



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Schakel te Dendermonde

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	23002
	Instelling	Gemeentelijke Basisschool De Schakel
directeur a.i.		Christiane VAN Lokeren
adres		Molenberg 9 - 9200 BAASRODE
telefoon		052-34.59.11
fax		052-33.26.81
e-mail		gemeenteschool.baasrode@dendermonde.be
website/URL		http://www.gbsbaasrode.be
	Bestuur van de instelling	975987 - Gemeentebestuur van Dendermonde te DENDERMONDE
adres		Franz Courtensstraat 11 - 9200 DENDERMONDE
	Scholengemeenschap	119966 - Dendermondse gemeentescholen te BAASRODE
adres		Molenberg 9 - 9200 BAASRODE
	CLB	114421 - CLB vh GO Schelde - Dender - Durme te DENDERMONDE
adres		Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010, 14/12/2010, 16/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
	Teamleden	Luc D'Hondt
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.5 Lager onderwijs: leren leren	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Curriculum	11
5.5 Begeleiding	11
5.6 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool De Schakel ligt centraal in de landelijke deelgemeente Baasrode. De school telt twee vestigingsplaatsen die vlak bij elkaar liggen. Het schoolbestuur investeerde recent in de verfraaiing van de infrastructuur in vestigingsplaats 2. Hier zijn de kleuters gehuisvest, alsook het eerste leerjaar van de lagere afdeling. Omdat deze vestigingsplaats van de lagere afdeling op 1 februari 2010 te weinig leerlingen telde, valt ze op 1 september 2011 weg en moet de school herstructureren. Samen met het dalende leerlingenaantal dat zich de voorbije jaren in deze basisschool manifesteerde, heeft deze administratieve maatregel een bijkomend effect op de toekomstige personeelsomkadering.

De school voldoet zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het kleuteronderwijs baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie en muzische vorming om tot deze conclusie te komen. Voor deze twee leergebieden kan de kleuterafdeling voldoende informatie voorleggen die erop wijst dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. Voorlopig gebruiken de teamleden de ontwikkelingsdoelen, en nog niet de leerplandoelen, voor het uitbouwen van een rijk en gevarieerd aanbod. Alle activiteiten zijn geïntegreerd in rijke thema's die de kleuters aanspreken en hen uitnodigen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om allerlei vaardigheden te oefenen. De kleuterafdeling beschikt over voldoende aangepast materiaal en de systematische aandacht voor hoekenverrijking is een voorbeeld van goede praktijk. Voldoende formele afspraken bevorderen een vlotte doorstroming in en over het kleuterniveau heen en rijke observaties leiden tot een goede beeldvorming over de evolutie van de kleuters. De kwaliteit van het samenspel tussen de kleuterjuf en het individuele kind om hen bewuster te doen omgaan met hun mogelijkheden heeft nog een groeimarge. Globaal gezien valt vooral de consequente en gelijkgerichte aanpak van alle kleuterjuffen in positieve zin op.

Voor de lagere afdeling vormden naast leren leren, de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie, het voorwerp van het onderzoek door de inspectie. Voor Nederlands kan de school resultaten voorleggen die aantonen dat de leerlingen de eindtermen in voldoende mate bereiken. Voor wereldoriëntatie zijn minder duidelijke resultaten beschikbaar maar de kwaliteit van het aanbod biedt voldoende garanties voor het bereiken van de eindtermen. Voor beide leergebieden valt vooral de gelijkgerichtheid op waarmee het team omgaat met de gebruikte onderwijsleermethoden. Door deze aanpak, mede ondersteund door een bewakingssysteem voor de leerplandoelen, garandeert de lagere afdeling een evenwichtig aanbod over de leergroepen heen. Alle leerlingen behaalden de laatste schooljaren het getuigschrift basisonderwijs. De resultaten van het leerlingvolgsysteem en van de eindtoetsen van de onderwijskoepel in het zesde leerjaar wijken voor sommige aspecten echter sterk af van de leerlingenresultaten op het rapport. Het schoolteam stelde zich nog geen kritische vragen bij deze vaststellingen en ging nog niet op zoek naar mogelijke oorzaken om eventuele verbeteracties op te zetten. Voor leren leren kan de school aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen in voldoende mate nastreeft. Het team mist wel nog duidelijke afspraken om de verschillende initiatieven over de leergroepen heen te stroomlijnen. De beperkte ICT-infrastructuur bemoeilijkt het efficiënt gebruik van deze middelen om het leerproces van de kinderen te ondersteunen. Samenvattend besluit de inspectie dat alle onderzochte leergebieden voldoen aan de erkenningsvoorwaarden.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De professionalisering van de leraren mist een duidelijke visie en sluit nog maar in beperkte mate aan bij de noden van het team en van individuele leraren. De leerbegeleiding vertrekt van een goede beeldvorming van de kinderen en steunt op de

eerstelijnszorg van de klasleraren. Sommige teamleden benutten nog te weinig de mogelijkheden van binnenklasdifferentiatie en het bewaken van de realisatie van de GOK-doelstellingen blijft een aandachtspunt voor deze school. De evaluatiepraktijk van het kleuterteam zit op het goede spoor. In de lagere afdeling zijn niet voor alle leergebieden en –domeinen evaluatiegegevens beschikbaar. De doelgerichtheid van de evaluatie en de rapportage heeft nog een ruime groeimarge.

Verschillende directiewissels, vertroebelde relaties binnen het team en een mank lopende communicatie met de ouders hadden de voorbije schooljaren een negatief effect op het algemeen beleid van de school. Deze basisschool heeft nu dringend nood aan een krachtig en stabiel leiderschap dat het vertrouwen kan herstellen en het noodzakelijk beleidsvoerend vermogen opnieuw op gang kan brengen. Dit vraagt om een positief engagement van alle betrokkenen.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze rekent op de inspanningen van het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam om het algemeen beleid van de school te versterken om zo verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere school in de onmiddellijke omgeving.
- recente of frequente directiewissels.
- sterke verjonging van het lerarenkorps.

- onstabiel personeelsbestand.
- daling leerlingenpopulatie de voorbije vijf jaar.
- opheffing vestigingsplaats lagere afdeling in de Kloosterstraat op 1 september 2011.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- De kleuterafdeling beschikt over betrouwbare outputgegevens die aantonen dat ze voldoet aan haar inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven. Via genormeerde testen en gerichte observaties bewaakt het team de realisatie van de doelen.
- Alle teamleden vermelden systematisch in de planningsdocumenten het belangrijkste na te streven ontwikkelingsdoel. Per thema inventariseren de leraren de ontwikkelingsdoelen waaraan werd gewerkt.
- Voorlopig zijn de leerplandoelen nog niet het referentiekader voor de planning van de wiskundige activiteiten. Een teamlid experimenteert momenteel met het 'Doelenboek voor de kleuterschool' van de onderwijskoepel. Het is de bedoeling om dit volgend schooljaar gelijkgericht te hanteren in het kleuterteam.
- De activiteiten rond wiskundige initiatie zijn geïntegreerd in een rijk thematisch aanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters en dat voldoende rekening houdt met de diversiteit binnen de leergroep.
- Veelvuldige gerichte observaties leiden tot een verfijning van de aanpak van de kleuters en tot een betere afstemming van het aanbod op hun individuele noden.
- Formele afspraken (bv. over kalenders, pictogrammen en te hanteren begrippen) garanderen een verticale samenhang en bevorderen een vlotte doorstroming in en over het kleuterniveau heen.
- Een rijke klas- en hoekeninrichting en een ruim aanbod van ervarings- en spelmaterialen stimuleren het wiskundig ontwikkelingsproces van de kleuters. De systematische aandacht voor hoekenverrijking is een voorbeeld van goede praktijk.
- De kwaliteit van de individuele interactie met de kleuters heeft in sommige leergroepen nog een groeimarge.
- Het kleutervolgsysteem brengt de denkontwikkeling van de kleuters goed in kaart. Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op in de eerstelijnszorg voor de kleuters.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De kleuterafdeling beschikt over voldoende outputgegevens die aantonen dat ze haar inspanningsverplichting waarmaakt om de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na te streven.
- De leraren vermelden het na te streven ontwikkelingsdoel systematisch bij de activiteiten die ze in hun planningsdocumenten opnemen. Via een inventarisatie van de ontwikkelingsdoelen die reeds aan bod kwamen, bewaakt het team de volledigheid van het aanbod.

- Het kleuterteam maakte afspraken om het activiteitsaanbod in de toekomst gelijkgericht af te stemmen op de leerplandoelen. Ze hanteren hiervoor het waardevolle registratiesysteem dat de onderwijskoepel aanbiedt.
- Alle muzische activiteiten zijn sterk geïntegreerd in een thematische aanpak met een sterke horizontale samenhang. De verschillende domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod.
- Met bewegingstussendoortjes en muzische intermezzi scherpen de leraren de aandacht van de kleuters tussen de verschillende activiteiten aan.
- De school beschikt over voldoende uitdagend materiaal dat de kleuters aanzet om hun muzische talenten en creatieve vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen. De verrijkte hoeken bevatten steeds nieuwe prikkels voor de kleuters.
- Het samen met de kleuters reflecteren over het muzisch proces dat ze doormaken, om hen bewuster te leren omgaan met hun mogelijkheden en om het mooie te leren waarderen, heeft nog een groeimarge.
- Het kleutervolgsysteem bevat weinig informatie over de muzische beginsituatie van de kinderen. Het verwoorden van creatieve talenten van de kleuters komt nog maar in beperkte mate voor.
- De teamleden communiceren over het muzische aanbod en de gehanteerde technieken via een 'werkmap' en via een schriftelijke verwoording van de opdrachten op de kleuterwerkjes.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

- Outputgegevens zoals de resultaten op de eindproeven van de koepel, op de testen van het leerlingvolgsysteem en op de methodegebonden toetsen tonen aan dat de school de eindtermen Nederlands in voldoende mate bereikt.
- Voor alle teamleden is het onderwijsleerpakket richtinggevend voor de realisatie van de leerplandoelen. Hierdoor zijn de graduele opbouw en de verticale samenhang in grote mate verzekerd.
- Alle domeinen van het leergebied komen vrij evenwichtig aan bod. Enkele teamleden hanteren de 'leerplanzoeker' van de onderwijskoepel om de volledigheid van het aanbod te bewaken en om eventuele bijstellingen te doen.
- De resultaten op de testen van het leerlingvolgsysteem en op de externe eindtoetsen in het zesde leerjaar wijken voor enkele domeinen vrij sterk af van de uitslagen op het rapport van de leerlingen. Het schoolteam stelde zich hier nog geen kritische vragen bij. Tot op heden is het nog geen verworvenheid om outputgegevens te analyseren met als doel het taalonderwijs bij te sturen.
- Voor enkele cognitieve aspecten van het taalonderwijs sturen foutenanalyses de remediëringspraktijk van de teamleden. Voor domeinen zoals spreken en luisteren gebeurt dit niet.
- De meeste leraren hanteren werkvormen zoals hoeken-, contactwerk en de 'werkwinkel' als organisatiemodel om tijd vrij te roosteren om individueel of in kleine groepjes met leerlingen te werken. Deze specifieke werkvormen worden slechts in beperkte mate gebruikt om te differentiëren tussen leerlingen.
- Met het oog op het remediëren van leerachterstanden benutten de meeste teamleden nog weinig de mogelijkheden van binnenklasdifferentiatie en het gebruik hierbij van ICT. Hierdoor gaan kansen verloren om de effecten van het taalonderwijs binnen de klas te versterken.
- Gelijkgerichte leerstrategieën zijn in het klasbeeld aanwezig en ondersteunen het denkproces van taalzwakke leerlingen.

- Het schoolteam ondersteunt het leesonderwijs en bevordert het leesplezier via niveau- en tandemlezen en door regelmatig bibliotheekbezoek. Sommige klassen beschikken ook over een aantrekkelijke en uitnodigende klasbib.
- De school participeert af en toe aan lokale culturele initiatieven die het aanbod in de verschillende leergroepen verlevendigen.
- De klasleerkrachten evalueren de leerinhouden voornamelijk met de toetsen van het onderwijsleerpakket. De school rapporteert over de verschillende domeinen van het leergebied.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De beschikbare outputgegevens over dit leergebied zijn beperkt in aantal en volstaan niet om een valide uitspraak te doen over het realiseren van de eindtermen wereldoriëntatie. De kwaliteit van en de verticale samenhang in het aanbod bieden in de lagere afdeling wel voldoende garanties voor het bereiken van de eindtermen voor dit leergebied.
- Het team gebruikt in alle leergroepen hetzelfde onderwijsleerpakket en gaat hier op een vrij consequente manier mee om. Hierdoor is gradatie en continuïteit over de leerjaren heen verzekerd.
- Bij verschillende teamleden is de 'leerplanzoeker' van de onderwijskoepel het werkinstrument om noodzakelijke aanvullingen te doen bij de gehanteerde methode en om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Deze inventarisatie is nog niet afgewerkt en moet nog leiden tot enkele bijstellingen. Dit geldt vooral voor de domeinen waarvoor nieuwe eindtermen en leerplannen van toepassing zijn. Positief is dat de school hiervoor al een implementatietraject uittekende.
- De resultaten van enkele domeinen van dit leergebied scoren op de OVSG-toetsen op het einde van het zesde leerjaar vrij sterk onder het landelijke gemiddelde en onder de scores van de referentiegroep. Deze vaststellingen zijn voor het team nog geen indicator om zich kritische vragen te stellen bij het aanbod en de aanpak van een bepaald aspect.
- De meeste tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig en vrij gradueel opgebouwd. In sommige klassen worden deze nog weinig functioneel aangewend.
- De werkelijkheidsgerichte aanpak van dit leergebied verschilt van klas tot klas. In enkele klassen verlopen de lessen eerder traditioneel en sterk leerkrachtgestuurd. De klemtoon ligt er vooral op het afwerken van de themabundels uit de leermethode. In andere klassen zorgen actieve werkvormen en leerlingeninitiatief voor rijke contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen.
- De school pakt verkeerseducatie doorheen de lagere afdeling op een methodische manier aan. Zowel kennis als vaardigheden komen aan bod.
- In verschillende klassen hebben de leerlingen aandacht voor de actualiteit.
- De actieve MOS-werking steunt op de betrokkenheid van leerlingen, leraren en ouders. De school behaalde al drie logo's en neemt nog nieuwe initiatieven voor het verwerven van het hoogste prestatieniveau.
- De mate waarin kinderen geïntegreerd gebruik kunnen maken van ICT-middelen is beperkt omwille van het ontbreken van voldoende geschikte infrastructuur.
- De school organiseert goed voorbereide meerdaagse extramurosactiviteiten die uitnodigen tot levensecht leren en het samenhorigheidsgevoel in de groep bevorderen.
- Bij het evalueren en het rapporteren over wereldoriëntatie leggen de meeste leerkrachten nog sterk de nadruk op het beheersen van kennisaspecten. In enkele klassen zijn wel aanzetten aanwezig om ook het verwerven van vaardigheden en attitudes in kaart te brengen.

- Het rapport vermeldt enkel behaalde punten op de afgelegde thematoetsen. Het team maakte nog geen afspraken om de evaluatie en de rapportage beter af te stemmen op de vooropgestelde leerplandoelen.

4.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- De school kan met een eigen planning aantonen dat ze leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate nastreeft.
- De leraren inventariseren momenteel de initiatieven die ze nemen om de voor hun leergroep bestemde doelen na te streven. Ze hanteren hiervoor een eenvormig instrument. De oplijsting bevat een brede waaier van goede initiatieven, instrumenten en activiteiten die wijzen op de intuïtieve aandacht van de teamleden voor dit leergebied.
- De school mist nog een doorgaande leerlijn met geformaliseerde schoolafspraken die de vele initiatieven stroomlijnt en duidelijkheid schept voor alle teamleden.
- Alle teamleden hanteren didactische werkvormen zoals de 'werkwinkel', contract- en/of hoekenwerk en stimuleren zo de zelfsturing van leerlingen.
- De beperkte ICT-infrastructuur bemoeilijkt een efficiënt gebruik van multimediale middelen om zelfstandig informatie te verwerven, te ordenen en te beoordelen.
- De meeste teamleden bevorderen bewust het leren plannen en leren studeren van de leerlingen. Naar het transfereren en leren verbanden leggen, gaat in enkele klasgroepen minder aandacht.
- De school rapporteert over de leer- en werkhouding van de kinderen maar de link met de na te streven eindtermen ontbreekt.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school mist een duidelijke visie op en resultaatsgerichte aanpak van deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan bevat enkel een beperkte oplijsting van gevolgde en in de toekomst te volgen nascholingsinitiatieven.
- De prioriteiten van het schoolteam en de specifieke behoeften aan professionalisering van individuele leraren worden niet in kaart gebracht.
- De school beschikt over een onthaalbrochure voor nieuwe leraren. De uitgewerkte aanvangsbegeleiding is door het wegvallen van de mentoruren grotendeels stilgevallen.

- Het team waardeert de deskundigheidsbevorderende initiatieven en de ondersteuning op de werkvloer vanwege de pedagogische begeleider van de onderwijskoepel.
- De scholengemeenschap speelt geen rol van betekenis in het ondersteunen van de deskundigheid van personeelsleden en in het uitwisselen van praktijkervaringen tussen de verschillende scholen.
- Het uitwisselen en aanwenden van interne deskundigheid om te leren van elkaar en de onderwijskwaliteit te verhogen is in het schoolteam nog geen verworvenheid.
- De school besteedt maar in beperkte mate aandacht aan het meten en opvolgen van effecten op de klasvloer van gevolgde nascholingen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Curriculum

5.5 Begeleiding

5.5.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.5.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie die de basisprincipes van de leerbegeleiding op de verschillende niveaus beschrijft. In de meeste klassen wordt de zorgvisie gedragen en omgezet in een vrij degelijke ondersteuningspraktijk.
- Wegens het beperkt aantal beschikbare zorguren ligt de verantwoordelijkheid voor de eerstelijnszorg vrijwel volledig in handen van de klasleerkracht.
- Het klasintern differentiëren wordt erg verschillend ingevuld. Voor het leergebied wiskunde hanteren alle leraren de differentiatieoefeningen die bij de methode horen. Voor de andere leergebieden is in enkele klassen de differentiatie zeer beperkt uitgebouwd en wordt vooral teruggevallen op klassikale instructie-, oefen- en verbetermomenten.
- Tijdens hoeken-, contactwerk en/of de 'werkwinkel' begeleidt de klasleraar individuele leerlingen of kleine groepjes. De ondersteuning gebeurt vooral remediërend. De differentiatiemogelijkheden die in het hoeken- en contractwerk zelf aanwezig zijn, worden nog weinig benut.
- In enkele klassen slagen de leraren erin om een krachtige leeromgeving uit te bouwen die de leerlingen stimuleert om hun eigen leerproces in handen te nemen.
- In de meeste klassen bevordert positieve feedback van de groepsleraar de leervorderingen van de kinderen.
- Door het aanwenden van alle GOK-uren voor het opsplitsen van leerlingengroepen, ligt de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van het gelijke onderwijskansenbeleid ook volledig bij de groepsleraren. Het is noodzakelijk om zich kritische vragen te blijven stellen bij de effectiviteit van de uitvoering van de geformuleerde GOK-doelstellingen en de hieraan gekoppelde acties. Ambitieuze doelen dreigen nu door gebrek aan voldoende tijd in het gedrang te komen.
- De school brengt de beginsituatie van de leerlingen behoorlijk in kaart. In de kleuterafdeling dragen vele gerichte observaties bij tot een aanpak die goed is afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. In de lagere afdeling helpen toetsen van het leerlingvolgsysteem en overgangsgesprekken op het einde van een leerjaar om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen.

- De betrokken teamleden bereiden de leerlingbesprekingen tijdens MDO's goed voor. Het handelingsgericht inspelen op de zorgvraag van de leerlingen om effectieve ondersteuning voor de klaspraktijk te bieden, heeft nog een groeimarge. De zorgcoördinator volgt een professionaliseringstraject om deze rol in de toekomst doeltreffender te kunnen opnemen.
- Het schoolteam hecht veel belang aan het welbevinden van de kinderen en onderneemt indien nodig actie om gericht in te spelen op problemen die zich voordoen (bv. pestproblematiek).
- Enkele leerlingen hanteren stimulerende, compenserende of dispenserende maatregelen (STICORDI) om hun leerprobleem te beheersen. De school maakt hierover duidelijke afspraken met alle betrokkenen.
- De school evalueert de effecten van haar leerbegeleiding in beperkte mate. Kritische reflectie over de resultaten met het oog op bijsturing van de ondersteuning zit nog onvoldoende in de vingers van het team.

5.6 Evaluatie

5.6.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De school beschikt nog niet over een gelijkgerichte en gedragen visie over de wijze waarop ze leerlingen evalueert.
- Het team van de kleuterafdeling hanteert een gelijkgerichte praktijk op het evalueren van de verschillende leeraspecten. Rijke observatie- en evaluatiegegevens schetsen een goed totaalbeeld over de ontwikkeling van de kleuters.
- Over sommige leergebieden en –domeinen beschikt de lagere afdeling niet over evaluatiegegevens. Ze rapporteert er niet of in beperkte mate over aan de ouders.
- Evaluatie en rapportage richt zich in de lagere afdeling vooral op cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten. Het verwerven van vaardigheden, inzichten en attitudes krijgt in sommige klassen duidelijk minder aandacht.
- Alternatieve evaluatievormen zoals zelfevaluatie, peer-evaluatie en portfolio worden nog in beperkte mate toegepast.
- Bij het evalueren van en rapporteren over een aantal leergebieden legt de school geen duidelijke relatie met de leerplandoelen.
- Alle leerlingen die in het zesde leerjaar de school verlieten, ontvingen de laatste schooljaren een getuigschrift basisonderwijs (gegevens teruggaande tot 1998). De resultaten van het leerlingvolgsysteem en van de OVSG-eindtoetsen in het zesde leerjaar wijken voor sommige leergebieden en -domeinen vrij sterk af van de leerlingresultaten op het rapport. Deze beide vaststellingen doen vragen rijzen over de manier waarop de resultaten van de leerlingen worden ingeschaald en de getuigschriften basisonderwijs worden uitgereikt.
- De leraren beoordelen het leerlingenwerk op een positieve en aanmoedigende manier en stimuleren zo de kinderen om goede resultaten te behouden.
- Via een attituderapportje briefen de kleuterjuffen de ouders over het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters, over hun zelfredzaamheid, over het naleven van afspraken en het zelfstandig werken en spelen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school kende de voorbije schooljaren verschillende directiewissels waardoor geen continuïteit in het algemeen beleid kon worden gelegd.
- Vertroebelde relaties binnen het schoolteam en een mank lopende communicatie tussen het schoolbeleid en de ouders legden een zware hypotheek op de verdere ontwikkeling van de school en zorgden voor een sterk dalende leerlingenpopulatie.
- De voorbije maanden is onder impuls van de tijdelijke directeur een kentering merkbaar. Een betere teamgeest zorgt voor meer vertrouwen binnen het team en voor meer motivatie om samen te werken aan de toekomst van de school.
- De school heeft dringend nood aan een stabiel en gedreven leiderschap dat het vertrouwen kan herstellen en de noodzakelijke processen voor kwaliteitsontwikkeling opnieuw op gang kan brengen en in de schoolwerking verankeren.
- Vrijwel alle teamleden beseffen dat ze op een sleutelmoment staan in de geschiedenis van de school. Ze zeggen dat ze bereid zijn om op een positieve manier samen te werken met het nieuwe algemene beleid om zo de gezamenlijke doelgerichtheid en een heldere en open communicatie en besluitvorming te herstellen. De toekomst zal uitwijzen of het team deze goede intenties ook in de praktijk kan waarmaken.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd en evenwichtig aanbod in de kleuterafdeling.
- Het behalen van behoorlijke resultaten van oudleerlingen in het vervolgonderwijs.
- De consequente manier waarop de lagere afdeling omgaat met onderwijsleerpakketten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gelijkgerichte en systematische aanpak in de kleuterafdeling.
- De grondige manier waarop de school de evolutie van de kleuters en de leerlingen in kaart brengt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Nihil.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bewuster uitgaan van de leerplandoelen in de kleuterafdeling.
- De opgezette implementatietrajecten voor enkele leergebieden in de lagere afdeling verder afwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Bij het evalueren en rapporteren een sterkere link leggen met de leerplandoelen.
- De professionalisering sterker afstemmen op de prioriteiten en de noden van de school en de interne deskundigheid beter benutten.
- De binnenklasdifferentiatie optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beschikbare outputgegevens intensiever gebruiken om de kwaliteit van de leerprocessen te verbeteren.
- Via een gedragen leiderschap en met een goede besluitvorming meer gezamenlijke doelgerichtheid realiseren en een hechter schoolteam vormen.
- Een positief intern en extern communicatiebeleid voeren.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Piqueur

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: