



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Don Bosco te Leuven

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	12401
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Carine APERS
adres	Groenveldstraat 46 - 3001 HEVERLEE
telefoon	016-20.80.26
fax	016-23.60.46
e-mail	basisschool@donboscoheverlee.be
website/URL	www.donboscoheverlee.be
Bestuur van de instelling	962217 - VZW Don Bosco Onderwijscentrum te OUD-HEVERLEE
adres	Don Boscolaen 15 - 3050 OUD-HEVERLEE
Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres	Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010,30/11/2010,2/12/2010
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
Datum bespreking verslag met de instelling	22/12/2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
Teamleden	Jan Van Eeckhout André Mans

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	10
4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	15
7.1 Wat doet de school goed?	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De vrije basisschool Don Bosco bevindt zich aan de rand van Leuven nabij de universitaire ziekenhuizen en enkele grote bedrijven. Op dezelfde campus wordt ook secundair onderwijs georganiseerd. De school rekruteert zowel kinderen uit de onmiddellijke omgeving als van ouders die in de buurt komen werken en van een eind verder komen.

Outputgegevens tonen aan dat de school erin slaagt de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor de verschillende leergebieden in voldoende mate na te streven en te realiseren met de leerlingen. De resultaten op het einde van de kleuter- en van de lagere afdeling zijn voortreffelijk.

Het team laat kinderen met een minder vlot schooltraject niet aan hun lot over en investeert in hun ondersteuning. Het zorgteam introduceerde onlangs een nieuw digitaal systeem om de observaties en toetsgegevens van de kinderen beter in kaart te brengen. Op basis van de beschreven vorderingen van de leerlingen en de reeds geleverde ondersteuning van de groepsleerkracht, stelt zij een hulpvraag en werkt een stappenplan uit.

De gedreven zorgcoördinator volgt de interventies op. Leerkrachten doen hun uiterste best om al de kinderen vooruit te helpen en het team slaagt hier zeker in. Afstemming tussen de collega's over de wijze waarop die hulp didactisch kan gerealiseerd worden, kan nog in waarde toenemen.

De kleuterafdeling werkt hoofdzakelijk met een koepeligen bronnenboek en tracht zo te zorgen dat het aanbod voor Nederlands en muzische vorming volledig is, hoewel het nog niet door iedereen systematisch en gestructureerd bewaakt wordt. De kleuterleerkrachten brengen de vorderingen van de kinderen voor Nederlands in kaart met eigen observaties of gestandaardiseerde testen. Het kleuterteam slaagt erin een veelvoud aan kindvriendelijke activiteiten te organiseren om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen. Nieuwe wetenschappelijke inzichten overdragen van het zorgteam naar de titularissen zou een meerwaarde kunnen betekenen. De organisatie en de visie van "Het Taalhuis" ter ondersteuning van taalzwakkere kinderen zijn een illustratie van aanwezige kennis bij het zorgteam.

Een muzische werking volgens de visie van het leerplan is nog leerkrachtafhankelijk. In een aantal klassen mogen kleuters veelvuldig exploreren, ontmoeten, zelfstandig spelen en ontwikkelingsondersteunend leren met diverse materialen vanuit beschouwen en creëren. Doorheen vele kindvriendelijke thema's krijgen de kinderen de kans om beeldend te werken, te bewegen, te dramatiseren en muziek te ontdekken.

De school wenst zich te profileren als een sportieve school en maakt dit ook waar ondanks de kleine sportzaal. Het gebruik van de grote speeltuin en het sportveld, de deelname aan externe sportmanifestaties en de naschoolse sportactiviteiten zijn een pluspunt.

Door het planmatige werk en de inspanningen van de bijzondere leerkrachten lichamelijke opvoeding en van de klasleerkrachten krijgen de kinderen waar ze recht op hebben.

De Don Bosco basisschool opent het venster op de wereld in de lessen wereldoriëntatie. Niet alleen thema's uit de onmiddellijke belangstelling van de kinderen komen aan bod. Verkeer, milieu, gezondheid en actualiteit krijgen een prominente plaats. De visie van het leerplan werd op schoolniveau nog niet aan een studie onderworpen. Een werkgroep tracht overlappingen in het aanbod te vermijden. Overleg over de wijze waarop het team dit leergebied moet evalueren om ook de vaardigheden en attitudes in kaart te brengen, is nog aan de orde.

Doorheen al de lessen is het team alert om oog te hebben voor het verwerven van sociale vaardigheden bij de kinderen. In een eerste fase werden de na te streven leergebiedoverschrijdende eindtermen in een leerlijn gegoten door een werkgroep en nagekeken in hoeverre dit al aan bod komt. De leerkrachten streven nu al doelbewuster de sociale vaardigheden na.

Het team is leergierig en gemotiveerd om bij te leren en volgt hiervoor nascholingen. Het enthousiasme van de schoolleiding, het zorgteam en de leerkrachten zijn een garantie dat de basisschool Don Bosco de vele uitdagingen zal blijven aanpakken. De inspectie besluit haar controle met een gunstig advies, feliciteert het team voor haar gedreven inzet en heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
Lager onderwijs
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding
sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- recent ontstaan van graadklassen of andere groeperingsvormen
- sterke verjonging van het lerarenkorps

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school slaagt erin voortreffelijke resultaten te behalen op genormeerde testen aan het einde van de kleuterschool.
- Vanuit een koepelgebonden bronnenboek, aangevuld met ander materiaal, plannen de leerkrachten een gradueel uitgebouwd onderwijsleeraanbod dat afgestemd is op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De deelleerplannen vormen in heel beperkte mate de basis van studie.
- Niet alle teamleden bewaken het aanbod gestructureerd en systematisch, maar vertrouwen op de expertise van de kleuterleerkrachten. Omdat een verticale leerlijn ontbreekt, biedt het onderlinge overleg nog groeikansen.
- Kleuteronderwijzers observeren vanuit eigen criteria voortdurend de vorderingen van de kinderen. Zo heeft het team een duidelijk zicht op de diverse ontwikkelingscomponenten bij de kleuters. Tweemaal per jaar screenen de leidsters gelijkgericht een aantal aspecten waaronder de taalontwikkeling. Indien nodig nemen de leidsters een gestandaardiseerde taalvorderingstest af voor objectivering van de observatie. De gegevens worden per kind ingebracht in een digitaal kindvolgsysteem.
- Leerlingen krijgen een veelheid aan spreek- en luisterkansen tijdens vrije spelmomenten. Bij klassikale of geleide momenten worden, naargelang de klas, leerlingen meer of minder gestimuleerd tot spreken en tot naar elkaar luisteren. Bepaalde boeken- en luisterhoeken zijn meestal functioneel ingericht, worden kwaliteitsvol benut en nodigen uit tot een actief taalgebruik. De klasinrichting, de herkenbaarheid van het lopende thema, het poppenspel, de symbolen, de schrijfkansen en de stappenplannen creëren onder meer mogelijkheden om op een kindvriendelijke wijze de taalverwerving te verrijken. In sommige klassen kan hierin nog meer geïnvesteerd worden. Visualisatie en het gebruik van pictogrammen ter ondersteuning van het ontluikend lezen kennen zeker nog groeikansen.
- De leraren leveren elk op een eigen wijze inspanningen om het aanbod af te stemmen op het niveau van de klas. Het vlot omgaan met de leeftijdsgemengde klasgroepen is nog in een beginfase. Afstemming op individuele mogelijkheden van leerlingen gebeurt meestal vooral intuïtief en vertrekt minder vanuit een doelgerichte differentiatie.
- De instroom van een beperkt aantal anderstaligen zet de school aan tot een visie rond wetenschappelijk onderbouwd taalvaardigheidsonderwijs. Het zorgteam nam reeds waardevolle initiatieven naar visieontwikkeling en implementatie via de werking van "Het Taalhuis" en het tutor- en voorlezen met de lagere afdeling. De intentie is er om met het hele team verdere stappen te zetten naar visieontwikkeling en implementatie. Zo zal onder meer het gebruik van de bestaande begrippenlijst meer gedragen worden.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school kan met valide outputgegevens aantonen dat de leerkrachten de leerplandoelen voldoende nastreven.
- Een koepelgeïmplementeerd bronnenboek fungeert als referentiekader om planmatig en doelgericht te werken. Recentere planningsdocumenten tonen een evenwichtig aanbod van de verschillende ontwikkelingsdomeinen en -aspecten. Zonder het leerplan te hanteren, vermelden de leerkrachten de leerplandoelen waar het koepelgeïmplementeerd

bronnenboek naar verwijst in hun dag- en jaarplanning en in het recent muzisch project rond 'kleuren'.

- De leerkrachten laten zich inspireren door allerlei bronnenboeken en bouwen voort op inzichten uit de initiële opleiding.
- De teamleden bieden de kleuters in de verschillende hoeken kansen tot bewegingsexpressie en tot dramatische, beeldende en muzikale impressies en expressiemogelijkheden. Zij verrijken geregeld de hoeken in functie van het thema. De pictogrammen zijn niet altijd functioneel aangewend en gradueel opgebouwd doorheen de kleuterafdeling.
- In de klasthema's en in het klasdoorbrekend project 'kleuren' komen de verschillende domeinen aan bod.
- De leerkrachten hebben zicht op de beginsituatie van de kleuters door de overgangsgesprekken en via het digitaal kindvolgsysteem.
- De kleuters kunnen veelal beschikken over het nodige ontwikkelingsondersteunend materiaal voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De verkleedhoek is uitnodigend, maar soms beperkt uitgewerkt. De school maakt er werk van om feesten muzisch in te kleden.
- Er is een aanzet om aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden tijdens activiteiten zoals samen spelen, samen dansen, vieren en vrij spel.
- Uit de observaties en het kleuterwerk blijkt dat de kansen die kleuters krijgen om te experimenteren en te exploreren leerkrachtafhankelijk zijn. Soms overheerst een sterk gestuurd product ten nadele van de muzisch-creatieve ontwikkeling.
- De leerkrachten stellen het beschouwen van muzisch werk door de kleuters zelden expliciet als doel. Er is geen duidelijke visie op (breed) evalueren van muzische vorming, wel blijkt zij voornamelijk procesgericht. De leerkrachten communiceren vooral informeel en incidenteel met ouders en collega's over wat hen is opgevallen bij de kleuters tijdens muzische activiteiten.
- De school organiseerde een nascholing rond bewegingstussendoortjes op vraag van de leerkrachten.

4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- De school kan aantonen dat de leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen bereiken. De leerlingen van de eindklas behaalden op een externe genormeerde toets voor wereldoriëntatie over 'persoonlijke tijd' een goede score.
- Onderwijsleermethodes fungeren momenteel nog als referentiekader, ook al wordt er in de agenda verwezen naar de leerplandoelen. Een werkgroep leverde inspanningen om, in opvolging van de vorige doorlichting, het leerplan te implementeren. De activiteiten werden geïnventariseerd om overlapping in het onderwijsaanbod te vermijden en de graduele opbouw van één thema (het bos) werd uitgeklaard. Om de verticale samenhang te kunnen garanderen, wordt er geëxperimenteerd met een aantal methodes. Het team is nog zoekende om op een efficiënte wijze een dekkend en gradueel opgebouwd aanbod te verzekeren.
- Doordat de visie van het leerplan nog niet goed gekend is, worden de thema's niet altijd vanuit verschillende gezichtspunten belicht en is er een onevenwicht in de aandacht voor de verschillende bestaansdimensies.
- Door een niveau-overschrijdende bevraging van de werkgroep heeft de school zicht op wat er in de school gebeurt omtrent de bestaansdimensie 'mens en tijd'. Daarbuiten zijn de leerkrachten zich weinig bewust van het onderwijsinhoudelijk aanbod van hun collega's uit de vorige en volgende klassen.
- Zowel in de klas als buitenschools, via leerwandelingen en extra-muros-activiteiten, hanteren leraren actieve en interactieve werkvormen met onder meer groepswork

volgens CLIM², waarbij er verbanden gelegd worden met de leergebiedoverschrijdende eindtermen en met andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming. Er wordt ook aandacht besteed aan onder meer verkeersopvoeding, milieu-educatie, mondiale vorming en gezondheidsopvoeding.

- Niet alle lessen wereldoriëntatie worden ingevuld met specifieke leergebiedeigen doelen. Op die manier komt de onderwijstijd die nodig is om de specifieke leerplandoelen wereldoriëntatie te bereiken in het gedrang.
- In de meeste klassen leeft het thema via rijke klaswanden en/of toontafels. Er zijn weinig sporen van aandacht voor actualiteit, waarbij verbanden gemaakt worden met de tijd- en ruimtekaders.
- Het tweemaandelijks puntenrapport vermeldt enkele resultaten van toetsen die vooral op kennis gericht zijn en minder op vaardigheden en op attitudes.
- De teamleden zijn zich in beperkte mate bewust van elkaars aanpak. De nascholings-initiatieven zijn nogal schaars en bij het overleg kiest de school eerder voor een pragmatische aanpak dan voor een gelijkgerichte werking vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie.

4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- Voor de graduele opbouw van de motorische competenties vormen de ontwikkelingsfasen binnen de verschillende activiteitsdomeinen van het leerplan een concrete leidraad. Daarnaast worden ook de eindtermen gehanteerd voor de uitwerking van een jaarplanning. Door de confrontatie met gevarieerde en complexere bewegingssituaties verwerven de leerlingen geleidelijk aan de bewegingscompetenties zoals vermeld in de leerplandoelen.
- Naast de motorische competenties heeft het hele team duidelijk oog voor een gezonde levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren van de kinderen.
- De degelijk opgebouwde, activerende lessen zorgen ervoor dat de kinderen voortdurend in beweging zijn. De doelen worden sterk bewaakt. De school heeft ook binnen de lessen lichamelijke opvoeding oog voor het welbevinden van elk kind. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en vervullen plichtsbewust helpersfuncties.
- De school beschikt over een kleine turnzaal die tevens als opberglokaal dient en naar veiligheid risicovol is. Een sport- en speldomein biedt mogelijkheden om bij goed weer de beperktheid van de turnzaal ruimschoots te compenseren.
- De aanwezigheid van veel sport- en spelmaterialen laat de leerkrachten toe de vooropgestelde doelen te bereiken. Het schoolzwemmen wordt tweewekelijks georganiseerd en op een planmatige manier aangepakt. De ontwikkelde leerlijn geeft stap voor stap weer welke verschillende fasen doorlopen dienen te worden om tot gereguleerd zwemmen te komen. De grootte van de zwemgroepen legt enigszins een hypotheek op de vooruitgang.
- Aansluitend bij de gerichte bewegingslessen op school stimuleren leerkrachten bewegingsopvoeding de leerlingen om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten. Heel wat leerlingen maken hiervan gebruik en krijgen hierdoor bijkomende mogelijkheden om diverse sporten in zowel competitieve als recreatieve sfeer te beoefenen.
- Op regelmatige tijdstippen krijgen de ouders feedback over de motorische ontwikkeling van hun kind. Deze evaluatie is evenwel beperkt. Voor de zwemvorderingen ontwikkelde de school een apart rapport. De leerkracht laat inzet en vorderingen bij de evaluatie primeren op de resultaten. De school meet regelmatig het conditiepeil.
- De leermeesters informeren veeleer op informele basis de klasleerkrachten over de vorderingen van de kinderen.

- Om de veertien dagen geven ook de klasleerkrachten een lestijd lichamelijke opvoeding. De titularissen beschikken meestal over een jaarplanning die aansluit bij eigen interesses - en/of die van de kinderen - en vaardigheden. De planning staat echter los van het leerplan of de planning van de leermeester lichamelijke opvoeding. Het laat hen echter toe, in tegenstelling tot de leermeester, lessen te laten aansluiten bij klasthema's.
- Behalve de leraar lichamelijke opvoeding benutten weinig teamleden de specifieke professionaliseringsmogelijkheden met betrekking tot dit leergebied op een nascholing over bewegingstussendoortjes na.

4.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

- Een werkgroep inventariseerde de bestaande initiatieven om de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden na te streven en koppelde deze terug naar het team. Dit schooljaar dient het team in hun planningsdocumenten aan te duiden wanneer ze de sociale vaardigheden expliciet nastreven in hun activiteiten.
- Uit de observaties, documentenanalyses en gesprekken is gebleken dat de teamleden op klasniveau tal van initiatieven opzetten die binnen de specifieke domeinen van het sociaal functioneren op een geïntegreerde wijze invulling geven aan het aanbod.
- De vaststellingen op basis van observatie worden door de teamleden opgenomen in het digitaal volgsysteem. Naar ouders informeert het team diffuus over de vorderingen van de leerlingen op gebied van sociale vaardigheden. Het team beschikt niet over een gemeenschappelijke kijkwijzer. Er bestaan plannen om in de nabije toekomst werk te maken van een degelijke rapportering.
- In de kleuterschool is er een aanzet om aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden tijdens activiteiten zoals samen spelen, samen dansen, vieren en vrij spel.
- 'Samenwerken' krijgt kansen binnen de gehanteerde werk- en groepeeringsvormen met name bij partner- en groepswerk en hoeken- en contractwerk.
- De organisatie van klasoverschrijdende activiteiten, het tutorlezen en de openluchtklassen zijn voorbeelden waarbij leerlingen vaardig leren worden in het samenwerken met anderen en kansen krijgen om van anderen te leren. In het klasbeeld is hier echter weinig van te merken.
- Voor 'gespreksconventies' verwijzen leraren naar het onderwijsleerpakket Nederlands met gespreksregels die een vlotte en correcte communicatie mogelijk maken. Op schoolniveau bestaan hierover echter weinig formele afspraken.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- ondersteuning

- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het nascholingsplan bestaat voornamelijk uit een lijst van de nascholingen voor het lopende jaar. Het verband met het uitvoerige prioriteitenplan voor de komende drie jaren is beperkt. Voor het inhoud geven aan de pedagogische studiedagen nam de directie een behoeftepeiling af. Het distilleren en duidelijk stellen van nascholingsprioriteiten op korte, middellange en lange termijn, deze prioriteiten uitvoeren, opvolgen, borgen en/of bijsturen kennen nog een duidelijke groeimarge binnen het voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- Het nascholingsaanbod van diverse instanties is bij de leerkrachten voldoende bekend. Leerkrachten kunnen voor de individuele nascholing naar eigen interesse en behoefte een vrije keuze maken uit het aanbod. De school stelt geen specifieke verwachtingen omtrent de frequentie of de thema's waarbinnen individuele nascholingen moeten kaderen. Algemeen geldt dat een nascholing een mogelijke ondersteuning moet vormen voor het onderwijsleerproces en voor de klaspraktijk.
- De meeste leerkrachten gaan geregeld in op het aanbod van nascholingen om hun individuele deskundigheid te bevorderen. De schoolleiding stimuleert het volgen van nascholing en stuurt sommige leerkrachten aan.
- Leerkrachten lichten gevolgde individuele nascholingen toe op de personeelsvergadering. Tijdens deze personeelsvergaderingen en in het zorgoverleg komen geregeld onderwerpen van pedagogisch-didactische aard aan bod. Deze samenkomsten ervaren de leraren als bevorderlijk voor hun deskundigheid.
- De implementatie van de verworven inzichten en kennis in de klaspraktijk is zeer verschillend en de doorstroming naar initiatieven op schoolniveau is beperkt. De effecten van deskundigheidsbevordering worden niet in kaart gebracht en de pedagogische studiedagen worden zeer beperkt geëvalueerd.
- De meeste leerkrachten van parallelgroepen overleggen zowel formeel als informeel. Ze bespreken hun aanpak, stemmen de dagelijkse werking op elkaar af, ondersteunen elkaar en scheppen kansen om te leren van elkaar.
- Het schoolbestuur organiseert een aanbod voor nieuwe leerkrachten in verband met het pedagogische project. De scholengemeenschap richt vorming in om de overgang van kleuter- naar lagere school te vergemakkelijken.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Kleuteronderwijzers observeren vanuit eigen criteria voortdurend de vorderingen van alle kinderen. Zo heeft het kleuterteam een duidelijk zicht op de diverse ontwikkelingscomponenten bij de kleuters. Zowel sociale en emotionele houding, psychomotorische en verstandelijke ontwikkeling als creatieve vaardigheden komen aan bod. Ook op klasniveau beschikken een aantal teamleden over overzichten die aantonen in hoeverre het aanbod een positieve ontwikkeling teweegbrengt bij de kleuters. Het welbevinden van de kleuters neemt een centrale plaats in. Tweemaal per jaar registreren de kleuterleidsters de gegevens in een digitaal volgsysteem.
- De lagere afdeling maakt gebruik van methodetoetsen en gestandaardiseerde testen voor wiskunde, technisch lezen en spelling. Ook deze afdeling schakelde over naar hetzelfde digitaal leerlingvolgsysteem.
- Het zorgteam tracht de eerstelijnszorg te optimaliseren. De leerkrachten leggen vast welke interventies ze uitvoeren bij kinderen met een moeilijker leertraject, beschrijven de problemen en stellen een zorgvraag. Elke zorgvraag vormt een uitgangspunt voor multidisciplinair overleg. Deze werkwijze draagt bij tot een systematische en gecoördineerde hulpverlening aan kinderen met specifieke noden. De besluitvorming en opvolging is verzekerd. Het vlotte gebruik van het digitaal systeem door alle teamleden vraagt nog de nodige aandacht.
- De communicatie en samenwerking met ouders en externe instanties, zoals het Centrum voor Leerbegeleiding, de begeleiding voor geïntegreerd onderwijs, het zorgteam van de scholengemeenschap en de buitenschoolse therapeuten, bieden impulsen voor een samen gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die speciale aandacht nodig hebben te betrekken bij het zorgoverleg en bij het hulpverleningsproces. Soms neemt de school in samenspraak met de ouders stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Sommige leerlingen volgen een individueel leertraject. Gedifferentieerde evaluatie en rapportering is een volgende logische stap.
- Het zorgteam biedt zowel ondersteuning op school, als op leraren- en leerlingenniveau. De additionele hulp door het zorgteam en de klastitularissen wordt op diverse wijzen ingevuld: klasintern waar het kan, maar soms ook klasextern, remediërend maar ook in zekere mate preventief, met individuele kinderen maar ook in homogene of heterogene groepjes, zowel vraag- als aanbodgestuurd.
- In een aantal klassen zijn er nog groeikansen wat betreft het gebruik van werkvormen betreft om de eerstelijnszorg te faciliteren.
- De school poogt recent in te spelen op een licht veranderende instroom en investeert in een visie op wetenschappelijk verantwoord taalvaardigheidsonderwijs. Uit diverse initiatieven waaronder “Het Taalhuis”, de klas voor anderstalige nieuwkomers en het voor- en tutorlezen, blijkt dat de implementatie van deze nieuwe visie vanuit het zorgteam naar het hele team een aanvang neemt.
- Door hospiteerbezoeken en gezamenlijke activiteiten dicht te school de kloof tussen de kleuter- en de lagere afdeling. Met de BASO-fiche wordt de overgang naar het secundair onderwijs voorbereid.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het interne beleid, bestaande uit de directeur en de zorgcoördinator kenmerkt zich door een sterke betrokkenheid en inzet. Hoewel beiden nog groeiende zijn in hun

ambt, leveren ze gewaardeerde inspanningen om het team te sturen en te ondersteunen.

- Sensibilisering en visievorming zijn nog aandachtspunten om een nog grotere gezamenlijke doelgerichtheid en eensgezindheid te creëren. Tevens dragen zij bij tot het vinden van een evenwicht tussen maximale uitdaging en welbevinden van het team en tot een diepgaandere implementatie van de gekozen prioriteiten. Collegiale verbondenheid en ondersteuning zijn hierbij belangrijke basisvoorwaarden.
- Overleg en werkgroepen bieden ondersteuning bij de uitwerking van het schoolbeleid. De school creëert kansen tot participatieve besluitvorming. Het beleid kan krachtig optreden.
- De school neemt de laatste jaren een aantal initiatieven om op basis van intern en extern aangereikte gegevens de eigen kwaliteit in kaart te brengen en te optimaliseren. Het onderwijs bijsturen op basis van leerlingengegevens op schoolniveau is nog geen schoolkenmerk.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de planmatige en doelgerichte werking voor lichamelijke opvoeding
- het aanbieden van werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en dat hun horizon verruimt
- de goede onderwijsleerprestaties van de kleuters en van de leerlingen lagere afdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een intrinsiek gemotiveerd team om als school positief te ontwikkelen
- het structureel uitbouwen van een kwaliteitsvol zorgsysteem
- de ondersteuningsinitiatieven voor kinderen met een moeizamere ontwikkeling
- een grote betrokkenheid van de kinderen door een uitnodigend klas- en leerklimaat in de lagere afdeling

Wat betreft het algemeen beleid

- het ondersteunend en stuwend leiderschap en zorgteam

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het structureel en systematisch bewaken van het aanbod Nederlands en muzische vorming in functie van leerplandoelen en visie in de kleuterafdeling
- de klasomgeving uitbouwen met aandacht voor integratie van niet-talige visuele boodschappen en de doelgerichte verrijking van hoeken in de kleuterafdeling
- de evaluatie optimaliseren van wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding en sociale vaardigheden in de lagere afdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- afspraken maken naar het efficiënt gebruiken van didactische werkvormen in de lagere afdeling in functie van de eerstelijns hulp
- de visie over actueel wetenschappelijk onderbouwd taalvaardigheidsonderwijs op de werkvloer implementeren

Wat betreft het algemeen beleid

- afspraken maken over efficiënte en functionele planningsdocumenten met oog voor planlast
- prioriteiten afbakenen en met voldoende diepgang implementeren vanuit een gezamenlijk gedragen visie

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Stefan Pasture

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: