor het GOK-thema 'sociaal-emotionele ontwikkeling', dat zich naast diverse klas- en schoolacties, vertaalt in onder meer de inrichting van een 'kangoeroeklas' en een goed uitgebouwde 'mediatheekwerking'. De graad van betrokkenheid tussen de leraren en de leerlingen van de lagere school kan binnen de 'mediatheekwerking' nog aan waarde winnen.
- Het team neemt deel aan diverse projecten om het belang van de sociale vaardigheden te beklemtonen. Ook aan de verkeersveiligheid hecht de school bijzondere aandacht door middel van de uitwerking van verkeersgerichte inhoud en acties die vanuit de stad worden aangeboden.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing

Vaststellingen

- De school heeft een duidelijke visie op zorg. Ze gelooft in zorgbeleid dat verder reikt dan de schoolmuren en verder kijkt dan het cognitieve omdat het leerlingen wil voorbereiden op de huidige complexe maatschappij.
- De zorgvisie stelt ook dat de school, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling een zorgbrede aanpak wil realiseren niet enkel door middel van het aanpassen van het individu aan de norm, maar via een aanpassing van de context als middel tot zorgverstrekking. De klastitularis is daarbij de spilfiguur die observeert en meldt.
- Deze uitdaging probeert ze waar te maken met een zorgteam dat als centrale actor mee het beleid van de school richting geeft en ondersteunt. Het zorgteam is de motor bij talrijke vernieuwingen die de school implementeert.
- De directie neemt een actieve rol binnen het zorgteam op en zorgt er zo voor dat de continuïteit in de werking is gegarandeerd en dat de zorginitiatieven een breed draagvlak hebben.

- Het project gelijke onderwijskansen (GOK) is volledig geïntegreerd in het algemene zorgbeleid. Het GOK beleidsplan vormt de leidraad voor verschillende zorginitiatieven. De school koos ervoor om de thema's taalvaardigheid en sociaal emotionele ontwikkeling uit te werken.
- De school heeft veel aandacht voor ondersteuning van haar leerlingen. De ontwikkeling van de kleuters en de vorderingen van de leerlingen in de lagere school worden via observaties, testsituaties, nazicht van leerlingwerk en toetsen met foutenanalyses in beeld gebracht.
- Op basis hiervan differentiëren de leerkrachten in de kleuterafdeling vooral binnen het aanbod van materialen en opdrachten. Het is nog geen traditie dat alle leraren de geplande interventies in hun planning aangeven.
- De meeste leraren in de lagere afdeling gebruiken de differentiatiemogelijkheden in de onderwijsleerpakketten Nederlands en wiskunde consequent om tegemoet te komen aan de mogelijkheden en noden van de leerlingen. De toetsresultaten vormen onder meer de basis voor herhalings-, remediëerings- en uitbreidingstaken die tijdens ingeroosterde momenten invulling krijgen.
- In alle klassen is er in navolging van de schoolafpraak ruimte voor een instructietafel. De leraar hanteert er binnen de eerstelijnszorg verschillende vormen van tempodifferentiatie en verlengde instructie. Voor sommige kinderen zijn er initiatieven genomen, waarbij ze in een prikkelvrije omgeving kunnen werken en worden ze door middel van een 'time-timer' bij hun tijdsmanagement ondersteund.
- Leerlingen uit de lagere klassen van de lagere afdeling met bijkomende noden krijgen extra begeleiding van de zorgleraar. Deze begeleiding wordt uitgezet in een vorderingsplan. Daarin worden per interventiemoment doelen bepaald en geëvalueerd. De uitwerking van de begeleiding is kwaliteitsvol en er sterk op gericht om de leerlingen zo vlug mogelijk weer bij de klasgroep te laten aansluiten. Het is niet de gewoonte dat de school een handelingsgerichte diagnose en aanpak op langere termijn in de zorgklas uitwerkt.
- Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen worden in overleg begeleidingsplannen uitgewerkt. Ook sterke leerlingen krijgen een extra aanbod aan gevarieerde opdrachten. Leerlingen die de lat iets hoger kunnen leggen, vinden de weg naar de 'kangoeroeklas', waar extra uitdagende opdrachten en taken, onder de vorm van contractwerk worden voorzien. Dat zorgt ook voor deze leerlingen voor een verhoogd welbevinden en hoge betrokkenheid bij het schoolgebeuren.
- De school organiseert driemaal per schooljaar een multidisciplinair overleg. Dit gebeurt op basis van vaste afspraken zowel wat aanmelding, verslaglegging en opvolging betreft. Tijdens het multidisciplinair overleg worden actiepunten opgesteld die alle betrokken partijen ontvangen. In een volgend multidisciplinair overleg worden deze geëvalueerd. Op elk moment kan een extra overleg aangevraagd worden.
- De school werkt zeer goed samen met externen. We onderscheiden hierbij de CLB-medewerkers, de brugfiguur vanuit het project van de stad Oostende, therapeuten, artsen en vrijwilligers, waaronder medewerkers van de huiswerkbegeleiding 'De Katrol', van het vakantieproject 'Het Verschil' en van de opvoedingswinkel 'Kinfo'.
- De school hecht zeer veel belang aan het betrekken van de ouders in de begeleiding van de kinderen. Ouders worden steeds gepast geïnformeerd en/of geraadpleegd.
- De school heeft aandacht voor de effecten van de leerbegeleiding die ze realiseert bij de kinderen. Via de observaties in het KVS krijgen de leerkrachten van de kleuterafdeling een beeld van de mate waarin de kleuters, mits extra ondersteuning, evolueren. Ook de resultaten voor de genormeerde toetsen in de derde kleuterklas geven hierover bijkomende informatie.
- In de lagere afdeling wordt de leerwinst van verschillende aspecten van de ontwikkeling nauwgezet opgevolgd. Effecten op langere termijn zijn duidelijk af te lezen en zijn onderwerp van analyse en bijsturing. Vanuit deze vaststellingen onderneemt de school initiatieven die de eigen werking optimaliseren en/of bijsturen. Illustratief hierbij zijn de plannen om het leesonderwijs bij te sturen.
- Het degelijk uitgebouwd leerlingvolgsysteem wordt binnen deze school efficiënt gebruikt en is een waardevol instrument.
- Het zorgteam evalueert haar algemene werking zowel op school-, team- en leerlingenniveau. Deze interne evaluatie is doelgericht. Er is een sterke cultuur aanwezig om vanuit evaluatiegegevens de praktijk bespreekbaar te stellen en samen te zoeken naar versterking of verbetering ervan.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- het sterk beleidsvoerend vermogen van de school;
- de kwaliteitsvolle leerbegeleiding en uitwerking van de zorg door het zorgteam;
- de samenwerking met verschillende partners die het onderwijsaanbod efficiënt ondersteunen;
- de vernieuwingsgezindheid van de meeste teamleden, de groeiende overleg- en communicatiecultuur en de bereidheid van leraren om van en met elkaar te leren;
- de aandacht voor de deskundigheidsbevordering via verschillende kanalen;
- de bijzondere aandacht voor de sociale-emotionele ontwikkeling van de kinderen;
- de werkelijkheidsgerichte aanpak waarbij de leef- en beleavingswereld van de kinderen de voedingsbodem vormt;
- de diverse betrokkenheidverhogende initiatieven door het gebruik van gevarieerde werk- en organisatievormen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- de schoolinfrastructuur aanpassen aan de huidige normen van comfort, hygiëne en veiligheid;
- de aanzet om in de kleuterschool de nagestreefde ontwikkelingsdoelen te bewaken over de klassen heen verfijnen;
- een dominante woordenschat, die in de kleuterschool in diverse ervaringssituaties aan bod kan komen, voor de verschillende thema's uitbreiden;
- in de lagere school onderzoeken hoe de participatie van verschillende actoren tijdens de mediatheekwerking kan worden verhoogd;
- het systematische gebruik van tijd- en ruimtekaders als permanent, ondersteunend referentiekader voor de leerlingen in de lagere school nog sterker uitwerken tot een dynamisch hulpmiddel;
- voor bepaalde leergebieden doelgericht evalueren en outputgegevens analyseren om op klas- en schoolniveau het onderwijskundig handelen indien nodig bij te sturen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Peter De Clerck

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: