



Vlaams Ministerie  
 van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
 Hendrik Consciencegebouw  
 Koning Albert II-laan 15  
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
 www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Wassenaard te Jabbeke

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	17608
	Instelling	Vrije Basisschool - De Wassenaard
directeur		Filip DE BAETS
adres		Westernieuwweg 5 - 8490 VARSENARE
telefoon		050-38.65.43
fax		050-38.65.97
e-mail		directie@dewassenaard.be
website/URL		www.dewassenaard.be
	Bestuur van de instelling	966622 - Vrije School Varsenare te VARSENARE
adres		Westernieuwweg 5 - 8490 VARSENARE
	Scholengemeenschap	119404 - De 4 winden te VARSENARE
adres		Westernieuwweg 5 - 8490 VARSENARE
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13 en 14 december 2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	14/01/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
	Teamleden	Peter De Clerck Lieven Deprettere Eric Van Laere
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

## INHOUDSOPGAVE

INLEIDING .....	3
1. SAMENVATTING .....	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	6
2.1 Leergebieden in de focus .....	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVoorwaarden? .....	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde .....	8
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming .....	8
4.5 Lager onderwijs: leren leren .....	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	10
5.1 Personeelsbeheer .....	10
5.2 Professionalisering .....	10
5.3 Materieel beleid .....	10
5.4 Welzijn .....	10
5.5 Curriculum .....	10
5.6 Begeleiding .....	10
5.7 Evaluatie .....	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....	13
7.1 Wat doet de school goed? .....	13
7.2 Wat kan de school verbeteren? .....	13
7.3 Wat moet de school verbeteren? .....	13
8. ADVIES .....	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....	14

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

Het team van de vrije basisschool De Wassenaard doet belangrijke inspanningen om kwaliteitsonderwijs te bieden. Het vertrekt daarvoor vanuit het streven naar het welbevinden van de kinderen. De school is vrij groot, maar wil desondanks een thuis zijn waar kinderen zich geborgen voelen. In de hele school worden preventieve acties opgezet en de school streeft naar een goede **sociaal-emotionele begeleiding** voor kinderen in nood. Toch is deze begeleiding niet altijd zo effectief en duurzaam als ze zou kunnen zijn. De planning van de acties is niet altijd voldoende concreet onderbouwd en soms gaat opgebouwde expertise verloren.

In de **kleuterafdeling** ondersteunen de leerkrachten hun themaplanning voornamelijk door het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' en groeilijnen. De keuze van thema's en activiteiten blijven de basis van de planning. De bewaking van de volledigheid van en het evenwicht in het aanbod zijn nog niet optimaal, maar de vastgestelde praktijk geeft voldoende vertrouwen om de **leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming** als **voldoende** te beoordelen. Bovendien scoren de kinderen op een aanvangstoets wiskunde in het eerste leerjaar goed. De uitgangspunten van het leerplan muzische vorming zijn nog niet altijd de uitgangspunten van het onderwijs in deze school. Toch zijn er heel wat aanzetten in de goede richting. Verschillende kleuteronderwijzeressen slagen erin een krachtige en uitdagende leeromgeving te creëren. Voor de opvolging en eventuele remediëring van kleuters zijn er afspraken, structuren en omkadering. Toch kunnen de doelgerichtheid en wellicht ook de effectiviteit van de zorgwerking nog toenemen.

In de **lagere afdeling** scoort de school **goed** voor **wiskunde**. Leerlingenresultaten van diverse toetsen tonen dat aan. Het consequente gebruik van een onderwijsleermethode garandeert continuïteit en gradatie in het aanbod. Daarvan is minder sprake in de didactische processen: het geregeld aanwenden van activerende werkvormen in een aantal klassen staat in schril contrast met een overwegend docerende onderwijsstijl in andere klassen. Verschillende leerkrachten pogen om onderwijs op maat te bieden door differentiatie in de oefenfase en het bieden van extra instructie. Toch functioneren ook in de lagere afdeling de zorgstructuren niet optimaal. De hulpverlening op middellange termijn mist planmatigheid en doelgerichtheid. De opdracht van de klasleerkracht in dat proces is niet altijd duidelijk.

Het planmatig werken aan muzische vorming op basis van het leerplan is in aanzet. Momenteel kan de school **niet garanderen** dat zij **het leerplan realiseert en de eindtermen bereikt**. Daarom beoordeelt de inspectie dit leergebied als **onvoldoende**. Toch **groeit** in verschillende leerjaren de **planmatige aanpak en de bewaking** van de volledigheid van en van het evenwicht in het aanbod. Daarom krijgt de school, ondanks dit tekort, het **vertrouwen van de inspectie** om dit vanuit de interne dynamiek verder te ontwikkelen. **Coördinatie** op schoolniveau en een diepgaande studie van de **visie** en de uitgangspunten van het leerplan zijn daartoe noodzakelijk. De diverse initiatieven voor zelfevaluatie van de leerlingen en van de verbale alternatieve **evaluatie** van muzische vorming zijn lovenswaardig, maar missen soms doelgerichtheid.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen **leren leren** worden in alle leerjaren **voldoende** nagestreefd. De ondersteuning voor het **leren studeren** in de derde graad is zonder meer **sterk**. De onderwijsleermethodes voor Nederlands en wiskunde ondersteunen de continuïteit, maar voor het overige zijn er weinig afspraken. De nota ter zake die deel uitmaakt van het schoolwerkplan is te weinig richtinggevend en de opgesomde doelen en acties zijn **niet gelinkt aan de eindtermen**.

Het team onderzoekt en evalueert de vorderingen of stagnaties van de kinderen door observaties en toetsen. De doelgerichtheid van de **evaluatiepraktijk** is sterk wisselend,

afhankelijk van het leergebied of van het aspect dat geëvalueerd wordt. De school vertrouwt terecht op de validiteit en betrouwbaarheid van de methodegebonden of externe toetsen. Voor een aantal leergebieden en –domeinen neemt het team echter weinig initiatieven om over de evaluatie ervan te reflecteren. Alternatieve evaluatievormen zijn nog weinig aan de orde, behalve voor muzische vorming.

De school staat voor de uitdaging om de sterktes van de school te borgen en de zwaktes om te buigen. De deskundigheid en gedrevenheid zijn in ruime mate aanwezig, zowel bij de teamleden als bij de leiding. Daarom meent de inspectie dat de school op eigen kracht de muzische vorming in de lagere afdeling kan bijsturen. Het beleid kan aan slagkracht winnen door een meer afgelijnde prioritering van werkpunten, een sterkere coördinatie en meer gerichte druk bij de uitvoering.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

---

#### **Kleuteronderwijs**

wiskundige initiatie

muzische vorming

---

#### **Lager onderwijs**

wiskunde

muzische vorming

leren leren

---

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

---

#### **Onderwijs**

---

##### **Begeleiding**

Socio-emotionele begeleiding

---

##### **Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

---

## 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- geen andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- functies op niveau van de scholengroep / scholengemeenschap
- klein aantal leerlingen met leerachterstand

## **4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

### **4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie**

#### **Voldoet**

- De school streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskunde in behoorlijke mate na. Observaties en screenings door de leerkrachten geven aan dat de kleuters voldoende ontwikkelen en dat de school de inspanningsverplichting nakomt. De kinderen halen in de genormeerde begintoets van wiskunde in het begin van het eerste leerjaar goede resultaten. Er mag bijgevolg worden aangenomen dat het onderwijs in de kleuterafdeling rendeert.
- De kleuteronderwijzeressen plannen hun aanbod op basis van thema's en activiteiten die ze in de ervaringssituaties plaatsen. Daaraan koppelen ze de ontwikkelingsaspecten uit het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' en een werkdocument 'groeilijnen', waaraan leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen gelinkt zijn. Bovendien hanteren de teamleden een lijst van wiskundige begrippen, waarin gradatie aangebracht is.
- Wiskundige initiatie wordt in samenhang met andere leergebieden aangeboden en is geïntegreerd in het totale school- en klasleven.
- De kleuteronderwijzeressen streven naar een krachtige leeromgeving. Een uitdagend activiteitenaanbod en sterke impulsen in het hoekenaanbod zijn daarvan de hefboomen in heel wat groepen. ICT is in verschillende klassen goed ingeschakeld en geïntegreerd.
- De kleuteronderwijzeressen volgen de ontwikkeling van de kleuters op door de screening en observatie van hun competenties, van verschillende vaardigheden en van de kennis van wiskundige begrippen. Bij de oudste kleuters worden niveaugroepen gevormd. De aangeboden remediëring is veelal intuïtief en op basis van ervaring. De evaluatie van de remediëring gebeurt vooral informeel. Het zorgteam wordt ingeschakeld wanneer de klasleerkracht dit nodig acht. De systematiek en de planmatigheid in de hulpverlening is beperkt.

### **4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet**

- De school streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming behoorlijk na. De kleuteronderwijzeressen plannen hun aanbod op basis van thema's en activiteiten die ze in de ervaringssituaties plaatsen. Daaraan koppelen ze de ontwikkelingsaspecten uit het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' en een werkdocument 'groeilijnen', waaraan leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen gelinkt zijn. Bij de oudste kleuters wordt nog een andere doelenlijst gehanteerd.
- De bewaking van het evenwicht in en de volledigheid van het aanbod is niet transparant. Momenteel wordt met een bewakingssysteem geëxperimenteerd voor het leergebied wereldoriëntatie. Het is onduidelijk of de school plant om deze werkwijze ook op muzische vorming toe te passen.
- Groeilijnen voor muzische vaardigheden zorgen voor voldoende gradatie en continuïteit.
- Binnen de thematische werking gebeurt de muzische vorming in samenhang met de andere leergebieden.

- Het team streeft naar een rijk muzisch milieu. Toch is er een gevarieerd beeld in de klas- en hoekinrichting, in de mate van het aanzetten tot experimenteren, exploreren en creativiteit.
- De visie op muzische vorming is binnen het team niet eenduidig. Bepaalde kleuteronderwijzeressen hebben oog voor het beschouwen van, het reflecteren op en het evalueren van muzische activiteiten of producten. Bij anderen komt dit veel minder aan bod. Daar primeert het product eerder op het proces.
- De school heeft oog voor kunst- en cultuurbeleving door museum- of theaterbezoek.
- De opvolging van de kleuters gebeurt vooral voor de onderliggende vaardigheden en technieken. De kleuteronderwijzeressen registreren naar eigen inzicht de ontwikkeling van motorische vaardigheden. Kleuters waarbij zij stagnatie of vertraging vaststellen worden geremedieerd met een aangepast of extra aanbod of met individuele begeleiding tijdens een activiteit.

### **4.3 Lager onderwijs: wiskunde**

#### **Voldoet**

- De school legt goede resultaten voor op de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en op de toetsen van de onderwijскоepel in vergelijking met de referentiegroep. Hiermee toont ze aan dat ze de eindtermen met de leerlingen ruim bereikt.
- Alle teamleden volgen de onderwijsleermethode consequent. Het team neemt aan dat het op deze wijze het leerplan realiseert.
- In de uitvoering zien we een sterk gevarieerd beeld: van voornamelijk frontaal doceren met individuele verwerking tot de frequente aanwending van activerende werk- en groeperingsvormen. Continuïteit en gradatie zijn er inhoudelijk wel, in de didactische processen daarentegen veel minder.
- Op enkele uitzonderingen na zijn het klasbeeld en de klasinrichting weinig ondersteunend en stimulerend voor de wiskundige ontwikkeling van de kinderen.
- De meeste leerkrachten volgen de richtlijnen van de koepel voor de onderwijstijd wiskunde. Enkelens overschrijden ze. De vraag in hoeverre dit beantwoordt aan de noden van de leerlingen, werd nog niet gesteld.
- Differentiatie is er vooreerst wat het werktempo van de leerlingen betreft: trager werkende leerlingen hoeven minder oefeningen te maken. Op basis van observaties en resultaten van taken krijgen kinderen vaak extra instructie. In een aantal klassen is daartoe een instructietafel voorzien. Bij ernstige leerproblemen wordt het zorgteam ingeschakeld. Toch is er weinig sprake van een planmatige hulpverlening op middellange termijn. Meestal worden momentane tekorten geremedieerd. In het leerlingendossier zijn nauwelijks sporen terug te vinden van afspraken, interventies en de evaluatie ervan. De hulpverlening komt in een aantal gevallen ook erg traag op gang: voor sommige klassen is er eind eerste trimester nog geen MDO geweest.
- Hoogbegaafde leerlingen krijgen extra uitdagingen in de kangoeroeklas. Schaken behoort tot het aanbod. Criteria om in de kangoeroeklas te worden opgenomen zijn de leerprestaties, het gedrag in de klas en de wens van de ouders. Het aanbod aan onderwijs op maat voor deze leerlingen in de reguliere klas verschilt van leerkracht tot leerkracht.

### **4.4 Lager onderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet niet**

- De school kan niet aantonen dat zij de eindtermen in voldoende mate realiseert. Het leerplan vormde voor de meeste teamleden tot voor kort nauwelijks het referentiekader voor het plannen van het aanbod. Er werd vooral uit persoonlijke inspiratie en



toevallige bronnen geput. Evenwicht en volledigheid zijn nog onvoldoende gegarandeerd.

- Een schoolinterne bevraging van de leerkrachten naar hun muzische praktijk dateert van 2003. Het vervolgtraject is onduidelijk.
- In verschillende leerjaren zijn teamleden aan de slag gegaan met het leerplan met als doel een meer evenwichtig en vollediger aanbod van muzische vorming te plannen en te bewaken. In sommige leerjaren is dit proces vrij ver gevorderd, in andere staat het nog in de kinderschoenen. Opvallend is het gebrek aan coördinatie op schoolniveau. Vaak werken leerkrachten van parallelklassen samen, maar zij hebben geen zicht op hoe collega's in andere leerjaren te werk gaan en hoever zij staan.
- De uitgangspunten en de visie van het leerplan zijn weinig gekend bij het team. Ze vormen dan ook nog te weinig de basis voor de planning en de aanpak voor het onderwijs in muzische vorming. Ervaren, experimenteren, creëren en beschouwen krijgen niet altijd de ruimte die hen toekomt.
- Het aantal lestijden dat het leergebied toegemeten krijgt, wisselt van klas tot klas. Enkelen halen het minimum niet volgens de richtlijnen van de onderwijskoepel.
- Een aantal aspecten van muzische vorming worden al dan niet bewust geïntegreerd in andere leergebieden. Dat is bijvoorbeeld zo voor verbale expressie. Thematisch sluiten de lessen en activiteiten vaak aan bij wereldoriëntatie.
- De school heeft oog voor kunst- en cultuurbeleving door museum- of theaterbezoek.
- Teamleden deden al heel wat inspanningen om de evaluatie van muzische vorming te optimaliseren. De leerlingen krijgen de kans zichzelf te evalueren en/of hun waardering voor de lessen uit te drukken. Leerkrachten proberen op hun beurt de leerlingen verbaal te evalueren. Dit kent een wisselend succes, omdat de nagestreefde lesdoelen niet altijd duidelijk zijn. Meestal gaat de verbale evaluatie vrijwel uitsluitend over de inzet en de attitude van de leerlingen. Gedurende de schoolloopbaan wordt een portfolio samengesteld. Die is niet individueel gedifferentieerd en vormt ook geen basis voor de evaluatie. Hierin zijn nog groeikansen. Dit schooljaar werd over de muzische ontwikkeling van de leerlingen in de meeste leerjaren nog niet gerapporteerd aan de ouders.

#### **4.5 Lager onderwijs: leren leren**

##### **Voldoet**

- De school streeft met de leerlingen de eindtermen na, maar dat gebeurt weinig planmatig of in overleg.
- De school heeft een visie op leren leren in het schoolwerkplan. In de klaspraktijk is niet duidelijk of die nog voldoende aan de orde is. Leerkrachten verwijzen er in de gesprekken niet naar. In de visie zijn er geen expliciete links naar de eindtermen gelegd. Bij de meeste teamleden zijn de eindtermen niet gekend.
- De teamleden hebben aandacht voor een aanbod om de eindtermen leren leren na te streven, maar iedereen doet dit op zijn eigen manier. Vaak gebeurt dit onbewust. Er is weinig oog voor afstemming.
- Continuïteit vinden we dan weer wel in de heuristische en stappenplannen uit de onderwijsleermethodes. In een aantal klassen worden individuele wijzers of stappenplannen aangeboden aan kinderen die er nood aan hebben. De visualisatie in het klasbeeld van deze leerondersteuning is in een aantal klassen niet optimaal.
- De mogelijkheden die de klasagenda van de leerlingen biedt voor het plannen en afwerken van taken worden in de meeste klassen niet benut. Het huiswerk is weinig afgestemd op individuele noden, behalve het opgeven van extra opdrachten aan kinderen met lees-, schrijf-, of rekenproblemen.
- In de derde graad worden de leerlingen sterk ondersteund bij het leren studeren.
- Leren leren is geen voorwerp van evaluatie van leerlingen.

## **5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### **5.1 Personeelsbeheer**

### **5.2 Professionalisering**

### **5.3 Materieel beleid**

### **5.4 Welzijn**

### **5.5 Curriculum**

### **5.6 Begeleiding**

#### *5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

#### *5.6.2 Leerbegeleiding*

#### *5.6.3 Loopbaanbegeleiding*

#### *5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het team is sterk begaan met het welbevinden van de kinderen en heeft oog voor hun sociaal-emotionele noden. Dat blijkt onder meer uit screenings van welbevinden en betrokkenheid, observaties en de info die leerkrachten doorgeven aan collega's.
- De school werkt preventief om het welbevinden van de kinderen te bevorderen. Een doordachte samenstelling van de groepen, de vertelstoel en de rustklas in de kleuterafdeling, een uitdagende en aantrekkelijke speelplaats om ruzie en verveling te voorkomen, afspraken voor een prettige omgang met elkaar in de klas, in de eetzaal en op de speelplaats... Het zijn allemaal initiatieven met het oog op een veilig en aangenaam school- en klasmilieu.
- De school streeft naar verbondenheid, onder meer door het peter- of meterschap van de oudsten over de eersteklassers, het vieren van verjaardagen, het schoolfeest...
- In het onderwijsleerproces hebben leerkrachten oog voor het sociaal-emotionele welzijn van de kinderen en de ontwikkeling van dit aspect van hun persoonlijkheid. Thema's rond gevoelens en pesten komen in vrijwel alle groepen voor, vaak ook geïntegreerd in het godsdienstonderwijs.
- De invoering van de axenroos vorig schooljaar kadert in de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Niet in alle klassen is hiervoor een volgehouden aandacht. De kans bestaat dus dat de implementatie ervan weinig duurzaam is.

- De school onderneemt acties voor kinderen met specifieke problemen zoals faalangst, pesten, een (v)chtscheiding, te hoge prestatiedruk, rouw. Sommige acties stranden op goede bedoelingen door de trage en soms weinig effectieve procedure. Expertise en kennis gaan soms verloren omdat ze niet beschikbaar gesteld of ontsloten worden. Gedragsproblemen worden (vaak veelvuldig) geregistreerd, maar in een aantal gevallen leidt dit niet tot een aanpak waarbij aan de leerkracht en/of aan het betreffende kind hulpmiddelen of strategieën aangereikt worden.
- Wanneer de school dit nodig acht, verwijst ze ouders en kinderen door naar externe hulpverlening. De school werkt samen met de KUL voor de begeleiding van een kind.

## 5.7 Evaluatie

### 5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Evaluatie maakt inherent deel uit van de onderwijspraktijk van de school. De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk is sterk wisselend, afhankelijk van het leergebied of het aspect dat geëvalueerd wordt.
- De vorderingen van de kleuters worden opgevolgd door observaties van vaardigheden en kennis van begrippen. De normering om te bepalen of de beoogde doelen bereikt zijn, bepalen de kleuteronderwijzeressen grotendeels zelf. Daarnaast is er een screening van het welbevinden, de betrokkenheid en competenties van de kleuters. Van de oudste kleuters wordt hun schoolrijpheid getest. De systematiek waarmee deze gegevens de aanleiding vormen voor verdere stappen is niet volledig transparant.
- Voor Nederlands, wiskunde en Frans gebeurt de evaluatie in de lagere afdeling voornamelijk door gebruik van de toetsen van de onderwijsleermethodes. Voor Frans wordt het evenwicht tussen de domeinen spreken, luisteren, lezen en schrijven te weinig bewaakt. De nadruk blijkt te sterk op het schrijven te liggen. Daarbij ligt de normering veel hoger dan wat de eindtermen bepalen of wat het leerplan voorschrijft.
- Voor wereldoriëntatie is verfijning mogelijk in de afstemming tussen de toetsen en de leerplandoelen. Verschillende leerkrachten hebben aandacht voor de combinatie van kennis en vaardigheden; bij anderen is daar nog weinig sprake van. Een aantal leerkrachten focust sterk op eigen accenten. Ook van jonge kinderen wordt verwacht dat zij thuis lessen wereldoriëntatie instuderen.
- De evaluatie van lichamelijke opvoeding is voornamelijk gekoppeld aan het bewegingsrapport.
- Het leerlingvolgsysteem van de lagere afdeling bevat genormeerde toetsen voor lezen, spelling en rekenvaardigheden. De systematiek en de procedure voor de opvolging ervan is niet volledig transparant. De resultaten van de genormeerde toetsen wijken in sommige gevallen sterk af van andere toetsresultaten. De oorzaak daarvan werd nog niet onderzocht.
- Het vierde en het zesde leerjaar nemen deel aan de toetsen van de onderwijskoepel. Op beleidsniveau worden de resultaten geanalyseerd met het oog op kwaliteitsbewaking. Op klasniveau is daarvan weinig bekend.
- Alternatieve evaluatievormen zijn nog weinig aan de orde. Zelfevaluatie en procesevaluatie komen wel voor, maar kenmerken de evaluatiepraktijk nog maar beperkt.
- Er zijn enkele voorbeelden van differentiatie in de evaluatie. Dit gebeurt telkens in afspraak met de ouders.
- De school heeft in beide niveaus voldoende aandacht voor een brede evaluatie, waarbij zowel leerprestaties als de leer- en leefhouding van kinderen aan de orde zijn.

- Leerkrachten hebben moeilijk toegang tot de gegevens die de zorgcoördinator bijhoudt. Dit bemoeilijkt een vlotte opvolging.
- Vooral de leerprestaties voor wiskunde en Nederlands blijken de basis te vormen voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. In een aantal gevallen wordt hier ook van afgeweken. Duidelijke criteria zijn er niet.
- Het team gaat nog weinig na of de evaluatiepraktijk wel doeltreffend is. De school vertrouwt terecht op de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen van de onderwijsleermethodes, maar voor andere leergebieden en –domeinen neemt het team weinig initiatieven om hierover te reflecteren. Meestal wordt vooral de rapportering kritisch bekeken. Van daaruit wordt soms gesleuteld aan de evaluatiepraktijk.

## **6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het leiderschap richt zich op de onderwijsontwikkelingen en de verwachtingen van de overheid. Vanuit die bekommernis worden heel wat acties opgezet.
- Het leiderschap ageert vanuit een sterk vertrouwen in het team. De teamleden krijgen behoorlijk veel autonomie en vertrouwen. Meer gerichte druk, opvolging tot op de klasvloer en waar mogelijk bevestiging kan het gelijkgericht functioneren bevorderen.
- Het schoolwerkplan is een lijvig document met heel wat visieteksten, richtlijnen en afspraken. Het is een basis om alle teamleden van dit grote team op één lijn te krijgen en te houden. Toch blijkt het niet altijd functioneel te zijn. Sommige afspraken worden maar beperkt opgevolgd, andere zijn weinig bekend. Te weinig prioritering en weinig concreet vooropgestelde doelen hypothekeren de effecten in een aantal gevallen. Door de veelheid aan acties is het draagvlak bij het team niet altijd groot. Ook dit kan de implementatie al eens stremmen.
- Op personeelsvergaderingen wordt samen nagedacht over inhoud, aanpak en organisatie van onderwijs en school. Teamleden worden betrokken bij de besluitvorming, maar die is niet altijd helder.
- De kwaliteitszorg berust vooral bij het beleid. Outcomes nemen in het kwaliteitsonderzoek een belangrijke plaats in. Terecht vindt de school het belangrijk om zich te verantwoorden tegenover ouders en de overheid. Hierdoor komt echter de onderwijsontwikkeling soms in het gedrang.
- De school gaat in op de verwachting van de overheid om een talenbeleid te ontwikkelen. Dit schooljaar is externe communicatie de prioriteit. In dat verband wordt nadrukkelijk gewerkt aan talige aspecten van een folder en een brochure. Eerder startte de school met taalinitiatie en –sensibilisering Frans. Jaarlijks worden de acties met betrekking tot het talenbeleid tijdens een personeelsvergadering geëvalueerd. Het team gaat in op initiatieven inzake professionalisering over de nieuwe eindtermen Frans en Nederlands.

## **7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de inspanningen van het team van de kleuterafdeling om het nastreven van de leerplandoelen/ontwikkelingsdoelen aan te tonen
- de volledigheid en de continuïteit van het onderwijsleeraanbod wiskunde in de lagere afdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de inspanningen voor het socio-emotionele welzijn van de kinderen
- de aandacht voor vernieuwende evaluatievormen voor muzische vorming

Wat betreft het algemeen beleid

- de bereidheid om de eigen werking te analyseren en te evalueren
- de vernieuwingsbereidheid

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- leerplanstudie van muzische vorming om gelijkgericht vanuit de visie en uitgangspunten het leerplan te realiseren
- in de lagere afdeling een evenwichtige en volledige leerplanrealisatie van muzische vorming beogen op basis van een adequate planning en bewaking van het aanbod
- de acties voor leren leren linken aan de eindtermen
- naast een doelgerichte planning ook een bewaking van het aanbod in de kleuterafdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- concrete acties koppelen aan hulpvragen en die acties uitvoeren, opvolgen en borgen
- een doelgerichte en evenwichtige evaluatie van processen en producten binnen de verschillende leergebieden
- een doelgerichte evaluatie van de vorderingen voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen

Wat betreft het algemeen beleid

- de prioritering van acties op korte en middellange termijn in relatie met de noden van de school
- gerichte druk bij de implementatie van afspraken
- het borgen van verworven deskundigheden, aanpakken en geïmplementeerde acties
- de afstemming van de verdeling van de onderwijstijd over de leergroepen heen

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

## 8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor de volledige instelling.

## 9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Brys

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: