

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	12377
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Lambertus
directeur	Marc CARELS
adres	Waversebaan 95 - 3001 HEVERLEE
telefoon	016-22.44.09
fax	016-22.75.51
e-mail	marc.carels@chello.be
website/URL	www.sintlambertusschool.be
Inrichtende macht/Bestuur	53281 - Kath. Basis Heverlee-Centrum te HEVERLEE
adres	Jules Vandenbemptlaan 2 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	121939 - Leuven-Zuid te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting	van 15 september 2009 tot 18 september 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Willy De Herdt
Teamleden	Cris Hens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	13 oktober 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	10
5.3	Outcomes	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen	11
6.2	Personeel	11
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 15 september 2009 tot 18 september 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- Sterke verjonging van het lerarenkorps.
- De school heeft twee vestigingsplaatsen. De lokalen van het derde tot en met het zesde leerjaar bevinden zich in de administratieve of hoofdvestiging (Waversebaan). De andere groepen zijn gehuisvest in de Vandenbemptlaan, op enkele minuten stappen van de hoofdvestiging.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

Leergebiedoverschrijdende ET

sociale vaardigheden

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije basisschool 'Sint-Lambertus' krijgt na deze schooldoorlichting een gunstig advies. Dit advies is gebaseerd op de doorgelichte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en Nederlands in de lagere afdeling. Voor deze leergebieden blijkt uit het leerlingenwerk, de onderwijspraktijk, het aanbod en de eigen evaluaties dat de school haar maatschappelijke opdracht in voldoende mate vervult. Ze biedt kwaliteitsvol onderwijs aan. De beschikbare resultaten van externe proeven en testen wijzen op een hoog niveau van leerprestaties. Daarbij heeft het schoolteam zelf voldoende oog voor bij te sturen elementen en wil het hieraan werken.

Voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden kan de school nog niet de decretaal voorgeschreven planning voorleggen. Er zijn, afhankelijk van de betrokken leerkracht, heel wat lovenswaardige initiatieven op klasniveau. Ook op schoolniveau zijn initiatieven zoals de leerlingenraad erg waardevol maar een duidelijke gezamenlijke visie en invulling ontbreekt. Daarbij komt dat de evaluatie van sociale vaardigheden erg divers is en dat vroegere afspraken verwateren. Voorlopig voldoet de school dus niet voor dit aspect. Toch kan dit vrij snel omgebogen worden doordat het leergebied sociale vaardigheden dit schooljaar in het prioriteitenplan is opgenomen en er ook nascholingen hiervoor op de rooster staan. Een doordachte planning samen met de vernieuwingscapaciteit van het team kunnen dit hiaat wegwerken.

De school heeft een vrij stabiele leerlingenpopulatie zowel wat betreft het aantal leerlingen als wat betreft de instroomkenmerken van de kinderen. De schoolbevolking weerspiegelt in grote mate de sociale achtergrond van de bevolking. De meeste kinderen komen uit sociale middengroepen en hogere sociale klassen uit de buurt. Er is een ruim scholenaanbod in de regio. De school profileert zich door haar openheid, kleinschaligheid en degelijk onderwijs met grote aandacht voor leerbegeleiding. Er zijn verscheidene nieuwe leerkrachten wat een opdracht betekent voor de mentor en de titularissen. Door de collegialiteit en de vlotte informele contacten zijn er weinig startproblemen. De komst van stagiairs van een nabijgelegen opleidingsinstituut en van nieuwe leerkrachten geeft ook kansen om nieuwe ideeën op te doen voor de onderwijspraktijk. Hiervoor staan de ervaren leerkrachten open wat resulteert in vernieuwingen op de klasvloer maar ook op schoolniveau.

De gebouwen en de speelplaats in de afdeling Waversebaan werden gerenoveerd. In de afdeling Vandenbemptlaan wordt een nieuwbouw in het vooruitzicht gesteld, wat de attractiviteit van de school kan verhogen.

Binnen algemene schoolafspraken hebben de leerkrachten een vrij grote mate van autonomie. Die wordt doorgaans positief aangewend. Hoewel er in de kleuterafdeling een grote inzet van de kleuteronderwijzeressen is, zijn er nog groeikansen in het optimaliseren van het aanbod en de inrichting van de lokalen in de nu verouderde infrastructuur. Er is doorgaans een degelijke planning en klaspraktijk. De leidsters baseren zich op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool' en brengen in kaart in welke mate ze dit ook realiseren. De leerplannen worden echter weinig gebruikt.

Voor Nederlands zijn er veel kansen op taalverwerving wat ook vlot blijkt te verlopen gezien de goede resultaten op schoolrijheidsproeven. De kleuters kunnen zichzelf en de wereld verkennen via geleide activiteiten binnen een themawerking en spontane leerkansen via hoekenwerking en vrij spel. De mogelijkheden voor actieve exploratie via uitstappen zijn recent wel beperkt.

Er is een groeiende mate van gelijkgerichtheid door de intense contacten en de collegiale openheid. De grote aandacht voor de behoeften van de kinderen blijkt uit de manier waarop de jongste kleuters worden opgevangen. Voor de begeleiding van deze kinderen bij de maaltijd en de aansluitende middagrust staan zowel leidsters als externen in. De organisatie hiervan werd onlangs aangepast zodat er nu meer leertijd voorzien wordt en dat de begeleiding van de andere groepen hiervan geen nadeel ondervindt.

In de lagere afdeling zijn er afspraken gemaakt voor het gebruik van leermethoden wat de gelijkgerichtheid bevordert. Ook hier heerst een vrij grote autonomie om een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te realiseren. Via het vele informele overleg is er meestal een vorm van afstemming tussen de verschillende klassen. Dit wordt enigszins gehinderd doordat de lagere afdeling gespreid is over twee vestigingsplaatsen. Er zijn vele goede initiatieven die resulteren in een behoorlijk beheersingsniveau voor Nederlands en andere leergebieden. Anderzijds leidt de autonomie tot versnippering. Dit is zo voor sociale vaardigheden. Vele leerkrachten werken klasgebonden waardevolle initiatieven uit. Schoolafspraken hierrond zijn er minder. Daardoor dreigt het effect ook te verminderen. De leerkrachten zien wel in waar de noden van de kinderen zijn en ze gaan in op nascholingsvoorstellen om de klas- en schoolwerking te verbeteren. De aanwezige vernieuwingsbereidheid en –capaciteit kan nog sterker ondersteund worden door het pedagogisch schoolbeleid.

Het schoolbeleid krijgt nieuwe impulsen door de inzet van de zorgcoördinator die de leergebeleiding coördineert. Er is zowel oog voor acties op leerling- als op leerkrachtniveau. De leerkrachten waarderen de ondersteuning op dit vlak. Op andere vlakken kan de beleidskracht nog versterkt worden. Hiervoor is het nodig om op schoolniveau vernieuwingen planmatig en kwaliteitsvol aan te pakken. Hierin zijn begrepen: het vastleggen van duidelijke prioriteiten, het vertalen van deze prioriteiten in concrete doelen en acties, het zoeken naar geschikte nascholing en ondersteuning en het evalueren of de voorziene doelen daadwerkelijk gerealiseerd zijn. Op deze wijze kan de school haar eigen kwaliteitsbewaking nog sterker in eigen handen nemen.

De nieuwe leerkrachten worden ondersteund door collega's en geëvalueerd door de directeur en het schoolbestuur. Voor andere leerkrachten kunnen de feedback- en coachingsmogelijkheden nog beter aangewend worden. De teamleden geven immers blijk van voldoende kritische zin om hun eigen werking onder de loep te nemen en groeipunten te formuleren. Dit biedt dan ook toekomstperspectief voor het behoud van wat goed is en voor het opzetten van bijstellingen om de onderwijskwaliteit nog te vergroten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De beschikbare outputgegevens wijzen er op dat de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate worden nagestreefd. In het kindvolgsysteem wordt een inschatting gemaakt van talige competenties. Kinderen die dreigen uit te vallen, krijgen specifieke stimulering. Deze aanpak wordt besproken op een overleg met de zorgcoördinator en een CLB-medewerkster. Indien nodig gebruikt men gedetailleerde observatielijsten die tevens aanwijzingen geven voor geschikte ondersteuningsactiviteiten. Voor anderstalige kleuters is er extra aandacht. De resultaten van schoolrijpheidstesten geven aan dat er doorgaans weinig problemen zijn voor taal.
- De kleuterafdeling besteedt voldoende tijd en aandacht aan dit leergebied. Dit blijkt uit de planning van de kleuteronderwijzeressen. Deze planning wordt opgemaakt conform de voorschriften van de school. De leidsters baseren zich op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool'. In een aantal groepen stellen de leidsters wekelijks wisselende ontwikkelingsaspecten in de focus. Daardoor is er een variatie aan dominante doelen. Er is een bewakingssysteem waardoor de leidsters zelf een zicht hebben op hun aanbod. Indien nodig stellen ze dit bij. De leidsters zijn weinig vertrouwd met de leerplannen voor Nederlands van het eigen onderwijsnet (VVKBaO) en gebruiken die ook niet.
- Er is veel aandacht voor taal gedurende de hele schooldag. Dit uit zich onder meer in de geleide activiteiten zoals begeleide waarnemingen die in het teken staan van het verwerven van begrippen. De verrijking van de speelleerhoeken en het gebruik van pictogrammen ondersteunen op een spontane wijze de taalverwerving. Er zijn verschillen te merken in de mate waarin de hoeken doordacht uitgewerkt en ingepast zijn in het totale onderwijsaanbod. Afhankelijk van de leerkracht wordt de interactie tussen de kleuters zowel tijdens de klassikale momenten als tijdens het werken in de hoeken sterk gestimuleerd.
- De kleuterafdeling voorziet in een vlotte aansluiting met het onderwijsaanbod van de lagere afdeling. In de groep van de oudste kleuters zijn er tal van activiteiten die de ontluikende geletterdheid en voorbereidend schrijven ondersteunen. In een jaarplanning zijn vaste items voor taalinitiatie opgenomen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school gebruikt het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool' als referentiekader voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Het leerplan Wereldoriëntatie (VVKBaO) wordt doorgaans weinig of niet gebruikt.
- Het aanbod in de kleuterklassen is veelal geordend vanuit een weekplanning met thematische uitwerking. Er zijn jaarlijks weerkerende thema's die de jaarkring volgen. Daarnaast zijn er thema's die inspelen op de actualiteit of die aangebracht worden door de interesse van de kleuters. Bij gelijkaardige thema's zijn er tussen sommige groepen afspraken inzake een inhoudelijke afstemming zodat er een graduele opbouw groeiende is. Er zijn afspraken gemaakt inzake het gebruik van kalenders en pictogrammen.
- De leidsters voorzien in een diversiteit van activiteiten om de thema's inhoudelijk gestalte te geven. De doelgerichtheid komt tot uiting door het vooropstellen van ontwikkelingsaspecten. De leidsters creëren een stimulerend pedagogisch klimaat die een geleidelijke groei in zelfstandigheid en goede werkhouding

beogen. Er zijn nog groeikansen inzake een doelgerichte verrijking van de activiteiten in de speelleerhoeken om zo een breed onderwijsaanbod te creëren.

- Het is opvallend dat er veel zelfgemaakte leermiddelen in de klassen aanwezig zijn. De mogelijkheden om materialen aan te kopen blijken beperkt te zijn. Van de aanwezige didactische materialen zijn een aantal aan vervanging of vernieuwing toe. Het selectief aanbieden van beschikbare materialen en het overdenken van de klasinrichting kunnen in sommige klassen bijdragen tot een overzichtelijk klasbeeld.
- De mogelijkheden om het onderwijs te verlevendigen via leeruitstappen is de laatste jaren kleiner geworden. Waar er vroeger diverse didactische excursies gemaakt werden zoals bezoeken aan musea, toneelbezoek, het maken van uitstappen met de trein, ... is dit nu teruggeschroefd. Men verwijst hiervoor naar de beperkingen door het invoeren van de maximumfactuur. Vanuit de school wordt dit niet gecompenseerd.
- In de kleuterafdeling is er een grote aandacht voor de behoeften van de jongste kinderen. Dit uit zich in de zorg voor de begeleiding van kinderen bij de maaltijd en het voorzien in slaapgelegenheid tijdens de middag. Deze verzorgende activiteiten nemen vrij veel tijd in beslag zodat de onderwijstijd en het gevarieerd activiteitenaanbod beperkt wordt. De school heeft onlangs organisatorische maatregelen genomen die dit euvel wegnemen en een meer efficiënter tijdsgebruik toelaten.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over een aantal outputgegevens waaruit blijkt dat de leerprestaties gemiddeld op een hoog niveau liggen. Dit komt tot uiting in externe toetsen zoals interdiocesane proeven maar wordt ook intern nagegaan via klassikale methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem. De eindtoetsen bij de oudste leerlingen zijn samengesteld uit vragen van externe toetsen en eigen materiaal. Op basis van een ruim gamma aan toetsen wil men betrouwbare uitspraken doen over het bereiken van de eindtermen. Doorgaans behalen alle leerlingen het getuigschrift basisonderwijs.
- De leertijd die besteed wordt aan dit leergebied is conform de voorschriften van de onderwijskoepel. De leerkrachten zorgen voor een breed aanbod voor het leergebied Nederlands. Dit aanbod is gebaseerd op het systematisch gebruik van onderwijsleerpakketten. Daardoor wordt de verticale samenhang over de klassen in voldoende mate nagestreefd. Tal van bijkomende activiteiten verrijken het aanbod van de methode. De leerplannen voor Nederlands (VVKBaO) worden weinig gebruikt als referentiekader.
- De verschillende domeinen van Nederlands komen doorgaans evenwichtig aan bod. Voor spellingonderwijs worden twee verschillende leermethodes gebruikt. De grote aandacht voor de spellingvaardigheden gaat in sommige leergroepen ten koste van andere aspecten van schriftelijke taalvaardigheid zoals creatief schrijven. Op diverse manieren komen spreek- en luistervaardigheden aanbod. Voor spreekbeurten worden duidelijke verwachtingen naar kinderen geformuleerd en is er een opbouw in moeilijkheidsgraad in de school.
- Via bezoeken aan de nabijgelegen bibliotheek en/of via het doorgaans ruime aanbod in de klasbibliotheek wordt lezen gestimuleerd. Reeds vanaf het aanvankelijk leesonderricht wordt de nodige aandacht besteed aan begrijpend lezen.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet niet

Vaststellingen

- Hoewel er in alle leergroepen activiteiten voorkomen die bijdragen tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zijn er slechts in beperkte mate outputgegevens aanwezig. De mate waarin voor sociale vaardigheden aandacht is en de wijze waarop dit uitgewerkt wordt, is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommige leerkrachten verwijzen naar het aanbod in een nieuwe methode voor wereldoriëntatie, maar niet in alle klasgroepen werkt men hiermee.
- In het verleden werd een methodiek voor sociale vaardigheden geïntroduceerd. Deze wordt nog slechts in enkele klassen gebruikt. Het al dan niet gebruiken van deze methodiek behoort tot de autonomie van de leerkracht. De systematische aandacht die er vroeger was om maandelijks actiepunten voor sociale vorming in de kijker te stellen, is niet meer gangbaar.
- Er is reeds jarenlang een leerlingenraad voor de kinderen van de vestiging Waversebaan. De werking van het leerlingenparlement draagt bij tot het ontwikkelen van democratische waarden. De wijze waarop dit overleg verloopt, ondersteunt de ontwikkeling van gespreksconventies en samenwerking bij de leerlingen. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol.
- In de rapportering is er aandacht voor 'sociale en emotionele vaardigheden'. Over de wijze waarop dit gebeurt, zijn geen schoolafspraken gemaakt. Nazicht van de rapporten toont aan dat de aandacht hiervoor en de invulling van dit item erg divers zijn. Meestal gaat het over een woordelijke appreciatie bij de gerapporteerde leergebieden.
- De school werd vorig schooljaar geconfronteerd met een ernstige pestproblematiek. Op voorstel van de zorgcoördinator wil het team dit schooljaar een nascholing volgen om kennis te maken met een nieuwe aanpak ter zake. In de kleuterafdeling staat een nascholing over een nieuwe methodiek om de socio-emotionele ontwikkeling van de kleuters te stimuleren op het programma.
- De school beschikt nog niet over een heldere en systematische planmatige aanpak voor sociale vaardigheden zoals voorgeschreven in het Decreet Basisonderwijs art. 44 § 2.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

Vaststellingen

- Vanaf dit schooljaar zijn de uren 'mentor' toegewezen aan een leerkracht die een mentorenopleiding heeft gevolgd. De school biedt immers al jarenlang aan vele leerkrachten in opleiding de kans om ervaring op te doen. De taak van de mentor is dan ook de stagiairs op te vangen en geschikte opdrachten op schoolniveau te geven. Daardoor sijpelen ook vernieuwende ideeën of nieuwe werkvormen in het schoolleven in. Daarnaast zal het vademecum voor nieuwe leerkrachten geactualiseerd worden.
- De opvang van beginnende leerkrachten is een gedeelde taak tussen de directeur, de mentor en de collega's-titularissen met ervaring. De mentor heeft wekelijkse contacten met de beginnende leerkrachten en brengt hun noden in kaart. De ervaren collega's zijn een aanspreekpunt voor de nieuwelingen. Uit gesprekken blijkt dat er een wederzijdse open houding is waardoor er weinig startproblemen zijn. De inbreng van de jonge leerkrachten wordt gewaardeerd. Ze krijgen de kans om voorstellen tot vernieuwing te doen.
- De directeur brengt samen met leden van het schoolbestuur klasbezoeken aan tijdelijke leerkrachten. Deze evaluatiebezoeken resulteren in een schriftelijk verslag met een beoordeling die gebaseerd is op vaststellingen. Het is onduidelijk of er voor nieuwe leerkrachten specifieke en meetbare doelen in de aanvangstrajectbegeleiding worden vooropgesteld of dat ze zelf doelen kunnen voorstellen.

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Voor de deskundigheidsbevordering staan de teamgerichte nascholingen voorop. De school beschikt over een prioriteitenplan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. Dit plan is beperkt tot een oplijsting van de voorgestelde teamgerichte nascholingen. De prioriteiten worden niet geconcretiseerd in doelen die verwachtingen uiten op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. Het is ook niet duidelijk welke acties er aan de nascholingen gekoppeld worden en er is slechts een minimale opvolging. Daardoor is de effectmeting van deze nascholingen moeilijk. Het evalueren van teamnascholingen met het oog op het verankeren van vernieuwingen gebeurt nog niet systematisch.
- Alle leerkrachten krijgen de mogelijkheid tot het volgen van individuele nascholingen. Dit wordt slechts in beperkte mate gedaan en het is ook erg leerkrachtgebonden. Er zijn hiervoor geen duidelijke richtlijnen op schoolniveau. Vooral praktische problemen weerhoudt leerkrachten om deel te nemen aan nascholingsinitiatieven tijdens de schooltijd.
- Klasbezoeken in functie van een onderwijskundig aspect zijn geen verworvenheid in de school. Ervaren leerkrachten krijgen doorgaans weinig feedback. De functioneringsgesprekken die geleidelijk ingang vinden, kunnen de coaching van leerkrachten sterker in het daglicht stellen.

- Door de vele informele contacten vindt er een spontane uitwisseling van ervaringen plaats. Vanaf dit schooljaar zijn de overlegmomenten tussen leerkrachten van opeenvolgende klasgroepen meer geformaliseerd. De personeelsvergadering wordt slechts in mindere mate gebruikt om de interne deskundigheid uit te wisselen en te groeien naar een gezamenlijke doelgerichtheid op schoolniveau. Het hospiteren om op de klasvloer van elkaar te leren, heeft nog geen ingang gevonden.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

6.4.2 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De evaluatie op kindniveau krijgt de grootste aandacht. Het reflecteren op klasniveau over de resultaten van de kinderen is sterk leerkrachtafhankelijk. De leraren bepalen autonoom of en hoe ze hun didactisch handelen bijsturen vanuit evaluatiegegevens. Dit wordt slechts in beperkte mate geïnitieerd en opgevolgd vanuit het intern leiderschap. De beschikbare gegevens op schoolniveau zijn nog geen voorwerp om een echt outputbeleid op te zetten. De beschikbare resultaten op de diverse toetsen en proeven op leerling- en klasniveau ervaart men als eerder geruststellend.
- In de kleuterafdeling is er enerzijds een evaluatie door de leerkrachten die gebaseerd is op observaties en een eigen inschatting van de mogelijkheden en prestaties van kleuters en anderzijds het gebruik van een procesgericht kindvolgsysteem. Hierdoor wordt het welbevinden en de betrokkenheid in kaart gebracht en is er een oordeel over de competenties. Dit is eerder een inschatting van de leidsters en niet gebaseerd op objectieve normen. Tweemaal per schooljaar worden de scores opgelijst wat aanleiding geeft tot kindbesprekingen. De leidsters bereiden dit voor via het formuleren van probleemstellingen. Er worden indien nodig afspraken gemaakt over interventies. De schoolrijpheid van de oudste kleuters wordt in kaart gebracht met een test. Hier blijken doorgaans weinig moeilijkheden waardoor vrijwel alle kleuters de overgang maken naar de lagere afdeling.

- In de lagere afdeling is er enerzijds de evaluatie van de leergebieden door de titularis en anderzijds het leerlingvolgsysteem waarvoor de zorgcoördinator verantwoordelijkheid draagt. Het leerlingenvolgsysteem is gericht op cognitieve vaardigheden maar in het leerlingoverleg dat hieraan gekoppeld is, wordt de totale ontwikkeling van de kinderen besproken. De leerkrachten besteden veel aandacht aan het evalueren van de cognitieve leergebieden. Evaluatie staat veelal in het teken van de rapportering. Hieruit blijkt dat muzische vorming weinig of geen aandacht krijgt en dat het leergebied sociale vaardigheden divers wordt geëvalueerd. De autonomie van de leerkracht staat voorop. Een schoolbeleid ter zake is nog niet uitgewerkt. Het leerlingvolgsysteem brengt de resultaten op testen voor spelling, wiskunde en technisch lezen in kaart. Deze resultaten komen op tafel bij aansluitende leerlingbesprekingen. Deze besprekingen zijn intern geëvalueerd. Hieruit blijkt dat er meer aandacht moet besteed worden aan het kwaliteitsvol analyseren van prestaties van risicoleerlingen. Hier liggen voor een aantal leerkrachten nog groeikansen. De zorgcoördinator neemt een coachende rol in de leerbegeleiding op zich. Dit uit zich in toenemende mate ook op leerkrachtniveau. De collega's waarderen het doorgeven van de competentie waardoor ze vaardiger worden in de aanpak van leer- en ontwikkelingsproblemen.
De evaluatie van lichamelijke opvoeding richt zich op de vaardigheden maar ook op attitudes en een gezonde levensstijl. De betrokken leerkracht gebruikt de evaluatie vooral om kinderen te stimuleren.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een team van doorgaans gedreven leerkrachten die via goede informele contacten bijdragen aan een vlot verloop van het schoolleven.
- Er is bij de leerkrachten in beide afdelingen voldoende bereidheid en capaciteit om de klaspraktijk te optimaliseren.
- Er is in beide afdelingen een kwaliteitsvol aanbod voor Nederlands waardoor het nastreven van ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen in geruime mate voldoen.
- De outputgegevens duiden op leerprestaties die veelal op een hoog niveau liggen.
- De evaluatie van kleuters is gebaseerd op een evenwichtige kijk op alle persoonlijkheidskenmerken en draagt bij tot de ondersteuning van de kinderen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan in een nascholingsplan de prioriteiten die nu al voorliggen opnemen en duidelijke en concrete doelen vooropstellen voor de teamnascholingen en individuele nascholingen.
- De school kan investeren in een planmatige aanpak voor sociale vaardigheden waarbij de verschillende bestaande initiatieven en geplande vernieuwingen op elkaar afgestemd worden.
- De kleuterafdeling kan nagaan of een efficiënter tijdsgebruik, een intentionele verrijking van het aanbod in de speelleerhoeken en een selectief materiaal aanbod bijdragen tot een doelgerichter en rijker onderwijsaanbod. Investerings in vernieuwing en/of uitbreiding van de didactische materialen kunnen hierbij faciliterend werken.
- De evaluatie in de lagere afdeling kan zich meer richten op alle leergebieden waardoor de huidige aandacht voor de cognitieve vorming ook aangevuld wordt met een degelijke evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De school kan het pedagogisch leiderschap versterken en zich in de planmatige aanpak van vernieuwingen laten bijstaan door de netgebonden pedagogische begeleiding.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Willy De Herdt

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: