



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - KBT-Picpussen te Tongeren

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	15503
	Instelling	Vrije Basisschool - KBT-Picpussen
directeur		Jos PETERS
adres		Watertorenstraat 5_2 - 3700 TONGEREN
telefoon		012-23.23.64
fax		012-39.36.58
e-mail		basisschoolzh@picpussen.be
website/URL		www.basisschoolpicpussen.be
	Bestuur van de instelling	107268 - vzw Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	Scholengemeenschap	118968 - VZW Katholiek Basisonderwijs Tongeren te TONGEREN
adres		Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
	CLB	114918 - Vrij CLB Zuid - Limburg te TONGEREN
adres		Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 27/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	09/11/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
	Teamleden	Erik Kortleven

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	10
5.4 Welzijn	10
5.5 Curriculum	10
5.6 Begeleiding	10
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	13
8. ADVIES	14
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

Basisschool KBT Picpussen deelt in het centrum van Tongeren een wat verouderd en te klein gebouwencomplex met een middelbare school en een kinderdagverblijf. De laatste jaren verjongde de groep van leraren vrij sterk. De school kiest voor een of twee klassen per leerjaar en soms ook voor een graadklas.

De school kan aantonen dat ze voor Nederlands en wereldoriëntatie beantwoordt aan de verwachtingen die de overheid stelt in de ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs en de eindtermen voor het lager onderwijs. Zo voldoet ze aan de erkenningsvoorwaarden. Belangrijk is dat de leraren daarvoor vertrekken vanuit de leerplannen, want die geven aan hoe ze werk willen maken van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen. Daarnaast wijzen resultaten uit dat ze de doelen van het leerplan ook bereiken bij zo veel mogelijk kinderen.

Zonder tekort te doen aan lezen en schrijven, krijgen spreken en luisteren binnen het leergebied Nederlands veel meer aandacht dan vroeger. Dat komt voor een groot deel omdat de directeur en de leraren het belangrijk vinden dat de kinderen taalvaardiger worden, dat ze beter hun gedachten kunnen, durven en willen vertellen of uitschrijven. Ze stuurden hun eigen aanpak bij en gebruiken nu werkvormen en boeken die de kleuters en de leerlingen uitdagen tot meer spreken en luisteren, lezen en schrijven. Desondanks is het bewaken van het aanbod voor Nederlands een uitdaging voor de kleuterafdeling.

Dit schooljaar willen de leraren in zowel het lager als het kleuteronderwijs het leergebied wereldoriëntatie grondig aanpakken. Ze gaan na of alles wat moet, ook voldoende aanbod komt. Daarnaast zoeken ze uit welke leerstof ze best aanbieden om de doelen te bereiken. Intussen veranderde de voorbije jaren wel de manier waarop ze wereldoriëntatie geven. Zo gaan ze veel meer uit van het dagdagelijkse leven dat de kinderen kennen, en geven ze ook kansen om al doende de wereld om hen heen te leren kennen, begrijpen en respecteren.

Naast het voldoen aan erkenningsvoorwaarden moet de school ook haar kwaliteit bewaken. De wijze waarop de school de kleuters en de leerlingen begeleidt, toont aan dat ze dat doet. De leraren weten wat ze willen en staan op één lijn: niet langer de leerstof, maar het kind staat centraal. Ze doen er niet alleen alles aan opdat kinderen zich goed voelen, maar ook dat ze betrokken zijn bij wat in de klas gebeurt. En als er zich een probleem aandient, speelt de school daar meteen op in. Een goed werkend systeem van opvolging, hulp en zorg is daarvoor ondersteunend.

Even belangrijk voor de school, de leraren en de leerlingen is het algemene beleid. Dat is niet langer alleen maar een zaak voor de directeur, maar ook een verantwoordelijkheid voor de zorgcoördinator en alle leraren. Dit 'samen school maken' zorgt ervoor dat de school de laatste jaren een nieuwe weg kon inslaan. Tot nog toe gaat de school daarin een knap parcours en vandaag wijst alles erop dat de directeur, de zorgcoördinator en de leraren er samen in kunnen slagen de school te worden die ze willen zijn.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid grens of taalgrens
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- grote groep Franstaligen
- lokalennood
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- De school kan via de trimestriële screening van taalontwikkeling, en de resultaten van een taalvaardigheidstoets en van een eindscreening van de lees- en schrijfvoorwaarden voldoende effecten voor Nederlands aantonen.
- Activiteiten zijn het uitgangspunt voor het leergebiedoverschrijdende aanbod van leerinhouden. De leraren stofferen het aanbod voor Nederlands vanuit zowel ervaring en deskundigheid, als gestructureerd bronnenmateriaal.
- De leraren koppelen elke activiteit aan overeenstemmende, gradueel vertaalde ontwikkelingsaspecten waarvoor ze terugvallen op een koepelgebonden bronnenboek. Deze aspecten linken ze in hun planningsdocumenten aan passende leerplan- en ontwikkelingsdoelen. Dezelfde benadering geldt voor fiches die de leraren hanteren voor terugkerende activiteiten en sommige hoeken.
- Het ontbreken van een eenduidig bewakingssysteem laat niet toe om in functie van het nastreven van leerplandoelen, over- of onderaanbod systematisch te detecteren.
- In de visie die het team aankleeft, staat het bevorderen van taalvaardigheid, en dan vooral het spreken en luisteren, centraal. Dit blijkt naast de gerichte aandacht voor het volgen van de taalontwikkeling bij kleuters en de aanwending van enkele lestijden uit het reguliere pakket, uit de didactische aanpak die interactie bevordert en het brede gamma van taalgerelateerde activiteiten en initiatieven die leergebiedoverschrijdend zijn. Taalvaardigheid is overigens een pijler van het schooleigen beleidsplan voor gelijke onderwijskansen.
- Uit de voorgelegde planningsdocumenten en resultaten van sommige screenings en tests blijkt voldoende aandacht voor het nastreven van de lees- en schrijfvoorwaarden.
- Het taalgericht verrijken van de verschillende hoeken gebeurt leerkrachtafhankelijk. Sommige hoeken spelen overigens in op specifieke luiken van taalonderwijs.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- De school kan vanuit het aanbod aantonen dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft en dat er op basis van weliswaar beperkte gegevens voldoende leeropbrengst is. De kleuteronderwijzeressen refereren vooral aan de trimestriële screening van competenties.
- Het leergebied wereldoriëntatie is momenteel een schoolprioriteit.
- Activiteiten zijn het uitgangspunt voor het leergebiedoverschrijdende aanbod van leerinhouden. De leraren stofferen het aanbod voor wereldoriëntatie vanuit zowel ervaring en deskundigheid, als gestructureerd bronnenmateriaal.
- Elke activiteit koppelen ze aan overeenstemmende, gradueel vertaalde ontwikkelingsaspecten waarvoor ze terugvallen op een koepelgebonden bronnenboek. Deze aspecten linken ze aan passende leerplan- en ontwikkelingsdoelen. Dezelfde benadering geldt voor fiches die de leraren hanteren voor terugkerende activiteiten en sommige hoeken.

- Om hun aanbod van leerinhouden te bewaken, turven de leraren de geselecteerde leerplan- en ontwikkelingsdoelen. Zo moeten ze over- en onderaanbod detecteren en bijsturen.
- De kleuteronderwijzeressen verpakken de leerinhouden in thema's en laten zich daarvoor leiden door de jaarkalender, gestructureerd bronnenmateriaal en wat kleuters beroert. Soms focust een thema sterk op één van de leerdomeinen. Gerichte aandacht voor alle domeinen is veeleer leerkrachtafhankelijk. Dit schooljaar plant de school een project rond gezondheid en een rond milieu.
- Het jaaroverzicht van gemeenschappelijke thema's betreft vooral de waarnemingsmomenten en impliceert daarin de nodige continuïteit en gradatie. Voorts gelden, naast de gradatie binnen de ontwikkelingsaspecten, voor sommige activiteiten en materialen afspraken die een doorgaande lijn moeten waarborgen.
- Alle thema's vertrekken vanuit waarnemingsmomenten. Die gebeuren meestal in de klas, soms ook in de onmiddellijke of verdere buurt.
- In alle groepen is er een uitgebouwde themahoek. Doorgaans weerspiegelt het klasbeeld het actuele thema en soms ook behandelde thema's waardoor kleuters kunnen terugblikken. De thematische verrijking van de hoeken gebeurt veeleer leerkrachtafhankelijk.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststelling

- Met de resultaten van zowel externe en methodegebonden toetsen als toetsen van het leerlingvolgsysteem toont de school de nodige opbrengsten voor het leergebied Nederlands voldoende aan en bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereikt.
- Om hun aanbod van leerinhouden te schragen, werken de leraren met een onderwijsleerpakket dat ze vrij consequent volgen en dat de beoogde leerplandoelen aangeeft. De school vertrouwt erop dat dit pakket beantwoordt aan het leerplan. Daarnaast zijn de leerplandoelen voor heel wat leraren een baken. In de planningsdocumenten relateren de leraren hun aanbod aan de leerplandoelen en de eindtermen.
- In de visie die het team aankleeft, staat het bevorderen van taalvaardigheid centraal. Dit blijkt ook in de praktijk waar de aandacht voor het technisch-reproductieve luik relevante proporties aanneemt en het taalcreatieve luik een kwalitatief hoogstaande invulling krijgt in het muzische concept 'De kleine academie', dat inspeelt op talenten van leraren en van de leerlingen. Taalvaardigheid is overigens een pijler van het schooleigen beleidsplan voor gelijke onderwijskansen.
- Verscheidene leraren leggen eigen accenten waardoor sommige leerdomeinen of aspecten daarvan, veel meer tijd krijgen dan andere. Daartegenover staat dat het team in de aanloop naar de doorlichting het leerlingenrapport bijstuurde en de leerdomeinen van Nederlands linkt aan taalbeschouwing, en ze alle vier hetzelfde gewicht geeft.
- De school zet sterk in op leesbevordering. Methodieken zoals tutor- en niveaulezen intensiveren in de onderbouw de kansen op technisch lezen. Doorgaans goed georganiseerde klasbibliotheken en bibliotheekbezoek laten toe in te spelen op de leesinteresse van kinderen. Verscheidene andere initiatieven komen daar ook aan tegemoet. Toch geven leraren aan dat hun inspanningen niet altijd effectief zijn omdat ze sommige leerlingen niet of te weinig tot lezen kunnen brengen.
- Reflectie over leerlingresultaten leiden dit schooljaar tot meer en gerichte aandacht voor begrijpend lezen, ook in andere leergebieden.

- Het ontbreekt voor dit leergebied aan afspraken over ondersteunende wandplaten. De klasbeelden etaleren terzake een verscheidenheid.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- De school toont vooral met resultaten van methodegebonden en ook zelfgemaakte toetsen aan dat ze bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor dit leergebied bereikt.
- Het leergebied wereldoriëntatie is een schoolprioriteit. Het team pakt dit op een doordachte wijze aan. Momenteel zoeken de leraren naar een concept om leerinhouden te verpakken. Daarom verkennen en experimenteren ze met verschillende onderwijsleerpakketten.
- De leraren geven aan dat hun visie op dit leergebied niet langer kennisgericht is. Zo blijkt dat zij zich ervan bewust zijn om bij het construeren van eigen toetsen het reproductieve karakter te overstijgen, hoewel dit in de praktijk nog verscheiden gebeurt. Ook onderstrepen ze dat hun rol evolueerde en dat ze niet langer kennisdoorgever zijn. Leerlingen mogen nu meer zelf exploreren en experimenteren.
- Zowel het leerplan als de eindtermen zijn het referentiekader voor dit leergebied. Dat blijkt ook uit het jaarplan. Alle groepsleraren werkten in overleg en per leerjaar of per graad zulk plan uit dat uitgaat van een thematische benadering waarin alle leerdomeinen aan bod komen. Dit jaarplan screenden ze in functie van de eindtermen, wat leidde tot eerste bijsturingen. Om de nodige continuïteit en gradatie te verzekeren, zijn de leraren op de hoogte van het aanbod in de andere leerjaren.
- Vanuit de thema's waarvoor de leraren zich vooral baseren op het bronnenmateriaal, is er aandacht voor o.m. gezondheidsopvoeding, milieu-educatie, verkeer. Dit schooljaar plant de school een project rond gezondheid en een rond milieu. Voorts is er in diverse mate aandacht voor actualiteit.
- De noodzakelijke aandacht in het klasbeeld voor het aanbod van wandplaten en materialen die vooral de domeinen tijd en ruimte ondersteunen, is divers. Het ontbreekt aan een doorgaande lijn. De groepsleraren wendden aanwezige ruimte- en tijdskaders soms functioneel aan om aangereikte informatie te duiden.
- De mate waarin het actuele thema leeft in het klasbeeld, is leerkrachtafhankelijk. Soms is er een toontafel of een thematische hoek. Elk thema voorziet momenten van waarneming en of beleving. Zo laten de meeste leraren de nabije en verdere omgeving door de leerlingen exploreren. De vijfde- en zesdeklassers gaan tweejaarlijks op bosklassen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school werkt voor leerbegeleiding vanuit een heldere en eenduidige visie die gedragen is door het team. Essentie is een kindgerichte benadering waarvoor de groepsleraar de eerstverantwoordelijke is en waarin betrokkenheid van alle partners fundamenteel is. De ultieme ambitie is een handelings-, ontwikkelings- en ervaringsgericht concept.
- De leraren en kinderen gaan respectvol en attent met elkaar om zodat het welbevinden van kleuters en leerlingen groot is.
- De algemene leerbegeleiding bevordert de betrokkenheid en de interactie van kleuters en leerlingen. Ze is in de kleuterafdeling veeleer begeleidend en ondersteunend. Ook de hoekenwerking draagt daartoe bij. In de afdeling lager onderwijs zien de leraren hun rol almaar minder als sturend en meer en meer als begeleidend. Kansen voor leerlinginitiatief en vooral het stimuleren van interactie met en tussen leerlingen zijn door het aanwenden van verscheidene groeperings- en werkvormen, uitgangspunten van het didactisch handelen.
- Naast het vooral preventieve karakter van de algemene leerbegeleiding door de groepsleraar, hanteert de school een transparant en sluitend zorgcontinuüm, gevat in functionele procedures, formulieren en overlegstructuren. Zowel het zorgteam als de groepsleraren onderstrepen de efficiënte werking die toelaat zo snel mogelijk, doortastend en accuraat te interveniëren.
- Via het leerlingvolgsysteem, het leerlingdossier, toetsen, screenings en observaties volgt de school de vorderingen van kleuters en leerlingen op. Foutenanalyses laten toe op diverse wijzen gericht te differentiëren.
- Het multidisciplinaire overleg mondt uit in afspraken over interventies door onder meer de groepsleraar en de zorgleerkracht.

- De leraren geven aan dat ze voor hun zorgbrede werking een degelijke ondersteuning ervaren vanuit het zorgteam en verwijzen onder meer naar de aanmaak van materiaal, de vele tips en de leerlinggerichte interventies. De school investeert naast de lestijden voor gelijke-onderwijskansenbeleid en de uren zorgcoördinatie, ook nog een vijftiental lestijden uit het reguliere pakket in klasinterne en klasexterne, groepsgerichte en individuele leerlingbegeleiding.
- In het zorgtraject is de betrokkenheid van ouders, CLB en eventuele externe hulpverleners als expliciete verwachting van de school, een wezenlijk luik met wederzijdse engagementen. De school argumenteert dit vanuit het belang van het kind omdat die betrokkenheid een sneller en effectiever antwoord op de eventuele zorgbehoefte waarborgt.
- Het team experimenteert met 'kindcontacten' in functie van het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Een andere uitdaging is het concreet formuleren van de hulpvraag.
- Het schoolbeleid voor gelijke onderwijskansen prioriteert een specifieke werking voor taalvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt daar gericht en planmatig werk van.
- Het zorgteam en de leraren kunnen van zowel de zorgwerking als het GOK-beleid, effecten aangeven en illustreren.
- Niet alleen het aantal Franstalige, maar vooral ook eentalig anderstalige, allochtone kleuters neemt toe. Voor hun aanpak van de specifieke taalproblematiek die deze instroom creëert, vallen de leraren in eerste instantie terug op de eigen ervaring en deskundigheid, maar ze kunnen ook rekenen op ondersteuning in materiaal en mankracht.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- De school legde de voorbije jaren een sterk, vernieuwend traject af. Het team verwijst daarvoor naar een cluster van factoren zoals de verjonging van het lerarenkorps, de evolutie van een sturend naar een participatief leiderschap, de professionalisering, de ondersteuning en het opdoen van succeservaringen.
- Naast de directeur die tekent voor het algemene beleid, richt, ondersteunt en volgt de zorgcoördinator vooral de pedagogisch-didactische werking. Daarnaast zijn er werkgroepen met een grote mate van autonomie. Leerkrachten voelen zich meer en meer mee verantwoordelijk voor de school, zodat 'samen school maken' geen holle slogan is.
- Het team kenmerkt zich door een gedragen, maar evoluerende visie en daaruit voortspruitende grote doelgerichtheid. Voorts valt het team op door zijn openheid voor en wil om te vernieuwen. Zo kon de school de voorbije jaren een verleden dat gericht was op kennisoverdracht, ruilen voor – vandaag – een kindgerichte onderwijsbenadering. Concepten zoals De Kleine Academie en het project rond Pater Damiaan blijken als trendsettende exponenten cruciaal daarvoor.
- Het leiderschap pakt vernieuwingen doordacht en rustig aan. Sensibiliseren en informeren, ondersteunen en begeleiden, maar ook inspraak en reflectie zijn wezenlijke pijlers van elk traject.
- De school heeft een groeiende evaluatiecultuur. Die is inzake onderwijsopbrengsten sterk gericht op het individuele kind. Gerichte analyses en interpretaties op niveau van het leerjaar of de school en beschouwd over een langere termijn, zijn nog geen uitgangspunt om voorgestelde bijstellingen te onderbouwen of om eventuele lacunes te detecteren en bij te sturen. Sterk is wel dat leraren persoonlijk en of in teamverband veelvuldig reflecteren over resultaten en vernieuwingen, hetgeen ook tot bijstellingen leidt.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Zowel de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen als de leerplandoelen zijn duidelijk een richtinggevend baken. Dit blijkt vooral uit het doordachte traject dat het team momenteel aflegt voor wereldoriëntatie.
- Binnen het leergebied Nederlands verschuift het accent naar het stimuleren van taalvaardigheid, met toenemende aandacht voor zowel communicatieve vaardigheden als creatief taalgebruik ('de Kleine Academie').

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding is effectief. Ze verloopt doordacht, transparant en efficiënt. Ze zet sterk in op de betrokkenheid van alle partners.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team slaagt erin om de evoluerende schoolvisie in praktijk te brengen en een verleden van leerstofgericht onderwijs te ruilen voor een kindgerichte benadering.
- Openheid voor en vooral ook de wil om te vernieuwen kenmerken het team.
- De school kenmerkt zich door een groeiende evaluatiecultuur waarvan het reflecteren over de eigen praktijk een wezenlijk luik is.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het is aangewezen dat de kleuterafdeling vanuit het leerplan investeert in het nog beter bewaken van het aanbod van leerinhouden voor Nederlands.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beschikbare onderwijsopbrengsten niet alleen kindgericht aanwenden, maar ook op onder meer schoolniveau en beschouwd over een langere termijn, dit om eventuele lacunes te detecteren en bijstellingen te onderbouwen.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo Coenen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: