Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		12484
Instelling		Gemeentelijke Basisschool
	directeur	Willy DEBECKER
	adres	Bierbeekstraat 4 - 3052 BLANDEN
	telefoon	016-40.08.06
	fax	016-40.66.40
	e-mail	gbsblanden@scarlet.be
	website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur		961243 - Gemeentebestuur van Oud-Heverlee te VAALBEEK
	adres	Gemeentestraat 2 - 3054 VAALBEEK
Scholengemeenschap		120733 - HATWEEJO te OVERIJSE
	adres	Heuvelstraat 57 - 3090 OVERIJSE
CLB		114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
	adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting		van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Hilde Bosmans
Teamleden		Guido Aerts
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		1 april 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 14
5.3 Outcomes ... 14
5.4 Tevredenheid ... 14
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 15
6.1 Algemeen ... 15
6.2 Personeel ... 15
6.3 Logistiek ... 16
6.4 Onderwijskundig ... 16
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 18
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 18
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 18
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 18
8 ADVIES ... 19
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 20

1 INLEIDING

Van 1 maart 2010 tot 4 maart 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- grote groep Franstaligen
- nabijheid grens of taalgrens
- lokalennood

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :
Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie
muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :
Leergebied
Nederlands
Frans
wereldoriëntatie
Leergebiedoverschrijdende ET
leren leren

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De gemeentelijke basisschool van Blanden krijgt bij deze schooldoorlichting na rijp beraad een gunstig advies. Ter verantwoording van haar onderwijskwaliteit legt de school een aantal outputgegevens voor. In de kleuterafdeling tonen de kleuterleraren met observaties, genormeerde toetsen en kleuterrealisaties aan dat de leerplandoelen voor de meeste leergebieden in voldoende mate worden nagestreefd. In de lagere afdeling tonen outputgegevens gedeeltelijk aan dat de school aan de maatschappelijke verwachting tegemoet komt. Door de informele deelname aan de koepelgebonden eindtoetsen, georganiseerd door het Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw, onderstreept de school de waarde van externe evaluatie. Met de afname van genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen wil het zorgteam op een objectieve wijze de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen in kaart brengen. Het is nog geen traditie om de resultaten van externe en genormeerde toetsen te beschouwen als vorm van kwaliteitscontrole. De resultaten van deze toetsen leiden niet tot een formele bespreking op schoolniveau met het oog op een mogelijke bijsturing van het onderwijsleeraanbod of het onderwijskundig handelen. Verder maken de leraren voor de evaluatie van de leerlingen gebruik van observaties, eigen en methodegebonden toetsen.

Op basis van bovenvermelde informatie en het vastgestelde onderwijsaanbod voldoet de kleuterafdeling wat betreft het nastreven van de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. In de lagere afdeling bereikt het pedagogisch team in voldoende mate de leerplandoelen en domeinoverschrijdende eindtermen voor de onderzochte leergebieden Nederlands, Frans en leren leren.

Bij het nastreven van de leerplandoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling richt het activiteitenaanbod zich in mindere mate op de anderstalige en taalzwakke kleuters. Tevens draagt de beperkte aandacht voor gerichte observaties in verband met de taalontwikkeling ertoe bij dat kansen verloren gaan om deze kleuters maximaal te ondersteunen. Voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling vormen de visie en de didactische principes van het leerplan nog onvoldoende een leidraad voor de uitwerking van de thema's. De leerplandoelen worden niet systematisch geraadpleegd om het onderwijsaanbod te plannen én te bewaken. De overaccentuering van sommige domeinen brengt het evenwichtig nastreven en bereiken van bepaalde leerplandoelen in andere domeinen in gedrang. Daarenboven beperkt de evaluatie zich dikwijls tot het meten van 'kennis-elementen'. De bereidheid en het engagement van de meeste teamleden om positief aan veranderingsprocessen mee te werken en de openheid voor begeleiding door externe instanties hebben ervoor gezorgd dat de vermelde verbeterpunten geen aanleiding hebben gegeven tot een advies met voorbehoud.

Tijdens de afgelopen jaren heeft het kleuterteam naar aanleiding van de externe evaluatie hard gewerkt om vanuit een gelijkgerichte visie een meer continu en gradueel onderwijsaanbod doorheen de kleuterafdeling uit te bouwen en zo de tekorten uit vorige doorlichting weg te werken. Deze inspanningen hebben duidelijk vruchten afgeworpen. Illustratief hiervoor zijn onder meer de organisatie van de hoekenwerking en de gezamenlijke thema's waarbij afspraken zijn gemaakt rond de inhoudelijke invulling van de activiteiten en de keuze van de leerplandoelen. De kleuters kunnen rekenen op aantrekkelijke thema's die aansluiten bij hun ervarings- en leefwereld en die meestal voldoende breed zijn uitgebouwd. De occasionele en geplande muzische activiteiten garanderen een breed en harmonisch aanbod. De leraren nodigen de kleuters uit om samen te exploreren en experimenteren in een muzische omgeving. De kleuters krijgen ruime kansen om impressies te uiten en scheppen hier duidelijk plezier in.

In de lagere afdeling hebben gegevens afkomstig van de externe evaluatie geleid tot het opstarten van meerdere initiatieven om de onderwijskwaliteit bij te sturen en te optimaliseren. Dankzij de grote inspanningsbereidheid en de positieve ingesteldheid van de meeste leraren zijn er waardevolle stappen gezet om de destijds geformuleerde tekorten in grote mate weg te werken. Door de beperkte tijd zag het pedagogisch team zich soms genoodzaakt om minder aandacht te besteden aan visieontwikkeling en sneller over te gaan tot acties. Voor Nederlands streven de leraren naar een evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leerplan. Op schoolniveau gaat er veel aandacht naar leesmotivatie en leesplezier. De rijk uitgebouwde boekenklas, die ook buiten de lesuren kan bezocht worden, daagt kinderen uit om meerdere genres van boeken te ontdekken. Het begeleidingstraject van de pedagogisch adviseur zorgde ervoor dat het huidige taalbeschouwingsonderwijs meer aandacht besteedt aan het verwerven van functionele kennis over taalgebruik en taalsystematiek. Binnen het leergebied Frans vond een gegronde accentverschuiving plaats. In de geest van het leerplan krijgen de leerlingen nu meer mogelijkheden om vaardigheden te ontwikkelen waarmee ze Frans in eenvoudige communicatieve situaties kunnen gebruiken. De voorgelegde inventaris van activiteiten die kadert binnen 'leren leren' vormt een goede basis om een graduele leerlijn en planmatige aanpak uit te werken.

De schoolspecifieke zorgvisie vormt een degelijk fundament voor het zorgbreed werken. Het zorgteam moet erover waken dat deze visie daadwerkelijk in de praktijk wordt omgezet en zich ervoor behoeden dat er met twee snelheden gewerkt wordt. De wijze waarop sommige leraren krachtige leeromgevingen creëren, oog hebben voor verlengde instructie en de binnenklasdifferentiatie organiseren, bewijzen dat de zorggedachte geleidelijk ingang vindt. Het aanwenden van de interne expertise en een gerichte ondersteuning bieden mogelijkheden om de leraren, die minder ver geëvolueerd zijn, te begeleiden.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen die geleverd zijn om de onderwijskwaliteit op een hoger niveau te tillen. Dit proces is echter nog niet af. De geformuleerde aanbevelingen wijzen een mogelijke richting aan om dit proces doelgericht te continueren. Het is belangrijk dat de school in de toekomst zelf initiatieven neemt om via een grondige zelfevaluatie de eigen onderwijskwaliteit in kaart te brengen en verbeterprocessen op te starten. Hierbij mag verwacht worden dat het intern leiderschap het voortouw neemt én tijd uittrekt om vernieuwingsprocessen te implementeren en grondig op te volgen. Procesmatige opvolging en gerichte begeleiding dragen bij tot het welslagen van geïntroduceerde vernieuwingen. Een doordacht nascholingsbeleid op lange termijn, gebaseerd op schoolprioriteiten, kent nog groeikansen. Daarnaast kan de uitwerking van een visie op professionalisering de leraren ertoe aanzetten om individuele nascholing te volgen die zowel aansluit bij de persoonlijke noden als bij de schoolprioriteiten op langere termijn.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies en vertrouwt erop dat het pedagogisch team op de ingeslagen weg zal verder gaan en de aangeleverde werkpunten zal aanwenden om de huidige onderwijskwaliteit te bestendigen en nog te verhogen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet niet

Vaststellingen

- Sinds korte tijd hanteert het pedagogisch team het leerplan van het Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten als referentiekader. Voor sommige leraren is dit referentiekader een inspiratiebron om het onderwijsaanbod te programmeren, anderen gebruiken het veeleer als bewakingsinstrument.
- Het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands wordt in hoofdzaak afgestemd op de taalbeheersing van de gemiddelde kleuter. Rekening houdend met de instroom van meerdere Franstalige kleuters van over de taalgrens en taalzwakke kleuters blijven de aangeboden activiteiten te weinig gedifferentieerd en te weinig gericht op het intentioneel nastreven van afgebakende doelen in verband met woordenschatonderwijs. Het behoort niet tot de schoolcultuur om het effect van het geboden onderwijs na te gaan.
- Er zijn meerdere initiatieven – zij het niet altijd intentioneel – die een aanzet vormen om de taalontwikkeling een meer centrale en geïntegreerde plaats te geven in het onderwijsleerproces. De aandacht voor prentenboeken, de poppenkast, de boekenklas, het werken met praatplaten, de kringgesprekken … zijn hier voor illustratief. Door het weinig uitnodigend karakter van sommige hoeken gaan er bijkomende kansen verloren om de taalvaardigheid van de kleuters binnen gevarieerde ervarings- en belevingssituaties te stimuleren.
- De integratie van niet-talige visuele boodschappen en de verrijking van de hoeken met talige elementen zijn veeleer arm. Doorheen de verschillende leeftijdsgroepen is er weinig gradatie merkbaar in de abstractiegraad van de voorstellingen. Occasioneel worden er situaties gecreëerd waarbij kleuters via stappenplannen opdrachten of knutselwerkjes uitvoeren en/of boodschappen omzetten in pictogrammen. Bij de oudste kleuters zijn er voldoende aantrekkelijke of zelf ontworpen materialen aanwezig die de ontluikende geletterdheid ondersteunen. Een meer doordacht gebruik doorheen het schooljaar komt ongetwijfeld de kleuters ten goede die reeds verder in hun ontwikkeling geëvolueerd zijn.
- Op schoolniveau is een gradueel opgebouwde begrippenlijst aanwezig die zowel woorden in verband met de instructietaal als de schooltaal bevat. Voor de leraren bevat de begrippenlijst veeleer algemene achtergrondinformatie dan dat ze intentioneel wordt gebruikt om nieuwe begrippen aan te reiken en te semantiseren. Deze lijst wordt eveneens ter beschikking gesteld van de Franstalige ouders. Het meedelen van de streefwoordenschat bij de uitgewerkte thema's behoort tot een mogelijke optie voor de toekomst.
- Het structureel inbouwen van observaties naar aanleiding van nagestreefde doelen kent nog een groeimarge. Het is nog geen gewoonte om aansluitend bij het activiteitenaanbod gerichte observaties over de taalontwikkeling in te plannen. De schoolrijpheidstoets bij de oudste kleuters meet bepaalde aspecten van de taalontwikkeling en geeft aanleiding tot een meer gerichte remediëring van de vastgestelde tekorten. Recent startte de school met de afname van een taaltoets voor de oudere kleuters om de passieve taalvaardigheid en het kritisch luisteren te evalueren.
- Stilaan groeit bij de teamleden het bewustzijn dat anderstalige kleuters nood hebben aan een specifieke opvang en ondersteuning. Bij de leraren is de bereidheid aanwezig om zich te professionaliseren inzake taalvaardigheidsonderwijs. Een beperkte afvaardiging van de kleuterschool volgde reeds een bijscholing in verband met woordenschatverwerving. Volgend op een studiedag over verhalen is dit schooljaar nog een studiedag rond taalversterking bij kleuters gepland.
- De beoordeling 'voldoet niet' voor dit leergebied geeft geen aanleiding tot het formuleren van een tekort. De onderwijsinspectie houdt er rekening mee dat ondanks de specifieke situatie de school geen recht heeft op een bijkomende omkadering en ondersteuning. Het bewustmakings- en verbeterproces is recent met ondersteuning van de onderwijsbegeleiding opgestart. Rekening houdend met deze gegevens formuleert de onderwijsinspectie dit werkpunt als een aanbeveling.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit observatie, de voorgelegde planningsdocumenten, de gevoerde gesprekken en de getoonde werken van de kinderen blijkt dat de kleuterleidsters de leerplandoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven.
- De gezamenlijke studie van een aantal domeinen van het leerplan wereldoriëntatie droeg ertoe bij dat de leraren meer vertrouwd zijn met de inhoud van het leerplan. Voor de gemeenschappelijke thema's maakten de leraren afspraken in verband met de inhoud van de hoofdactiviteiten en de leerplandoelen waardoor een continu en gradueel onderwijsaanbod doorheen de kleuterafdeling wordt gegarandeerd. De leraren voorzien een sterke horizontale samenhang met de andere leergebieden. Over het algemeen zijn de thema's voldoende rijk en kindgericht uitgewerkt en bieden ze heel wat kansen om de wereld te leren kennen. In contrast daarmee besteedt het merendeel van de leraren weinig aandacht aan een doordachte hoekenverrijking.
- Om de verticale doorstroming doorheen de kleuterafdeling te bevorderen, legde het kleuterteam heel wat afspraken vast. Gezamenlijke overlegmomenten resulteerden in een concrete invulling van meerdere kalenders, pictogrammen en de hoekenwerking. Uit de observaties tijdens de klasbezoeken blijkt dat de abstractiegraad van de kalenders en de pictogrammen niet toeneemt met het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie door middel van pictogrammen wordt door het statisch karakter van de hoeken niet optimaal nagestreefd.
- Hoekenwerk vormt een eerste aanzet om de zelfsturing bij de kleuters te bevorderen. Naar mate de kleuters ouder worden, krijgen ze een meer actieve rol in de keuzebepaling. Voorlopig hanteren de kleuterleidsters nog geen methodiek waarbij kleuters verantwoordelijk zijn om een aantal taken binnen een vooropgestelde periode af te werken. Het is nog geen gewoonte om kleuters met stappenplannen zelfstandig opdrachten te laten uitvoeren.
- Ondanks de gemengde kleutergroepen beperkt de differentiatie in het onderwijs- en activiteitenaanbod zich hoofdzakelijk tot enkele organisatorische maatregelen. Het gradueel uitgebouwd puzzelsysteem schept mogelijkheden om opdrachten te voorzien die altijd weer een uitdaging bieden. Een eigen trajectbewaking door de kleuter is nog niet aan de orde. Andere materialen bevatten zelden aanduidingen om te differentiëren.
- Het functioneel gebruik van de daglijn kan aan belang winnen. Meerdere leraren gebruiken de daglijn nog weinig functioneel voor de ordening van de tijd. Samen met de kleuters vooruit kijken of terugblikken op activiteiten die eerder tijdens de dag plaats vonden, komt zelden voor. Een doordachte koppeling tussen de daglijn en het keuzebord biedt eveneens mogelijkheden om het eigen leerproces mee te bepalen.
- De kleuterleidsters staan open voor hedendaagse pedagogische ontwikkelingen inzake wereldoriënterend onderwijs. Ze hebben nood aan een verdere verdieping van de inhoud van bepaalde leerplandoelen. Ze hebben het begeleidingstraject onder leiding van de pedagogisch adviseur als een meerwaarde ervaren.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn meerdere indirecte outputgegevens die erop wijzen dat de leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Vooral de kwaliteit van het tweedimensionaal beeldend werk springt in het oog.
- Voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod is het nog geen gewoonte om het leerplan te consulteren. Met uitzondering van het domein media weerspiegelt de weekplanning een brede waaier aan activiteiten binnen alle muzische domeinen.

- Het leergebied muzische vorming is geïntegreerd in thema's die nauw aansluiten bij de interesse en ervaringswereld van de kleuters. De inhouden van de verschillende leerdomeinen zijn sterk met mekaar verbonden en bevorderen aldus de horizontale samenhang.
- De aanwezigheid van allerhande materialen nodigt de kleuters uit om te exploreren en te experimenteren met diverse technieken. In de meeste groepen krijgen de kleuters ruime kansen om impressies uit te drukken in persoonlijke of groepsrealisaties. De kleuters genieten van het muzisch aanbod en scheppen duidelijk plezier in het zich creatief uiten.
- Niet in alle klasgroepen straalt de klasinrichting een even aantrekkelijke, warme en stimulerende sfeer uit. De wijze waarop verkleedmaterialen en poppen in de huishoek beschikbaar worden gesteld, nodigt de kleuters niet uit tot fantasie en het spelend uitbeelden van eigen ervaringen en belevingen.
- Vooral via informeel teamoverleg wisselen de leraren waardevolle muzische ervaringen uit. In sommige klassen vindt momenteel een duidelijke bewustwording plaats dat niet het product maar wel het proces bij kleuters centraal staat. Het structureel inbouwen van overlegmomenten biedt bijkomende mogelijkheden om vanuit een grotere gelijkgerichtheid en met aandacht voor een gradueel aanbod het muzisch proces bij kleuters te bevorderen.
- De leraren volgen de mate waarin de kleuters de leerplandoelen voor dit leergebied bereiken, minimaal op. Er zijn weinig observatiegegevens beschikbaar die de effecten van muzische vorming in kaart brengen. In het gradueel opgebouwd kindvolgsysteem wordt de evolutie van de ontwikkeling van de muzische vaardigheden herleid tot de registratie van een aantal fijnmotorische vaardigheden.
- Wekelijks worden de aangeleerde liedjes en versjes via het heen- en weerschriftje met de ouders gecommuniceerd. Muzische creaties fleuren de klassen en gangen op.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de beschikbare outputgegevens voor Nederlands blijkt dat de school, niettemin de aanwezigheid van een vrij grote groep Franstaligen, met de meeste leerlingen de meeste leerplandoelen bereikt.
- Voor het onderwijsaanbod baseren de leraren zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Ze gaan ervan uit dat het consequente gebruik hiervan de nodige garanties biedt voor een gelijkgerichte aanpak en het bereiken van de leerplandoelen.
- De studie van de leerplandoelen onder leiding van de pedagogische begeleidingsdienst leidde voor een aantal domeinen tot een grondige reflectie. Voor taalbeschouwing inventariseerde het team van de lagere afdeling het onderwijsleeraanbod in relatie tot de leerplandoelen en stuurde op basis van deze bevindingen het aanbod bij. In de lessen taalsystematiek krijgt 'nadenken over taal en taalgebruik' een grotere rol toebedeeld. De spontane integratie van taalbeschouwing in andere domeinen en/of leergebieden is nog niet algemeen verworven.
- Leesstimulering, leesplezier, kennismaken met de hedendaagse literatuur, samen boeken lezen … krijgen een belangrijk accent doorheen de hele school. De rijk uitgebouwde boekenklas, waar kinderen als het ware in een echte bibliotheek terecht komen, spreekt tot de verbeelding. Vanaf de derde kleuterklas bezoeken de kinderen op geregelde basis deze boekenklas. Met creatieve en aantrekkelijke opdrachten zet de leesjuf de kinderen aan tot lezen. Daarnaast gaat er ruime aandacht naar boekpromotie: de school koopt frequent leesboeken aan waarvan teksten in het onderwijsleerpakket worden behandeld. Ook tijdens de middagpauze mogen de leerlingen van dit aanbod gebruik maken. Bijkomend neemt de school deel aan verscheidene in Vlaanderen georganiseerde acties.

- Leerlingen met een leesmoeilijkheid (dyslexie, taalachterstand, anderstalige leerlingen…) kunnen rekenen op een doelgerichte begeleiding. Zowel vanuit het aanbod in de klas als door pré-teaching naar aanleiding van het gedifferentieerd begrijpend lezen worden leesstrategieën aangeleerd die het begrijpen van verschillende soorten teksten ondersteunen. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd tot interactief denken en is er expliciete aandacht voor woordenschatverwerving en –uitbreiding. Om het leesrendement te verhogen, organiseert het team tutorlezen waarbij leerlingen met een hogere leesvaardigheid kinderen met een lagere leesvaardigheid coachen.
- Binnen het leerdomein schrijven krijgen inhouden die inspelen op spelling en creatief schrijven vooral vulling vanuit het onderwijsleerpakket. Voor spelling bestaan er geen afspraken in verband met het maken van foutenanalyses. Momenteel leiden controledictees hoofdzakelijk tot de individuele verbetering van spellingsfouten en in mindere mate tot de remediëring en de bespreking van de spellingsmoeilijkheden. Creatieve schrijfvormen en functioneel schrijven waarbij intentionele doelen voorop geplaatst worden, krijgen sporadisch kansen.
- Ondanks de vrij grote instroom van anderstalige leerlingen is er geen duidelijke visie ontwikkeld omtrent de opvang en de ondersteuning van deze leerlingen. In enkele klassen creëren de leraren taalrijke en krachtige leeromgevingen en krijgen de leerlingen door betekenisvolle taken en coöperatieve werkvormen ruime kansen om taal functioneel te gebruiken. Tijdens klassikale instructiemomenten lokken deze leraren een doelgerichte communicatie bij leerlingen uit. Sinds dit schooljaar is de school gestart met de afname van een toets die de schoolse taalvaardigheid in kaart brengt van leerlingen die het eerste leerjaar aanvatten.
- De afgelopen jaren nam de school heel wat initiatieven om de leraren vertrouwd te maken met binnenklasdifferentiatie. Nochtans tonen observaties en documentanalyse in de verschillende klassen een wisselend beeld. Sommige klassen functioneren reeds als een voorbeeld van goede praktijk. Zowel in de instructie- als uitvoeringfase voorzien deze leraren differentiatiemogelijkheden en zorgen voor een gedifferentieerd aanbod. Bij het voornamelijk tempogerichte oefenaanbod vanuit het onderwijsleerpakket ontwikkelen deze leraren aanvullende materialen met een hogere moeilijkheidsgraad. In andere klassen daarentegen blijven effecten van genomen initiatieven rond verlengde instructie veeleer beperkt en krijgt binnenklasdifferentiatie pas echte kansen wanneer een bijkomende leraar het onderwijsleerproces ondersteunt. De waardevolle ondersteuningsinitiatieven rond begrijpend lezen vinden eveneens klasextern plaats waardoor de kans wordt gemist om geïntegreerd te differentiëren.
- De realisatie van het leerplan Nederlands kan nog worden versterkt door de bijsturing van de evaluatieprakijk. Systematische analyse en interpretatie van outputgegevens afkomstig van het leerlingvolgsysteem en de koepelgebonden toetsen kunnen sterker leiden tot doelgerichte interventies op klas- en schoolniveau. Er kan geen sluitende verklaring gegeven worden voor bepaalde uitvallende volgsysteemresultaten voor spelling en de wisselende resultaten voor aanvankelijk lezen.
- Aan de klasmuur zorgen de wandplaten die bij het onderwijsleerpakket horen ervoor dat kinderen kunnen terugvallen op denkkaders die ondersteunend zijn voor de verschillende domeinen van het leergebied. Soms is een verkleinde versie aangebracht op de lestafels van de leerlingen. De meeste leraren maken hier functioneel gebruik van en integreren deze strategieën in het onderwijsleerproces.

Frans

Voldoet

Vaststellingen

- Schooleigen evaluatiegegevens geven aanvaardbare resultaten weer en tonen aan dat de leerlingen de vooropgestelde leerplandoelen bereiken.
- Het leerplan vormde de inspiratiebron voor de ontwikkeling van een visietekst voor Frans. Hierin zijn de uitgangspunten van het leerplan herkenbaar opgenomen. Recent startte de school met taalinitiatie Frans en koos voor een geleidelijke invoering. Vanaf vijfjarige leeftijd brengen de leraren de kinderen op een speelse, ervarings- en belevingsgerichte manier in contact met de Franse taal. Hierbij staan de mondelinge vaardigheden vaak in combinatie met muzische activiteiten voorop.
- Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting namen de leraren van de derde graad het onderwijsleeraanbod voor Frans grondig onder de loep. In de geest van het leerplan krijgen momenteel de communicatieve vaardigheden de bovenhand op schrijven.

- De school maakt gedeeltelijk gebruik van de aanwezige expertise van de Franstalige leerlingen. Het is nog geen gewoonte om deze Franstalige leerlingen als tutor in het onderwijsleerproces te betrekken en aldus de oefenkansen voor Nederlandssprekende leerlingen te verhogen. Een bijkomende reflectie over het geboden onderwijs biedt mogelijkheden om het rendement voor de Franstaligen te verhogen.
- In het kader van een uitwisselingsproject met een Waalse school wonen de leerlingen gezamenlijk een toneelvoorstelling bij en brengen ze een bezoek aan deze school.
- In haar evaluatiepraktijk maakt de school gebruik van methodegebonden evaluatiemateriaal aangevuld met eigen materialen. Voor de grotere toetsten brengen de leraren de correlatie met het leerplan in kaart. Daarnaast leveren de leraren inspanningen om voor leerlingen met specifieke leerstoornissen aangepaste toetsen aan te bieden.

Wereldoriëntatie

Voldoet niet

Vaststellingen

- Het leerplan vormt nog weinig het referentiekader van waaruit de leraren hun onderwijsaanbod plannen en bewaken. Planningsdocumenten, leerlingenwerk en evaluatiedocumenten tonen onvoldoende aan dat alle leerplandoelen nagestreefd en bereikt worden. Een te diepgaande inhoudelijke uitwerking van bepaalde leerplandoelen brengt een evenwichtige benadering van het leerplan in gedrang.
- De visie van het leerplan komt nog te weinig tot uiting bij de uitwerking van de thema's. De leraren hebben niet de gewoonte om, zoals is beschreven in het 'richtsnoer' van het leerplan, een geïntegreerde aanpak te voorzien. Zo kiezen leraren vaak thema-inhouden die voornamelijk tot één domein behoren en hebben ze weinig oog voor de onderliggende samenhang tussen de verschillende domeinen.
- De gezamenlijke studie van de domeinen tijd en ruimte resulteerde in een degelijke, verticale leerlijn doorheen de hele basisschool. In de klassen bieden de gradueel opgebouwde en verzorgde tijd- en ruimtekaders de leerlingen een degelijke houvast. Het dynamisch gebruik van deze kaders en de invulling ervan met aanknopingspunten uit de buurt zijn nog niet door alle leraren verworven.
- De groepsleraren betrekken in voldoende mate omgevingsfactoren in het wereldoriënterend onderwijs. Leeruitstappen en extra-murosactiviteiten verlevendigen het onderwijsleeraanbod. Aan het einde van het basisonderwijs doen de leerlingen via een actieve deelname aan schoolexterne initiatieven nieuwe ervaringen op die een positieve invloed kunnen hebben op hun latere schoolkeuze.
- Voor verkeer-, milieu- en gezondheidseducatie brachten de leraren de feitelijke en wenselijke situatie in relatie tot de leerplandoelen in kaart. In het kader van milieuopvoeding op school vinden er meerdere sensibiliseringsprojecten plaats waarbij beroep gedaan wordt op een actieve inbreng en gedeelde verantwoordelijkheid van de leerlingen. Tevens levert de school inspanningen om de ouders bij lopende projecten te betrekken. Zo worden de ouders geregeld via briefings op de hoogte gebracht van gemeenschappelijke initiatieven op schoolniveau in het kader van 'jongeren keren het klimaat – leren duurzaam leven'.
- De leraren benaderen het domein verkeer nog sterk vanuit 'verkeersonderwijs' en in mindere mate vanuit verkeers- en mobiliteitseducatie waarbij het accent wordt gelegd op een positieve ingesteldheid en bredere kijk op mobiliteit. De leraren gebruiken de uitstappen die de leerlingen maken nog weinig doelgericht en intentioneel om inzichten bij te brengen in verkeerssituaties waardoor de leerlingen leren hun verkeersgedrag op een veilige manier af te stemmen.
- In een aantal klassen krijgen de leerlingen ruime kansen om actief aan het onderwijsleerproces deel te nemen. De leraren creëren leersituaties waarbinnen de leerlingen in groep op zelfstandige wijze taken uitvoeren en leerstof verwerven. De leerlingen worden uitgedaagd om via geschreven en digitaal bronmateriaal op zoek te gaan naar informatie. Daarnaast gaat er in enkele klassen intentionele aandacht naar de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden vanuit dit leergebied.
- Vanaf de tweede graad moedigen de leraren de leerlingen aan om de actualiteit te volgen. Ze nodigen de leerlingen uit om krantenartikels mee naar school te brengen en de inhoud ervan voor te stellen aan de klasgroep. Hierdoor krijgen de leerlingen een ruimere kijk op de wereld en creëren de leraren op indirecte wijze bijkomende spreek- en luisteroefeningen.

- Op schoolniveau gaat er voorlopig weinig aandacht naar de opvolging en het meten van effecten van opgestarte initiatieven. Hierdoor bestaat er een reëel risico dat zowel afspraken in verband met werkvormen als leerinhouden terug verwateren. De methodiek die de school hanteerde om de verticale leerlijn rond tijd- en ruimtekaders uit te werken én de opvolging ervan in de klassen door het intern leiderschap vormen daarentegen een voorbeeld van goede praktijk en een eerste aanzet tot systematische kwaliteitsbewaking.
- In de meeste gevallen richt de leerlingenevaluatie van wereldoriëntatie zich tot het meten van reproductieve feitenkennis. In sommige gevallen worden leerlingen geconfronteerd met grote hoeveelheden leerstof waarbij de meerwaarde voor het latere leven in vraag kan gesteld worden.
- De beoordeling ‘voldoet niet’ voor dit leergebied geeft geen aanleiding tot het formuleren van een tekort. Sinds de vorige schooldoorlichting heeft de school ernstig werk gemaakt van de verticale samenhang voor dit leergebied. Het verbeterproces is echter nog niet afgewerkt. Gezien de geleverde inspanningen formuleert de onderwijsinspectie dit werkpunt als een aanbeveling.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De groepsleraren verdiepten zich in de leergebiedoverschrijdende eindtermen en maakten een oplijsting van de verschillende klasactiviteiten en acties voor ‘leren leren’. Voorlopig leidde dit document nog niet tot de uitwerking van een graduele leerlijn en een meer planmatige aanpak.
- Leerstrategieën, algoritmen, heuristieken en stappenplannen zijn prominent in het klasbeeld aanwezig. De leraren baseren zich voornamelijk op de modellen die de onderwijsleerpakketten aanreiken. Tijdens het onderwijsleerproces verwijzen de leraren regelmatig naar deze modellen en stimuleren ze de leerlingen om met deze hulpmiddelen eenvoudige problemen op een systematische en inzichtelijke wijze op te lossen.
- Bij de instap in het lager onderwijs is de introductie van een algemene, overkoepelende heuristiek één van de hoofddoelen. De leraren investeren veel tijd in het aanleren van een overkoepelende zelfinstructiemethode die de leerlingen met werkhoudingsproblemen ondersteunt. Vooral in de klassen van de onderbouw is deze aanpak sterk in het dagelijkse didactische proces geïntegreerd.
- De beoogde doelstelling om met contractwerk de kinderen hun eigen leer- en denkprocessen te laten plannen, bewaken, controleren en bijsturen wordt maar gedeeltelijk bereikt. In sommige klassen belemmert een nog te strakke sturing de leerlingen om zelf hun werk binnen een vooropgestelde tijd te plannen en te organiseren. Ook de begeleiding van de leerlingen bij het functioneel gebruik van de schoolagenda en de organisatie van taken en lessen is te operationaliseren.
- Zelfstandige werkvormen worden meestal aangewend om aangeboden leerinhouden in te oefenen en in mindere mate om nieuwe leerstof en inzichten te verwerven. De aanwezigheid van een centraal gelegen en degelijk uitgebouwd documentatiecentrum en ICT-omgeving biedt vele mogelijkheden om de leerlingen zelfstandig informatie te laten opzoeken en doeltreffend te verwerken. De consultatie en integratie van deze leeromgeving in het onderwijsleerproces zijn nog geen gewoonte.
- In de bovenbouw gaat er intentionele aandacht naar het leren studeren van lessen. Op systematische wijze leren de leerlingen structuurelementen in teksten herkennen en de informatie structureren. Aangeleerde strategieën tijdens de lessen Nederlands krijgen toepassingmogelijkheden in de lessen wereldoriëntatie. In de tweede en derde graad vindt er een geleidelijke overgang plaats van het gebruik van toetsenwijzers naar het zelfstandig schematiseren van leerinhouden.
- De koppeling van de acties en de klasactiviteiten aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen gaf nog geen aanleiding tot een kritische reflectie op schoolniveau. De analyse van dit document toont aan dat genomen initiatieven niet steeds de beoogde eindterm nastreven. Acties in de klaspraktijk weerspiegelen niet steeds de vooropgestelde doelstelling. Zo neemt de graduele opbouw in verband met zelfstandige werkvormen af of gaat zelfs volledig verloren naar mate de kinderen ouder worden.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

Vaststellingen

- De geformuleerde tekorten van het vorige doorlichtingsverslag gaven aanleiding tot frequente, inhoudelijke samenkomsten met alle leraren. De pedagogische begeleidingsdienst van de onderwijskoepel introduceerde in het team de visie, de uitgangspunten en de leerplandoelen voor meerdere leergebieden hetgeen resulteerde in een grotere vertrouwdheid met het leerplan. De beperkte tijd om de tekorten weg te werken droeg ertoe bij dat er minder aandacht ging naar een uitgebreide studie van de uitgangspunten van het leerplan en verdere visievorming. Er werden voornamelijk acties opgezet ter verbetering van de continue opbouw en verticale samenhang van het onderwijsleeraanbod.
- De school beschikt niet over een gezamenlijk gedragen visie op professionalisering. Het is geen gewoonte om de effecten van interne en externe professionalisering op te volgen en te meten. Bijgevolg gaat er ook weinig aandacht naar de evaluatie van de effecten van de gevolgde nascholingen waardoor kansen worden gemist om de onderwijskwaliteit verder te verhogen.
- De aandacht voor een gezamenlijke en gelijkgerichte deskundigheidsbevordering wint aan belang. Het afgelegde traject onder leiding van de pedagogisch adviseur voor de domeinen tijd en ruimte is een na te streven methodiek om in de toekomst vernieuwingen doelgericht en planmatig te implementeren en op te volgen. Tot op heden trekt het intern leiderschap weinig tijd uit voor het formeel opvolgen van opgestarte initiatieven. Door het ontbreken van een procesmatige opvolging en een gerichte begeleiding verhoogt de kans dat geïntroduceerde vernieuwingen verwateren of helemaal verloren gaan. De leraren hebben nood aan een meer praktijkgerichte en frequente ondersteuning waarbij ze feedback krijgen over hun pedagogisch-didactische aanpak en waarbij formele aanmoedigingen een bevestiging kunnen zijn voor hun inzet.
- Onder de teamleden is er meer openheid gegroeid waardoor de mogelijkheden tot interne expertise-uitwisseling zijn toegenomen. Uit de vele informele samenkomsten van de kleuterleraren vloeien waardevolle initiatieven voort. Ook de differentiatiemomenten in de lagere afdeling zorgen voor heel wat mogelijkheden om kennis te maken met de didactische aanpak van collega's. Een structurele aanpak voor de organisatie van collegiale consultaties, intervisiemomenten en hospiteerbeurten is nog niet voorzien. Hierdoor gaan kansen verloren om tijdens formele overlegmomenten ervaringen uit te wisselen en worden de aanwezige competenties onvoldoende benut om goede praktijkvoorbeelden naar de brede groep te laten uitstralen.
- De inhoud en de efficiëntie van de personeelsvergaderingen roepen wat vragen op. Tijdens deze samenkomsten gaat er veel tijd naar de bespreking van schoolorganisatorische aangelegenheden. Een andere organisatievorm creëert ongetwijfeld ruimte voor de uitdieping van pedagogisch-didactische aspecten. Een prille aanzet om een breder draagvlak te creëren bij de voorbereiding van de personeelsvergaderingen is de recente oprichting van een kernteam. Vooral de leraren van de kleuterafdeling zijn vragende partij om op geregelde basis niveauspecifieke personeelsvergaderingen te organiseren waarbij er tijd is voor de planning en inhoudelijke bespreking van onderwijskundige onderwerpen die specifiek zijn gerelateerd aan de werking in de kleuterschool.

- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op grond van een schoolspecifieke behoeftenanalyse de nascholingsnoden op school- en lerarenniveau in kaart te brengen. In het huidige nascholingsplan ligt het accent vooral op de gezamenlijke professionalisering. Buiten het vastleggen van de leergebieden die nog behandeld zullen worden, is er grote onduidelijkheid hoe de verdere professionalisering zal gebeuren en welke interne en externe expertise hiervoor zal aangewend worden. Het intern leiderschap onderneemt weinig stimulerende acties om de leraren op basis van bijgewoonde klasbezoeken of functioneringsgesprekken aan te sporen tot gerichte nascholing die aansluit bij persoonlijke noden.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten.

Vaststellingen

- De school beschikt over een gedetailleerd uitgeschreven zorgplan waarin de taakomschrijving van de verschillende actoren is opgenomen. In deze visie staat het creëren van een krachtige leeromgeving centraal. Hiermee beoogt de school de optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden en behoeften van alle kinderen. Verder gaat er veel aandacht naar de leraar als eerstelijnszorgverstrekker en de integratie van de verlengde instructie in het onderwijsleerproces.
- De zorgcoördinator is de spilfiguur tussen leerkrachten, ouders en externe hulpverleners. Ze werkt veeleer op leerlingenniveau en in mindere mate op leraren- en schoolniveau. Indien interventies op schoolniveau onvoldoende resultaat opleveren, doet de school een beroep op het CLB of externe hulpverleners. In de kleuterafdeling krijgen enkele kleuters extern logopedische ondersteuning die vooral gericht is op de ontwikkeling van het taalbegrip. In de lagere afdeling worden enkele leerlingen met leer- en ontwikkelingsstoornissen buitenschools begeleid.
- Het kindvolgsysteem, de genormeerde toetsen, de eigen observaties en het veelvuldig informeel overleg met collega's dragen bij tot de beeldvorming over een kleuter. In het gradueel opgebouwd kindvolgsysteem registreren de kleuterleidsters gegevens in verband met de ontwikkeling van vaardigheden, attitudes en competenties. Op schoolniveau bestaan er weinig afspraken in verband met gerichte en gestructureerde observaties naar aanleiding van de nagestreefde leerplandoelen. In de agenda noteren sommige leraren losse bevindingen waardoor het soms moeilijk is om de ontwikkelingsevolutie van een kleuter te volgen. Andere leraren gebruiken een observatieschrift met chronologische gegevens per kleuter. De leraren geven te kennen dat ze tijdens vrije keuzemomenten bijkomende oefenmogelijkheden voorzien voor kleuters die extra zorg behoeven. In de planningsdocumenten zijn hierover geen sporen terug te vinden waardoor er vragen rijzen omtrent de planmatige en doelgerichte aanpak van deze ondersteuning.
- Het team van de lagere afdeling heeft een zicht op de beginsituatie van het individu en de groep dankzij de overgangsgesprekken, het leerlingvolgsysteem, de info afkomstig van MDO-besprekingen en de afname van genormeerde toetsen. Om de klasinterne verschillen op te vangen, introduceerde de zorgcoördinator de gedifferentieerde takenpakketten en het hoeken- en contractwerk. Naast de lessen met ondersteuning van een collega besteden de leraren de tijd die vrijkomt tijdens het contract- of hoekenwerk aan remediëring. Op schoolniveau bestaan er geen afspraken voor het maken van

foutenanalyses. Het is onduidelijk in welke mate signalen uit methodegebonden of eigen toetsen leiden tot interpretatie en gerichte remediëring.

- De planmatige aanpak en de gestructureerde registratie van de interventieplannen bieden de leraren een transparant beeld over de ontwikkelingsevolutie van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en de reeds genomen interventies. Voor enkele leerlingen met een diepgaande leer- en/of ontwikkelingsstoornis voorziet de school een handelingsplan. De zorgcoördinator stelt het handelingsplan samen en zorgt meestal voor de uitvoering in de praktijk. Leerlingen met bepaalde leerstoornissen kunnen rekenen op sticordi-maatregelen.
- Binnen het huidige zorgbeleid zijn er beperkte voorzieningen om de kleuters met specifieke onderwijsnoden te ondersteunen. Hierdoor ontstaat het risico dat kleuters met leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden niet de intense begeleiding krijgen die gewenst is. Binnenkort komt er ruimte vrij om tijdelijk een bijkomende leraar in te zetten. Op het moment van de doorlichting is er nog geen consensus over de taakinvulling van deze leraar.
- Aanvullend bij de teamvergaderingen rond zorg volgden meerdere leraren een externe studiedag om een leerprobleem of leerstoornis bij een kind te herkennen en beter te begrijpen. Het structureel inbouwen van de uitwisseling van opgedane expertise kan ongetwijfeld een meerwaarde betekenen voor de hele zorgwerking.
- Op schoolniveau is het geen gewoonte om de effecten van de opgestarte initiatieven rond binnenklasdifferentiatie te evalueren met het oog op de bijsturing van het onderwijskundig handelen. Observatie en documentanalyse brengen een gediversifieerde uitwerking in de klaspraktijk aan het licht. Zo worden niet in alle klassen de beoogde doelstellingen voor de verlengde instructie, de gedifferentieerde takenpakketten en het hoeken- en contractwerk bereikt. De uitwisseling van expertise en de doorstroming van goede praktijkvoorbeelden bieden nochtans mogelijkheden om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- een hardwerkend team dat inspanningen wil leveren om de onderwijskwaliteit te verbeteren en hierbij openstaat voor externe begeleiding
- de geleverde inspanningen in de kleuterafdeling om een graduele en verticale opbouw in het onderwijsaanbod te bewerkstelligen
- het gevarieerd en uitnodigend muzisch aanbod in de kleuterafdeling waarbij vooral ‘beeld’ in het oog springt
- de verzorgde en gradueel opgebouwde tijd- en ruimtekaders doorheen de lagere afdeling
- de integratie van zelfstandige, actieve en coöperatieve werkvormen in een aantal klassen van de lagere afdeling
- het uitdagend aanbod van prenten- en leesboeken doorheen de hele basisschool met aandacht voor leesstimulering en leesplezier
- de uitgewerkte projecten en acties die kaderen in milieu- en gezondheidsopvoeding

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- in beide niveaus de interne klasdifferentiatie stroomlijnen en verder optimaliseren. De systematische remediëring van ontwikkelings- en leerbedreigde leerlingen op basis van een grondige analyse van de problematiek meer in handen leggen van de klasleraren.
- in alle groepen leersituaties creëren waarbinnen de leerlingen in groep en individueel zelf verantwoordelijk zijn om taken uit te voeren en/of leerstof te verwerken
- de bestaande inventaris voor leren leren kritisch analyseren met het oog op de uitbouw van een graduele leerlijn
- een systematiek inbouwen in de opvang en begeleiding van anderstalige en taalzwakke kleuters met het accent op woordenschatverwerving van de Nederlandse taal
- in de lagere afdeling voor het leergebied wereldoriëntatie de leerplandoelen systematisch hanteren voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod en de thema’s uitwerken vanuit het principe van de multiperspectiviteit
- structureel mogelijkheden voorzien om de aanwezige interne of verworven expertise vanuit nascholingen met elkaar te delen om nog beter van elkaar te kunnen leren
- de procesmatige opvolging en gerichte begeleiding door het intern leiderschap intensifiëren om het welslagen van de geïntroduceerde vernieuwingen te verhogen
- outputgegevens analyseren en interpreteren in het kader van interne kwaliteitszorg

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: