

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	12393
Instelling	Vrije Lagere School
directeur	Anna-Maria SZAJKOVICS
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
telefoon	016-39.90.25
fax	016-39.90.39
e-mail	annemie.szajkovics@scarlet.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	970111 - VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	121939 - Leuven-Zuid te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting	van 16 november 2009 tot 18 november 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Van Eeckhout
Teamleden	Wilfried Bellemans Stefan Pasture
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	Nihil
Datum van bespreking met de instelling	3 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	8
5.3	Outcomes	8
5.4	Tevredenheid	8
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	9
6.1	Algemeen	9
6.2	Personeel	9
6.3	Logistiek	9
6.4	Onderwijskundig	9
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 16 november 2009 tot bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving en op de campus
- deelname aan specifieke projecten (proeftuin)
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- lokalennood
- functies op niveau van de scholengroep/scholengemeenschap
- groeiende taalheterogeniteit
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Gesubsidieerde Lagere school te Heverlee bevindt zich op een campus waar eveneens een kinderdagverblijf, een kleuterschool, algemeen, technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs, de lerarenopleiding van de Katholieke Hogeschool Leuven, de Katholieke Economische Hogeschool Leuven en een internaat zijn gevestigd.

Het pedagogisch project steunt op de principes conform de opdrachtverklaring van de Zusters Annuntiaten van Heverlee. Het schoolbestuur gaat voor een degelijke opvoeding en een vorming die beantwoordt aan de veeleisendheid van onze hedendaagse maatschappij. Kwaliteitsonderwijs betekent voor het schoolbestuur streven naar de totale ontwikkeling van de persoonlijkheid van elk kind. De slogan, 'het gezag van het hart doet wonderen', vat het onderwijskundig streven kernachtig samen.

De onderwijsleerpakketten en andere bronnen zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod van het leergebied Nederlands. Technische taalvaardigheden zoals spelling krijgen een verhoogde aandacht. Evenwel komen de andere taalaspecten voldoende aan bod. De school neemt deel aan centrale toetsen van de onderwijskoepel en behaalt voor Nederlands resultaten die hoger liggen dan het Vlaamse gemiddelde. Daarbij tonen ook andere gegevens aan dat leerlingen de eindtermen en leerplandoelen voor Nederlands in voldoende mate realiseren. De school kent vrij recent een instroom van taalzwakke en anderstalige leerlingen. Niettegenstaande waardevolle initiatieven is het team nog zoekende naar een passend aanbod en een efficiënte aanpak van taalstimulerende activiteiten voor deze doelgroep.

Voor wereldoriëntatie leveren de teamleden inspanningen om een evenwichtig aanbod te verzekeren. Recent maakte het team afspraken om het onderwijsaanbod over de leerjaren heen beter op elkaar af te stemmen en om het te spiegelen aan de eindtermen en de leerplandoelen. Het formeel bewaken of de leerlingen de eindtermen en leerplandoelen realiseren, gebeurt niet systematisch. In tegenspraak met de geest van het leerplan brengen een aantal leraren sommige leerinhouden nog te veel 'vakgericht' aan. De evaluatie en rapportering richten zich nog in meerdere leergroepen sterk naar het louter verwerven van kennisinhouden. De rijke klasomgeving zorgt ervoor dat het 'werkelijkheidsonderwijs' reëel en levendig is. Door het gebruik van werk- en organisatievormen krijgen leerlingen ruim kansen tot zelfstandig, actief, communicatief, samenwerkend en zelfreflecterend denken en handelen. In de 'doezelklas' wil de school technologische en muzische talenten bij kinderen ontdekken en ontwikkelen, gecombineerd met aandacht voor sociale vaardigheden en voor werkhouding.

Het team hecht veel belang aan de leerbegeleiding en stelt dat het 'zich goed voelen' van de kinderen een noodzakelijke voorwaarde is om te kunnen ontwikkelen en leren. De zorgwerking richt zich zowel op leerlingen met beperkingen als op kinderen met meer mogelijkheden. De klasleraren leveren gewaardeerde inspanningen om de verschillen in hun klasgroep zo goed mogelijk op te vangen om onderwijs op maat te geven. Hierbij worden zij ondersteund door een zorgteam. Het rendement van de leerbegeleiding kan verhoogd worden door deze nog meer te structureren en op schoolniveau afspraken inzake leerbegeleiding te implementeren. De deskundigheid over leer- en ontwikkelingsproblemen is groeiende. Het team bewaakt dat door de verhoogde instroom van 'zorgkinderen' de draagkracht niet wordt overschreden.

De school is zoekende naar een gelijkgerichte en eenduidige visie over de evaluatie van kinderen. Ze liet zich daartoe minimaal leiden door de leerplanvisies op het evalueren van leerinhouden. Informele afspraken geven richting aan de evaluatiepraktijk. Via centrale eindproeven, toetsen uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden en eigen toetsen evenals zelfevaluatie-instrumenten van leerlingen willen de leraren de effecten van hun onderwijs in kaart brengen en bijsturen. De schoolleiding neemt beperkt deze gegevens op om de onderwijskwaliteit op schoolniveau te bewaken. De relatie tussen de vooropgestelde doelen en de evaluatie is niet altijd transparant. Conform de pedagogische visie is de vele rechtstreekse, onmiddellijke positieve feedback aan de kinderen typerend voor de school. De criteria voor het uitreiken van het Getuigschrift Basisonderwijs zijn aan reflectie en aanpassing toe.

De inzet, de leerbereidheid en de verbondenheid van dit 'groot team' zorgt ervoor dat zij werkpunten en uitdagingen op een gedreven en enthousiaste manier aanpakken. Dit heeft ook een positieve invloed op de leerlingen. Een blijvende ondersteunende en ontwikkelingsgerichte coaching en een sterke deskundige pedagogische (bege)leiding van alle teamleden zijn hierbij noodzakelijk. De inspectie gelooft in de eigen kracht van de school om kwaliteitsvol onderwijs te blijven aanbieden en verder uit te bouwen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over outputgegevens (eigen, methodegebonden, genormeerde toetsen, observatiegegevens, centrale eindtoetsen) waaruit afgeleid kan worden dat de meeste leerlingen de eindtermen en leerplandoelen realiseren. De resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen van het zesde leerjaar van het vorige schooljaar liggen boven het Vlaamse gemiddelde.
- Het leerlingvolgsysteem brengt het rendement voor technisch lezen en voor spelling in kaart. De analyse van deze gegevens resulteert in gerichte acties op leerlingenniveau en soms op klasniveau.
- De gebruikte onderwijsleerpakketten aangevuld met andere bronnen zijn richtinggevend voor het aanbod. De leraren vertrouwen erop dat zij door het gebruik van deze bronnen de leerplandoelen bereiken bij de leerlingen en dat ze verticale samenhang realiseren. Bij aanpassingen aan het onderwijsleerpakket bewaken de teamleden de continue en gegradeerde opbouw van het aanbod. Vanuit de leermethodes hanteren de leraren de algoritmen en heuristieken die het taalonderwijs ondersteunen. Het team (vanaf het tweede leerjaar) is zoekende naar een andere taal- en spellingmethode die volgens hen meer aansluit bij een actuele visie op kwalitatief taalonderwijs.
- De teamleden hebben aandacht voor horizontale samenhang en bewaken veelal een harmonisch aanbod. Doelen van de domeinen spreken en schrijven worden functioneel aangewend in andere domeinen en leergebieden. In een aantal klassen ligt evenwel het accent eerder op technische taalvaardigheden zoals spelling en beperkt op de communicatieve functie van de taal. Tutorlezen en het gebruik van de klasbibliotheek bieden in de meeste leergroepen voorbeelden van leesstimulering. Door het homogeen groeperen van leesgroepen maakt het team weinig gebruik van de heterogene taalrijkdom binnen een klasgroep.
- De school voorziet voor anderstalige nieuwkomers een specifiek aanbod naar taalverwerving in een taalbadklasje. De klastitularissen zijn nog groeiende in een adequate en gerichte aanpak en ondersteuning van anderstalige en taalzwakke kinderen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over outputgegevens waaruit afgeleid kan worden dat de meeste leerlingen de eindtermen en leerplandoelen realiseren.
- De kerngedachten, de visie en de uitgangspunten van wereldoriëntatie achter de decretaal bepaalde eindtermen en de leerplandoelen hebben er nog niet toe geleid om een schooleigen visie uit te werken.

- Recent werken de teamleden vanaf het tweede leerjaar met eenzelfde onderwijsleerpakket dat thematisch opgebouwd is. De eerder gebruikte thema's werden per leerjaar herschikt, overlappingen en hiaten in het aanbod werden opgespoord en veelal weggewerkt. Hierdoor wil het schoolteam gradatie en een continue opbouw verzekeren. De inhouden van de thema's werden gelinkt aan de eindtermen en leerplandoelen om een voldoende dekkend aanbod te kunnen verzekeren. Het leergebied multiperspectief benaderen, is groeiende. Vaak worden de domeinen ruimte, tijd, natuur en verkeer nog cursorisch aangebracht. De teamleden van het eerste leerjaar stemden hun aanbod af op de thema's van de nabijgelegen kleuterschool en op de thema's van het tweede leerjaar. Het team heeft nog niet echt werk gemaakt van een adequaat gebruik en een continue opbouw van de tijd- en ruimtekaders.
- De teamleden leggen in de (schriftelijke) evaluatie het accent op de kennisreproductie en minder op de evaluatie van de vaardigheden en attitudes.
- De inbreng van de kinderen bij de keuze en bij de uitwerking van de thema's is beperkt. Spreekbeurten bij de oudere kinderen zijn hierop een uitzondering.
- Waar mogelijk en relevant creëren de teamleden horizontale samenhang met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De uitwerking van een jaarlijks project en van de openluchtklassen zijn hier voorbeelden van.
- Leraren trachten gebruik te maken van de rijkdom uit de omgeving. Didactische uitstappen, gezondheidseducatie, maatschappelijke weerbaarheid, ... verrijken de werkelijkheidsgerichte ondersteuning van het aanbod.
- De leraren creëren een stimulerend leerklimaat. In de meeste klassen verlevendigen de leraren de klaswanden en toontafels met themagebonden illustraties en materialen. Via activerende en coöperatieve werkvormen leveren leraren gewaardeerde inspanningen om eigentijds onderwijs aan te bieden waarbij de leerlingen op een ervaringsgerichte wijze inhouden verwerven en verwerken.
- Met de 'doezelklas' wil de school technologische en muzische talenten bij kinderen ontdekken en verder ontwikkelen. De leraren willen ook dat leerlingen bewust worden van de waarde van technologische en muzische vaardigheden. Daarbij streven de teamleden op een geïntegreerde wijze een aantal sociale vaardigheden en aspecten van leren leren na. Leren kiezen gebaseerd op eigen overtuiging, het doorzettingsvermogen aanscherpen en leren samenwerken zijn hier enkele voorbeelden van. De structurele integratie met wat in de klas gebeurt aan technologische en muzische opvoeding is in ontwikkeling.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school kan omschreven worden als zorgzaam met een groot hart voor elk kind. Hoewel de draagkracht van de school op de proef gesteld wordt, vangt het team kinderen met extra noden (GON¹, ION¹, AN², ...) op en begeleidt hen intensief. De werkgroep 'draagkracht' tracht een antwoord te bieden op de algemene zorgvragen in verband met de mogelijke overbelasting van het team.
- Door tal van initiatieven besteedt het team bijzondere aandacht aan het welbevinden van de kinderen. De leerkrachten slagen erin, ondanks de schoolgrootte, een verbondenheid te creëren tussen alle kinderen. Deze veilige leeromgeving is de basis voor een gezonde ontwikkeling.
- Een schoolspecifieke en geactualiseerde uitgeschreven visietekst 'zorg' legt de contouren vast waarin leerbegeleiding zich aandient. De hulpvraag van elk kind staat hierin centraal. Ontegensprekelijk verliezen de klasleraren de begeleiding van kinderen zonder speciale noden ook niet uit het oog.
- Via overgangsgesprekken, door observatie, met methodetoetsen en genormeerde testen leggen de teamleden de beginsituatie van de kinderen vast. Met een grote gedrevenheid ondernemen de leraren de noodzakelijke stappen in het proces van leerbegeleiding. De initiatieven hebben naast een preventief karakter eveneens remediërende doelstellingen. Door de grote gedrevenheid van de leerkrachten worden hierna de noodzakelijke stappen ondernomen, enerzijds met preventieve maatregelen en anderzijds door remediërende initiatieven. Sticordimaatregelen¹ vinden hun weg in de dagelijkse

¹ Geïntegreerd onderwijs

¹ Inclusief onderwijs

² Anderstalige nieuwkomers

klaswerking. Het uitwerken van een degelijk individueel stappenplan is nog groeiende. Het gehanteerde elektronische leerlingvolgsysteem biedt hiertoe de mogelijkheid, maar het team kent nog een grote groeimarge met betrekking tot het gebruik ervan.

- Op basis van de klasscreening passen de leraren individueel en op klasniveau het leerproces aan. Reflectie en acties op schoolniveau gebeuren beperkt.
- Functioneel hoeken- en contractwerk en andere werk- en andere groepeeringsvormen maken interactie mogelijk. Hiervan gebruik maken om individuele trajecten te sturen, is nog geen algemeen gegeven. Het pedagogisch team werkte in geringe mate een visie uit over homogeen versus heterogeen groeperen en over klasinterne of -externe hulpverlening.
- Binnen het team is een grote expertise aanwezig in het ondersteunen van zorgkinderen. Het team benut niet ten volle het structureel overleg om de eerste- en tweedelijnszorg nog beter te integreren. De gezamenlijk uitgewerkte visie over de opvolging van kinderen met dyslexie en dyscalculie is exemplarisch voor het nog uit te werken algemeen geldend steunplan voor bijvoorbeeld hoog- en meerbegaafde kinderen, taalzwakke en anderstalige kinderen, kinderen met autisme, ...
- Het inzetten van differentiatieleerkrachten wordt voor alle klassen georganiseerd. Er gaat overleg aan vooraf en feedback volgt. Enerzijds is er voor kinderen uit een aantal leerjaren een ondersteuning opgezet met langere termijndoelen, anderzijds worden de differentiatieleerkrachten in een aantal klassen vooral ingeschakeld voor interventies van occasionele aard.
- Het team is leergierig om kennis te verwerven zodat ze de kinderen beter kunnen ondersteunen. Via nascholingen en hospiteerbeurten in andere scholen doet men expertise op. Een lange termijnvisie hierover werd nog slechts in beperkte mate uitgewerkt.
- De school past in aantal gevallen curriculumdifferentiatie toe; geïndividualiseerde evaluatie en rapportering wordt in een gering aantal klassen gehanteerd.
- De leerkrachten en het zorgteam bereiden het multidisciplinair overleg grondig voor. De samenwerking met externe diensten en scholen (CLB¹, scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs, ...) en de Voortgezette Lerarenopleiding BanabaBO¹ zijn een daadwerkelijke ondersteuning voor eenieder. De ouders worden als volwaardige partners aanzien met betrekking tot de zorgvragen.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school is zoekende naar een gelijkgerichte en gedragen visie en beschikt over een beperkt aantal formele schoolafspraken over de wijze waarop leerlingen geëvalueerd worden. De leerplanvisies op het evalueren van leerinhouden zijn minimaal geïntegreerd. Een werkgroep op niveau van de scholengroep werkt aan een visie over zittenblijven.
- Bij het evalueren van leerinhouden is er, vooral voor die leergebieden waar men geen onderwijsleerpakketten gebruikt, bijvoorbeeld voor muzische vorming en ICT¹, geen duidelijke relatie tussen enerzijds de vooropgestelde eindtermen en/of leerplandoelen en anderzijds de evaluatie. Verschillende bewegingsaspecten en attitudes binnen lichamelijke opvoeding worden dan weer wel geëvalueerd.

¹ Stimuleren - compenseren - remediëren - dispensereren

¹ Centrum voor leerlingenbegeleiding

¹ Bachelor na Bachelor Buitengewoon onderwijs

¹ Informatie en communicatietechnologie

- De evaluatie van het onderwijsleeraanbod richt zich in de meeste klassen in hoofdzaak op cognitief meetbare aspecten. De mate waarin inzichten en vaardigheden worden geëvalueerd is soms beperkt. De evaluatie van bijvoorbeeld spreken en zelfstandig werken vormt in een aantal klassen hierop een uitzondering.
- Rechtstreekse (positieve) feedback tijdens de activiteiten is de meest voorkomende vorm van terugkoppeling naar de kinderen. Deze aanpak draagt bij tot een veilig klasklimaat. Schriftelijk werk krijgt een cijfer, een woordelijke appreciatie of een alternatieve beloning.
- De analyse van observaties, centrale, genormeerde, methodegebonden en eigen toetsen leiden in beperkte mate tot formeel overleg om de onderwijskwaliteit op schoolniveau te bewaken en te verhogen.
- Het lerarenteam is groeiende in het hanteren van verschillende (zachte) evaluatievormen. Procesevaluatie, evaluatie door medeleerlingen en toonmomenten kennen stilaan een positieve ontwikkeling. In de meeste klassen zijn vormen van zelfevaluatie door de leerlingen ingeburgerd. Het peilen naar de tevredenheid van leerlingen met gerichte acties nadien is een voorbeeld van goede praktijk.
- Bijna alle leerlingen van het zesde leerjaar ontvingen de laatste schooljaren een Getuigschrift Basisonderwijs. De scholengroep ontwikkelde een protocol met een aantal basisprincipes en –regels voor het uitreiken van het getuigschrift. Een aantal hiervan zijn voor interpretatie vatbaar. Alleen resultaten voor wiskunde en Nederlands zijn doorslaggevend; de andere leergebieden komen in het deliberatieproces omzeggens niet aan bod. De school legt de cesuur op 60% op een koepelgebonden eindtoets voor wiskunde en Nederlands. Deze eindtoets dekt niet alle leerplandoelen. Het voorgaande is niet conform de bepalingen vermeld in de Omzendbrief BaO/98/11.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Binnen een stimulerend, warm en veilig klas- en schoolklimaat geven de teamleden ruime aandacht aan het welbevinden, de betrokkenheid en de samenhang van de kinderen welke essentiële voorwaarden vormen voor ontwikkelen en leren.
- De teamleden bieden actief onderwijs aan met werk- en organisatievormen die het coöperatief, zelfstandig, zelfreflecterend en communicatief denken en handelen stimuleren. De rijke klasomgeving creëert een krachtig leerklimaat.
- Het intensief en gericht werken aan technologische en muzische vaardigheden in de 'doezelklas', met linken naar sociale vaardigheden en leren leren, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Het team zet het hart open voor kinderen met specifieke zorgen en wil hen op een diep menselijke en adequate wijze ondersteunen.
- De inzet, de leerbereidheid en de collegiale verbondenheid van het team zorgen ervoor dat deze grote school 'in beweging' blijft, steeds zoekend naar een hogere onderwijskwaliteit. De wederzijdse zorg en ondersteuning binnen het lerarenteam zijn kenmerkend voor deze school.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De visie, uitgangspunten en kerngedachten achter de eindtermen en leerplannen kunnen als basis dienen om binnen een schooleigen visie, alle aspecten van het didactisch proces richting te geven. Reflectie met het hele team over verschillende onderwijsaspecten kunnen de gezamenlijke doelgerichtheid en de verticale samenhang nog verhogen. Formele schoolafspraken hieromtrent en een consequente opvolging zijn hierbij noodzakelijk.
- De school kan een meer dynamisch outputbeleid voeren waarbij het team op schoolniveau door de analyse van de gegevens de eigen onderwijskwaliteit bewaakt en bijstuurt in relatie met de eindtermen en leerplandoelen.
- De school kan de evaluatiepraktijk nog beter afstemmen op de uitgezette doelen. Een schooleigen visie en formele schoolafspraken kunnen een brede, harmonische en consecutief opgebouwde evaluatie stroomlijnen.
- De pedagogische deskundigheid van het team kan verhoogd worden betreffende de aanpak en ondersteuning van taalzwakke en anderstalige kinderen. Taalstimulering kan dan uitgroeien van taalgestuurd naar taalparticiperend onderwijs en van taalremediërend naar taalpreventief leren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Van Eeckhout

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: