

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - 't Brugje te Assenede

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	25072
	Instelling	Vrije Basisschool - 't Brugje
Directeur		Kathleen BOSSCHEM
Adres		Sint-Bernardusstraat 1_B 9968 BASSEVELDE
Telefoon		09-238.46.05
Fax		09-238.46.05
e-mail		vbs.bassevelde@scarlet.be
website/URL		www.tbrugje.be
	Bestuur van de instelling	969675 - Kath. Sch. Regio Krekengebied te ASSENEDE
Adres		Leegstraat 17_b - 9960 ASSENEDE
	Scholengemeenschap	119479 - De Kreken te SINT-JAN-IN-EREMO
Adres		Moerstraat 2 - 9982 SINT-JAN-IN-EREMO
	CLB	115063 - Vrij CLB Het Meetjesland te EEKLO
Adres		Visstraat 14 - 9900 EEKLO
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 28/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	19/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jan Devos
	Teamleden	Vera Pollier
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
4.5 Lager onderwijs: ICT	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
5.1 Personeelsbeheer	12
5.2 Professionalisering	12
5.3 Materieel beleid	13
5.4 Welzijn	13
5.5 Curriculum	13
5.6 Begeleiding	13
5.7 Evaluatie	15
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
7.1 Wat doet de school goed?	16
7.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7.3 Wat moet de school verbeteren?	17
8. ADVIES	18
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Basisschool 't Brugje is een negenklassige buurtschool gelegen in een landelijke omgeving. Het leerlingenaantal neemt gestaag toe en binnen afzienbare tijd wordt er vlakbij de school woonuitbreiding voorzien waardoor de schoolpopulatie wellicht verder zal toenemen. De school neemt ook enkele kinderen uit het aanpalend begeleidingstehuis op. ICT en muzische vorming krijgen dit schooljaar de volle aandacht naast het aanpassen van het bestaande rapport en het digitaliseren van het leerlingvolgsysteem.

Wat de leerprestaties betreft, scoren de kleuters en de leerlingen bovengemiddeld voor de afgenomen, genormeerde testen. De school slaagt erin om het aantal zittenblijvers zo minimaal mogelijk te houden. Indien bissen toch het geval is, gebeurt dit pas na grondig overleg. Ook de doorstroming naar het secundair verloopt meestal probleemloos. De leerlingen krijgen zelden een B-attest. In het verleden werd een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de ouders. Globaal genomen waren de resultaten positief. De aanmerkingen hadden vooral betrekking op het sanitair en de verkeersveiligheid. Signalen inzake de tevredenheid van de leerlingen krijgt de school door de individuele leerlingcontacten tussen leerkracht en leerling en de losse appreciaties van afgestudeerde leerlingen. Een tevredenheidsonderzoek op niveau van de personeelsleden gebeurde nog niet. Er gebeurde wel een evaluatie van het beleidsvoerend vermogen dat aanleiding gaf tot het prioriteren van ICT als werkpunt voor de gehele school.

De wiskundige initiatie van de kleuters gebeurt op geïntegreerde en natuurlijke wijze. Tal van activiteiten en gebeurtenissen kunnen aanleiding geven tot actief wiskundig denken en handelen. Er is veel aandacht voor het aanbieden en werken met concrete materialen en het verwoorden van denkprocessen. Het ontwikkelingsplan is richtinggevend voor de klaspraktijk maar de betekenis van de leerplannen blijft beperkt. Dit geldt ook voor het leergebied wereldoriëntatie. Het zijn vooral de thema's en de ervaringen die de kleuters de klas binnenbrengen die inhoud geven aan dit leergebied. Een werkelijkheids- en onderzoekgerichte benadering is duidelijk merkbaar. Er leven ook heel wat afspraken rond begrippen, kalenders, uitstappen, hoeken, ... maar die zijn soms summier uitgewerkt en er wordt niet verwezen naar de leerplannen.

In de lagere afdeling maken de leerkrachten gebruik van een onderwijsleerpakket voor het leergebied wiskunde om samenhang en verticale opbouw te garanderen. De handleiding en de leerplandoelen worden op actieve wijze gebruikt om het aanbod zoveel mogelijk te laten aansluiten op het niveau van de leerlingen. Het onderwijsleerproces krijgt ruim aandacht, er wordt vaak gedifferentieerd en de resultaten van de leerlingen zijn goed. Ook voor wereldoriëntatie gebruikt de school een onderwijsleerpakket om het aanbod te bewaken. Dit belet de leerkrachten niet om werkelijkheidsgericht en levensnabij te werken. Gevarieerde en motiverende werk- en groeperingsvormen zorgen voor een hoge betrokkenheid en een diepere verwerking van het aangeboden. Bovendien komen hierdoor brede vaardigheden en attitudes meermaals aan bod.

Dit schooljaar staan de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in de focus. Alhoewel de school over de nodige hard- en software beschikt en het computergebruik is doorgedrongen tot in alle klassen, is enige afstemming en systematisering van het ICT-gebeuren noodzakelijk. De ICT-coördinator verkent de huidige situatie en zorgt reeds voor technische ondersteuning en voor ondersteuning van de klaspraktijk. Een eerste aanzet tot inventarisatie is gebeurd, maar een grondiger bezinning over de huidige stand van zaken, de te bereiken doelen en de te volgen strategie ontbreekt nog.

Het schoolteam staat open voor vernieuwingen en verhoogt zijn deskundigheid door het volgen van individuele nascholingen en het organiseren van pedagogische conferenties. Hierbij wordt rekening gehouden met de lopende prioriteiten en de interesses van alle

betrokkenen. Informatie-uitwisseling tussen teamleden gebeurt spontaan wat het informele leren bevordert. Wil de school haar ambitie van lerende organisatie realiseren, dan dient ook het leren van elkaar op een meer systematische manier te worden uitgewerkt.

De school slaagt erin om het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen voor ogen te houden. De eerstelijnszorg, aangeboden door de klasleerkrachten, is hierbij van primordiaal belang. Het preventief werken onder meer via leren leren en differentiëren is goed uitgewerkt in de verschillende klassen. Het schoolteam heeft structuur aangebracht in de zorgwerking door het overleg, de procedures en documenten verder uit te werken en op elkaar af te stemmen. De zorgcoördinator neemt hierbij zowel coördinerende als ondersteunende taken op. De leerlingen die problemen (dreigen te) ondervinden worden gericht ondersteund. De ouders en externe deskundigen worden als partners betrokken. De outputgegevens waarover de school beschikt, worden aangewend om vooral individueel en klassikaal te remediëren. Op schoolniveau kunnen deze gegevens nog meer renderen. De gerichtheid van het overleg op het aanbrengen van concrete doelen en haalbare tips voor de klaspraktijk kan nog meer op de voorgrond worden gebracht.

Binnen het team zijn heel wat afspraken gemaakt die de schoolwerking en de doorgaande lijn bevorderen. De doorgeefmap is hier een voorbeeld van. De school slaagt erin om op succesvolle wijze projecten op schoolniveau te realiseren. De directeur heeft een goed zicht op de school en op hedendaagse stromingen en tendensen binnen onderwijs. Ze is makkelijk aanspreekbaar en stelt zich open voor ideeën. Ze beschikt over organisatietalent en leidinggevende capaciteiten. Het uitvoeren van klasbezoeken en zich verder verdiepen in de praktijk van de kleuterklas kan haar leiderschap nog verder doen groeien.

Basisschool 't Brugje beschikt over een hecht, hard- en samenwerkend team dat zich volop inzet voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Dit team slaagt erin om op succesvolle wijze veranderingsprocessen te doorlopen. Het is van belang om hierbij aandacht te blijven besteden aan het toepassen van de leerplannen en het inrichten van leersituaties op teamniveau. De aangeboden onderwijsleersituaties zijn kwaliteitsvol. De verdere uitbouw van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en de zorgwerking is gepland. Het inspectieteam heeft vertrouwen in de aangeboden onderwijskwaliteit en in het vermogen van het team om zich verder te ontwikkelen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

ICT

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- belangrijke infrastructurele problemen
- aanwezigheid van kinderen uit begeleidingstehuis Blij Leven.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De kleuterleidsters gebruiken de ontwikkelingslijnen en de ontwikkelingsaspecten uit het ontwikkelingsplan voor de planning en bewaking van het aanbod.
- De leerplannen hebben maar weinig invloed op de school- en klaspraktijk.
- De kleuteronderwijzers pakken dit leergebied op een geïntegreerde wijze aan. De kleuters doen wiskundige ervaringen op doorheen de diverse belangstellingscentra, de dagelijks terugkerende activiteiten en routines, het hoekenwerk en als tussendoortje.
- De thema's omvatten geregeld wiskundige invalshoeken en onderzoeksactiviteiten. Bij het thema 'herfst' gaat het dan om een grote/kleine boom, korte/lange takken, ...
- De kleuterleidsters werken heel veel met concreet materiaal. Het kan gaan om materialen die kinderen meebrengen, die gelinkt zijn aan de thematische werking, de hoekenwerking (kassa in de winkelhoek, aantal toegelaten kinderen per hoek, ...) of om gericht ontwikkelingsondersteunend materiaal aangereikt door de leerkracht. Deze laatste zijn ook soms voorzien van zelfcorrectie. Ook allerhande spelen en software nodigen uit tot wiskundig handelen en denken.
- Schematische voorstellingen, kalenders en pictogrammen worden benut als wiskundige ervaringssituaties. Het aantal toegelaten kleuters per hoek wordt aangeduid met een sticker (kwadraatbeeld).
- Het actief tellen, ordenen, vergelijken, manipuleren door de kleuters krijgt veel ruimte.
- Opvallend is de aandacht van de kleuterleidsters voor het luidop verwoorden van begrippen en mentale processen.
- Waar mogelijk wordt een opbouw van de materiële ondersteuning voorzien. De puzzels zijn geordend naar moeilijkheidsgraad.

- Wiskundige begrippen komen op een natuurlijke wijze en in verschillende contexten aan bod.
- De voortdurende bevraging en feedback door de kleuterleidsters stimuleert en richt het wiskundig denken en zorgt voor de aansluiting met het niveau en de voorkennis van de kleuters.
- Vanaf de kleuterschoolleeftijd krijgen de leerlingen een groeiboekje rond meten/meetkunde.
- Er is veel aandacht voor differentiatie door het aanreiken van extra-info, hulpmiddelen, ...
- Hoeveelheidsbegrippen en begrippen rond afstand, gewicht, ... worden gemarkeerd wanneer deze zijn aangebracht.
- Kleuters die zichtbaar uitvallen voor bepaalde onderdelen zoals doortellen, seriëren... worden opgetekend in het observatieschrift.
- Vanuit de observaties worden de uitvallers geremedieerd binnen de klaswerking. Ook de observaties van peuters worden opgetekend. Indien zich problemen voordoen, wordt via een lijst wiskundige initiatie het probleem nauwkeuriger in kaart gebracht.
- Evaluatie van dit leergebied gebeurt door observaties en tests.
- De kleuters scoren zeer goed op de SIBO-testen in vergelijking tot de referentiegroepen.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Het ontwikkelingsplan is richtinggevend voor de uitwerking van de thema's. De kleuteronderwijzers gebruiken het ontwikkelingsplan zoals het bedoeld is. De belangstellingscentra worden dan ook uitgewerkt volgens de vier ervaringssituaties. Ook in de agenda nemen de leerkrachten ontwikkelingsaspecten op. Zij gaan na of deze ontwikkelingsaspecten voldoende aan bod komen. Zij beschikken ook over een concordantielijst met de leerplandoelen.
- De occasionele en jaarlijks terugkerende thema's geven inhoud aan dit leergebied. Daarnaast stromen heel wat inhoud via het onthaal de klas binnen. De verschillende speelwerkplekken leveren ook aanknopingspunten tot exploreren en ontdekken.
- De verschillende domeinen van dit leergebied komen aan bod. Een totaalbenadering via activiteiten en onderwerpen zoals het dagelijks gebruik van verschillende soorten kalenders, het inspelen op gevoelens en ruzie, het weerbeeld, actua, intergenerationele samenwerking met het nabijgelegen RVT, zich oriënteren in de gymzaal, aandacht voor regels en afspraken, ... staan garant voor een brede aanpak van dit leergebied. Sommige leerkrachten voelen zich wat onzeker over het domein techniek.
- De concrete klaswerking laat zien dat de multiperspectiviteit ernstig wordt genomen. Leergebieden en leerdomeinen worden in hun natuurlijke samenhang op elkaar betrokken.
- Het klasbeeld getuigt van het thema dat op dat moment aan de orde is. Boeken, hoeken, ... zijn hieraan aangepast.
- De kleuters krijgen kansen om op actieve wijze te exploreren en te onderzoeken. Hierbij worden de verschillende zintuigen aangesproken. De oudste kleuters doen bijvoorbeeld voorspellingen bij eenvoudige experimenten rond drijven en zinken.
- De werkelijkheid wordt opgezocht (uitstappen) en/of de klas binnen gebracht (beeldbank, DVD, dia's, grootouders, vissen, ...).
- De kleuteronderwijzers vertrekken zoveel mogelijk van de ervaringen van de kleuters. Zij sluiten niet alleen aan op de belevingswereld maar ook op het niveau van de kleuters.

- Het benoemen en verwoorden van zaken en processen komt meermaals aan bod. Dit gebeurt vaak na het zelf experimenteren.
- Schoolprojecten worden grondig uitgewerkt. Ook nu zijn daar nog sporen van terug te vinden (bijvoorbeeld kinderen die aangemoedigd worden om voldoende water te drinken).
- Er zijn afspraken rond de verschillende soorten kalenders die doorlopen tot in het lager onderwijs. In alle klassen zijn deze aanwezig. Deze kunnen in de oudste groep nog aangevuld worden met cyclische voorbeelden.
- De verschillende leeruitstappen staan opgelijst en worden doorgegeven aan de collega's om overlap te vermijden. In de doorgeefmap staan ook afspraken rond verjaardagen, hoeken, takenbord, ...
- Er bestaan afspraken rond begrippen die verband houden met het leergebied wereldoriëntatie (lichaamsdelen, tijd, ruimte, gevoelens, ...).
- De communicatie met de ouders verloopt via themabriefjes die concreet zijn uitgeschreven en een goed beeld bieden van de activiteiten.
- De inhoud en de visie van het leerplan is op schoolniveau nog niet uitgediept. Ook op documenten zoals de hoekenfiches zijn geen sporen van leerplandoelen terug te vinden.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De school hanteert een onderwijsleerpakket om het aanbod te garanderen en een verticale samenhang te realiseren.
- Dit pakket wordt vrij nauwgezet gevolgd en de school slaagt erin om de voorziene leerstof aan te bieden.
- Bij een aantal leerkrachten zien we dat de handleiding een echt werkinstrument is geworden: leerplandoelen en/of activiteiten zijn toegevoegd, leerstofonderdelen waar kinderen vaak problemen ondervinden, zijn aangeduid, ...
- Ook de leerplannen worden frequent gebruikt om aan te duiden welke doelen aangeboden of bereikt zijn. Kinderen met rekenproblemen krijgen de minimumleerstof afgeleid van de leerplandoelen.
- Er is aandacht voor de logische opbouw van de lessen en de leerkrachten hanteren een vlot tempo om te wisselen van taak of werkvorm.
- De leerkrachten gebruiken een breed spectrum aan activerende werk- en groeperingsvormen.
- De kinderen krijgen kansen om ook op schematisch en concreet niveau te werken: het zelf spelen van wiskundige situaties, het voorstellen van abstracte info in een schema, ...
- De leerkrachten stimuleren het wiskundig inzicht van de kinderen door hen bijvoorbeeld een verhaal te laten vertellen bij wiskundige operaties of hen deze te laten tekenen.
- De leerkrachten hechten veel belang aan het verwoorden door de leerlingen opdat zij ook de gevolgde oplossingsweg kunnen ontdekken.
- De klassen zijn uitgerust met heel wat materialen om concreet te werken (rekenrek, blokjes, splitshuisjes, abacus, honderdveld, staafjes, ...) of om te remediëren (ook software).
- Het temporekenen krijgt ruime aandacht.
- Wiskunde komt aan bod in het hoeken- en contractwerk. Metend rekenen is terug te vinden in het hoekenwerk en herhaling/verdieping kan onder meer via het contractwerk.

- Ook probleemoplossende vaardigheden worden getraind door sleutelwoorden te omkringen, de vraag te onderstrepen, ...
- De referentiekaders voor wiskunde hangen aan de klaswanden.
- De school heeft afspraken gemaakt rond getalbeelden, referentiematen, ...
- Het groeiboekje voor wiskunde evolueert mee met de kinderen en er zijn verdere afspraken rond temporekenen, kloklezen, het gebruik van de zakrekenmachine, het gebruik van tussenstappen en tabellen ter ondersteuning en rond toepassingen en differentiatiemogelijkheden. De opvolging en uitwerking van deze afspraken kan nog worden nagekeken.
- Methodegebonden differentiatie komt voor naast andere vormen van tempo- en niveaudifferentiatie. Peertutoring, differentiatie op niveau van de instructie, ... komen voor.
- Voor wiskunde is er curriculumdifferentiatie voorzien voor kinderen die een grote achterstand hebben opgelopen waardoor ze de leerstof kunnen meevolgen in een lagere leeftijdsgroep. Dit gebeurt in overleg met de ouders.
- De leerkrachten hebben een goed zicht op die items die voor heel wat kinderen een struikelblok vormen. Zij anticiperen hierop en geven hier extra-aandacht aan.
- Sommige kinderen mogen hulpmiddelen gebruiken en de leerlingen die ondersteuning behoeven krijgen passende remediëring.
- Foutenanalyses kunnen aanleiding geven tot remediëring op leerling- en klasniveau.
- De leerlingen evalueren dit leergebied vooral door het gebruik van toetsen en testen.
- De resultaten op de gestandaardiseerde LVS-testen voor dit schooljaar zijn zeer goed in vergelijking tot de referentiegroepen. De resultaten op IDP-testen zijn niet gekend. De aandacht voor analyse/diagnose van deze resultaten al dan niet gevolgd door borging of wijziging van de praktijk op schoolniveau kan zeker nog toenemen.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De lagere afdeling hanteert een onderwijsleerpakket om hiaten/overlappingsen te vermijden.
- De titularissen selecteren bewust die thema's uit het onderwijsleerpakket die het totaalaanbod en de doorgaande lijn moeten garanderen.
- De leerkrachten benutten de vrijgekomen ruimte om in te gaan op gebeurtenissen of ervaringen van de leerlingen.
- Het team biedt variërende, motiverende en activerende werk- en groeiperingsvormen aan.
- Er is aandacht voor samenhang en functionele uitwerkingen zoals bijvoorbeeld het organiseren van een doebeurs waarbij de leerlingen uitleg geven aan ouders over de verworven inhoud.
- In de lagere afdeling organiseren de leerkrachten regelmatig (soms meerdaagse) uitstappen.
- De leerlingen doen vaak aan opzoekingswerk en raadplegen diverse bronnen: naslagwerken, computer, schooltelevisie en levende bronnen om informatie te verwerven.
- De leerkrachten stimuleren overleg en samenwerking door het invoegen van coöperatieve werkvormen waarbij de leerlingen diverse rollen opnemen.
- In de diverse klassen van de lagere afdeling komt de actualiteit regelmatig aan bod met creatieve en verdiepende uitwerkingen (quiz, nieuwsbericht gebracht door de leerlingen) en indien mogelijk verwijzing naar tijds- en ruimtekaders.
- Er is een brede benadering van dit leergebied en techniek komt ook aan bod in het hoekenwerk zoals metselen, naaien, koken.

- De leerlingen werken ook met stappenplannen om taken aan te pakken.
- Klasoverstijgende projecten komen voor. Het project de droomfabriek, waarbij een volwassen droomcoach de leerlingen motiveert, geeft aanleiding tot mooie uitwerkingen en tot het ontwikkelen van brede vaardigheden. Het is een voorbeeld van goede praktijk.
- De afspraken rond kalenders op de kleuterschool lopen door in de lagere afdeling maar zijn nog niet verrijkt met de tijdsadders die gebruikt worden in de lagere afdeling. In een aantal klassen zijn de tijdsadders niet in overeenstemming met het leerplan.
- De leerkrachten kunnen aantonen dat via de geselecteerde thema's ook alle eindtermen aan bod komen. Op niveau van de leerplandoelen is dit minder duidelijk. Sommige leerkrachten duiden de leerplandoelen aan die aan bod zijn gekomen.
- De evaluatie van dit leergebied was nog geen onderwerp van gesprek. De mate waarin alle domeinen hierin zijn opgenomen, de mate waarin de evaluatie inzoomt op kennis, inzichten of toepassingen, ... kunnen hierbij aandacht krijgen. Naast eigen toetsen en methodegebonden toetsen komen ook andere vormen van evaluatie voor zoals het maken van een schema, een collage, ...

4.5 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

- Alhoewel het werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT voor dit schooljaar gekozen is als een werkpunt, gebeuren er in de diverse klassen toch heel wat initiatieven hierrond.
- De bereidheid om dit luik verder uit te bouwen is aanwezig binnen het team. De leerkrachten zijn vragende partij om voorbeelden aangereikt te krijgen om het gebruik verder te intensifiëren.
- De school beschikt recentelijk over een ICT-coördinator voor drie lestijden. Naast de technische kant ondersteunt deze leerkracht ook op niveau van de klaspraktijk onder meer rond webquest, tekenprogramma's, ... Het gaat momenteel om een afstandende werking die vooral vraaggestuurd verloopt. De ondersteuning omvat nog geen overdrachtstrategie.
- ICT wordt geïntegreerd gebruikt in de andere leergebieden en in het hoekenwerk.
- De aandacht voor de diverse eindtermen ICT is soms onevenwichtig. Zo is er een uitgesproken aandacht voor het correct gebruik van ICT, het zelfstandig oefenen en opzoeken van informatie en minder voor het creatief gebruik, het communiceren via internet en het opslaan van info via de computer.
- Er wordt ook gericht gewerkt aan een initiatie computergebruik via bestaande methodes.
- Ook het functioneel inpassen van computergebruik krijgt kansen zoals bijvoorbeeld een verslag maken om op internet te plaatsen of een webquest maken om daarna een boekje te maken dat aan elk kind kan worden meegegeven.
- Alle klassen zijn voorzien van een of meerdere computers.
- De leerkrachten beschikken over heel wat CD-roms om de leerlingen toepassingen te laten uitvoeren rond Nederlands, Frans of wiskunde al dan niet met een of andere vorm van zelfevaluatie.
- Ook de kleuteronderwijzers investeren in het ICT-luik. Kleuterklassen beschikken over een computer of een computerhoek en er zijn veel CD-roms beschikbaar. De jongsten leren de eerste basisvaardigheden zoals het werken met de muis en er wordt op een speelse wijze gewerkt met digitale verhalen, websites voor kinderen, puzzels, memory, tekenprogramma, ... Ook schooltelevisie wordt gebruikt met evaluatie en verwerking via de computer. De beamer kan intensiever worden gebruikt, bijvoorbeeld bij het bekijken van de digitale verhalen.
- Het bestaande ICT-platform wordt als hulpbron gebruikt.

- Het beschikbare multimedia-materiaal, de gebruikte software en websites werden opgelijst.
- Een beginsituatieanalyse van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen op niveau van de school is nog niet gebeurd. Wel werd het gebruik van de computers doorheen de verschillende leeftijdsgroepen door de directeur gelinkt aan de eindtermen. Ook het plan van aanpak is nog onduidelijk.
- De wijze waarop ICT dient geëvalueerd te worden, is nog niet uitgewerkt. De ICT-coördinator heeft hier rond ideeën.
- De school beschikt over een ICT-beleid dat door de directeur en de ICT-coördinator is uitgeschreven.
- De school beschikt over een ICT-leerlijn om het aanbod te bewaken. Bedoeling is dat de leerkrachten hierop aanduiden aan welke doelen zij gewerkt hebben. Het is nog niet voor alle leerkrachten duidelijk op welke wijze zij deze leerlijn dienen te hanteren.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het team staat open voor vernieuwingen.
- De vriendschappelijke en open houding van de teamleden zorgt ervoor dat het informele leren goed benut wordt. Collega's worden makkelijk geconsulteerd.
- Maandelijks worden er personeelsvergaderingen ingericht die ook een didactisch-pedagogisch luik omvatten. Daarnaast is er tussentijds hetzij een deelteam kleuteronderwijs, hetzij een deelteam lager onderwijs.
- De personeelsvergaderingen zouden naast afspraken maken meer benut kunnen worden om het leren van elkaar te stimuleren.
- De school bevordert het individuele en collectieve leren door de teamleden de kans te bieden om zich op individuele basis bij te scholen naast deelname aan pedagogische conferenties. Hierbij wordt enerzijds rekening gehouden met de lopende prioriteiten, anderzijds ook met de individuele noden en interesses.
- Er is weinig aandacht voor gerichte methodieken om het leren van elkaar te bevorderen.
- De school komt tot een prioriteitsbepaling. De strategie van aanpak van de gekozen prioriteitsbepalingen is soms onduidelijk.

- De planning, uitvoering en evaluatie van het GOK-actieplan gebeurt op weloverwogen wijze.
- Het aantal aanwezige, algemene pedagogisch-didactische referentiewerken kan verder aangevuld worden.
- De leerkrachten hebben onlangs hun werking aan elkaar toegelicht waarbij ze elkaar ook hebben bevraagd.
- Het selecteren van een artikel door de directeur is een positief initiatief om de brede informatiestroom die op het team afkomt te filteren.
- Gerichte klasbezoeken in functie van ondersteunen, leren of evalueren komen zelden voor.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Hoekenwerk en contractwerk hebben breed ingang gevonden in de school. Hoeken uit de kleuterafdeling lopen door in de lagere afdeling. Contractwerk staat vaak in functie van zelfstandig werk en differentiëren, terwijl het hoekenwerk eerder meer speelse en actieve werkvormen omvat. Er zijn wel verschillen merkbaar betreffende de doelen van deze werkvormen. Ook andere varianten komen voor zoals de kieskast waarbij leerlingen taken aanvatten met een of andere vorm van zelfevaluatie of het takenpakket met collectieve en individuele moet- en magtaken.
- De school schenkt veel aandacht aan leren leren: het trainen van leer- en werkhoudingen, het aanbieden van stappenplannen, referentiekaders en algoritmes. Ze krijgt hierrond positieve feedback vanuit het secundair onderwijs.
- De individuele leerlingcontacten tussen leerkracht en leerling, die door beide partners op basis van het beoordelen van uitspraken is voorbereid, vormen een lovenswaardig initiatief.
- In de school is een leerlingenraad actief die concrete initiatieven uitwerkt.
- Om de overgang tussen de kleuter- en lagere afdeling zo laagdrempelig mogelijk te houden, voorziet de school concrete acties: het experimenteren (uitwisseling tussen oudste kleuters en leerlingen eerste leerjaar), het voorlezen aan de oudste kleuters, het samen deelnemen aan uitstappen en evenementen.
- Het welbevinden van de kinderen staat voorop en de positieve feedback naar de kinderen toe overheerst. In sommige klassen wordt met een gedragsmeter gewerkt om positief gedrag aan te moedigen.
- In enkele klassen klinkt achtergrondmuziek om een aangename, rustige werksfeer te creëren.

- De benadering en integratie van kinderen uit het aanpalend begeleidingstehuis verloopt gunstig zonder stigmatisering van deze kinderen.
- Op vrijwillige basis wordt twee keer per week huiswerkbegeleiding aangeboden onder meer om de gezinnen te ontlasten. Rond het organiseren van huiswerk maakte het team afspraken.
- De mondelinge en schriftelijke communicatie met de ouders krijgt ruim aandacht. Ouders worden als partners betrokken. Zowel ouders als leerkrachten vullen een zelfde kijklijst in om hun gesprek te stofferen.
- De contacten met externe deskundigen zoals gonbegeleiders, begeleiders uit het begeleidingstehuis, logopedisten, ... verlopen gunstig.
- Er is een gezondheidsbeleid waarbij onder andere de kinderen worden aangemoedigd om voldoende te drinken.
- De zorgcoördinator neemt zowel coördinerende taken op als het ondersteunen van de klaswerking op niveau van het tweede en derde leerjaar. Zij ondersteunt de organisatie van het tandemlezen, richt sportactiviteiten in onder de middag en woont allerlei vormen van overleg bij.
- De toegevoegde zorg situeert zich op niveau van de onderbouw van het lager onderwijs. Ook de andere leeftijdsgroepen kunnen vraaggestuurd ondersteuning krijgen.
- Het GOKplan focust op leerlingen- en ouderparticipatie naast preventie en remediëring. Concrete acties zijn op een tijdspad uitgezet en worden geëvalueerd. De afspraken worden opgevolgd tijdens de personeelsvergaderingen.
- Het voltallige schoolteam is doordrongen van het belang van eerstelijnszorg.
- De kleuteronderwijzers brengen de prestaties in kaart via observaties, schoolrijpheidstest en SIBO-test. Er wordt zowel gebruik gemaakt van losse als gerichte observaties.
- In de lagere afdeling krijgen de leerkrachten een beter zicht op de specifieke problemen van de leerlingen of van een klasgroep door het uitvoeren van foutenanalyses voor wiskunde en taal.
- De leerkrachten vullen twee keer het leerlingvolgsysteem in dat is uitgewerkt op basis van de rubrieken uit het ontwikkelingsplan. De lagere afdeling neemt dit over en vult dit aan met test- en toetsresultaten.
- De school gebruikt voortaan een aanmeldingsblad waarbij de hulpvraag, de positieve aspecten en de ondernomen acties zijn opgenomen. Andere documenten zoals de overlegfiche verdwijnen nu beter of worden nagekeken op hun complementariteit. Het digitaliseren van de zorginfo is een geschikt moment om de verschillende documenten en procedures op elkaar af te stemmen. Zo kan overwogen worden of het invullen van het LVS ook geen deel kan uitmaken van de voorbereiding van het MDO.
- Onderaan het aanmeldingsblad is ook een handelingsplan opgenomen dat op basis van overleg ingevuld wordt. Concrete, praktische afspraken voor de klaspraktijk komen verhoudingsgewijs nog zelden voor.
- Andere aspecten van het handelingsgericht werken zoals het formuleren van de hulpvraag in termen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het doelgericht werken en het transactioneel werken tot op het niveau van de klasvloer kunnen sterker benadrukt worden.
- Het MDO wordt twee tot drie keer per schooljaar georganiseerd en voorbereid door de klasleerkracht.
- Criteria voor het uitreiken van het getuigschrift ontbreken. Er is wel oog voor een brede kijk op de ontwikkeling van het kind.
- De kinderen die uitvallen krijgen gerichte ondersteuning. Heel wat leerkrachten zijn ook alert voor eventuele tekorten op klasniveau. Ook het ondersteunen van een leerling met een motorische handicap tijdens de gymles door de kinderverzorgster is hier een voorbeeld van.

- Een aantal interessante nascholingen zoals handelingsgericht werken, andere vormen van evalueren, communiceren met kansarme ouders kunnen nog diepgaander geïntegreerd worden in de schoolwerking.
- Heel wat leerkrachten beschikken over achtergrondinformatie rond specifieke problematieken zoals sticordimaatregelen, omgaan met faalangst, dyslexie, dyscalculie, ...
- Het analyseren en gebruiken van gegevens uit genormeerde testen (LVS, IDP) op schoolniveau komt zelden voor.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De klasagenda en rapporten worden nagekeken door de directeur. Gerichte klasbezoeken ter ondersteuning, ontwikkeling of evaluatie van de leerkrachten kunnen nadrukkelijker aan bod komen.
- De directeur beschikt over voldoende inhoudelijke en strategische kennis om vernieuwingen succesvol in te voeren. Voeling, betrokkenheid en verbondenheid met het kleuteronderwijs is een aandachtspunt.
- De school beschikt over heel wat visieteksten rond diverse thema's. De aandacht voor het proces van samen ontwikkelen, vastleggen, communiceren, gebruiken en bewaken van deze visieteksten kan verder toenemen.
- De school beschikt over een doorgeefmap waarbij de leerkrachten zicht krijgen op wat in de vorige klasgroep aan bod kwam. Het is positief dat dit initiatief zal geëvalueerd worden. De doel-middelomkering vormt immers een reëel risico.
- Maandelijks is er een personeelsvergadering gevolgd door afwisselend een overleg van het deelteam kleuteronderwijs en het deelteam lager onderwijs. De verslaglegging is summier en het pedagogisch-didactische luik kan nog beter uitgewerkt worden.
- De directeur streeft zoveel mogelijk naar een consensus bij het nemen van beslissingen. Zij kiest voor een laagdrempelig contact en is luisterbereid. Indien nodig hakt zij ook knopen door.
- De samenwerking tussen de directies op niveau van de scholengemeenschap loopt goed.
- Heel wat documenten en instrumenten zijn van recente makelij. Het hoge aantal kan de verdieping en implementatie hinderen.
- De school slaagt erin om op succesvolle wijze projecten op schoolniveau uit te werken.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers ondersteunen en stimuleren het wiskundig denken en handelen van de kleuters door een rijk materialenaanbod en een gepaste vraagstelling.
- De ervaringsgerichte en werkelijkheidsgerichte aanpak uit het kleuteronderwijs vindt ook doorgang in het lager onderwijs.
- De didactische aanpak en de differentiatie in het wiskundeonderwijs zijn van een goed niveau.
- Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling is er aandacht voor ICT-gebruik.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De teamgeest, werkJver en open houding tegenover vernieuwingen bevordert het blijvend aanbieden van kwaliteitsonderwijs.
- De zorg voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen is hoog.
- De school investeert in de relatie en communicatie met de ouders.
- De eerstelijnszorg is in de diverse klassen grondig uitgebouwd.
- Het ondersteunen en bevorderen van het leerproces van de kinderen krijgt blijvende aandacht.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur slaagt erin om een hecht en gemotiveerd team doorheen veranderingsprocessen te loodsen.
- De open en ondersteunende houding van de leidinggevende wordt door de teamleden gewaardeerd.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De betekenis van de leerplannen voor de kleuterschool kan hoger.
- De graduele opbouw van de diverse hoekenfiches en de fiches voor terugkerende momenten doorheen de kleuterschool is nog onduidelijk en er wordt niet verwezen naar de leerplannen.
- Een gedegen beginsituatie-analyse en plan van aanpak rond ICT dient nog te gebeuren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan binnen haar zorgwerking doelgerichter werken en meer aandacht schenken aan het aanbieden van concrete handvatten voor de klaspraktijk.
- De school kan meer aandacht besteden aan visiewerk (ontwikkeling, communicatie, gebruik, bewaking).
- Analyse en gebruik van outputgegevens op schoolniveau kan uitgewerkt worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan meer aandacht besteden aan gerichte klasbezoeken met het oog op het ondersteunen en ontwikkelen van de leerkrachten.
- De aandacht voor het ondersteunen van het kleuteronderwijs kan verder toenemen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Devos

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: