

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	17756
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Piet DEMONIE
adres	Vrijheidsstraat 1 - 8470 SNAASKERKE
telefoon	059-27.82.95
fax	059-27.37.14
e-mail	dehorizon@skynet.be
website/URL	www.gistel.be
Inrichtende macht/Bestuur	975425 - Gemeentebestuur van Gistel te GISTEL
adres	Heyvaertlaan 18 - 8470 GISTEL
Scholengemeenschap	119172 - Strand en Polder te SNAASKERKE
adres	Vrijheidsstraat 1 - 8470 SNAASKERKE
CLB	115089 - Vrij CLB Oostende-Gistel te OOSTENDE
adres	Frère-Orbanstraat 145 - 8400 OOSTENDE
Tijdstip doorlichting	van 16 november 2009 tot 17 november 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
Teamleden	Geert De Witte
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	2 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 16 november 2009 tot 17 november 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- belangrijke wijzigingen in de samenstelling van het team van de kleuterafdeling

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende ET

sociale vaardigheden

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen

Kwaliteitszorg

Zelfevaluatie

Kwaliteitssysteem

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De school beschikt voor de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie over leerlingenresultaten uit valide en betrouwbare toetsen en uit het leerlingenvolgsysteem. De resultaten zijn vergelijkbaar met of scoren iets hoger dan de referentiegroepen.

De school wendt deze en andere outputgegevens, als indicatoren voor een verdere schoolontwikkeling, systematisch aan binnen haar interne kwaliteitszorg. Een houding van zelfkritische reflectie, een belangrijke voorwaarde voor een goed ontwikkeld zelfevaluerend vermogen, is op schoolniveau aanwezig. Op de analyse van verzamelde data volgen verbeteracties wanneer de school dit nodig acht. Zo werkt de hele school momenteel aan de optimalisering van haar leesonderwijs en aan ontluikende geletterdheid.

De school heeft de maatschappelijke verplichting om via de leerplannen de eindtermen te realiseren en de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het leerplangericht werken is in de kleuterafdeling nog in een groeifase. Dat is vooral duidelijk voor het leerplan wereldoriëntatie. Het team van de kleuterafdeling kan momenteel niet aantonen dat haar aanbod voor dit leergebied leerplandekkend is en voldoende samenhang en gradatie vertoont. Voor Nederlands zijn hiertoe al enkele stappen ondernomen. Het is belangrijk dat de kleuteronderwijzeressen, vooral vanuit een streven naar onderwijsontwikkeling en minder vanuit een verantwoordingsperspectief, op de ingeslagen weg verdergaan. Daarbij is het noodzakelijk prioriteiten op korte en middellange termijn te kiezen. Mogelijk moeten andere acties even in de wachtkamer. De inzet van de teamleden is aanzienlijk; er dient over gewaakt dat hun draagkracht niet overschreden wordt. Geregelde positieve feedback en blijken van waardering van het schoolbeleid, naast een gerichte begeleiding, vormen een noodzakelijke ondersteuning.

In de lagere afdeling hanteert het team, zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie, vrij consequent onderwijsleerpakketten vanuit een streven naar leerplandekkend onderwijs. Ook continuïteit en samenhang worden via deze weg gerealiseerd.

In de hele school zijn de integratie van het plaatselijke milieu en de maatschappelijke gerichtheid in het onderwijs binnen wereldoriëntatie voortreffelijk. De wijze waarop de school verkeers-, milieu- en gezondheidseducatie inricht en de ouders hierbij betreft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Ook in het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden is er een verregaande implementatie op school- en klasniveau. Zaak is nu de aanwezige visie te expliciteren en te verankeren en de bestaande acties en afspraken te formaliseren.

In het kader van haar kwaliteitszorg en vanuit de bekommernis om de ouders goed te informeren over de vorderingen van en eventuele problemen in de ontwikkeling van hun kinderen, evalueert de school meer en meer op een doelgerichte en evenwichtige wijze de prestaties voor de verschillende leergebieden. De ontwikkelingsgerichte beoordelingen zijn aanmoedigend voor de kinderen en hun ouders. Observaties, screenings en toetsen vormen samen de basis voor het evalueren van en de hulpverlening aan de kinderen. De leerlingen worden gestimuleerd hun werkhouding en (sociaal) functioneren zelf te beoordelen.

De school heeft de professionaliteit, de dynamiek en de motivatie in huis om haar onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren. Een sfeer van vertrouwen, aanmoediging en waardering voor ieders inbreng en deskundigheid kan dit proces positief beïnvloeden. Een samen bereikt resultaat, vanuit een samen gedragen visie, zal groter en diepgaander zijn dan de som van de individuele inspanningen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen Nederlands worden in voldoende mate nagestreefd. Het leerplan vormt in enige mate een referentiekader bij het plannen van het aanbod. Het bewustzijn groeit dat ook de bewaking van de volledigheid van en het evenwicht in het aanbod een noodzaak is. Een recente studiedag zette de kleuteronderwijzeressen op weg om dit te realiseren. Het leerplan Nederlands is daarbij het vertrekpunt.
- Taalvaardigheid staat in het kader van de GOK-werking in de focus. Een bevraging van de kleuteronderwijzeressen wees hen op sterktes en zwaktes in hun taalonderwijs. Dit leidde tot enkele acties zoals het integreren van poppenspel en het meer en bewuster omgaan met boeken. De samenwerking met de openbare bibliotheek is geïntensifieerd; de ouders worden betrokken en gestimuleerd bij dit actiepunt. Verder moeten praatplaten en gezelschapsspellen de spreekvaardigheid bevorderen. De verrijking en het attractief maken van de speelleerhoeken met het oog op het stimuleren van de talige ontwikkeling van kleuters, een van de actiepunten, is nog niet in alle groepen optimaal.
- Bij de jongste kleuters wordt een onderwijsleerpakket waarbij een pop centraal staat, in sterke mate aangewend en geïmplementeerd. Het verhogen van de betrokkenheid van de kleuters en het stimuleren van de ontwikkeling van hun taalvaardigheid zijn belangrijke doelen bij deze aanpak.
- Alle kleutergroepen zijn leeftijdsgemengd of worden het in de loop van het schooljaar. Het aanwenden van de heterogeniteit in de taalontwikkeling, bij geleid en vrij spel, bij onthaalgesprekken... is positief. In het differentiëren zien we belangrijke verschillen in de diverse groepen. De visie en aanpak van de individuele leerkracht is hierbij doorslaggevend.
- Het pictogramgebruik over de groepen heen vertoont gradatie, maar weinig continuïteit.
- Door observatie worden kleuters met een tragere taalontwikkeling ontdekt en geregistreerd. De taalontwikkeling van de vier- en vijfjarigen wordt ook gescreend met genormeerde toetsen. Tegenvallende toetsresultaten zijn het voorwerp van overleg en leiden tot klasinterne acties of schoolexterne hulpverlening.

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het leerplan is onvoldoende richtinggevend bij het plannen en bewaken van het aanbod van wereldoriëntatie. De kleuterafdeling kan niet aantonen dat haar aanbod leerplandekkend is. Ook het evenwichtig aanbieden van de verschillende domeinen is niet gegarandeerd.
- De jaarplanning vertrekt niet van noch verwijst naar leerplandoelen. Het plan bestaat uit de opsomming van de geplande thema's, waaraan telkens enkele activiteiten gekoppeld zijn. Bij gemeenschappelijke thema's maken de kleuteronderwijzeressen in beperkte mate inhoudelijke afspraken met het oog op gradatie.
- Door het thematische karakter van het onderwijs komt wereldoriëntatie geïntegreerd aan bod doorheen de kleuteractiviteiten. Voor de keuze van de thema's hanteren de kleuteronderwijzeressen verschillende

bronnen. Ook volgen ze de jaarkring, spelen ze in op plaatselijke gebeurtenissen en gaan geregeld in op een extern aanbod. De mate van hoekverrijking of –invulling naar aanleiding van het aangeboden thema vertoont een wisselend beeld in de verschillende groepen.

- Milieu-, gezondheids- en verkeerseducatie zijn goed geïntegreerd in het onderwijsaanbod en geënt op de leef- en belevingswereld van de kleuters. Er zijn hiertoe sterke impulsen op schoolniveau.
- In het kalendergebruik is er voldoende gradatie, maar nauwelijks continuïteit.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten van de externe toetsen van de onderwijskoepel zijn behoorlijk. De leerlingen presteren over het algemeen vrij gelijklopend met het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep. Voor de meeste leerdomeinen zijn de resultaten over de jaren heen vrij stabiel. Voor spreken zien we een lichte en voor schrijven een vrij sterke stijging; voor lezen een lichte daling.
- Van het tweede tot het zesde leerjaar hanteren de leerkrachten een recent onderwijsleerpakket voor alle leerdomeinen. Ze vertrouwen erop dat hun aanbod op die manier leerplandekkend is. Door het gebruik van eenzelfde pakket zijn samenhang en gradatie inherent aanwezig.
- Voor het eerste leerjaar voorziet de school volgend jaar de invoering van een nieuw pakket. Sneller tot letterkennis en synthese komen zijn belangrijke criteria bij de keuze ervan. In het begin van het schooljaar wordt de taalontwikkeling van de eersteklassers met een genormeerde toets getest en in kaart gebracht. Risicokinderen worden nauwgezet opgevolgd en krijgen zonodig extra ondersteuning.
- De heuristieken en strategieën van het onderwijsleerpakket worden vrij consequent aangewend en zijn ook visueel in het klasbeeld aanwezig.
- De resultaten van leestesten in het kader van het leerlingvolgsysteem wijzen op hardnekkige en voor sommige leerlingen vrij ernstige leesproblemen. Via allerlei acties en boekpromotie probeert de school het lezen te stimuleren en het leesplezier te verhogen. Daarbij wordt samengewerkt met de gemeentelijke bibliotheek. De verschillende acties, prominent aanwezig in de klassen en in de planningsdocumenten, zijn te waarderen, maar volstaan wellicht niet voor een aantal leerlingen. Ook voor oudere leerlingen kan het nodig zijn om de specifieke didactiek van het aanvankelijk en voortgezet lezen toe te passen. Voor moeilijk lezende en dyslectische leerlingen zijn er maatregelen zoals aangepaste materialen en voorbereidende (huis)taken zodat ook zij de lessen zo vlot mogelijk kunnen volgen.
- Inzake spelling worden de vorderingen, stagnaties of terugvallen geregeld onderzocht. Meestal krijgen leerlingen zonodig de passende remediëring, maar soms kunnen de effectiviteit en het rendement daarvan diepgaander onderzocht worden.
- Er dient over gewaakt dat de klasopstelling, meestal gekozen met het oog op interactie, niet contraproductief is voor een goede en comfortabele schrijfhouding bij het bordlezen en –kopiëren. Dit is het meest van toepassing voor de jongste leerlingen.
- De school kiest al geruime tijd voor hoekenwerk als werkvorm voor het stimuleren van het zelfstandig werken en van zelfsturing van de leerling, als middel om te differentiëren, te remediëren en te activeren. De mate van taligheid van de hoeken werd onder de loep genomen en, in het kader van de GOK-werking, in een aantal klassen bijgestuurd.
- De school heeft een samenwerkingsprogramma met een Nederlandse school. Doel van deze samenwerking is het uitwisselen van visies, kennis en vaardigheden met betrekking tot het

taalvaardigheidsonderwijs. De betrokkenheid van het team bij dit project is momenteel nog vrij gering waardoor het draagvlak eerder beperkt is.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten van de externe toetsen van de onderwijskoepel zijn behoorlijk. De leerlingen presteren over het algemeen iets boven het Vlaamse gemiddelde en de referentiegroep; voor het domein maatschappij is het resultaat het hoogste, voor het domein tijd is er een stijging.
- De leerkrachten hanteren een uniform onderwijsleerpakket. Zowat alle leerkrachten slagen erin de vooropgestelde doelen grotendeels te realiseren. De meesten integreren bovendien op voortreffelijke wijze de plaatselijke situatie in de aangeboden thema's zodat de leef- en belevingswereld van de kinderen zoveel als mogelijk het uitgangspunt vormt en er sprake is van werkelijkheidsgericht onderwijs.
- De school vult het aanbod technologie aan; af en toe gebeurt dit klasdoorbrekend. In enkele klassen is dit ook geïntegreerd in het hoekenwerk. Ook de actualiteit, dichtbij en verderaf, krijgt in de meeste groepen de nodige aandacht.
- Tijdens de meerdaagse extramurosactiviteiten van de tweede en de derde graad krijgt het onderwijs in wereldoriëntatie extra kansen. Het plaatselijke milieu wordt verkend, bestudeerd en beleefd.
- Referentiekaders zijn aanwezig in het klasbeeld. Ze vertonen continuïteit en gradatie. De leerlingen hebben toegang tot elektronische en andere informatiebronnen en leren die te gebruiken.
- MOS (Milieuopvoeding op School), Groene Ridders, een afvalbeleid... ondersteunen permanent de milieueducatie. Ook verkeers- en gezondheidseducatie zijn sterk geïntegreerd in het hele schoolgebeuren.
- Een grote variatie in werk- en groepeeringsvormen kenmerkt het onderwijs in wereldoriëntatie. Heel wat doelen met betrekking tot taalvaardigheid, leren leren en sociale vaardigheden worden geïntegreerd nagestreefd.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- De school werkt in sterke mate aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de kinderen. Zowel op het niveau van de school, van de klas als van het individu zijn er acties om de eindtermen betreffende relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerking na te streven. Bovendien zijn de acties in hoge mate geïntegreerd in het hele onderwijs- en schoolgebeuren. Ze bepalen mee en kenmerken het pedagogisch klimaat van de school.
- Om nog een beter zicht te krijgen op de doelgerichtheid van de acties, om eventuele hiaten te ontdekken, om de continuïteit in de aanpak nog te verhogen, kortom om tot een schooleigen leerlijn te komen is een inventarisatieronde gestart en wordt er dit schooljaar een studiedag voorzien.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

6.1.2 Visie

6.1.3 Besluitvorming

6.1.4 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg voldoet.

6.1.4.1 Zelfevaluatie

Vaststellingen

- De school voert een vrij sterk outputbeleid. Ze verzamelt daartoe op klas- en schoolniveau gegevens over verschillende outputindicatoren.
- Resultaten van de eindtoetsen van de onderwijskoepel (Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie) worden in kaart gebracht en geanalyseerd. Voor de andere leerjaren van de lagere afdeling analyseert de adviseur van de scholengemeenschap de toetsen van GOW (Gemeentelijk Onderwijs Westhoek). Het betreft hier alle domeinen van het leergebied wiskunde. De toetsresultaten worden vergeleken met de resultaten van de referentiegroep en besproken met de klasleerkrachten. Deze worden aangevuld met resultaten van genormeerde toetsen in het kader van het leerlingvolgsysteem en van methodegebonden toetsen.
- Ook het welbevinden van de verschillende onderwijsparticipanten is onderzocht. Vorig schooljaar organiseerde de school een tevredenheidsonderzoek bij de kinderen vanaf de derde kleuterklas, bij de ouders en bij de leerkrachten. De resultaten werden geanalyseerd en in kaart gebracht.
- De aanbevelingen uit het verslag van de vorige doorlichting (november 2005) gaven aanleiding tot een prioriteitenplanning op korte en middellange termijn.
- De zelfevaluatie van het GOK-beleid verloopt zoals decretaal bepaald.
- Het zelfevaluerend vermogen van de school is goed ontwikkeld en is welhaast een reflex geworden. Formeel, op schoolniveau, op basis van valide en betrouwbare gegevens, maar ook informeel en vanuit perceptie denkt het team na over de geboden kwaliteit. Deze attitude is een deel van de schoolcultuur geworden.

6.1.4.2 Kwaliteitssysteem

Vaststellingen

- De school slaagt erin om, op basis van haar outputbeleid, haar onderwijskwaliteit stelselmatig te verhogen. De verschillende outputgegevens geven niet alleen aanleiding tot reflectie, ze resulteren ook in acties met het oog op bijsturing van het aanbod en aanpak of ze leiden tot gerichte professionalisering.
- De aanpak van het leesonderwijs, vanaf de jongste kleuters tot de oudste leerlingen, is momenteel het meest performante voorbeeld van bijsturing. Zaak is nu ook de effecten van de ondernomen acties te onderzoeken en kritisch te evalueren zodat de kwaliteitscirkel helemaal rond is.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Het team is zich bewust van de noodzaak van een kwaliteitsvolle evaluatie van de verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kinderen. Hoewel niet formeel geëxpliciteerd is er toch sprake van een grotendeels samen gedragen visie op evaluatie.
- De voorgelegde toetsen, observaties en evaluaties wijzen op een streven naar een brede en doelgerichte evaluatie. Ook is er een vrij evenwichtige evaluatie van het proces en het product van het leren.
Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling worden verschillende aspecten van de ontwikkeling geregeld gescreend en getest. Naast schoolrijpheid en taalvaardigheid, competenties en motorische ontwikkeling is er in de kleuterafdeling ook aandacht voor welbevinden en betrokkenheid, attitudes en sociale vaardigheden. Veel van deze testen en screenings hebben plaats in het kader van het kindvolgsysteem. In de lagere afdeling worden de taal- en rekenvorderingen met geijkte toetsen getest. Op het einde van het schooljaar worden zoals hoger vermeld GOW-toetsen (eerste tot vijfde leerjaar) en OVSG-toetsen (zesde leerjaar) afgenomen. Daarnaast zijn er ook tussentijdse toetsen, vaak methodegebonden. Ook aspecten van het werkgedrag en van het sociaal-emotioneel gedrag worden geëvalueerd.
- De feedback die de kinderen krijgen op hun werk is veelal aanmoedigend en ontwikkelingsgericht. Leerlingenwerk wordt meestal snel nagekeken en gecorrigeerd. Een snelle feedback is immers een voorwaarde voor de effectiviteit ervan.
- De school heeft aandacht voor de ontwikkeling van het zelfevaluerend vermogen van de kinderen. In de kleutergroepen komen terugblikmomentjes voor waarbij de kleuters erover nadenken hoe ze gewerkt en gespeeld hebben. In de lagere afdeling beoordelen de leerlingen driemaal per schooljaar aspecten van hun gedrag en (werk)houding. Ook het beoordelen van werk van klasgenoten volgens vooropgestelde criteria behoort tot de schoolcultuur.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Het nadenken over een kwaliteitsvolle evaluatie beïnvloedt de rapportering. Het doelgerichte maand- en semesterrapport voldoet niet meer volledig aan de behoeften. Daarom wordt het aangevuld met een rapport over muzische vaardigheden. Een rapport voor lichamelijke opvoeding is in ontwikkeling. Het wordt dit schooljaar ingevoerd.
- Bij de opdeling van de leergebieden in domeinen zien we niet altijd een correcte benaming. Ook het evenwicht binnen de leergebieden wordt soms te weinig bewaakt.
- De rapportering op het einde van het semester is zowel schriftelijk als mondeling. De ouders worden telkens uitgenodigd voor een individueel oudercontact. Ook de ouders van de kleuters worden op deze wijze op de hoogte gebracht van de vorderingen, stagnaties of problemen in de ontwikkeling van hun kind(eren).
- De leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport van de zelfevaluatie van hun attitudes en sociale vaardigheden.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De interne kwaliteitszorg vertoont systematiek: op basis van verschillende outputdata zet de school verbeteracties op.
- Gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie zijn op voortreffelijke wijze geïntegreerd en geïmplementeerd op school- en klasniveau. De integratie van het plaatselijk milieu binnen het leergebied wereldoriëntatie zorgt voor een sterk werkelijkheidsgericht onderwijs.
- Het nastreven van de eindtermen sociale vaardigheden gebeurt zowel op school-, op klas- als op individueel niveau. De acties zijn goed geïntegreerd in de onderwijspraktijk; ze kenmerken de schoolcultuur.
- Evaluatie en rapportering gebeuren doelgericht, doordacht en zijn in ontwikkeling. De school heeft daarbij aandacht voor het product en het proces van het leren en voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De school stimuleert het zelfevaluerend vermogen van de kinderen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het aanbod voor wereldoriëntatie in de kleuterafdeling sterker bewaken zodat het leerplandekkend is en voldoende samenhang en gradatie vertoont.
- In de kleuterafdelingen kan in sommige groepen nog meer werk gemaakt worden van hoekenverrijking en het aanbieden van uitdagende en aantrekkelijke hoeken.
- Vanuit wederzijds respect, waardering, begrip en tolerantie kunnen het team en het intern leiderschap het professioneel en doelgericht collegiaal samenwerken nog versterken.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Brys

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: