

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrij Technisch Instituut - 2 te AALST

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Pedagogisch geheel 126938-110395-126921

Instellingsnummer 110395

Instelling Vrij Technisch Instituut - 2

Directeur Tanja BIEBAUT

Adres Sinte Annalaan 99_B - 9300 AALST

Telefoon 053-73.92.11

Fax 053-73.92.90

E-mail info@vtiaalst.be

Website <http://www.vti-aalst.be>

Bestuur van de instelling VZW ECOV

Adres Sinte Annalaan 99 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SGKSO SALEM

Adres Esplanadeplein 6 - 9300 AALST

CLB Vrij CLB Aalst

Adres Langestraat 12 - 9300 AALST

Dagen van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 15-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Erik VAN NIEUWENHUYZE

Teamleden Elly DE KEYSER, Alex MAES, Herman ROS, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/029)	4
3.2 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan D/2012/7847/016).....	5
3.3 Nederlands in de basisvorming in tso derde graad (leerplan D/2006/0279/008)	6
3.4 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan D/2012/7841/014)	7
3.5 Inbreuken op de regelgeving	9
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	9
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-01-2013 tot 01-02-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-03-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO Bouw	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Hout	project algemene vakken	
Graad 2 BSO Restaurant en keuken	project algemene vakken	hotel
Graad 3 TSO Autotechnieken	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Bouw- en houtkunde	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Houttechnieken	aardrijkskunde, Nederlands	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/029)

Voldoet

De tekorten zijn in voldoende mate weggewerkt. De minimale materiële uitrusting is aanwezig. De leerplanrealisatie voldoet.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het aanbod onvolledig en te weinig leerplangericht was.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Bij de opvolging blijkt dat het aanbod bijgestuurd is. Alle onderdelen krijgen voldoende aandacht. Er is een goed evenwicht tussen de fysische en de socio-economische thema's. De geografische excursie wordt ingericht. Er is aandacht voor geografische informatiesystemen.
<i>Samenhang</i>	
Uitrusting	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimale materiële vereisten niet aanwezig waren.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	Bij de opvolging blijkt dat de inrichting van het vaklokaal voldoet aan de verwachtingen van het leerplan. De minimale materiële vereisten zijn aanwezig.

Evaluatiepraktijk	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie te weinig uitging van de leerplandoelstellingen. De evaluatie was onvoldoende representatief en miste transparantie.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	Bij de opvolging blijkt dat de evaluatiepraktijk bijgestuurd is. De vragen zijn duidelijk geformuleerd, de puntenverdeling is aanwezig. Op basis van bronnenmateriaal worden vaardigheden getoetst. Een aantal vragen peilt ook naar inzicht. Het geheel van de evaluatie is evenwichtig. Sommige vragen zijn vrij uitdagend en een zorgvuldige correctie blijft een aandachtspunt.
Leerbegeleiding	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de leerlingen in de meeste lesgroepen weinig ondersteuning kregen om de inhoud te verwerken en zich voor te bereiden op de evaluatie.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	
	Bij de opvolging blijkt dat de leerlingen in alle lesgroepen beschikken over overzichtelijker cursusmateriaal.

3.2 Hotel in bso tweede graad in de studierichting Restaurant en keuken (leerplan D/2012/7847/016)

Voldoet

De leerplanrealisatie is voldoende. De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling en globaal genomen voldoende valide.

Onderwijsaanbod	Tijdens de voorbije doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen voor hotel niet bereikt werden conform de vereisten van het leerplan.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	Functionele kennis, vaardigheden en attitudes werden onvoldoende in samenhang ontwikkeld. De leerplandoelstellingen werden onevenwichtig, niet volledig en op het passende beheersingsniveau gerealiseerd.
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	Tijdens de opvolging blijkt dat de vakgroep een grondige analyse van het leerplan gemaakt heeft. De vakgroep ontwikkelde een leerlijn op basis van het competentiegericht leerplan. Het onderwijsaanbod werd bijgestuurd en de vastgestelde tekorten werden weggewerkt. De praktijkopdrachten sluiten aan bij het verwachte beheersingsniveau en de ondersteunende theorie wordt geïntegreerd in de praktijk aangeboden.
Uitrusting	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de infrastructuur voldeed. Enkel een lokaal in het hoofdgebouw waarin de theorie werd gegeven miste vakuitstraling en beschikte over onvoldoende ICT-uitrusting.
<i>ICT</i>	
<i>Inzet uitrusting</i>	
<i>Leermiddelen</i>	De vakgroep maakt niet langer gebruik van het lokaal in het hoofdgebouw. Zij beschikt momenteel over een auditorium waarin voldoende ICT beschikbaar is, zodat de integratie ervan in de lessen vlot verloopt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk onvoldoende valide en evenwichtig was, ondanks de aanzet tot meer doelgericht evalueren. Door de hiaten in het onderwijsaanbod werden bepaalde leerinhouden onvoldoende getoetst. De beoordeling van de praktijk en attitudes gebeurde competentiegericht, maar er was een tekort aan beoordelingscriteria.

De evaluatiepraktijk is nog in volle ontwikkeling. De vakgroep gebruikt pas recent permanente evaluatie. Zij maakt hiervoor gebruik van een competentiemeter, zodat het leerproces nauwgezet opgevolgd wordt. Toch kan de vakgroep de gebruikte beoordelingscriteria nog verfijnen, zodat de omzetting naar een cijfer transparanter wordt. De vakgroep maakt eveneens gebruik van zelfevaluatie, hoewel dit nog niet systematisch gebeurt.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de kwaliteit van de leerbegeleiding matig was.

Momenteel maken de leraren meer gebruik van activerende werkvormen waardoor de leerlingen meer bij het leerproces betrokken zijn.

Deskundigheidsbevordering
Vorming

Bij de voorbije doorlichting werd vastgesteld dat de vakgebonden nascholing onvoldoende aansloot bij de leerplandoelstellingen en dat er meer behoefte was aan pedagogisch-didactische nascholing.

De vakgroep volgde de voorbije jaren verschillende nascholingen omtrent pedagogische thema's. Vaak deed zij hiervoor een beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst.

3.3 Nederlands in de basisvorming in tso derde graad (leerplan D/2006/0279/008)

Voldoet

De tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk werden planmatig weggewerkt. De bijstellingen hebben geleid tot een evenwichtig curriculum.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat taalbeschouwing te weinig werd opgevat als reflectie op eigen en andermans taalgebruik. Niet alle tekstsoorten werden geëxploreerd. Er was te weinig verticale opbouw vanuit de tweede graad.

De vakgroep heeft op planmatige wijze de tekorten aangepakt. Taalbeschouwing wordt nu doelgericht geïntegreerd in het taalvaardigheidsonderwijs. Daarbij wordt gestreefd naar een evenwichtige dekking van de tekstsoorten.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de beoordeling van taalbeschouwing aanzienlijk doorwoog.

De vakgroep schakelde over naar gespreide evaluatie en zorgt daarbij voor een evenwichtige en geïntegreerde dekking van de leerplandoelen. De leraren hebben ook hun evaluatie verbreed met zelf- en peerevaluatie. Daarvoor hebben ze toetsbare evaluatieschalen uitgewerkt.

Leerbegeleiding	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het leerproces gestructureerd verliep.
	De leraren hebben die lijn doorgetrokken in hun onderwijspraktijk.
Uitrusting	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er voldaan werd aan de minimale materiële leerplanvereisten.
	De materiële uitrusting wordt adequaat ingezet om de leerplandoelen te realiseren.
Deskundigheidsbevordering	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er een gebrek was aan concrete leerlijnen en dat de verticale opbouw ontbrak.
	Het ontwikkelingstraject dat de leraren van de derde graad hebben doorlopen, heeft een kruisbestuivend effect op de tweede graad en op de andere vreemde talen. Wel moet er nog gewaakt worden over de verticale samenhang vanaf de eerste graad.

3.4 Project algemene vakken in bso tweede graad (leerplan D/2012/7841/014)

Voldoet

De school heeft transparant aangetoond dat de tekorten in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk geremedieerd werden.

Onderwijsaanbod	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat niet werd voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten zodat de realisatie van de doelstellingen met betrekking tot informatieverwerving en -verwerking in het gedrang kwam. Ook de doelstellingen met betrekking tot organisatiebekwaamheid en tijd- en ruimtebewustzijn kwamen niet voldoende aan bod in het onderwijsaanbod.
	De uitrusting voor PAV werd substantieel verbeterd, waardoor de doelen met betrekking tot de informatieverwerving en -verwerking op voldoende wijze gerealiseerd kunnen worden. De flexibele klasopstelling leent zich nu beter tot zelfstandig werk en groepswerk, waardoor doelen m.b.t. de organisatiebekwaamheid voldoende aan bod komen. Die worden ook gerealiseerd naar aanleiding van studie-uitstappen. De actualiteit wordt doelgericht aangewend om het tijd- en ruimtebewustzijn van de leerlingen te ontwikkelen en zodoende leerplandoelen te realiseren. Voor Engels wordt nu een functionelere aanpak gehanteerd.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie peilde naar kennis en niet naar de beheersingsgraad van de leerplandoelen. De evaluatie is eveneens weinig transparant. De vakgroep schakelde over naar gespreide evaluatie en stemt de evaluatie nu meer af op de vaardigheden en attitudes die in het leerplan vervat zitten. De evaluatie wordt transparant gemaakt door het gebruik van beoordelingsschalen die afgeleid zijn van leerplandoelen. De evaluatie wordt nu breder opgevat met zelf- en peerevaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de meeste leraren zich coachend opstelden en de aanpak thematisch en geïntegreerd was. De leerbegeleiding is nu structureel ingebouwd in het onderwijsaanbod door het consequent gebruik van de OVUR-methode (Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren, Reflecteren) en stappenplannen voor diverse leeractiviteiten. Doordat nu les kan gegeven worden aan beheersbaar grote lesgroepen, is het onderwijs nu veel activerender.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de minimaal vereiste uitrusting niet voldeed. De school zette alles in het werk om het vak PAV van de vereiste uitrusting te voorzien. Ze beschikt nu over drie vaklokalen die degelijk uitgerust zijn met onder meer computereilandjes en die voldoende ruim zijn om activerende en coöperatieve werkvormen te organiseren. De leraren zetten de aanwezige leermiddelen adequaat in. .
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i> <i>Vorming</i>	Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er voldoende knowhow aanwezig was om de eindtermen natuurwetenschappen te implementeren. Voor evaluatie was er externe professionalisering nodig. Met het oog op het realiseren van de leerplandoelen met betrekking tot natuurwetenschappen, werd nascholing gevolgd. De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd, onder meer met de ondersteuning van de begeleidingsdienst.

3.5 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

Bij de doorlichting werd vastgesteld dat

- de informatie m.b.t. het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen niet was opgenomen in het schoolreglement conform de Codex Secundair Onderwijs, artikel 112;
- de B- en C-attesten onvoldoende gemotiveerd werden conform het Besluit van de Vlaamse Regering van 19/07/2002, art.5, 6 en 8.

Bij de opvolging werd vastgesteld dat

- het schoolreglement de nodige informatie bevat over het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringsmaatregelen;
- de B- en C- attesten voldoende gemotiveerd worden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 2 BSO Bouw, Graad 2 BSO Hout, Graad 2 BSO Restaurant en keuken, Graad 2 BSO Schilderwerk en decoratie, Graad 3 TSO Autotechnieken, Graad 3 TSO Bouw- en houtkunde, Graad 3 TSO Houttechnieken.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik VAN NIEUWENHUYZE de inspecteur-verslaggever	Tanja BIEBAUT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	