

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	13731
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Anita PEETERS
adres	Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
telefoon	011-78.20.88
fax	011-78.49.85
e-mail	directie@gvbszoutleeuw.be
website/URL	www.gvbszoutleeuw.be
Inrichtende macht/Bestuur	965004 - VZW Katholiek Onderw. Regio Zoutleeuw te ZOUTLEEUEW
adres	Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
Scholengemeenschap	121971 - K.O.R.Z.O. te ZOUTLEEUEW
adres	Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW
CLB	114521 - Vrij CLB Tienen te TIENEN
adres	Veldbornstraat 18 - 3300 TIENEN
Tijdstip doorlichting	van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Schoofs
Teamleden	Ann Vananroye
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	24 november 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 26 oktober 2009 tot 29 oktober 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- lokalennood
- recente of frequente directiewissel(s).

De vorige doorlichting vond plaats in oktober 2007 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school heeft nog tot 1 september 2010 de tijd om het tekort weg te werken. Naar aanleiding van deze doorlichting kan gerapporteerd worden over de acties die de school hieromtrent al genomen heeft.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool Sint-Leonardus levert inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Om het effect van haar onderwijs te meten, verzamelt het team voornamelijk gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem, de eigen en methodegeboden toetsen, het leerlingenwerk, de ouderbevragingen en de jaarlijkse centrale test voor de leerlingen van het vierde en zesde leerjaar. Hoewel deze gegevens worden aangewend voor acties op klasniveau, vormen ze op schoolniveau nog weinig het richtsnoer om vanuit een kritische analyse accenten te leggen en bijsturingen door te voeren met het oog op een optimalisatie van de onderwijskwaliteit.

In de kleuterafdeling wordt het aanbod voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie geïntegreerd en thematisch aangeboden. Formele afspraken bevorderen de verticale samenhang. Als referentiekader voor de planning van haar onderwijsaanbod hanteren de leraren een koepel eigen instrument. Het blijft een uitdaging voor het team om na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen. Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe de visie en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen duidelijk in de dagelijkse onderwijspraktijk waarneembaar zijn. De kleuters krijgen voortdurend kansen om zich verder te ontplooiën binnen een rijke en stimulerende omgeving waarbij het ervaringsgericht en actief leren centraal staan. De school beschikt over voldoende materialen om de kleuters doelgericht een waaier van activiteiten aan te bieden, die gericht zijn op het beleven, exploreren en experimenteren. Het werkelijkheidsgericht onderwijs krijgt duidelijk gestalte. Kleuters krijgen veelvuldig kansen om de thema's inhoudelijk mee vulling te geven.

In de lagere afdeling baseren de leraren zich op een onderwijsleerpakket om de basiscompetenties voor wiskunde te realiseren. In het verleden werd dit pakket vergeleken met het leerplan om alzo het aanbod bij te sturen en de volledigheid te garanderen. Om het onderwijs zo levensecht mogelijk aan te bieden, experimenteert de school in bepaalde klassen met een jaarhoek voor metend rekenen. Daar krijgen de leerlingen de kans om bepaalde leerplandoelen te verwerven door het actief handelen. Voor wereldoriëntatie maken de leraren gebruik van diverse bronnen om hun aanbod te stoffen. De leraren leveren inspanningen om de realiteitswaarde van het onderwijs te verhogen en zorgen ervoor dat het leergebied in voldoende mate aansluit bij de leefwereld van de kinderen. Talloze initiatieven zijn hier voorbeelden van. Hoewel er in het verleden afspraken werden gemaakt, zijn de formele inhoudelijke afspraken om de verticale samenhang en de continuïteit te ondersteunen in het huidige aanbod eerder beperkt. Een ander aandachtspunt is de voorziene onderwijstijd voor wereldoriëntatie in de planningsdocumenten. Deze beantwoordt niet in alle klassen aan de onderrichtingen van de eigen onderwijskoepel.

Het hele team hecht veel aandacht aan de leerbegeleiding van de kinderen. Naar aanleiding van een vorige externe evaluatie, werd het zorgbeleid onder impuls van een gedreven zorgteam, geheroriënteerd. Door het vastleggen van duidelijke afspraken en procedures, gebaseerd op een uitgewerkte en gecommuniceerde visie bewijst het zorgbeleid haar systematisch karakter. De zorgwerking richt zich op leerling-, klas- en schoolniveau om zowel kinderen met beperkingen als kinderen met meer mogelijkheden zorg te bieden. Verschillende differentiatievormen komen in alle klassen voor. Kinderen met extra noden kunnen, in overleg met de ouders, terugvallen op aangepaste leertrajecten. Indien nodig doet de school een beroep op de deskundigheid van externen, waarmee ze een goede samenwerking ervaart. De effecten van het huidige zorgbeleid zijn duidelijk merkbaar op school- en klasniveau. Leraren uiten hiervoor hun waardering. Zij voelen zich ondersteund in hun klaspraktijk en ervaren dat hun expertise inzake leerbegeleiding toeneemt. Tevens hecht de school toenemend belang aan de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het team verwoordt dat dit de basisvoorwaarde is om binnen een veilig leer- en leefklimaat tot leren te komen.

Het team schoolt zich op geregelde tijdstippen bij. De teamnascholingen staan veeleer in functie van de schoolprioriteiten en resulteren doorgaans in concrete acties. De leraren zijn op de hoogte van het nascholingsaanbod en worden met resultaat gestimuleerd om hierop in te gaan. Ook vanuit de scholengemeenschap en de samenwerkingsverbanden met scholen van het gewoon en het buitengewoon onderwijs, worden aan leraren sterke impulsen gegeven om zich verder te professionaliseren en om schooloverstijgend van elkaar te leren. Hoewel er op school mogelijkheden zijn om van elkaar te leren, kan het professionaliseringsbeleid nog meer aan diepgang winnen door de aanwezige deskundigheid te benutten ten voordele van het hele team.

De school levert bijzondere inspanningen om zich te profileren. Illustratief hiervoor is de participatie aan de vele sociaal-culturele initiatieven. Het interne leiderschap, het personeel en de ouders helpen mee de schoolwerking dragen. Momenteel zit de school in een resultaatgerichte ontwikkeling. De aanpak van het

zorgbeleid is daar een goed voorbeeld van. De inspectie hoopt dat het team deze werking in de toekomst verder continueert door welgekozen prioriteiten gefaseerd, planmatig en doelgericht te implementeren.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies en is ervan overtuigd dat dit enthousiaste en gedreven team onder leiding van een stimulerend en participatief leiderschap in staat is om het huidige onderwijs te bestendigen en verder uit te bouwen vanuit een blijvende inzet en vernieuwingsbereidheid.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- In de planningsdocumenten verwijzen de leraren naar de ontwikkelingsaspecten die terug te vinden zijn in een koepeligen instrument. De vier ervaringssituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn duidelijk herkenbaar weergegeven. Via een turfsysteem gaan de leraren na of alle ontwikkelingsaspecten in voldoende mate aan bod komen. Het team kan zich erover bezinnen of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen.
- Wiskundige initiatie is geïntegreerd in de hele klaswerking. In alle thema's is er aandacht voor het nastreven van de wiskundige doelen. Kleuters krijgen kansen tot wiskundig handelen in een rijke en stimulerende omgeving. Het voorbereidend rekenen krijgt binnen de hoekenwerking ruime aandacht.
- Het kleuterteam stimuleert de zelfsturing en de zelfstandigheid van de kinderen door het werken met taken- en keuzeborden.
- Via formele overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem, de observaties en de vele informele overlegmomenten verkrijgen de leraren een beeld van de beginsituatie van hun kleuters.
- Om de vorderingen op te volgen hanteert het team een procesgericht kindvolgsysteem dat op regelmatige tijdstippen het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties screent. Bij de vijfjarigen onderzoeken de leraren met een schoolrijpheidstest in hoeverre de kleuters onder meer een aantal ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie hebben bereikt. Deze screenings aangevuld met observaties vormen de basis voor specifieke begeleiding op maat en/of een bijsturing in de onderwijsaanpak van de leraar.
- In alle klassen differentiëren de leraren voortdurend zowel in hun instructie, begeleiding als in het aanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau. Er vinden zowel extra ondersteuning voor ontwikkelingsvertraagde kleuters als uitbreiding voor kleuters die vooruitlopen plaats. Om kinderen met een leervoorsprong nog beter te begeleiden, informeren de leraren zich momenteel via nascholingen en zelfstudie over de mogelijkheden.
- Zowel de intentionele hoekenverrijking als de denkstimulerende vraagstelling van de leraren die de kleuters uitnodigt om hun handelen te verwoorden, bevorderen het ontwikkelingsproces.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Net zoals voor wiskundige initiatie fungeert een koepeligen instrument als referentiekader voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod. Het team kan zich erover bezinnen of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen.
- Door de geïntegreerde, thematische aanpak is de horizontale samenhang van nature aanwezig. De leraren leggen verbanden tussen de inhouden van de verschillende leergebieden en –domeinen.
- De formele overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem, de observaties en de vele informele overlegmomenten stellen de leraren in staat om zich een duidelijk beeld over hun kleuters te vormen. De leraren besteden veel aandacht aan het verhogen van het welbevinden en de betrokkenheid en verwoorden dat dit de basisvoorwaarden zijn om in een veilige leeromgeving tot leren te komen.

- Om de vorderingen van de kleuters op te volgen, screenen de leraren binnen het luik competenties van het procesgericht kindvolgsysteem, een aantal aspecten van wereldoriëntatie, aangevuld met observaties.
- Voor de keuze van de thema's baseren de leraren zich op de jaarkalender en op de leef- en belevingswereld van de kinderen. In de jaarplanning is tevens ruimte voorzien om thema's vanuit de interessewereld van de kleuters uit te werken wat de actieve betrokkenheid van de kinderen verhoogt.
- Voor het inhoudelijk stofferen van de thema's beroepen de leraren zich op hun ervaring en deskundigheid, op divers bronnenmateriaal en op kleuterinitiatief. Het thema wordt aan de ouders kenbaar gemaakt, zodat de kleuters en ouders de kans krijgen om het thema mee vulling te geven.
- Om de nodige continuïteit en gradatie te verzekeren, hanteren de leraren begrippenlijsten, hoekenfiches en zijn er afspraken gemaakt over de invulling van de thema's, alsook over welke kalenders op welke wijze in het klasbeeld voorkomen. De gehanteerde kalenders worden functioneel aangewend om tijdsbegrippen aan te brengen en structuur in de tijd te verwerven.
- Het kleuterteam slaagt erin een krachtige leeromgeving te creëren waarin transfer van vaardigheden tot stand komt. De leraren kiezen voor een begeleidende onderwijsstijl gericht op het actief en ervaringsgericht leren. Een groot en gevarieerd aanbod aan ontwikkelingsmaterialen in de speel- en leerhoeken daagt uit tot beleven, exploreren en experimenteren. Om de interesse van de kleuters steeds weer te prikkelen, verrijken de leraren de hoeken doelgericht in functie van het lopende thema. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar aanwezig in het hele klasbeeld.
- De leraren leveren inspanningen om het onderwijs levensecht aan te bieden. Ze wenden daarvoor allerlei materialen, waarnemingen, leeruitstappen en de kennis van experts aan. Ook ouders ondersteunen geregeld de klaswerking.
- De school hecht systematisch belang aan verkeers-, gezondheids- en milieuopvoeding. Hiervoor werkt de school met werkgroepen, waarin leraren acties uitwerken en coördineren.
- Klasoverschrijdend werken de leraren van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar een gezamenlijk project uit en organiseren doorschuifdagen, met als doel de drempel naar het eerste leerjaar te verkleinen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- Om de basiscompetenties voor dit leergebied te realiseren, baseren de leraren zich op eenzelfde onderwijsleerpakket. In het verleden werd dit leerpakket vergeleken met het leerplan. Op basis daarvan werden bijstellingen doorgevoerd om alzo de volledigheid en de evenwichtige en continue opbouw te garanderen.
- Via formele overgangsgesprekken, het leerlingvolgsysteem en de vele informele contacten verkrijgen de leraren een beeld van de beginsituatie van de kinderen.
- De school evalueert op geregelde tijdstippen de vorderingen van de leerlingen en rapporteert hierover. Het zijn vooral de methodegebonden toetsen, de gestandaardiseerde tests, het leerlingenwerk en de observaties die richtinggevend zijn voor de detectie van de kinderen met wiskunde problemen. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen, benutten de leraren verschillende vormen van binnen- en buitenklasdifferentiatie. De begeleiding en opvolging hiervan gebeurt systematisch volgens een cyclus proces.
- De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de (inter)diocesane proeven. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om via deze externe toetsen na te gaan in welke mate de leerlingen de eindtermen voor wiskunde bereiken en hoe het aanbod op schoolniveau eventueel dient te worden bijgestuurd.

- Een aantal leraren is expert in het 'levend rekenen' en biedt sommige aspecten van het wiskunde-onderwijs in realistische contexten aan. Momenteel experimenteert de school in een bepaald leerjaar met een jaarhoek voor metend rekenen, met als opzet het verwerven van de leerplandoelen door actief te handelen. Het is de bedoeling dat dit goede praktijkvoorbeeld na een grondige evaluatie en eventuele bijstellingen doorsijpelt naar de andere leerjaren.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De eindtermen en het leerplan vormen nog in beperkte mate het referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod en voor het vooropstellen van de te behalen effecten. De visie en de uitgangspunten werden nog weinig geïmplementeerd. Momenteel turven de leraren de leerplandoelen om mogelijke hiaten en overlappingsen in het aanbod op te sporen.
- De onderwijstijd voor dit leergebied beantwoordt in meerdere klassen niet aan de verwachtingen uit het leerplan van de eigen onderwijskoepel.
- De leraren bieden wereldoriëntatie thematisch aan. Ze raadplegen hiervoor verschillende bronnen. De thema's van de verschillende leerjaren werden in kaart gebracht. Formele inhoudelijke afspraken om de verticale samenhang en de continuïteit te ondersteunen zijn eerder beperkt.
- Afhankelijk van de deskundigheid van de leerkracht is er gerichte aandacht voor de horizontale samenhang tussen wereldoriëntatie en de leergebieden Nederlands en muzische vorming.
- Via formele overgangsgesprekken, het leerlingvolgsysteem en de vele informele contacten verkrijgen de leraren een beeld van de beginsituatie van de kinderen.
- De leerplandoelen zijn nog weinig het uitgangspunt voor het opvolgen en evalueren van de leerlingen. Toetsen zijn nog vaak eenzijdig gericht op kennisreproductie. Vaardigheden, inzichten en attitudes zijn minder een onderwerp van evaluatie en bespreking.
- Tijd- en ruimtekaders zijn niet in alle klassen even duidelijk aanwezig. Hierover ontbreken formele afspraken op schoolniveau.
- De uitstappen in de nabije en verdere omgeving, de meerdaagse extra-murosactiviteiten, het jaarlijkse schoolproject, het inschakelen van experts en het gebruik van concreet materiaal verhogen de realiteitswaarde van het onderwijs en zorgen ervoor dat het leergebied in voldoende mate aansluit bij de leefwereld van de kinderen.
- De school hecht systematisch belang aan verkeers-, gezondheids- en milieuopvoeding. Hiervoor werkt de school met werkgroepen, waarin leraren acties uitwerken en coördineren.
- Hoewel er een goede teamsfeer en deskundigheid heerst, kunnen doelgerichte overlegmomenten, intervisie en specifieke nascholingen nog meer concrete afspraken distilleren, waardoor het gelijkgericht handelen wordt aangescherpt. Goede initiatieven en/of inzichten zijn voor dit leergebied nog weinig onderwerp van bespreking op schoolniveau om alzo de eigen klaspraktijk bij te sturen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie.

Vaststellingen

- Op basis van de gegevensanalyse voornamelijk van externe evaluaties, bepaalt het team haar prioriteiten en koppelt hieraan de nascholingen. Het nascholingsbeleid gaat uit van zowel school- als van scholengemeenschapsgebonden prioriteiten.
- Zo beschikt de school over een nascholingsplan op korte termijn dat is afgestemd op de prioriteiten en op persoonlijke behoeften. Het nascholingsplan is overzichtelijk en geeft weer welke nascholingen er in groep of individueel worden gevolgd. In het GOK-plan is er meer duidelijkheid over welke deskundigheden er op langere termijn nodig zijn voor de realisatie van het plan.
- Het interne leiderschap stimuleert de teamleden om zich verder te professionaliseren. Leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en krijgen kansen om individuele nascholingen te volgen en de inhoud ervan systematisch toe te lichten op de volgende personeelsvergadering. De implementatie en opvolging hiervan op de klasvloer kent nog een groeimarge, zodat gemaakte afspraken geen vrijblijvend karakter krijgen en/of op termijn verwateren.
- De teamgerichte nascholingen, al dan niet georganiseerd door externen, sluiten vooral aan bij de realisatie van het zorgbeleid en de implementatie ervan op de klasvloer. Het effect hiervan is reeds duidelijk merkbaar op school- en klasniveau. Om leraren de kans te geven zich nog verder te bekwamen in een efficiënte leerbegeleiding op maat van elk kind heeft de school een samenwerkingsverband met een school voor buitengewoon onderwijs, waar leraren know-how en materialen met elkaar uitwisselen.
- Ook vanuit de scholengemeenschap en BOBOT (samenwerking tussen buitengewoon en gewoon onderwijs regio Tienen) worden aan de leraren sterke impulsen gegeven om zich verder professioneel te ontwikkelen en om schooloverstijgend van elkaar te leren. Een Voorbeeld hiervan is de maandelijkse bijeenkomst tussen de zorgcoördinatoren die als waardevol wordt ervaren.
- Er zijn op school heel wat mogelijkheden om van elkaar te leren. Op personeelsvergaderingen is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg. Tevens leidt de goede samenwerking tussen de leraren tot collegiale ondersteuning en intervisie. Hoewel er in het verleden reeds aanzetten zijn geweest om goede praktijkvoorbeelden met elkaar te delen door onder andere hospiteerbeurten, kan de school hierin nog verder groeien in functie van meer gelijkgerichtheid en continuïteit.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- De vorige schooldoorlichting resulteerde in een onderwijskundig tekort: 'De concretisering van de bestaande basisdocumenten voor het implementeren van een zorgbeleid naar doelstellingen en uit te voeren acties, wordt in de lagere afdeling nog niet gerealiseerd. De organisatie en de taakverdeling inzake de zorgbrede aanpak om te komen tot een coherent en globaal zorgbeleid op klas- en schoolniveau is nog onvoldoende ontwikkeld.' Vanaf 1 september 2010 moet de school kunnen aantonen dat dit tekort is weggewerkt. Op vraag van de school wordt dit tekort voor het verstrijken van de vooropgestelde termijn doorgelicht tijdens de huidige schooldoorlichting.
- Om dit tekort weg te werken heeft de school sterk geïnvesteerd in het optimaliseren en concretiseren van haar zorgbeleid. Vertrekkende vanuit het opvoedingsproject, ontwikkelde ze een gezamenlijk gedragen zorgvisie, met aandacht voor het zorgcontinuüm waarbij telkens de rol van de verschillende actoren bij de zorgverlening wordt bepaald. Dit huidige zorgbeleid vertaalt zich in transparante procedures, functionele instrumenten, gestructureerd overleg en het gebruik van diverse werkvormen en concepten met het oog op de ontplooiing van elk kind.
- De ontwikkelingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding wordt vooral aangestuurd door het gedreven zorgteam, bestaande uit de zorgcoördinator voor de lagere afdeling, de zorgjuf voor de kleuterafdeling, de directeur en de CLB-medewerkers. De werking van het zorgteam situeert zich hoofdzakelijk op leraren- en schoolniveau. De groepsleraren nemen in toenemende mate de eerstelijnsverantwoordelijkheid op. Zij proberen via een gedifferentieerd aanbod voor een gepaste leerbegeleiding te zorgen. Als basis hiervoor willen ze een krachtige leeromgeving creëren, die allereerst het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen waarborgt.
- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het lopende tekort in ruime mate is weggewerkt. Het is lovenswaardig hoe het team op korte tijd met veel enthousiasme en een gezamenlijke aanpak haar zorgbeleid heeft geheroriënteerd. Daardoor is er momenteel een stevige zorgstructuur waarneembaar op schoolniveau, die enerzijds leerprestaties en vorderingen van kinderen in kaart brengt en anderzijds aandacht wil hebben voor een aangepaste begeleiding van alle kinderen met zorgvragen. De leraren uiten hun waardering over het huidige zorgbeleid. De effecten hiervan zijn reeds duidelijk merkbaar. Het team voelt zich ondersteund in hun klaspraktijk en ervaart dat de expertise inzake leerbegeleiding toeneemt.
- De school brengt de beginsituatie van elk kind in kaart. Op basis van formele overgangsgesprekken en de gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem krijgen de leraren een duidelijk beeld over het functioneren van de kinderen. Voor nieuwe leerlingen zijn er aparte testen voorzien die de zorgcoördinator afneemt.

- Om zicht te krijgen op de vorderingen van ieder kind, worden genormeerde tests afgenomen. Voorts beroepen de leraren in de kleuterafdeling zich onder meer op hun observaties en het kleuterwerk en in de lagere afdeling op het leerlingenwerk, de zelfgemaakte en methodegebonden toetsen. Deze gegevens vormen, na interpretatie, de basis voor doelgerichte interventies en kunnen aanleiding geven tot het bijsturen van de onderwijskundige aanpak van de leraar.
- Voor de derde GOK-cyclus heeft het team gekozen om te focussen op de thema's preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden en de socio-emotionele ontwikkeling. Welgekozen acties uit het GOK-plan lopen als een rode draad doorheen de school- en klaswerking.
- De leraren leveren waardevolle inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op alle kinderen. In beide niveaus is de binnenklasdifferentiatie geïntegreerd. Zowel niveau- als tempodifferentiatie komen aan bod.
- Kinderen met specifieke noden worden besproken op het zorgoverleg. Een concrete hulpvraag is het uitgangspunt om planmatig acties op te zetten. Voor leerlingen met leerstoornissen worden, in overleg met de ouders, aangepaste leertrajecten uitgewerkt en sticordimaatregelen toegepast. Tevens heeft de school aandacht voor kinderen met een leervoorsprong. Naast de binnenklasdifferentiatie, organiseert de zorgcoördinator voor leerlingen vanaf het vierde leerjaar een kangeroeklas, waarbij het zelfstandig en gestructureerd leren in de focus staan. Het kleuterteam informeert zich momenteel via zelfstudie en nascholingen over de beschikbare mogelijkheden om voor snellerende kleuters een uitdagend aanbod te verzekeren.
- De school werkt nauw samen met een school voor buitengewoon onderwijs. Ook met de CLB- en gon-medewerkers ervaart de school een goede samenwerking in functie van de leerbegeleiding.
- Kortom het zorgbreed werken maakt in deze school een wezenlijk deel uit van het onderwijsleerproces in beide niveaus.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een open, participatief leiderschap en een gedreven en enthousiast team die garant staan voor het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs in een veilige en krachtige leeromgeving met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- De werking in de kleuterafdeling is een mooi praktijkvoorbeeld van het realiseren van de algemene principes van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De brede vorming, het actief leren, de zorgbreedte en het bevorderen van de samenhang staan in de onderwijspraktijk centraal.
- De leraren in de kleuterafdeling hanteren diverse interactieve groeperings- en werkvormen, waarbij het ervaringsgericht leren volop kansen krijgt.
- In de lagere afdeling hebben de leraren in toenemende mate oog voor de implementatie van de leerplannen. Voor het leergebied wiskunde werd het onderwijsleerpakket vergeleken met het leerplan, voor wereldoriëntatie resten er nog groeikansen.
- In beide niveaus ondernemen de leraren stappen om het onderwijs werkelijkheidsgericht aan te bieden. De school investeert in de verbondenheid met de plaatselijke gemeenschap.
- Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe dit team het onderwijskundig tekort in het lager onderwijs op korte termijn, onder impuls van een gedreven zorgteam, volledig heeft weggewerkt. Er heerst nu duidelijk een gelijkgerichte zorgverbredende cultuur op school. Alle leraren spannen zich in om kinderen met zorgbehoeften doelgericht te begeleiden en op te volgen. Opdrachten en begeleiding op maat van het kind vormen een wezenlijk onderdeel van de onderwijspraktijk.
- De teamleden hechten veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Een kindvriendelijke aanpak gekoppeld aan acties uit het GOK-plan lopen als een rode draad doorheen de school.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan de ontwikkelings- en implementatiestrategie vanuit de zorgwerking aanwenden om welgekozen prioriteiten te distilleren en volgens de kwaliteitscirkel gelijkgericht en planmatig uit te werken.
- Het team in de kleuterafdeling kan nagaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen.
- In de lagere afdeling kunnen de leraren voor wereldoriëntatie, vertrekkende vanuit de visie en uitgangspunten in het leerplan, meer formele en klasoverschrijdende afspraken maken in het kader van gradatie, continuïteit en volledigheid van het aanbod.
- De voorziene onderwijstijd voor wereldoriëntatie in de klasboeken kritisch analyseren en aanpassen aan de onderrichtingen vanuit de onderwijskoepel.
- De leraren in de lagere afdeling kunnen zich bezinnen over de wijze waarop ze de evaluatie voor wereldoriëntatie niet enkel richten op het meten van feitenkennis, maar ook op specifieke vaardigheden, attitudes en inzichten.
- De school beschikt over heel wat deskundigheid inzake wereldoriëntatie. Om deze nog meer te benutten ten voordele van het hele team, kan de school de klasdeuren openzetten voor collegiale consultatie, hospiteren en het leren van elkaar.
- De school kan meer werk maken van haar outputbeleid. Zo kunnen bestaande evaluatiegegevens op schoolniveau meer geanalyseerd en verwerkt worden om op basis hiervan goede praktijk te borgen en eventueel maatregelen te nemen voor bijsturing.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Schoofs

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: