Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Halle

Hoofdstructuur	BaO
Instellingsnummer	55723
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Bart PARREZ
adres	Halleweg 220 - 1500 HALLE
telefoon	02-356.95.14
fax	02-361.66.48
e-mail	bart.parrez@hhchalle.be
website/URL	http://www.hhchallebasis.be/sint-rochus
Bestuur van de instelling	55137 - VZW H. Hartinstituut Halle - Annuntiaten te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	122011 - De Zevensprong te HALLE
adres	Vondel 41 - 1500 HALLE
CLB	114827 - Vrij CLB Halle te HALLE
adres	Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Dagen van het doorlichtingsbezoek	05/10/2010, 06/10/2010, 07/10/2010
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/10/2010
Datum bespreking verslag met de instelling	22/10/2010

Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieve Leconte
Teamleden	Katty Houssiau

Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. SAMENVATTING 5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING 7
2.1 Leergebieden in de focus 7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus 7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL 7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? 7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie 7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde 9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming 10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 11
5.1 Personeelsbeheer 11
5.2 Professionalisering 11
5.3 Materieel beleid 11
5.4 Welzijn 11
5.5 Curriculum 11
5.6 Begeleiding 11
5.7 Evaluatie 11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 14
7.1 Wat doet de school goed? 14
7.2 Wat kan de school verbeteren? 15
7.3 Wat moet de school verbeteren? 15
8. ADVIES 16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG 17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.
Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.
Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.
De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Rochus ligt aan de rand van de stad Halle. Zij profileert zich samen met de centrumscholen van hetzelfde schoolbestuur als het Heilig-Hart&College. Vrijwel alle leerlingen die een getuigschrift basisonderwijs behalen, stromen door naar de secundaire school met hetzelfde schoolbestuur. Binnen de scholengemeenschap ontplooien zich verschillende netwerken om gelijkgericht een aantal beleidsdoelen voorop te stellen en uit te voeren. De samenwerking met de secundaire scholen biedt een ondersteuning voor de schoolloopbaan van de leerlingen.

De school levert waardevolle inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het **kleuteronderwijs** voldoet aan haar maatschappelijke opdracht om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden **wiskundige initiatie en muzische opvoeding** na te streven. De leerkrachten van het kleuteronderwijs bewaken hun onderwijsleeraanbod aan de hand van functionele planningsdocumenten. Deze zijn gebaseerd op het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel en op de leerplannen. De visie en de krachtlijnen van de respectievelijke referentiekaders vinden hun toepassing in thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Om de gradatie en de continuïteit over de leeftijdsgroepen heen doeltreffender te bewaken, zijn er formele afspraken nodig. Zo kunnen de leerkrachten hun activiteiten nog beter afstemmen op de onderwijsinhouden van de leerplannen. Het is ook aangeraden nauwer toe te zien op een zorgvuldige aanwending van de onderwijstijd. Activiteiten die de gewoontevorming ondersteunen, kunnen vooral bij de oudste kleuters bijgestuurd worden.
Onderzoek naar het leergebied **wiskunde in het lager onderwijs** wijst op een doordacht leerstofaanbod en een degelijke leerbegeleiding. De school kan met een aantal valide gegevens aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken. Het leerplan vormt een duidelijk richtsnoer om leerinhouden uit de methode af te stemmen. De wijze waarop het team dit leerplan realiseert, kan als hefboom dienen voor andere leergebieden. Voor het leergebied **muzische opvoeding** kan het lager onderwijs bij deze doorlichting nog niet aantonen dat het leerplan gerealiseerd wordt en dat de leerlingen de eindtermen rond kennis, inzicht en vaardigheden bereiken. In tegenstelling tot het leergebied wiskunde vertrekt de realisatie van het leerplan muzische opvoeding nog te weinig vanuit een schoolvisie, een duidelijke systematiek en inhoudelijke afspraken. Momenteel mist het team van het lager onderwijs een functioneel bewakings-, evaluatie- en rapporteringsysteem om de realisatie en de beheersing van de leerplandoelen in kaart te brengen. Het beleid stuurt deze situatie bij door de invoering van een digitaal planningssysteem, dat gelinkt wordt aan de leerplandoelen. Om de krachtlijnen en de leerinhoudelijke opbouw van de respectievelijke deelleerplannen beter te realiseren, stippelt het beleid dit schooljaar een doordacht professionaliseringstraject uit.

Binnen het proces van interne kwaliteitszorg verzamelt de school relevante gegevens die kunnen dienen als kwaliteitsindicator om een **evaluatiebeleid** uit te bouwen. Het team vergelijkt de resultaten van zowel eigen toetsen als van genormeerde en netgebonden eindtoetsen. Deze vergelijkende studie leidt tot reflectie en bijsturing van het onderwijsleeraanbod. Om de evaluatie- en rapporteringspraktijk doelgerichter te ondersteunen, is een eenduidige schoolvisie en strategie nodig. De leerkrachten van het kleuteronderwijs kunnen enerzijds hun observaties nog beter op elkaar afstemmen en congruent maken met de vooropgestelde doelen. Anderzijds zijn er nog duidelijke groeimogelijkheden om de vorderingen van de kleuters doelgerichter en formeler in kaart te brengen. Hoewel de vele overlegmomenten de beeldvorming van het kind en de groep ondersteunen, is het ontwikkelingstraject van de kleuters moeilijk traceerbaar en blijven er kansen liggen om een efficiënte en passende begeleiding op korte en lange termijn uit te voeren. In het lager onderwijs is de evaluatie- en rapporteringspraktijk sterk resultaatgericht. De leerkrachten gebruiken competentiegerichte evaluaties om de wiskundige vorderingen rond kennis, vaardigheden en attitudes te meten. Een grondige

analyse van verschillende wiskundetoetsen resulteert in een optimale ondersteuning van het leerproces van de kinderen. Het team mist evenwel een gelijkgerichte aanpak om bepaalde leergebieden en -domeinen te evalueren volgens de verwachtingen in het leerplan. Het rapport benadert de meeste aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling, maar geeft weinig informatie over de evolutie van de leerling. De leerkrachten zijn zich bewust van deze geringe beeldvorming en geven daarom via oudercontacten procesgerichte feedback over de vorderingen van het kind. De school vertoont een grote openheid om nieuwe tendensen en ontwikkelingen rond evaluatie te verkennen en toe te passen, maar omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend. Het betekent dan ook een uitdaging voor het team om competentiegericht te evalueren en te rapporteren en hierdoor de talenten van de kinderen maximaal tot uiting te laten komen.

De motivatie, de gezamenlijke betrokkenheid en de planmatige aanpak zijn sterke troeven in deze school. Ook de wijze waarop de school systematisch haar eigen onderwijskwaliteit onderzoekt en bewaakt om de onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren, getuigt van een sterk **algemeen beleid**. Zowel interne als externe evaluaties liggen aan de basis van haar kwaliteitszorg en resulteren in prioriteiten op korte en langere termijn. De school greep de aanbevelingen uit het vorig doorlichtingsverslag aan om haar zorg- en ICT-beleid te optimaliseren. Omdat het beleid dit vernieuwingsproces stapsgewijs invoerde en zeer sterk ondersteunde, heeft deze bijsturing duidelijke effecten op leerlingen-, leerkrachten en schoolniveau. Het onderwijsbeleid richt zich op een optimale ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces van het kind en op de organisatie van doeltreffende overlegmogelijkheden. Daarnaast heeft het gedeeld leiderschap en het ondersteunend netwerk een gunstige invloed op de leerplanrealisatie.

Omdat de school kan aantonen dat ze haar interne kwaliteitszorg en de realisatie van de leerplannen efficiënt kan en wil bewaken, delibereert de inspectie het tekort voor het leergebied muzische opvoeding in het lager onderwijs. Bovendien is er voldoende professionaliteit en vernieuwingsbereidheid aanwezig binnen het team om de realisatie van het leerplan muzische opvoeding te optimaliseren**.** Het democratisch en participatief beleid maken een permanent schoolontwikkelingsproces mogelijk. De inspectie heeft er alle vertrouwen in dat de geformuleerde aanbevelingen op doeltreffende wijze en vanuit een gedragen schoolvisie zullen aangepakt worden. Ze sluit de doorlichting af met een **gunstig advies.**

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
wiskundige initiatie
muzische vorming
Lager onderwijs
wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente directiewissel
- de school fungeert als centrale examenschool

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststelling

- Het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel fungeert als referentiekader voor de school om haar onderwijsleeraanbod aan te tonen. De verschillende wiskundige vaardigheden en inzichten worden benaderd vanuit de ontwikkelingsdomeinen die vervat zijn in het ontwikkelingsplan en in het bijzonder via denkontwikkeling.
- Naast de resultaten van schoolrijpheidstesten beschikt de school over weinig outputgegevens om de effecten van haar onderwijs in wiskundige initiatie aan te tonen. De resultaten worden vooral op kindniveau aangewend om zorgverbredende

processen op te zetten. Ze leiden nog niet tot een diepgaande analyse op schoolniveau in het kader van interne kwaliteitszorg.

- De leerkrachten van het kleuteronderwijs hanteren meerdere doordachte planningsdocumenten. Deze houden een sterk bewakingsaspect in voor de nagestreefde doelen. Om de ontwikkelde instrumenten efficiënter toe te passen en om de leerplanrealisatie beter te bewaken, schakelt de school over naar een digitale planning van het activiteitenaanbod.
- Om de evolutie van de kleuters op het vlak van wiskundige initiatie op te volgen, hanteren sommige leerkrachten observaties van een aantal wiskundige competenties. Deze waardevolle individuele initiatieven zijn weinig op elkaar afgestemd. Ook de opbouw in het leerplan fungeert nog niet voor iedereen als uitgangspunt om deze wiskundige competenties doelgericht te evalueren.
- De gradueel opgebouwde begrippenlijst is een goede aanzet om een verticale samenhang te realiseren. Verdere leerinhoudelijke afstemming in relatie met het leerplan heeft nog groeimogelijkheden.
- Afspraken met het eerste leerjaar over onder meer wiskundige symbolen en getallen verhogen een vlotte overgang naar het lager onderwijs.
- De leerkrachten van het kleuteronderwijs werken gelijkgericht aan een geïntegreerde en harmonische benadering van de verschillende leergebieden en -domeinen. Dit gebeurt vanuit een thematische aanpak die nauw aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.
- Het veelzijdig en gevarieerd activiteitenaanbod getuigt van functionele situaties in reële contexten. Deze bieden ruime mogelijkheden om kleuters wiskundige begrippen en ervaringen te laten opdoen rond onder meer getalbegrip, meetbegrip en meetkundige oriëntatie. De wiskundige activiteiten worden verder gezet in de lessen bewegingsopvoeding waarbij accenten op ruimtebeleving, lichaamsschema en begripsontwikkeling aan het gangbare thema gekoppeld zijn.
- De leerkrachten baseren zich op dagelijkse algemene observaties en periodieke screenings rond welbevinden, betrokkenheid en competenties om risicokleuters op te sporen. Ze begeleiden en remediëren de kleuters zoveel mogelijk klasintern en kunnen hierbij een beroep doen op de zorgleerkracht.
- Momenteel zijn er nog geen duidelijke afspraken om de vorderingen en/of stagnaties doelgericht in kaart te brengen. Hierdoor is het ontwikkelingstraject van de kleuters moeilijk traceerbaar en blijven er kansen liggen om een efficiënte en passende begeleiding op korte en langere termijn uit te voeren. De formele overgangsgesprekken en de vele overlegmomenten daarentegen ondersteunen de beeldvorming van de kleuters.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststelling

- Conform het leergebied wiskundige initiatie vertrekken verschillende planningsdocumenten vanuit het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel en het leerplan. Deze instrumenten fungeren als referentiekader voor de school om haar onderwijsleeraanbod aan te tonen. Ze houden een sterk bewakingsaspect in voor de nagestreefde doelen.
- Naast de resultaten van schoolrijpheidstesten beschikt de school over weinig outputgegevens om de effecten van haar onderwijs in muzische vorming aan te tonen.
- Het kindvolgsysteem houdt geen aspecten in die peilen naar het competentieniveau voor dit leergebied. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters in kaart te brengen.

- Er is nog geen congruentie tussen de verschillende planningsdocumenten en de observaties. Ook het leerplan fungeert nog te weinig als uitgangspunt voor een doelgerichte evaluatie, opvolging en ondersteuning van het muzische ontwikkelingsproces.
- De verwachtingen in het leerplan rond het muzisch proces vinden doorgaans hun toepassing in het onderwijsproces, maar de groei naar creatief en expressief kinderwerk krijgt nog te weinig stimulansen.
- De meeste domeinen en ontwikkelingsgebieden van dit leergebied komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod binnen de hoeken en de uitgewerkte thema's.
- Diverse georganiseerde en keuzeactiviteiten bieden de kleuters kansen zich speels uit te drukken in woord, muziek, beeld, beweging en spel. Deze hebben een gunstige invloed op het welbevinden en de spreekdurf van de kleuters.
- Hoewel de levenshouding en het groepsgevoel tijdens de gewoontevorming deel uitmaakt van de opvoeding, vormt de ruime aandacht hiervoor een belemmering om vooral voor de oudste kleuters de onderwijstijd maximaal aan te wenden.
- Stappenplannen bij activiteiten bevorderen de zelfsturing en de verzelfstandiging van de kleuters.
- De school heeft voldoende uitdagende materialen voorhanden om de muzische activiteiten te ondersteunen, maar de ICT-mogelijkheden worden in het kleuteronderwijs minder aangewend.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststelling

- De leerkrachten van het lager onderwijs kunnen met een aantal valide gegevens aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereiken. Het onderwijsleeraanbod en de resultaten van netgebonden eindtesten, van genormeerde en van methodegebonden toetsen wijzen op een degelijke leerplanrealisatie ten aanzien van dit leergebied. De school houdt deze outputgegevens systematisch bij en gebruikt ze als basis voor haar interne kwaliteitszorg.
- Leerplangerichtheid primeert op methodegerichtheid. De eindtermen en het leerplan vormen een duidelijk richtsnoer om de leerinhouden uit de gehanteerde methode af te stemmen. Deze gelijkgerichte aanpak heeft een gunstige invloed op de gradatie en de continuïteit binnen dit leergebied.
- Met de invoering van een digitaal planningsysteem, dat gelinkt wordt aan de leerplandoelen, beoogt de school een efficiënte en effectieve bewaking van het totale aanbod.
- De leerkrachten organiseren activiteiten die interactie en probleemoplossend denken bevorderen. Ze maken deskundig gebruik van digitale borden, van flexibele werk- en organisatievormen en van ondersteunend materiaal om kennis en vaardigheden binnen reële contexten bij te brengen en in te oefenen. Deze aanpak ondersteunt de ontwikkeling van een onderzoeksgerichte en constructief-kritische houding voor dit leergebied.
- Een doordacht zorgcontinuüm getuigt van de sterke aandacht voor 'onderwijs op maat'. De eerstelijnszorg kent een gelijkgerichte invulling. Verschillen tussen leerlingen worden zorgvuldig opgevangen door de differentiatiemogelijkheden uit de methode en door eigen materiaal. Zowel sterke als zwakkere leerlingen krijgen een aanbod dat aansluit bij hun noden en behoeften.
- Met de extra ondersteuning van de parallelleerkracht en de interne leerlingbegeleider realiseren de leerkrachten een uitgekiende klasinterne differentiatie. Het hulpverleningsproces gebeurt op basis van foutenanalyses en gaat in op dieper

liggende oorzaken. Systematisch overleg tussen de betrokkenen, evenals formele overgangsgesprekken verfijnen de beeldvorming van het kind en de groep. De bijsturingen in het registratiesysteem bieden voldoende mogelijkheden om beter te reflecteren over het onderwijsleerproces.

- De leerkrachten gebruiken competentiegerichte evaluaties om de wiskundige vorderingen rond kennis, vaardigheden en attitudes op systematische wijze te evalueren. Er is een duidelijke link tussen de vooropgestelde doelen, activiteiten en evaluaties. Uniforme afspraken om de evaluaties af te stemmen op het leerlingenprofiel leiden onder meer tot een gedifferentieerde evaluatie voor leerlingen met een individueel traject.
- De rapportering over dit leergebied is voornamelijk gebaseerd op fundamentele wiskundekennis van de verschillende domeinen en minder op procesgerichte feedback. De toetsenmap op zich verduidelijkt de gerealiseerde doelen of leerinhouden.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststelling

- De school heeft een traditie om voor alle leerlingen wekelijks één lestijd muzikale opvoeding en drama te voorzien. De activiteiten worden toegewezen aan een leerkracht met muzikale en muziekdidactische vaardigheden om het deelleerplan een bijzondere meerwaarde te geven. Het aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld en de ontwikkeling van de leerlingen. Vanaf dit schooljaar is er een betere bewaking van deze leerplandoelen. De leerkrachten kunnen via het digitaal planningssysteem de inhoudelijke invulling van de activiteiten opvolgen.
- Wat leerlingen in de verschillende andere domeinen binnen het leergebied muzische opvoeding dienen te leren, valt onder de verantwoordelijkheid van de klasleerkracht. Verkennen en hanteren van de respectievelijke deelleerplannen zijn onderwerpen binnen het huidige prioriteitenplan die de school binnen haar kwaliteitszorgsysteem voorlegt. Teamgerichte nascholingen komen tegemoet aan de wens van het team om de realisatie van het leergebied te optimaliseren.
- De school beoogt met de toepassing van een digitaal planningsysteem, dat gelinkt wordt aan de leerplandoelen, een betere bewaking van het totale aanbod. Bij deze doorlichting kan het lager onderwijs nog niet aantonen dat het leerplan gerealiseerd wordt en dat de leerlingen de leergebiedgebonden eindtermen rond kennis, inzicht en vaardigheden bereiken.
- De realisatie van het leerplan vertrekt nog niet vanuit een schoolvisie, een duidelijke systematiek en inhoudelijke afspraken. Leerkrachten streven naar zoveel mogelijk integratie en horizontale samenhang met onder andere de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en wiskunde. Experimenteren met zuivere kunstzinnige vormgevingen treffen we zelden aan, wat dan weer getuigt van een eerder cognitieve benadering.
- In de praktijk stellen we vast dat verschillende activiteiten met veel zorg worden benaderd.
- Er zijn nog geen afspraken op schoolniveau om het leergebied muzische opvoeding te evalueren. De klasleerkrachten evalueren kennis, vaardigheden en attitudes veeleer intuïtief. Het beschouwen en reflecteren gebeurt nog niet aan de hand van leerondersteunende en opbouwende criteria waardoor het kind ook vooruitgaat in zijn leerproces. Leren zichzelf evalueren, gerichte vragen stellen bij beschouwingsactiviteiten, zichzelf criteria voorhouden die de eigen prestaties beschouwen en daar lessen uit trekken is veeleer een leerkrachtgebonden evaluatievorm. Hoewel er goede individuele aanzetten zijn, missen we de vele

mogelijkheden van zachte evaluatie vermeld in het leerplan. De school brengt de effecten van haar muzische aanpak nog niet in kaart op schoolniveau.

- De materiële uitrusting voldoet ruimschoots. De leermiddelen en de uitrusting beantwoorden aan de basisuitrusting nodig om de eindtermen te realiseren. Mediamateriaal wordt zeer frequent gebruikt ter ondersteuning van impressiemomenten, het aanleren van technieken en het beschouwen van drama.
- Uit de uurroosters blijkt dat er vaak halve lestijden aan muzische opvoeding besteed worden. Deze tijdsbesteding oogt weinig functioneel om bepaalde technieken en vaardigheden efficiënt aan te leren.
- De rapportering gebeurt veeleer intuïtief met een waardeoordeel. Deze beoordelingen vormen ook geen criterium bij het uitreiken van het getuigschrift. Er zijn nog geen duidelijke schoolafspraken om ouders schriftelijk te infomeren over het leerproces of over de ontwikkeling van het kind voor dit leergebied. Het recent ontwikkelde vaardigheidsrapport voor beweging, drama en muziek daarentegen biedt voluit kansen om procesgerichte feedback te geven. Omwille van enerzijds andere prioriteiten en anderzijds een gemis aan een eenduidige visie rond het procesgericht evalueren van dit leergebied werd dit groeirapport nog niet doorgetrokken naar de andere domeinen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doeltreffendheid.

Vaststellingen

- De school heeft nog geen duidelijke visie en strategie om haar leerlingen te evalueren. Omdat het lager onderwijs het bereiken van doelen als eerste criterium stelt, betekent het een hele uitdaging om binnen bepaalde leergebieden ook de effecten van complexe processen te vatten.
- De verwachtingen in het leerplan om competentiegericht te evalueren heeft nog groeimogelijkheden. Hoewel er al een aantal afspraken vastliggen en er goede aanzetten zijn om de eindtermen en leerplandoelen procesgericht te evalueren, zijn de toetsen veeleer productgericht. De leerkrachten van het lager onderwijs benutten de vele mogelijkheden van zachte evaluatie vermeld in het leerplan nog te weinig om het leer- en ontwikkelingsproces op te volgen en doeltreffender te ondersteunen.
- In het lager onderwijs vertrekt de evaluatie vanuit de methodegebonden en eigen toetsen. De leerkrachten hebben aandacht voor het harmonisch evenwicht binnen de domeinen, maar minder voor de vernieuwende en dragende onderwijsprincipes bij de eindtermen en leerplannen.
- Het team mist nog een gelijkgerichte aanpak om het leergebied muzische opvoeding te evalueren volgens de verwachtingen in het leerplan. Het recent ontwikkelde groeirapport is inmiddels een zeer goede aanzet om dit leergebied procesgericht te evalueren.
- De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden gebeurt veeleer intuïtief en staat nog te weinig in relatie met de eindtermen. Hoewel de school de ICT-vaardigheden doelbewust nastreeft, ontbreekt iedere vorm van evaluatie. Dit blijkt onder meer uit de rapporten.
- Door de sterke cognitieve benadering in de evaluatie komen een aantal talenten van het kind minder tot uiting. Hierdoor laat de school mogelijkheden liggen om leerlingen en ouders beter te ondersteunen bij de keuze in het secundair onderwijs en om bij het kind interesses te ontwikkelen voor de verschillende studierichtingen.
- Het kindvolgsysteem in het kleuteronderwijs is weinig doeltreffend en geeft geen evolutie weer omtrent de ontwikkeling die kleuters maken afgestemd op de verschillende competenties.
- De registratie van evaluatiegegevens zorgt voor een doelmatig overleg dat gericht is op het begeleiden van het onderwijsleerproces van de kinderen. Er zijn uniforme afspraken om de evaluaties af te stemmen op het leerlingenprofiel. Zo krijgen leerlingen met een individueel traject een gedifferentieerde evaluatie.
- De evaluatiepraktijk in het lager onderwijs is sterk resultaatgericht. De school verzamelt gegevens die kunnen dienen als kwaliteitsindicator om een evaluatiebeleid uit te bouwen. Binnen het proces van haar interne kwaliteitszorg vergelijkt de school de resultaten van eigen toetsen met resultaten van genormeerde en netgebonden eindtesten. Deze vergelijkende studie leidt tot reflectie en bijsturing en wijst op de groeiende aandacht voor kwaliteitsvolle evaluatie.
- De school toont een grote openheid om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen en om zich te verdiepen in verschillende evaluatievormen en -methodieken. Omwille van andere prioriteiten is er nog geen professionaliseringstraject uitgetekend.

5.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- ondersteuning.

Vaststellingen

- De school heeft nog geen duidelijke visie en strategie om over de vorderingen van haar leerlingen te rapporteren. Er zijn wel schoolafspraken om het rapport woordelijk en positief te onderbouwen.

- De informatie in het kindvolgsysteem mist een degelijke basis voor een goede oriëntering naar de volgende leeftijdsgroep en naar het lager onderwijs.
- Het rapport in het lager onderwijs benadert de meeste aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling, maar geeft weinig informatie over de evolutie van het kind. De beoordeling is veeleer gebaseerd op de evaluatiegegevens rond kennis en minder op vaardigheden. De school rapporteert hierover doorgaans met punten. De toetsenmap verduidelijkt de gerealiseerde doelen.
- Omdat de informatie over sommige leergebieden en leergebiedoverschrijdende doelen eerder beperkt is, mist het rapport een brede beeldvorming en een transparante informatiedoorstroming naar ouders. De rapportering van het leergebied lichamelijke opvoeding daartegenover is gradueel opgebouwd en gebaseerd op de leerplandoelstellingen en kan als hefboom dienen.
- Via formele contacten en de toetsenmap krijgen de ouders procesgerichte feedback over de vorderingen van hun kind. De school levert inspanningen om de betrokkenheid van alle ouders bij de school en bij het onderwijsleerproces te verhogen. Bijkomende overlegmomenten bij probleemsituaties en informele contacten creëren mogelijkheden om vragen te stellen en toelichting te geven. Bij het begin van het schooljaar organiseert de school een algemene informatieavond over onder meer leerinhoudelijke en organisatorische afspraken en over de ondersteuning van de leerlingen bij het evaluatieproces. Het heen- en weerschriftje en de leerlingenagenda bieden een efficiënt communicatiemiddel voor het dagelijkse contact tussen de school en thuis. Dit ondersteunt het uitvoeren en begeleiden van taken.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de groeimogelijkheden om de schriftelijke rapportering talentgerichter te maken en sturen hun aanpak regelmatig bij. Momenteel zijn er ontwikkelingen aan de gang om de rapporteringspraktijk voor het leergebied muzische opvoeding kwalitatief te ondersteunen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school onderzoekt en bewaakt haar eigen onderwijskwaliteit op een gestructureerde wijze. Zowel interne als externe evaluaties liggen aan de basis van haar kwaliteitszorg en leiden tot het bepalen van prioriteiten op korte en langere termijn. Deze doelstellingen en acties zijn gekaderd binnen het nascholingsplan. Zo greep de school de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag aan om haar zorg- en ICT-beleid bij te sturen. Deze vernieuwde en efficiënte aanpak heeft duidelijke effecten op leerlingen-, leerkrachten en schoolniveau.
- Naar aanleiding van externe evaluaties stuurde het lager onderwijs het onderwijsleeraanbod voor het leergebied wereldoriëntatie bij. Dit schooljaar organiseert het beleid een aantal pedagogische studiedagen om de deelleerplannen van het leergebied muzische opvoeding meer diepgaand te verkennen en beter toe te passen in de praktijk. De leerkrachten vertonen een grote openheid om nieuwe tendensen en ontwikkelingen ten aanzien van dit leergebied te verkennen en krijgen hiertoe de nodige ruimte. Er is voldoende professionaliteit aanwezig binnen het team om de realisatie van het leerplan muzische opvoeding te optimaliseren.
- Het gedeeld leiderschap en het ondersteunend netwerk hebben een gunstige invloed op de leerplanrealisatie.
- Het onderwijsbeleid is gericht op een optimale ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces van het kind.
- Het doelmatig overleg en de laagdrempelige communicatie verhogen in sterke mate een participatieve besluitvorming.

- Hoewel de school geen expliciete visie heeft op haar rol, organisatie en aanpak rond talenbeleid, treffen we impliciet initiatieven aan op klas- en schoolniveau. Ook op niveau van de scholengemeenschap komt het voeren van een talenbeleid op de agenda te staan. Verschillende netwerken ontplooien zich. De school brengt haar leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands evenals de leerlingen met een gediagnosticeerde taalproblematiek in kaart. De leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om het aanbod af te stemmen op de noden van het kind. Een formele evaluatie van de genomen initiatieven gebeurde nog niet.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van het kleuteronderwijs bewaken hun onderwijsleeraanbod aan de hand van functionele planningsdocumenten die gebaseerd zijn op het ontwikkelingsplan van de onderwijskoepel en op de leerplannen.
- De overzichtelijke klasinrichting, de visuele voorstelling van hoeken en materialen zorgen voor een veilige en gestructureerde leef- en leeromgeving. Het gebruik van stappenplannen bevordert de verzelfstandiging van de kleuters.
- De leerkrachten van het lager onderwijs kunnen met een aantal valide gegevens aantonen dat de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde bereiken.
- Het leerplan wiskunde vormt een duidelijk richtsnoer om de leerinhouden uit de methode af te stemmen.
- De leerkrachten van het lager onderwijs gebruiken competentiegerichte evaluaties om de wiskundige vorderingen rond kennis, inzichten en vaardigheden te meten.
- Een doordacht zorgcontinuüm getuigt van de sterke aandacht voor 'onderwijs' op maat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in het lager onderwijs is resultaatgericht. Na registratie van evaluatiegegevens volgt een doordacht overleg gericht op een optimale ondersteuning van het leerproces van de kinderen.
- Een vergelijking van de resultaten van interne en externe toetsen leidt tot reflectie en bijsturingen.
- De school hanteert gedifferentieerde evaluaties voor leerlingen met een individueel traject.
- De communicatiemogelijkheden rond de vorderingen van het kind verhogen de betrokkenheid van de ouders en dragen bij tot procesgerichte feedback.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap en het ondersteunend netwerk hebben een gunstige invloed op de leerplanrealisatie en op een gelijkgerichte koersbepaling en uitvoering.
- De gestructureerde aanpak om de eigen onderwijskwaliteit te onderzoeken leidt tot bijsturingen.
- Het prioriteitenplan bevat duidelijke doelen en acties op korte en lange termijn. Deze zijn gekaderd binnen het nascholingsplan.
- Een vernieuwde en efficiënte aanpak voor een geïntegreerd ICT-beleid heeft duidelijke effecten op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau.
- Het doelmatig overleg en de laagdrempelige communicatie dragen in sterke mate bij tot een participatieve besluitvorming.
- De gezamenlijke betrokkenheid bij de leerbegeleiding heeft een gunstige invloed op de ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces.
- De efficiënte aanwending van het lestijdenpakket is gericht op een optimale begeleiding van leerlingen en op doeltreffende overlegmogelijkheden.
- De organisatorische en inhoudelijke afspraken zorgen voor een vlotte overgang in en over de niveaus heen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs fungeert de opbouw in het leerplan in mindere mate als uitgangspunt om de wiskundige en muzische competenties te evalueren.
- In het kleuteronderwijs dient een efficiënte aanwending van de onderwijstijd sterker bewaakt te worden.
- Voor het leergebied muzische opvoeding kan het lager onderwijs bij deze doorlichting nog niet aantonen dat het leerplan gerealiseerd wordt en dat de leerlingen de eindtermen rond kennis, inzicht en vaardigheden bereiken. Omdat de school kan aantonen dat ze een gestructureerde aanpak heeft om haar eigen onderwijskwaliteit te onderzoeken en te bewaken, delibereert de inspectie het tekort voor dit leergebied.
- In het lager onderwijs liggen duidelijke groeimogelijkheden om het leergebied muzische opvoeding met voldoende diepgang toe te passen conform het leerplan.
- In het lager onderwijs kan de verticale samenhang van het leergebied muzische opvoeding geoptimaliseerd en geformaliseerd worden.
- In het lager onderwijs kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor het leergebied muzische opvoeding procesgerichter gebeuren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar visie en strategie op de evaluatie- en rapporteringspraktijk verder uitdiepen en concretiseren.
- De verwachtingen in het leerplan om competentiegericht te evalueren en te rapporteren heeft nog groeimogelijkheden.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Lieve Leconte

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: