



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Leuven

Hoofdstructuur Bao

	Instellingsnummer	53199
	Instelling	Vrije Basisschool
Directeur		Jan LEENAERTS
Adres		Charles Deberiotstraat 3 - 3000 LEUVEN
Telefoon		016-23.67.15
Fax		016-62.48.21
e-mail		directie@sanctamariabasisschool.be
website/URL		www.sanctamariabasisschool.be
	Bestuur van de instelling	54891 - Kath. Basisond. Sancta Maria te LEUVEN
Adres		Charles Deberiotstraat 3 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
Adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
Adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010, 14/12/2010, 15/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	12/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Paul 's Heeren
	Teamlid	Hilde Vanderlocht
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool draagt een leerling- en oudergerichte schoolcultuur en een open communicatie met alle schoolparticipanten hoog in het vaandel. De inzet en de werkracht van alle teamleden staan in verhouding tot de grote diversiteit van de leerlingenpopulatie. De school ligt in het centrum van Leuven en heeft wegens plaatsgebrek het maximale aantal leerlingen per groep bepaald. De infrastructurele beperkingen hebben geen nadelige invloed op de werking van de school en op de kwaliteit van het aangeboden onderwijs.

In de kleuterafdeling komen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie, de leergebieden die in de focus staan, geïntegreerd aan bod binnen een thematische aanpak. De leraren zorgen voor een goede horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het team levert heel wat inspanningen om de kleuters te stimuleren, te ondersteunen en hun ontwikkeling op te volgen. De leraren beschikken over diverse bronnenmaterialen en geven een rijke invulling aan de thema's. De kleuterafdeling slaagt erin om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie een goed gestoffeerd, breed en gradueel opgebouwd aanbod uit te bouwen. De ontwikkelingsaspecten zijn de bron voor dit aanbod. Aan ieder ontwikkelingsaspect heeft het team leerplandoelen gekoppeld. Hoofdzakelijk via observaties stellen de leerkrachten de leereffecten bij de kleuters vast. Relevante outputgegevens op groepsniveau zijn nog weinig diepgaand verwerkt. Daardoor blijven de conclusies vaag.

In de lagere afdeling kunnen de teamleden aantonen dat de leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen voor wiskunde bereiken. De leraren realiseren een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Zij steunen hiervoor op het leerpakket. Het team kan voor dit leergebied goede resultaten voorleggen afkomstig van de toetsen van het onderwijsleerpakket en van het leerlingvolgsysteem. Sinds enkele jaren participeert de school niet meer aan de koepelgebonden externe toetsen. Daardoor hebben zij een referentiepunt minder om hun eigen onderwijskwaliteit te vergelijken met een objectieve norm. Voor wereldoriëntatie hanteren de leraren eveneens een onderwijsleerpakket. Dat aanbod vullen zij aan met eigen thema's. Het team kan beperkt aantonen dat met de aangereikte inhouden van de zelfgekozen thema's de vooropgestelde leerplandoelen bereikt zijn. In gesprekken erkennen de leraren dat de doorgaande lijn van de eigen thema's beperkt een onderwerp van gesprek is geweest. Effecten van wereldoriëntatie in kaart brengen, vinden de meeste leraren niet eenvoudig. De evaluatie gebeurt in hoofdzaak via schriftelijke toetsen waarbij de nadruk ligt op kenniselementen. Alternatieve evaluatievormen worden beperkter aangewend.

De school neemt heel wat initiatieven om de leerbegeleiding gestructureerd en degelijk uit te werken en de documentenstroom te digitaliseren. De leraren zijn zorggevoelig en hebben voldoende zicht op eventuele leerproblemen, ontwikkelingsachterstanden of socio-emotionele moeilijkheden. Via differentiatie proberen zij hun aanbod of werkwijze af te stemmen op de noden van de individuele leerling. Sommige kinderen krijgen een aangepast curriculum of extra interne en/of externe ondersteuning. De school neemt initiatieven om de taalvaardigheid van alle kinderen, maar in het bijzonder van de anderstaligen, te stimuleren.

De ontwikkeling van het gevoelsleven leeft sterk zoals blijkt uit het pedagogisch project van de school. Klasafspraken en taken, een beleid rond belonen en straffen of het school- en klasklimaat zijn voorbeelden van inspanningen die het team levert. Vanuit een positieve ingesteldheid ten aanzien van de leerlingen leggen de leerkrachten bewust de klemtoon op de stimulerende feedback. De aanwezige mogelijkheden van elk kind vormen het uitgangspunt. Ondersteunende materialen, projecten en klasinterne initiatieven beogen een maximaal effect.

Het intern leiderschap staat dicht bij de leraren en wil op een participatieve wijze werken aan de schoolkwaliteit. Daarvan getuigen onder meer de werkgroepen en de ruime beleidstaken die het zorgteam toegewezen krijgt. De teamleden voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Ze zijn vernieuwingsbereid en tonen een groot engagement voor de school.

Samenvattend kan gesteld worden dat het onderwijsaanbod en de resultaten van de kinderen voldoen om de onderzochte leergebieden in beide afdelingen gunstig te beoordelen. Het team komt tegemoet aan de specifieke noden van de kinderen. In de kleuterafdeling is er nog werk om de leerplandoelen te integreren in de planning van het aanbod. In de lagere afdeling zijn er nog groeikansen voor de evaluatiepraktijk van wereldoriëntatie. De goede samenwerking en de pedagogisch-didactische competenties van de teamleden bieden een stevige basis om zelfstandig verder te werken aan de schoolontwikkeling.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar.
- sterke verjonging van het lerarenkorps.
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- de schoolpopulatie is een weerspiegeling van de bevolking van de stad Leuven.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De school kan aantonen dat de **ontwikkelingsdoelen** voor wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze worden nagestreefd. De ontwikkelingsaspecten en in mindere mate de ontwikkelingsdoelen gelden hiervoor als referentiekader. De ontwikkelingsaspecten die aan bod komen worden geregistreerd.
- Wiskundige initiatie is geïntegreerd in de groepswerking. In alle thema's is er aandacht voor een wiskundige benadering. Kleuters krijgen voldoende kansen tot wiskundig **handelen** in een rijke, stimulerende en aangepaste omgeving.
- In verschillende hoeken krijgen de kleuters kansen om het vergelijken, sorteren en seriëren te ontdekken en te oefenen. Het aanbod om **inzichten** te verwerven is rijk uitgebouwd. De graduele opbouw van het domein 'meten' kreeg bijzondere aandacht. Door de systematische aandacht voor de kalenders en het dagprogramma in alle groepen krijgen de kleuters kansen om het tijdsbesef en tijdsbegrip intentioneel te ontwikkelen.
- De rijke en kindvriendelijke materialen en functionele leermiddelen dagen de kleuters uit om wiskundig actief te zijn en wiskundige ervaringen impliciet en expliciet op te doen.
- De leerkrachten bieden kansen om de kleuters te laten tellen in **functionele** situaties en tijdens spelmomenten. Voor de oudste kleuters zijn er aangepaste leermiddelen die gericht zijn op het verwerven van rekenvoorwaarden en inzichten in de getallen.
- De klastitularissen **differentiëren** zowel in de instructie, de begeleiding als in het aanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van de kleuters en met de kennis van de wiskundige taal. De flexibele klasorganisatie maakt het mogelijk dat accenten op het vlak van wiskundige initiatie gelegd worden. De teamleden organiseren **extra** ondersteuning voor ontwikkelingsvertraagde kleuters en voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- De leerkrachten **observeren** op geregelde tijdstippen de evolutie van de kleuters. Die gegevens worden geïnterpreteerd. In het kindvolgsysteem zijn de nodige observaties en begeleidingsinitiatieven overzichtelijk opgeslagen. De kindbetrokkenen kunnen steeds het elektronisch registratiesysteem raadplegen. De ontwikkelingsbedreigde kinderen worden al snel en zeer geregeld gescreend. In samenspraak met de zorgjuf, de directeur, de afgevaardigde van het centrum voor leerlingenbegeleiding en de ouders worden remediërvorstellen uitgewerkt.
- De titularissen bewaken de voortgang in de ontwikkeling van iedere kleuter. Zij observeren geregeld alle kleuters. Om planlast te vermijden worden alleen kleuters die extra aandacht nodig hebben, getoetst. De leraren voorzien remediërende oefeningen of extra uitdagingen. Indien nodig kan beroep gedaan worden op klasinterne en – externe ondersteuning. De zorg voor de ontwikkeling van de individuele kleuter is een **schoolkenmerk**.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De leraren plannen het aanbod in hoofdzaak vanuit de ontwikkelingsaspecten. Hieraan zijn de leerplandoelen gekoppeld. Het team heeft nog geen adequate manier gevonden om aan te tonen welke ontwikkelingsaspecten en **leerplandoelen** voldoende zijn nagestreefd.
- Via onder meer de vaste ochtendrituelen, verhalen, eigen ervaringen en afbeeldingen komen de kleuters tot een ontluikend tijd- en ruimtebesef.
- De leraren van de kleuterafdeling bieden veelvuldig **kansen** zodat de kleuters hun competenties kunnen ontwikkelen. Ze streven naar een brede ontwikkeling op maat van iedere kleuter. Het rijke aanbod aan materialen is hiervoor kenmerkend.

- Exploreren, ontdekken, onderzoeken en bewegen in en buiten hun vertrouwde klasmilieu maken de kleuter competent. Via deze kansen streeft de klastitularis doelen na in verband met **natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte**.
- Meerdere teamleden hanteren een didactiek die een beroep doet op het natuurlijke enthousiasme, de leergierigheid en exploratiedrang van de kleuters. Ze doen hiervoor een beroep op de **inbreng** van de kleuter en de ouders.
- De leraren houden contact met de titularissen van het eerste leerjaar. Ze hebben oog voor competenties en vaardigheden die nodig zijn om de overgang naar de lagere afdeling soepel en vlot te laten verlopen. De wiskundige resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar leiden **beperkt** tot besluiten en maatregelen om de kwaliteit van het aanbod in de kleuterafdeling te behouden of te verhogen.
- Het team kan weinig **objectieve outputgegevens** voorleggen aangaande wereldoriëntatie. In sommige groepen gebeuren de observaties weinig systematisch vanuit vooropgestelde leerplandoelen.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- Het vrij evenwichtige aanbod, het didactisch handelen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem wijzen op een **degelijke leerplanrealisatie** van wiskunde. Het team verwijst naar de resultaten van de gestandaardiseerde en methodegebonden toetsen om aan te tonen dat de kennis, vaardigheden en inzichten in voldoende mate verworven zijn door de meeste leerlingen. Een systematische verwerking van alle gegevens om de onderwijskwaliteit op schoolniveau te verhogen of te behouden is beperkt gebeurd.
- Inspiratie voor de didactiek vinden de meeste leraren in de krachtlijnen van het onderwijsleerpakket. **Differentiatie** komt vaak aan de orde zowel naar de doelen als naar de werkmethode. Differentiatie in evaluatie en rapportering is nog beperkt aanwezig.
- Naast de informele gesprekken over de leerlingen, worden er ook formele overgangsgesprekken georganiseerd, met als doel het leerproces te ondersteunen. De belangrijkste kindgegevens en begeleidingsinitiatieven staan ook vermeld in het digitale kinddossier. De meeste klastitularissen hebben een vrij genuanceerd beeld van de wiskundige vorderingen van de leerlingen. De leraren voorzien voldoende onderwijstijd voor dit leergebied.
- Conform het gevolgde leerplan hebben de teamleden aandacht voor inzichtelijk en probleemoplossend leren. Een wiskundeles vertrekt vaak vanuit een realistische probleemstelling. Bij het aanvankelijk rekenen ligt de klemtoon op het **handelend** verwoorden. Het wiskundig denken is meestal geen gevolg van een voordenen van de leerkracht.
- Leerlingen krijgen binnen dezelfde activiteit geregeld kansen om samen te werken of om de eigen resultaten te vergelijken met die van een andere leerling. Voor leerlingen die trager ontwikkelen voorziet de leerkracht een **apart curriculum** of remediërende, stimulerende maatregelen.
- De toetsen van het leerlingvolgsysteem maar ook observaties van de leerkracht geven aanleiding tot een meer **diepgaande analyse** van de kindresultaten. Problemen worden besproken en een strategie wordt bepaald. De zorg voor het individuele kind staat centraal. Afgesproken stappen worden systematisch uitgevoerd en opgevolgd door het zorgteam.
- De zorgstructuur op schoolniveau volgt in grote lijnen de fases van het proces van handelingsplanning en creëert de voorwaarden om een degelijke zorgwerking uit te bouwen. De titularissen zijn de eerstelijnszorgverstrekkers. Zij zetten geregeld remediërende interventies op. Sommige leerkrachten maken daarbij gebruik van

individuele gevisualiseerde afspraken om een kindgerichte ondersteuning te organiseren.

- De school beschikt over voldoende leermiddelen om het wiskundig handelen van de leerlingen op afwisselende wijze te stimuleren.
- Didactische ondersteuning putten de leerkrachten onder meer uit de aanwijzingen van het bronnenboek.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De klastitularissen hanteren onder meer een breed spectrum van evaluatiemethoden zoals observaties, gesprekken en toetsen. Vooral de resultaten van de **cognitieve** evaluaties staan vermeld op het rapport aan de leerlingen en de ouders.
- Het team kan met outputgegevens beperkt aantonen dat alle doelen voldoende bereikt zijn. De klasleerkrachten veronderstellen, steunend op het aanbod, dat alle leerlingen de minimumdoelen **bereiken**.
- Leerkrachten bieden thema's en projecten aan die de werkelijkheid vanuit diverse bestaansdimensies belichten. De thema's zijn aangegeven in een bronnenboek. Andere eindtermen worden bereikt door een aanbod van eigen thema's en projecten. Het uitgangspunt is het kind, zijn omgeving en de wereld. **Controle** op het aanbod van het schooleigen aanvullend gedeelte en van de verticale samenhang worden beperkt uitgevoerd. De graduele opbouw van deze aanvulling krijgt aandacht binnen dezelfde graad maar minder formeel over de graden heen.
- Tijdens activiteiten legt het team de nadruk op het toepassen van de verworven kennis, om tegemoet te komen aan de **totale persoonlijkheidsontwikkeling**. Het leren samenwerken, het logisch denken en het verwoorden van oplossingsstrategieën krijgen in verschillende groepen aandacht.
- Uit observaties en planningsdocumenten blijkt dat de meeste teamleden aandacht hebben voor **multiperspectiviteit** of de samenhang tussen de verschillende invalshoeken. De verschillende domeinen vormen een referentiekader.
- Bij de benadering van verschillende onderwerpen is er aandacht voor de inbreng van de leerling, zijn/haar waarneming, voorkennis en opborrelende gevoelens. Deze benaderingswijze of klascultuur bevordert de sociale competentie en bouwt aan een typerende **levenshouding**.
- Thema's uit het bronnenboek krijgen een invulling volgens een structuur van verkennen, verwerken en eigen creatieve inbreng. Leerkrachten leveren inspanningen om de invulling van de eigen thema's op dezelfde wijze te structureren.
- Er zijn voldoende materialen aanwezig om de ontwikkeling van technische geletterdheid uit te bouwen. Aspecten van wereldoriënterend onderwijs zoals gezondheidsopvoeding, verkeersopvoeding, levenshouding, actualiteit en mediagebruik komen al of niet geïntegreerd in de lessen wereldoriëntatie aan bod.
- De **leergebiedoverschrijdende** eindtermen krijgen binnen dit leergebied voldoende aandacht. Het leren samenwerken, het logisch denken, het verwoorden van oplossingsstrategieën en het ICT-gebruik komen aan bod. Wereldoriëntatie wordt **niet verengd** tot taalonderwijs.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school **straalt** een huiselijke en familiale sfeer uit ondanks de beperkingen die de infrastructuur met zich meebrengt. Het is opvallend hoe de directeur en de leraren respectvol, attent en zorgzaam met alle kinderen omgaan. Het welbevinden en de betrokkenheid van zowel de kinderen als van de teamleden zijn groot. Het schoolklimaat heeft ongetwijfeld een gunstige invloed op de algemene ontplooiing en ontwikkeling van de kinderen.
- De leerbegeleiding is gebaseerd op observatie, spontane opvolging en een continue begeleiding van de kinderen in beide afdelingen. Het ontwikkelingstraject van ieder kind wordt **nauwgezet opgevolgd** en indien nodig in kaart gebracht in een overzichtelijk (elektronisch) kindvolgsysteem. Deze databank verschaft aan de kindbetrokkenen een beeld over het kind en de ondernomen acties.
- Bij elke vaststelling van een probleem formuleren de leraren al of niet met ondersteuning van het zorgteam, mogelijke remediërende zorgactiviteiten. De eerstelijnszorg is een bekommernis en verantwoordelijkheid van **iedere** klastitularis.
- Het team maakt gebruik van de deskundigheid van de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding en de ouders om bijkomende observaties uit te voeren ten einde oorzaken van leer- en/of ontwikkelingsstoornissen te detecteren. Het zorgoverleg resulteert in een handelingsgericht zorgtraject voor deze kinderen.
- Het team wil de kinderen zo goed mogelijk **voorbereiden** op het lager onderwijs, respectievelijk het secundair onderwijs. Outputgegevens afkomstig van eigen toetsen, genormeerde tests en van het vervolgonderwijs tonen aan dat de school in haar opzet slaagt.
- Geregeld **reflecteren** de meeste leerkrachten op de eigen werking. Onder meer informele en formele communicatie binnen het team leveren hiervoor elementen. Deze reflecties zijn niet facultatief maar ingebed in de cultuur van het schoolleven.
- De leerbegeleiding, een sterk item van de school, krijgt aansturing van het **kernteam** en steunt op zelfstudie, interne en externe professionalisering.
- De school heeft veel aandacht voor de **taalontwikkeling**, mede door een instroom van anderstalige kinderen. Hiervoor zijn er aanvullende lestijden en -uren uit het eigen pakket voorzien. Daarnaast kan de school een beroep doen op externe hulpverleners. De school heeft een visie, structuur en concreet stappenplan uitgewerkt om de taal van

alle kinderen en specifiek van de taalzwakke kinderen te ondersteunen. Er is aandacht voor de omgangstaal, de instructietaal en de schooltaal. Ondanks de voorbeeldige inspanningen die het team levert, blijven de resultaten voor sommige kinderen beperkter.

5.6.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school hecht veel belang aan de **sociale en emotionele begeleiding** van haar leerlingen. De praktijk toont aan dat veel leerkrachten daar specifieke aandacht voor hebben. De school beschikt over materialen die de sociale en emotionele begeleiding ondersteunen.
- Er zijn meerdere initiatieven die het **welbevinden** van de kinderen verhogen. De sfeer in de meeste groepen en het inlevingsvermogen van de leerkrachten dragen hiertoe bij. In alle klassen hanteert de leerkracht duidelijke klasafspraken.
- In de kleuterafdeling scoren de leerkrachten het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Vanuit hun vaststellingen plannen ze, indien nodig, verschillende **acties** om de kleuters extra te ondersteunen.
- De zorgwerking voorziet preventieve maatregelen om pestgedrag te **voorkomen**. Naast de meer algemene initiatieven is er ook aandacht voor meer individuele benaderingen. Indien nodig worden de ouders bij dit proces betrokken.
- De school houdt soms een bevraging bij de leerlingen en de ouders. Na verwerking treffen zij maatregelen om het welbevinden van alle participanten te behouden of indien nodig te herstellen. Er zijn veel georganiseerde contacten tussen de teamleden en de ouders.
- In de school is voldoende kennis aanwezig of informatie te raadplegen om tegemoet te komen aan de noden van kinderen met socio-emotionele problemen.
- De school werkte een visie uit over **belonen en straffen**. Er zijn voor de teamleden hieromtrent duidelijke afspraken gemaakt. Het schoolreglement is duidelijk. Naast het belonen en straffen voert het team ook een voorkomingsbeleid. Hiervoor is onder meer een time-outruimte voorzien.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De laagdrempelige, open, communicatieve en participatief-democratische **leiderschapsstijl** ondersteunt in grote mate de schoolontwikkeling. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit. Alle teamleden voelen zich betrokken en tonen een groot **engagement** ten opzichte van de school, de collega's en de kinderen.
- Een brede en diepgaande visie, een gepaste structuur, een logische implementatie, gevolgd door een intense opvolging en reflectie zijn **kenmerken** van de beleidsvoering. Doorheen al die processen loopt een rode draad namelijk een open communicatie.
- Vernieuwingen of aanpassingen nemen soms veel tijd in beslag. Het team heeft in mindere mate de gewoonte om beroep te doen op de expertise van andere scholen van de scholengemeenschap om het implementeren te versnellen. Sommige werkgroepen hebben nood aan meer aansturing.

- Niettegenstaande de school gevestigd is in het centrum van de stad en er ook nog andere basisscholen in de omgeving zijn, vormt zij een **belangrijke schakel** in de leefgemeenschap. Door haar goede zorgwerking rekruteert de school niet alleen kinderen uit de onmiddellijke omgeving. Het meest opvallende kenmerk van de populatie is de diversiteit.
- De school levert inspanningen om haar naam en imago in stand te houden. Zij organiseert wekelijks een koffie-uur voor de ouders, doet beroep op vrijwilligers om extra pedagogische ondersteuning te bieden en doet wat kan om de gebouwen kindvriendelijk en hygiënisch te houden.
- Dat de school een sterk **reflecterend vermogen** heeft, blijkt uit de driejaarlijkse herbepaling van het pedagogisch beleidsplan. Opvallend is wel dat de school sinds enkele jaren afziet van de deelname aan externe gestandaardiseerde toetsen onder meer aangeboden door de eigen koepel. De eigen onderwijskwaliteit afzetten tegenover vergelijkbare Vlaamse scholen gebeurde nog niet.
- Het personeelsbeleid steunt op een doordachte visie. De directeur volgt het functioneren van nieuwe leerkrachten systematisch op.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De visie op en het aanbod van wiskundige initiatie, wiskunde en wereldoriëntatie.
- De effecten van wiskundige initiatie en wiskunde op kind- en op groepsniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het stimulerende, open school- en klasklimaat en daaraan gelinkt de inspanningen voor integratie en begeleiding.
- De zorg voor elk kind, de preventieve en curatieve aanpak, de middelen en de tijd die de school daarvoor reserveert.
- De wijze waarop de zorg structureel ingebed is in de werking van de school.
- De aandacht voor het socio-emotioneel welzijn van de kinderen en de teamleden.
- De inspanningen voor het didactisch verantwoord onderwijs en de stappen voor een goed klasmanagement.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming en algemene kwaliteitszorg worden ingevuld.
- De aandacht voor een kwaliteitsvol personeelsbeleid.
- De inzet en betrokkenheid van het team.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verwerking van de effecten van het onderwijs op schoolniveau.
- Het outputbeleid in de kleuterafdeling.
- De aanwending van de leerplandoelen in de kleuterafdeling als uitgangspunt voor het determineren van het aanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie en rapportering in functie van de geselecteerde doelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aansturing en werking van sommige werkgroepen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul 's Heeren

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Leopold Carmen