

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	12534
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Bettina NAUDTS
adres	Egenhovenstraat 24A - 3060 BERTEM
telefoon	016-48.93.08
fax	016-73.53.95
e-mail	directie@dewaaier-bertem.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	964494 - Basisschool Zusters v. Liefde te BERTEM
adres	Egenhovenstraat 24A - 3060 BERTEM
Scholengemeenschap	121939 - Leuven-Zuid te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting	van 7 december 2009 tot 9 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
Teamleden	Stefan Pasture Jan Van Eeckhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	7 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	15

1 INLEIDING

Van 7 december 2009 tot 9 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- groot aantal leerlingen voor op leeftijd
- lokalen nood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

Leergebiedoverschrijdende ET

leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Het pedagogisch team van de vrije basisschool 'De Waaier' van Bertem levert een wezenlijke inspanning om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. In de kleuterafdeling tonen de kleuterleraren met gradueel opgebouwde observatielijsten, genormeerde toetsen en met muzische realisaties aan dat ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreven. Er zijn valabele outputgegevens voor handen die erop wijzen dat de meeste leerlingen aan het einde van de basisschool de leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming bereiken. Voor 'leren leren' zijn er heel wat waardevolle particuliere initiatieven waarmee de school aantoonst dat ze deze domeinoverschrijdende eindtermen voldoende nastreeft. De school slaagt erin om de kinderen, rekening houdend met hun specifieke mogelijkheden, duidelijke vorderingen te laten maken. In vergelijking met gelijkaardige scholen doen in deze school beduidend minder leerlingen een jaar over en zijn er procentueel meer leerlingen met schoolse voorsprong.

Naar aanleiding van een externe evaluatie kwam er de laatste jaren doorheen de hele basisschool een intens ontwikkelingsproces voor het leergebied muzische vorming op gang. Een grondige studie van het leerplan, in combinatie met muzische navormingen, droeg bij tot een sterk vernieuwde aanpak voor dit leergebied. In de kleuterafdeling zorgt een gevarieerd aanbod ervoor dat de kleuters ruime kansen krijgen om zich muzisch te ontwikkelen. Hierbij primeert veeleer niet het product, maar wel de procesmatige ontwikkeling. De kleuters scheppen plezier in het zich creatief uiten en krijgen vele kansen tot experimenteren met verschillende materialen en technieken. Aan de hand van een gradueel opgebouwde observatielijst brengen de leraren de muzische ontwikkeling van elke kleuter in kaart en bewaken gelijktijdig het aanbod in relatie tot de na te streven ontwikkelingsdoelen. Ook in de lagere afdeling stimuleren de leraren de persoonlijke impressie- en expressiemogelijkheden van de leerlingen en hebben daarbij oog voor een breed en harmonisch aanbod. In meerdere klassen worden de leerlingen doelgericht begeleid om het kunstzinnige in de wereld en de zelfexpressie in het bijzonder te beleven en te beschouwen. Hierbij bewaken de leraren, uitgezonderd voor media, een divers en evenwichtig aanbod. Tot voor kort werd muzische vorming niet of slechts in beperkte mate geëvalueerd. Met de invoering van het muzenboek reflecteren de leerlingen op een persoonlijke wijze op de voorbije muzische processen en ervaringen en krijgen de ouders feedback over de muzische ontwikkeling van hun kind.

De schoolspecifieke visie voor Nederlands met een verhoogde aandacht voor de communicatieve vaardigheden en de geïntegreerde aanpak in de andere leergebieden weerspiegelt zich in de klaspraktijk. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling zorgen de leraren voor uitdagende en stimulerende taalsituaties. Het rijke en evenwichtig uitgebouwde thema-aanbod sluit nauw aan bij de belevingswereld van de kleuters en wordt soms in samenspraak met de oudste kleuters bepaald. Hierdoor verhoogt de betrokkenheid van de kleuter, neemt de motivatie toe en worden extra kansen voor functioneel taalgebruik gecreëerd. In de lagere afdeling vormt het onderwijsleerpakket de leidraad voor de organisatie en inhoudelijke invulling van het onderwijsaanbod. Voor Nederlands hanteert de school een aantal meetinstrumenten waarbij de eigen schoolresultaten kunnen afgezet worden tegen een norm. De analyse en interpretatie van de resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen voor Nederlands zijn een goed voorbeeld van interne kwaliteitsbewaking. Deze analyse bracht tegenvallende resultaten voor spelling aan het licht. Met het oog op het verbeteren van de onderwijskwaliteit ondernam het team reeds een aantal gerichte acties.

Niettegenstaande de school zich momenteel in een bewustwordingsfase voor 'leren leren' bevindt, streven meerdere leraren deze leergebiedoverschrijdende eindtermen geïntegreerd na. Sommige leraren werken doelgericht aan vaardigheden en attitudes die de leerlingen in staat stellen om in nieuwe situaties zelfstandig problemen aan te pakken en te verwerken. De taalmethode levert tips voor de werkhouding die ook in andere leergebieden gebruikt worden.

Evaluatie en de rapportering behoren dit schooljaar tot één van de schoolprioriteiten. De school is op zoek naar een eenduidige en gelijkgerichte visie over de evaluatie van kinderen. In de kleuterafdeling zijn de leraren recent gestart met een uniforme en gradueel uitgebouwde observatielijst die mogelijkheden biedt om de kennis, de vaardigheden en de attitudes van de kleuter in kaart te brengen. In de lagere afdeling bestaan er nog geen afspraken over de inhoud en de vorm van evaluatie en de wijze van rapporteren. Via centrale proeven, de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen brengen de leraren de effecten van hun onderwijs in kaart. Deze evaluatie schetst een beperkt beeld over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling. De invoering van een nieuw rapport biedt mogelijkheden om ouders een breed en volledig beeld te geven over de ontwikkeling van hun kind. Een kritische reflectie over de inhoud en de vormgeving van het recent ingevoerde rapport leidt ongetwijfeld nog tot een aantal zinvolle bijstellingen.

De meeste kinderen zijn ondergebracht in een modern en functioneel uitgerust gebouwencomplex. Deze accommodatie ondersteunt het kwaliteitsvol onderwijs dat er geboden wordt. De kinderen kunnen rekenen op een dynamisch team dat vernieuwingsbereid is en dat er tevens naar streeft om een sfeer te creëren waarin kinderen zich goed voelen.

Rekening houdend met het positieve schoolklimaat, de beschikbare competenties en het accuraat leiderschap besluit de inspectie de doorlichting met een gunstig advies en vertrouwt erop dat de school de aangeleverde werkpunten zal aanwenden om haar onderwijskwaliteit in de toekomst te bestendigen en nog te verhogen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Outputgegevens tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate worden nagestreefd.
- De leraren gebruiken een koepelgebonden bronnenboek als referentiekader voor de selectie en de bewaking van de ontwikkelingsdoelen. Een grondige documentanalyse toont echter aan dat de selectie van dominante ontwikkelingsaspecten zich niet steeds weerspiegelt in de aangeboden activiteiten.
- Om een gevarieerd en gradueel aanbod over de leeftijdsgroepen heen te voorzien, legt het team heel wat afspraken vast. Voor meerdere hoeken en terugkerende momenten zijn onder andere de dominante doelen, de verrijking van het thema, het materiaal, de deelmomenten en de afspraken met de kleuters vastgelegd. In de inhoudelijke uitwerking van deze hoeken gaat er systematisch aandacht naar de ontwikkelingsaspecten in verband met taalontwikkeling.
- De leraren slagen erin om uitdagende en stimulerende ervaringssituaties te creëren waarin de kleuters worden uitgenodigd om actief aan het communicatieproces te participeren. De aanwezigheid van een luisterhoek in elke kleuterklas zet de kleuters aan om auditieve boodschappen te leren beluisteren, te herkennen en te begrijpen. Bij de oudste kleuters zorgen originele opdrachten ervoor dat het communicatieproces op een speelse wijze ingang vindt. Creatieve taalspelletjes vormen een stevige basis voor het aanvankelijk lezen.
- In de meeste klassen gaat er gerichte aandacht naar de integratie van niet-talige visuele boodschappen. Het veelvuldig gebruik van pictogrammen en stappenplannen en de aandacht voor prentenboeken hebben een positieve invloed op de ontluikende geletterdheid.
- Elke leraar observeert meerdere aspecten in verband met de taalontwikkeling. Een gradueel opgebouwde observatielijst vormt hierbij de basis. Het is minder duidelijk in welke mate gedane observaties steeds aanleiding geven tot gerichte interventies, geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In de tweede en derde kleuterklas meten genormeerde testen specifieke aspecten van de taalontwikkeling. In enkele klassen verloopt er nog vrij veel tijd tussen de analyse en de interpretatie van deze testresultaten en de adequate hulpverlening.
- Sinds dit schooljaar hebben alle leraren systematisch aandacht om de schriftelijke expressie op een creatieve wijze te ontplooiën. Vanuit groot motorische bewegingen op muziek krijgen alle kleuters de mogelijkheid om via voelen, horen en ervaren, geleidelijk aan hun fijn motorische vaardigheden te ontwikkelen. Niveaudoorbekende hospiteermomenten zorgen voor een gelijkgerichte aanpak tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over outputgegevens die aantonen dat de leerkrachten de ontwikkelingsdoelen nastreven.
- De leraren gebruiken een koepelgebonden bronnenboek als referentiekader voor de selectie van de ontwikkelingsdoelen en de bewaking van een dekkend aanbod. Daarnaast leveren andere bronnenboeken en digitale informatie ideeën aan voor een gevarieerd aanbod.
- De leraren zijn doordrongen van de visie en de uitgangspunten van het leerplan. De kleuters worden uitgenodigd om samen te exploreren en te experimenteren in een muzische omgeving. De kleuters

krijgen ruime kansen om impressies uit te drukken in persoonlijke realisaties en plezier te scheppen in het zich creatief uiten.

- Het observatiesysteem, waarin per leeftijdsgroep muzische doelen afgebakend worden, zorgt voor een graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling. Dit observatie- en evaluatiesysteem laat ook toe dat de leraren op een systematische wijze kunnen nagaan of de leerplandoelen bij alle kinderen in voldoende mate worden nagestreefd én gerealiseerd.
- De themaplanning weerspiegelt een brede waaier aan activiteiten binnen de diverse muzische domeinen. De kleuterleidsters integreren de doelen en de activiteiten in het thematisch aanbod en creëren hierdoor horizontale samenhang met andere leergebieden.
- Rollenspel, poppenkast en poppenspel stimuleren de fantasie en het spelend uitbeelden van eigen ervaringen en belevingen. Ook het beschikbaar stellen van verkleedmaterialen in de hoeken ondersteunt dit inlevingsproces. Op geregelde tijdstippen organiseert het team muzische ateliers, 'creatiefjes' en zangstonden voor de hele kleuterafdeling. Het kleuterteam levert inspanningen om door middel van drama de inhouden van thema's of projecten op een aanschouwelijke manier aan de kinderen voor te stellen.
- In meerdere kleuterklassen nodigen de muziekkoffers de kleuters uit om zowel in begeleide activiteiten als tijdens het vrij spel te experimenteren en te improviseren met klank, stem én instrumenten.
- De aankleding van klas- en schoolmuren en de muzische tussendoortjes creëren een muzische sfeer.
- Via formeel en informeel teamoverleg worden talloze waardevolle momenten tot expertise-uitwisseling gecreëerd.
- Naar aanleiding van een externe evaluatie kwam er binnen het pedagogisch team een intens ontwikkelingsproces op gang. Dit proces resulteerde onder meer in de bewustwording dat niet het product, maar wel het muzisch proces bij kleuters centraal staat. Naar aanleiding van bepaalde feesten krijgt het modelgericht en gestuurd werken een sterker accent.
- Kleuters krijgen kansen tot zelfreflectie en tot het beschouwen van muzisch werk van andere kinderen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Outputgegevens voor Nederlands tonen aan dat de meeste leerlingen de leerplandoelen aan het einde van de basisschool behalen. Uit de voorgelegde resultaten van de koepelgebonden centrale toetsen van de laatste jaren blijkt dat de gemiddelde score zich meestal boven het gemiddelde van de referentiegroep situeert.
- De leraren baseren zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Ze gaan ervan uit dat het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en het bereiken van de leerplandoelen.
- De schoolspecifieke visie voor Nederlands expliciteert de gerichte aandacht voor de communicatieve vaardigheden en de geïntegreerde aanpak in andere leergebieden. Analyse van planningsdocumenten en observatie tonen een verhoogde aandacht voor de spreekvaardigheden. Naast de geïntegreerde oefenmomenten creëren de leraren functionele spreekoefeningen waarbij duidelijke doelen worden vooropgesteld.
- Diverse leesinitiatieven zoals onder meer tutorlezen, het leesdagboek, de leeskring, de boekenkaart ... zorgen voor voldoende leesrendement. Daarnaast neemt de school ook acties om het leesplezier te bevorderen. Voorleesmomenten door de leerlingen van de zesde klas en de ouders dragen ertoe bij dat de kinderen kunnen genieten van verhalen. Met het maandelijks bibliotheekbezoek stimuleren de teamleden het lezen en willen ze het bezoek aan de openbare bibliotheek laagdrempelig maken.
- Naast de aandacht voor de spellingsvaardigheden krijgen de ontwikkeling en de beheersing van de communicatieve en schrijfstrategische vaardigheden functionele toepassingsmogelijkheden, ook in andere domeinen van Nederlands en in de leergebieden daarbuiten.

- Alle leraren maken gebruik van gradueel opgebouwde stappenplannen voor spelling, lezen en schrijven en integreren ze op een efficiënte wijze in hun onderwijsleerproces. Voor leerlingen met specifieke taalproblemen voorzien de leraren individuele strategiekaarten en worden, indien nodig, compenserende en/of dispenserende maatregelen getroffen.
- Door de invoering van een nieuwe taalmethode zijn meerdere leraren nog zoekende naar een meer gedifferentieerde aanpak doorheen het hele onderwijsproces. Enkele leraren hanteren hoeken- en/of contractwerk, waarin lezen en schrijven een vast onderdeel vormen, als mogelijkheid om klasintern te differentiëren en te remediëren.
- Behalve voor de toetsen van het leerlingvolgsysteem bestaan er geen schoolafspraken in verband met het maken van foutenanalyses. Sommige leraren maken op eigen initiatief foutenanalyses voor de methodegebonden toetsen van spelling. Het nog niet beschikbaar zijn van oefen- en uitbreidingsmaterialen bemoeilijkt momenteel een adequate remediëring van de vastgestelde tekorten.
- De analyse en interpretatie van de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de koepelgebonden toetsen brachten pijnpunten in verband met het spellingsonderwijs aan het licht. Een interne zelfevaluatie leidde tot de invoering van een nieuwe spellingsmodule.
- De huidige evaluatie en rapportering strookt niet met de schoolspecifieke visie en beperkt zich in hoofdzaak tot spelling, taalbeschouwing en lezen. Het is voor de leraren nog niet duidelijk hoe meerdere taalvaardigheden op een doelgerichte en gelijkgerichte wijze kunnen worden geëvalueerd en gerapporteerd.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn outputgegevens die erop wijzen dat de leerplandoelen muzische vorming door de meeste leerlingen worden bereikt.
- Met het oog op een voldoende breed en evenwichtig aanbod van de leerplandoelen bewaakt elke leraar op klasniveau systematisch het onderwijsaanbod voor dit leergebied. Een bewaking op schoolniveau om hiaten en/of overlappingen op te sporen en weg te werken, vond nog niet plaats.
- Het team beoogt horizontale samenhang tussen de muzische domeinen onderling, maar ook met inhouden van andere leergebieden. Tijdens werkvormen zoals hoeken- en contractwerk komen muzische aspecten eerder zelden aan bod.
- Niettegenstaande het deelleerplan media nog niet werd geïmplementeerd en er nog geen formele schoolafspraken bestaan die een gegradeerd en voldoende dekkend aanbod garanderen, leveren de meeste leraren inspanningen om gevarieerde activiteiten aan te bieden.
- De leerkrachten hanteren de deelleerplannen en andere schriftelijke of digitale bronnen om hun lessen te stofferen en te verrijken.
- De schooleigen visie is gebaseerd op de visie van het leerplan en is na implementatie zichtbaar op de klasvloer terug te vinden.
- In de geest van het leerplan organiseren de meeste leraren tijdens muzische activiteiten een gevarieerde, brede en creatieve uitwerking. Veelal stimuleren de leerkrachten de leerlingen tot persoonlijke impressie- en expressiemomenten, nodigen hen uit om artistieke aspecten muzisch te beschouwen en voorzien voldoende variatie in materialen. Er is een duidelijke evolutie zichtbaar van product- naar procesgericht muzisch werken.
- Op schoolniveau krijgt muzische vorming onder meer aandacht door de organisatie van klasdoorbrekende muzische namiddagen. Hierbij benut het team de individuele capaciteiten van de leraren. De creaties van de kinderen fleuren de klassen en de gangen op. Tijdens de feestactiviteiten krijgen de leerlingen kansen om zich muzisch te uiten. Toneelvoorstellingen en bezoeken aan musea zijn exemplarisch waarbij kinderen kunstzinnige impressies kunnen opdoen.
- Muzische tussendoortjes zorgen voor ontspannende en rustgevende momenten na een intense lesactiviteit.
- Gericht nascholing, interne professionaliseringskansen en overleg geven positieve muzische impulsen.
- Met het recent uitgewerkte 'muzenboek' willen de leraren op een procesgerichte manier de muzische ontwikkeling van elke leerling in kaart brengen. Hierbij creëren leraren kansen tot zelfevaluatie en reflectie van de leraar én van de ouders. Tot voorheen rapporteerden de leraren minimaal tot niets betreffende dit leergebied.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- Leren leren behoort tot één van de schoolprioriteiten op middellange termijn. Momenteel bevindt de school zich in een fase van bewustwording. Op vraag van de directeur duiden meerdere leraren activiteiten in verband met leren leren in de agenda aan.
- Niettegenstaande de leergebiedoverschrijdende eindtermen formeel nog geen voorwerp van gesprek zijn geweest, vinden er doorheen de lagere afdeling geregeld initiatieven plaats om deze eindtermen na te streven. Meerdere leraren benaderen leren leren als een actief en constructief leerproces met brede toepassingsmogelijkheden in het hele onderwijsleerproces.
- Reeds van in de kleuterafdeling werken de leraren op een geïntegreerde wijze aan de werkhouding en de zelfsturing van de kinderen. In de loop van het eerste leerjaar stappen de leraren over op een zelfinstructiemethode die over de leergebieden heen bruikbaar is. Het merendeel van de leraren slaagt erin om deze strategie functioneel in zowel geplande als onverwachte situaties toe te passen.
- Zelfstandige werkvormen en huiswerkplanning zetten de leerlingen aan om hun lessen, taken en opdrachten te plannen en te organiseren. Door het consequente gebruik van de zelfinstructiemethode beogen de leraren een attitude die de leerlingen gevoelig maakt om het eigen leerproces te controleren en eventueel bij te sturen.
- Doorheen de hele lagere afdeling krijgen de leerlingen geregeld de mogelijkheid om verschillende informatiebronnen te gebruiken. In sommige klassen organiseren de leraren specifieke activiteiten waarbij ze de leerlingen begeleiden bij het opzoeken, het verwerven en het gebruiken van informatie.
- Het concipiëren van een gezamenlijke visie rond leren leren en het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn zullen de huidige aanpak verder optimaliseren en ervoor zorgen dat alle leraren de leerlingen begeleiden tot betere leerders en probleemoplossers.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

Vaststellingen

- Het uitdiepen van een algemene evaluatievisie en verdere implementatie zit in het voorziene ontwikkelingstraject van de school. De leerplanvisie is beperkt gekend.
- De school beschikt over een veelheid aan observaties, methode- en koepelgebonden genormeerde en eigen toetsen om de beginsituatie en leervorderingen van de leerlingen vast te leggen.
- De analyse van de evaluatieresultaten zet de school aan tot het uitzetten van acties op leerlingen-, klas- en schoolniveau. De school bouwt diagnostisch onderwijs uit waarbij ze op basis van de verzamelde gegevens gerichte acties onderneemt en specifieke ontwikkelings- en leertrajecten uitzet.
- De teamleden laten niet na om gebruik te maken van zachte evaluatievormen met veelvuldige mondeling evaluatie en positieve bekrachtiging.
- Na het opstellen van een sociogram en de analyse van de zelfevaluatie van de leerlingen neemt de klasleerkracht initiatieven om, indien nodig, de klaswerking bij te sturen. Ook op schoolniveau worden hier acties aan verbonden.
- De school is groeiende in het zoeken naar een evenwicht tussen proces- en productevaluatie.
- In een aantal klassen worden aanzetten gegeven naar gedifferentieerde evaluatie.
- Formele afspraken met betrekking tot het maken van een foutenanalyse ontbreken.
- De evaluatie van ICT, luisteren en spreken, leren leren en Frans staat nog in zijn kinderschoenen.
- De school bewaakt in geringe mate of er een evenwicht bestaat in het evalueren van cognitieve en andere leerplandoelen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- de aanwezigheid van een stimulerend leef- en leerklimaat in een verzorgde infrastructuur waar coöperatieve werkvormen zowel sociale als communicatieve vaardigheden ondersteunen
- een hardwerkend team dat uitdagingen zowel op beleidsniveau als op de werkvloer aanpakt
- een exemplarische evolutie met betrekking tot muzische opvoeding naar visie, houding en acties
- diagnostisch onderwijs waardoor leerproblemen zowel preventief als remediërend kunnen aangepakt worden
- waardevolle initiatieven in verband met leren leren

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- de veelheid van plannings- en observatiedocumenten stroomlijnen
- soberheid inbouwen bij het uitzetten van prioriteiten om grotere diepgang mogelijk te maken volgens het cyclisch pedagogisch principe
- formele afspraken in verband met de evaluatie en de rapportering afstellen op de visie

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: