



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - De Ark te Heverlee

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	47134
	Instelling	Vrije Kleuterschool - De Ark
directeur		Walter OP 'T ROODT Sander VAN DE POEL
adres		Tiensesteenweg 190 - 3001 HEVERLEE
telefoon		016-25.06.99
fax		016-25.15.71
e-mail		kleuterschool.de.ark@telenet.be
website/URL		www.ark123.be
	Bestuur van de instelling	964411 - Christ. Onderwijs De Ark te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/12/2010, 13/12/2010, 14/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	23/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
	Teamleden	Frieda Thiels
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	6
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	9
5.7 Evaluatie	10
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije kleuterschool 'De Ark' ligt aan de rand van de stad Leuven en biedt een veilige thuishaven voor vele kleuters uit de buurt. Een gedreven directieteam bepaalt de koers en slaagt erin om vanuit haar enthousiasme alle leraren op sleeptouw te nemen. In deze school krijgen kleuters ruime kansen om op een ervaringsgerichte manier elk uithoekje van hun lichaam en karakter te laten open bloeien...

Het pedagogisch team draagt het welbevinden van de kleuter hoog in het vaandel. Zich goed voelen en graag naar school komen, is een basisvoorwaarde voor goed kleuteronderwijs. De aanwezige inspanningen om een familiale sfeer van veiligheid en geborgenheid te creëren, ondersteunen deze gedachte.

Er gaat ruime aandacht naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuter en in de meeste klassen zijn de activiteiten doordrongen van het sociale aspect. De school hanteert een methodiek waarbij de kleuters zichzelf leren kennen, hun gedrag leren benoemen en conflicten hanteren. In het kindvolgsysteem zijn duidelijke criteria opgenomen die een richtsnoer vormen voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om een ordelijk en gestructureerd leefklimaat te bevorderen, introduceerde een werkgroep een aantal leeftips. De gezamenlijke voorstelling van deze leeftips versterkt niet alleen het samenhangsgevoel maar is tevens een goede illustratie voor de wijze waarop muzische ontwikkeling een geïntegreerde plaats krijgt in het hele onderwijsleerproces. Een blik op de website toont aan dat er heel wat muzisch talent onder de teamleden aanwezig is. In de meeste klassen krijgen kleuters volop kansen om al spelend en bewegend de wereld te ontdekken. Geregeld worden kleuters aangemoedigd om met allerlei materialen, voorwerpen en technieken te experimenteren.

De school opteert voor de samenstelling van leeftijdsgemengde kleutergroepen. Nochtans geven de bijgewoonde observatiemomenten en de gerealiseerde kleuterwerkjes maar in beperkte aandacht blijk van een gedifferentieerd aanbod. In meerdere klassen toont de analyse van de planningsdocumenten niet aan dat alle domeinen of onderdelen van het leerplan even intentioneel benaderd worden. De beschikbaarheid van voorbeelden van goede praktijk en de openheid om ervaringen en expertise uit te wisselen, bieden naar de toekomst ruime kansen om - conform de inhoud van het pedagogisch project - het aanbod nog beter te laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

De ontwikkeling van de taalvaardigheid krijgt een centrale en geïntegreerde plaats in het hele onderwijsleerproces. De meeste leraren slagen erin om stimulerende en krachtige leeromgevingen tot stand te brengen en bieden motiverende opdrachten aan die de taalvaardigheid bij kleuters bevorderen. Een aantal groeilijnen dragen bij tot de continue en graduele uitwerking van dit leergebied. Het is nog een uitdaging voor het team om bij de geselecteerde doelen gerichte observaties te plannen en aansluitend preventieve en remediërende ondersteuningsmaatregelen voor kleuters te voorzien. Met de invoering van het 'Taalhuis' bouwt de school structurele ondersteuningsmaatregelen in voor taalarme of allochtone kleuters.

De school hecht veel belang aan een goede en open communicatie met de ouders. Tweemaal per schooljaar organiseert de school een individueel oudercontact. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de leraren een beeld van de evolutie die de kleuter doormaakt. Indien nodig, plant de school bijkomende individuele contactmomenten. Ook vinden er tijdens het schooljaar meerdere initiatieven plaats die de ouders in contact brengen met andere aspecten van de schoolwerking. Om anderstalige ouders nauwer bij het schoolgebeuren te betrekken, vindt er maandelijks een 'zjatbijeenkomst' plaats.

Het leiderschap dient erover te waken dat de gelijktijdige uitwerking van meerdere inhoudelijke of organisatorische aspecten de draagkracht van het team niet overstijgt. Een grondige analyse van de huidige kwaliteitszorg biedt mogelijkheden om in eerste plaats

de goede zaken te borgen. Het werken met een prioriteitenplan op middellange tot lange termijn garandeert een planmatige aanpak en een spreiding in de tijd. Tevens zal een grondige visievorming met inspraak van alle leraren een positieve invloed hebben op de gezamenlijke doelgerichtheid. Een gefaseerde invoering, opvolging door het interne leiderschap en structureel ingebouwde reflectie- en evaluatiemomenten kunnen ervoor zorgen dat opgestarte processen niet verwateren.

De inspectie besluit de doorlichting met een positief advies en rekent erop dat het positieve klimaat, het engagement van de teamleden, de aanwezige competenties en de dynamiek van de recent aangestelde directeur 'De Ark' verder in de goede richting laten varen...

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente directiewissel
- lokalennood

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- Outputgegevens tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate worden nagestreefd. Sinds korte tijd hanteert het pedagogisch team een koepeligen document als referentiekader voor de selectie en de bewaking van het onderwijsaanbod. Hierbinnen krijgt de ontwikkeling van de taalvaardigheid een centrale en geïntegreerde plaats. Het pedagogische team gaat ervan uit dat taal de basis vormt voor leren en wil alle kleuters de nodige bagage meegeven om op school goed te kunnen functioneren.

- Met het oog op een doorgaande leerlijn en een graduele opbouw legden de leraren een aantal afspraken vast in verband met het aanbod. Voor luisteren en spreken werkte het team een concrete groeilijn uit, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van voor de kleuter. Tevens is er een lijst voor handen die voor de verschillende leeftijdsgroepen een aantal begrippen afbakent. De ontwikkeling van een leeftijdspecifieke streefwoordenschatlijst voor gezamenlijke thema's biedt bijkomende mogelijkheden om het graduele aanbod doorheen de kleuterschool uit te stippelen en te bewaken.
- In de meeste klassen creëren de leraren via een taakgerichte aanpak krachtige en stimulerende leeromgevingen. Het veilige en positieve klasklimaat nodigt de kleuters uit om via diverse invalshoeken taal te gebruiken. Motiverende en uitdagende taken zetten kleuters aan tot functioneel en actief taalgebruik. De kleuters worden gestimuleerd om verschillende vaardigheden met mekaar te combineren en om in interactie met elkaar te gaan.
- Naast de mondelinge communicatie zijn er heel wat stimuli aanwezig om kleuters in aanraking te brengen met talige en niet-talige boodschappen. Het veelvuldig gebruik van pictogrammen, de aanwezigheid van eenvoudige woordbeelden in combinatie met prenten, het occasioneel werken met stappenplannen, de aandacht voor prentenboeken, het actief gebruik van de computer voor gedifferentieerde taalspelletjes ... hebben een positieve invloed op de ontluikende geletterdheid. Enkele klassen stralen een goede praktijk uit door op een speelse en geïntegreerde wijze de hele dag door kansen te benutten die de taalontwikkeling bij kleuters aan wakkeren.
- De school beschikt over een uitgebreide en waardevolle verzameling van prentenboeken. Deze laatste zijn prominent in het klasbeeld aanwezig en ondersteunen het behandelde thema. De meeste leraren benutten de vele kansen die prentenboeken bieden om ermee aan de slag te gaan. Hierbij valt op dat sommige leraren, naast het samen lezen en ervan genieten, gericht oog hebben voor de ontwikkeling van het leesbegrip.
- Om taalzwakke kleuters bijkomend te ondersteunen, investeert de school in de uitbouw van het 'Taalhuis' en beoogt daarbij volgende doelstellingen: de spreekdurf bij kleuters verhogen, de woordenschat verruimen en het actief taalgebruik stimuleren. Het is een uitdaging om zowel na te gaan op welke wijze deze geïsoleerde werking sterker kan aansluiten bij de klaswerking als om de ouders én de groepsleraren nauwer bij dit project te betrekken.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om aansluitend bij de geselecteerde ontwikkelingsaspecten doelgerichte observaties in te plannen. Hierdoor gaan er kansen verloren om op een gerichte manier zich een beeld te vormen over de taalontwikkeling van een kleuter. De groepsleraren hebben nog een hele weg af te leggen wat betreft de klasinterne differentiatie in het onderwijsaanbod en de preventieve en remediërende maatregelen voor taalzwakke kleuters of kleuters met een taalachterstand.
- Tijdens personeelsvergaderingen en informele samenkomsten wisselt het team ervaringen en bevindingen uit. Deze reflectiemomenten resulteerden onder meer in het opstellen van groeilijnen en de oprichting van het 'Taalhuis'. Het opruisen van zowel het leerplan als de principes van taalvaardigheidsonderwijs kan ervoor zorgen dat de gezamenlijke doelgerichtheid nog toeneemt en uitmondt in een richtinggevende visietekst als gemeenschappelijk basisdocument voor alle kindbetrokken.
- De bijgewoonde activiteiten en de tijdsindeling van de weekroosters tonen aan dat niet iedereen de onderwijstijd optimaal aanwendt. Er gaat veel tijd naar routineactiviteiten zoals het toiletbezoek, het eet- en drinkmoment en het aan- en uitkleden.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school levert heel wat inspanningen om muzische vorming in haar themawerking te integreren. Uit de geobserveerde activiteiten, de brainstorm ter voorbereiding van het thema, het aanbod op basis van de weekplannen, de gerealiseerde kleuterwerkjes en de foto's op de website blijkt dat de teamleden met enthousiasme dit leergebied benaderen opdat kleuters op verbale en niet-verbale wijze hun kijk op de wereld muzisch kenbaar kunnen maken.
- In haar opvoedkundig onderwijsproject onderstreept de school dat ze via muzische activiteiten kleuters ertoe wil brengen om de creatieve mogelijkheden in zichzelf te ontdekken en deze tot uitdrukking wenst te brengen in woord, beweging, klank, beeld en spel. Dit muzische denkkader illustreert dat muzische aspecten integraal deel uitmaken van de totale persoonlijkheidsontwikkeling en dat deze talentontwikkeling via verschillende invalshoeken benaderd wordt.
- Met het aanvinken van de ontwikkelingsaspecten op groepsniveau wil het team haar aanbod plannen en bewaken. Het is niet steeds duidelijk in welke mate deze planning daadwerkelijk resulteert in activiteiten die de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten beogen. In de meeste klassen tonen de weekschema's weinig tot geen formuleringen in verband met concrete doelen.
- Formeel teamoverleg over de horizontale en de verticale samenhang bij het concretiseren van de verschillende domeinen is eerder beperkt. Hierdoor treden de domeinen beeld en muziek (zang) nog veel op de voorgrond en krijgt het domein media weinig gerichte aandacht.
- Voor de studie van de leerplannen en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen vertrouwt het interne beleid op de professionaliteit en het engagement van de individuele leraar. De groepsleraren geven aan hiermee minder vertrouwd te zijn. Het leerplan, de ontwikkelingsdoelen en een schooleigen visie sturen het didactische handelen in beperkte mate aan.
- De kleuters krijgen – binnen de geïntegreerde, thematische aanpak – mogelijkheden om actief te exploreren en te experimenteren. De leeftijdsgemengde klasgroepen bieden extra mogelijkheden tot samenwerking, interactie en leren van elkaar. Genieten en plezier beleven, stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid.
- Werkblaadjes stimuleren in sommige klassen een meer productgerichte benadering waardoor het experimentele binnen het muzische proces aan belang inboet. In sommige gevallen heeft de leraar nog een sterke invloed op de materiaalkeuze.
- Een nieuwsbrief informeert de ouders over het thema en de geplande activiteiten. Het meebrengen van attributen uit de thuisomgeving prikkelt de betrokkenheid en de nieuwsgierigheid van klasgenootjes. Teamleden reiken aan dat ze nog kunnen groeien naar het inspelen op de leef- en de belevingswereld van kleuters.
- Het team maakt gebruik van de specifieke deskundigheid van collega's. De leerkracht lichamelijke opvoeding benadert eveneens het domein bewegingsexpressie en stimuleert de kleuters in het ontdekken van de eigen lichaamstaal. Heel wat bewegingsactiviteiten vertrekken vanuit muzische impulsen.
- Culturele voorstellingen in en buiten de schoolmuren, schoolfeesten, projecten en activiteiten van de ouderraad vormen een waardevolle bijdrage aan muzische impressies.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het creëren van een sfeer van veiligheid en geborgenheid waarbinnen elke kleuter 'met zijn eigen ik' welkom is, bestempelt de school als één van de basisvoorwaarden voor goed kleuteronderwijs. Ondanks de grootte van de school slaagt het team erin om een familiale sfeer te scheppen en rekening te houden met de achtergrond en de thuissituatie van elke kleuter. Ook de directeur hecht veel belang aan persoonlijke contacten met kleuters.
- Het schoolproject in het kader van de leefregels stimuleert niet alleen de muzische ontwikkeling bij kleuters maar versterkt bovenal een gevoel van samenhang en draagt bij tot een ordelijk en gestructureerd leefklimaat. Op geregelde tijdstippen vinden er gezamenlijke openingsmomenten plaats waarbij Fons en Fien een bepaalde leeftijd in de kijker plaatsen. Klasdoorbrekende activiteiten illustreren eveneens de goede sfeer en verbondenheid.
- Binnen de sociale en emotionele ontwikkeling van de kleuters staat de bevordering van de relatiewijzen centraal. Het inleven in en het gebruik maken van typerende eigenschappen van dieren zorgen voor de toegankelijkheid op kleuterniveau. Via woorden en beelden leren kleuters hun gedrag benoemen, zichzelf kennen en conflicten hanteren. In de meeste klassen is deze aanpak geïntegreerd in de werking en zijn deze dieren prominent in het klasbeeld aanwezig. Sommige leraren wijden jaarlijks een volledig thema aan dit aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling.

- Om de ontwikkelingsevolutie van de kleuter in kaart te brengen, introduceerde het kernteam vorig schooljaar een nieuw, digitaal volgsysteem. Voor de observatie en de opvolging van de sociale en emotionele ontwikkeling zijn er per leeftijdsgroep duidelijke criteria afgebakend. Voor kleuters bij wie de ontwikkeling niet loopt zoals verwacht, zijn er heel wat aanvullende gegevens in het kinddossier terug te vinden.
- Tijdens MDO-besprekingen is de sociale en emotionele ontwikkeling vaak het onderwerp van gesprek. Bij problemen aarzelt de school niet om de ouders hierbij te betrekken en samen naar oplossingen te zoeken. De vlotte samenwerking en uitwisseling van gegevens met het CLB en andere externe instanties onderstrepen eveneens het belang dat de school hieraan hecht.
- Het eerste oudercontact voor de jongste kleuters focust in hoofdzaak op het welbevinden en de betrokkenheid. Hiermee geeft de school een duidelijk signaal. Zich goed voelen en graag naar school komen vormen het uitgangspunt voor samen leven en leren op school. Daarnaast peilen de leraren ook naar de interesses van kleuters en gebruiken ze dit contact om gerichte en bijkomende info van de ouders te bekomen.
- Wisselingen in het team maakten de opfrissing van een destijds geïntroduceerde methodiek en hiermee verbonden afspraken noodzakelijk. Een teamgerichte nascholing zorgde voor een 'hernieuwde' bezieling. De uitwisseling van intern aanwezige expertise en de opvolging door het interne leiderschap moeten ervoor zorgen dat deze waardevolle aanpak niet verloren gaat.
- De school opteert voor leeftijdsgemende kleutergroepen die jaarlijks opnieuw worden samengesteld. Eén van de gehanteerde criteria hierbij is het welbevinden van de kleuter.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Systematisch en doelgericht observeren in aansluiting bij het onderwijsleerproces, is nog geen verworvenheid. De leraren noteren losse bevindingen in een observatieschrift waardoor het soms moeilijk is om de totale ontwikkelingsevolutie te volgen en waardoor de vraag rijst in welke mate deze gegevens daadwerkelijk de input vormen voor het kindvolgsysteem.
- Een elektronisch kinddossier maakt de continuïteit in beeldvorming en aanpak mogelijk voor alle kindbetrokkenen. Het team herwerkte de screeningsitems van een aangekocht pakket om nog meer tegemoet te komen aan een harmonische ontwikkeling.
- De school kiest ervoor om geen testen op groepsniveau af te nemen. Om de mogelijke taalachterstand van een kleuter in kaart te brengen, maakt de school sporadisch gebruik van genormeerde toetsen. Bij de overgang naar het eerste leerjaar neemt de school in sommige gevallen een bijkomende test af voor de taal- en rekenvoorwaarden, de schrijfmotoriek en de observatie van de werkhouding.
- De school zet stappen om de betrokkenheid van alle ouders bij de school en bij het onderwijsleerproces te verhogen. Nauwe contacten met ouders zorgen voor heel wat informele gegevensuitwisselingen. Twee individuele oudercontacten laten een diepere reflectie en informatie-uitwisseling toe. De observaties en het kindvolgsysteem vormen hierbij de gespreksleidraad.
- Kleuters met zorgvragen worden aangemeld voor het multidisciplinaire overleg. De groepsleerkracht, de zorgcoördinator, de directeur en de CLB-medewerker bespreken deze kinderen en zoeken naar adequate oplossingen. Voor kleuters met schoolexterne

ondersteuning vormt het heen- en weerschrift het communicatiemiddel tussen de kindbetrokkenen. Het kindvolgsysteem geeft op een beknopte maar duidelijke wijze de inhoud van overlegmomenten per mail, telefoon en/of samenkomsten met deze externen weer.

- Op het zelfevaluerend vermogen van kleuters gaat de school nog weinig in. Enkele leerkrachten geven aan te zoeken naar achtergronden van alternatieve evaluatievormen.
- Het vormt voor de school nog een uitdaging om evaluatiegegevens in haar kwaliteitsconcept en –zorg te verankeren. Momenteel wendt de school de resultaten aan enkel ter ondersteuning van individuele noden maar nog niet om op groeps- en schoolniveau uitspraken te doen over het didactische handelen en de bereikte onderwijskwaliteit.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Vanuit een breed gedragen beleid streeft de school kwalitatief hoogstaand onderwijs na. De nauwe samenwerking met een lagere school die gedeeltelijk op dezelfde campus gelegen is, leidde vorig schooljaar tot de oprichting van een schooloverstijgend directieteam. Dit 3D-team staat onder meer voor ‘denken’, ‘doen’ en ‘doorzetting’.
- Om een open en een participatief beleid met alle schoolparticipanten mogelijk te maken, voorziet de school een aantal structureel ingebouwde overlegkanalen. Op geregelde tijdstippen zijn er samenkomsten met het zorg- en het kernteam. Tijdens deze overlegmomenten staan de bespreking en de uitwerking van pedagogisch-didactische aspecten van de schoolwerking centraal. Deze aanpak leidt in een volgende fase veelal tot efficiënte teamvergaderingen en nodigt de leerkrachten uit tot participatie in de besluitvorming.
- De aanwezige ruimte voor het voeren van een open communicatie en het stevige engagement van de leraren, vaak gestoeld op sterke persoonlijke overtuigingen, zorgen voor geanimeerde vergader- en reflectiemomenten. Het is een uitdaging voor het interne leiderschap om op basis van al deze persoonlijke standpunten te komen tot een breed gedragen overeenstemming waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid opneemt om de gemaakte afspraken na te komen.
- De gedrevenheid van het interne leiderschap en de grote inzet van de teamleden liggen aan de basis van vele, waardevolle initiatieven die ‘De Ark’ een dynamische uitstraling geven. De snelheid waarmee sommige processen opgestart worden, belemmert een degelijke visieontwikkeling waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid in het gedrang komt en bij gebrek aan opvolging dreigt te verwateren.
- Kenmerkend voor deze school zijn de inspanningen die geleverd worden om de ouders bij de onderwijsprocessen te betrekken en de wijze waarop een voedingsbodem gecreëerd wordt voor formele ouderbetrokkenheid. Naast de digitale informatie-uitwisseling, de nieuwsbrief en de website organiseert de school op geregelde tijdstippen specifiek voor anderstalige ouders ‘zjat-bijeenkomsten’. Een goedwerkende ouderraad ondersteunt de hele schoolwerking.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op een systematische manier de onderwijskwaliteit te onderzoeken en te bewaken. De school beschikt nochtans over voldoende kritisch reflectievermogen om met een open geest voorstellen voor pedagogische vernieuwingen binnen het ervaringsgerichte leren te beoordelen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De stimulerende en motiverende leeromgeving die de kleuters ruime kansen biedt om hun taalontwikkeling te bevorderen. De integratie van talige en niet-talige boodschappen in het klasbeeld vormen een rijke basis voor het latere lezen en schrijven.
- Het gevarieerde aanbod voor de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden en de waardevolle schooloverstijgende initiatieven waarbij kleuters vanuit brede invalshoeken kansen krijgen om taal op een andere manier te ontdekken.
- De thematische en geïntegreerde aanpak van het onderwijsleerproces waarbij kleuters mogelijkheden krijgen om via exploreren en experimenteren hun muzische talenten te ontdekken en tot uitdrukking te brengen via woord, beweging, klank, beeld en spel.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het creëren van een veilig schoolklimaat waarbij de aandacht voor het welbevinden zich weerspiegelt in een familiale sfeer van open- en geborgenheid. Klasdoorbrekende en gezamenlijke activiteiten getuigen van een echt gevoel van samenhang.
- De grote bekommernis en inzet van de teamleden voor het bevorderen van het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling als basis van samen leven en leren en waarbij elke kleuter welkom is.
- Het digitaal kindvolgsysteem dat op een overzichtelijke wijze een totaalbeeld over alle ontwikkelingsaspecten van het kind schetst en mogelijkheden biedt om specifieke zorginterventies in functie van een individueel traject in kaart te brengen.
- De openheid in het team om ervaringen uit te wisselen en beroep te doen op specifieke competenties van collega's om de aanwezige onderwijskwaliteit op een nog hoger niveau te tillen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiasme en de inzet van het interne leiderschap om zich op relatief korte tijd via literatuurstudie, gesprekken, klasobservaties, inscholingen... te verdiepen in het kleuteronderwijs.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een algemene visie over taalvaardigheidsonderwijs ontwikkelen die kadert binnen het eigen opvoedingsproject en die als basis dient om vanuit een gezamenlijke aanpak de principes van taalvaardigheidsonderwijs in alle klassen optimaal te integreren.
- De nodige aandacht besteden aan een grondige en weloverwogen selectie van de doelen in de weekplanning en congruent hiermee voldoende activiteiten voorzien waarin deze doelen dominant aanwezig zijn.
- In het kader van een blijvende professionalisering en met het oog op een gelijkgerichte didactische aanpak op geregelde tijdstippen de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, het leerplan en de vooropgestelde leerplandoelen integreren in de werking.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Om tegemoet te komen aan de leeftijdsgemengde kleutergroepen, in de planning én in de uitwerking een gedifferentieerd aanbod voorzien waardoor kleuters daadwerkelijk kansen krijgen om op hun eigen ontwikkelingsniveau te vorderen.
- De kwaliteit van de observaties verder verhogen door in overleg een werkwijze te ontwikkelen waardoor observaties gericht gebeuren en nauwer aansluiten bij vooraf geselecteerde doelstellingen.
- De recente wijzigingen in de planningsdocumenten aan een grondige evaluatie onderwerpen en nagaan in welke mate deze aanpassingen de onderwijskwaliteit op termijn in positieve of negatieve zin kunnen beïnvloeden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De efficiënte aanwending van de onderwijstijd in beide vestigingen sterker bewaken.
- Een prioriteitenplan op middellange tot lange termijn vastleggen en de haalbaarheid bewaken. De nodige tijd en ruimte voorzien om opgestarte processen tot uitvoering te brengen, op te volgen en te evalueren.
- Reflecteren over de wijze waarop de school haar onderwijskwaliteit onderzoekt en bewaakt. Voldoende tijd uittrekken om de goede zaken te borgen en eventuele bijstellingen vanuit een doordachte en eensgezinde visie te laten groeien.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: