



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School te Leuven

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	12237
	Instelling	Vrije Lagere School
directeur		Marie-Claire DE BRUYNE
adres		Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN
telefoon		016-24.15.93
fax		016-20.23.89
e-mail		info.hdc.lager@telenet.be
website/URL		www.lagere-school-hdc.be
	Bestuur van de instelling	117507 - VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle te LEUVEN
adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	05/10/2010, 06/10/2010, 07/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	19/10/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Bosmans
	Teamleden	André Mans Jan Van Eeckhout

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	11
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Het H.-Drievuldigheidscollege ligt in het historisch centrum van de stad Leuven. Deze lagere school staat in de ruime omgeving gekend als een school die 'orde en discipline' hoog in het vaandel draagt en die de leerlingen met gestructureerd onderwijs degelijk wil voorbereiden op het secundair onderwijs. Op dezelfde campus ligt een school voor algemeen vormend secundair onderwijs. Ten gevolge van het gevoerde spreidingsbeleid binnen de scholengemeenschap neemt het aantal leerlingen dat thuis geen Nederlands spreekt toe. Deze gewijzigde leerlingenpopulatie impliceert een aangepast aanbod en een vernieuwde onderwijsaanpak. Momenteel is de school zoekende om hierop een gepast antwoord te vinden.

Het pedagogisch team doet wezenlijke inspanningen om kwalitatief onderwijs te bieden. Uit de gegevens die de school kan voorleggen, blijkt dat de meeste leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen voor wiskunde behalen. Binnen de onderwijstijd gaat er heel wat aandacht naar het aanbrengen en inoefenen van vakinhoudelijke kennis en inzichten, hetgeen zich weerspiegelt in goede resultaten voor onder meer de domeinen getallen en bewerkingen. Een systematische en intentionele integratie van het probleemoplossend denken in de verschillende domeinen zal de reeds aanwezige kwaliteit van het huidige wiskundeonderwijs nog verder verhogen. De afstemming van het onderwijsaanbod op de mogelijkheden van alle kinderen toont een wisselend beeld. Observatie in de klassen en gesprekken met de teamleden geven aan dat de leraren nood hebben aan professionalisering om op een efficiëntere manier om te gaan met de verschillen in aanbod, aanpak, opvolging, evaluatie en rapportering. De beschikbare visietekst in verband met zorgbreed werken biedt mogelijkheden om een huidige stand van zaken in kaart te brengen, kritisch te analyseren en bij te sturen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie tonen het onderwijsleeraanbod, de leerlingenmaterialen en de evaluatiegegevens aan dat de leerplandoelen onvoldoende nagestreefd en gerealiseerd worden. Nochtans was wereldoriëntatie de voorbije jaren meermaals een prioritair werkpunt. Tevens hebben gegevens afkomstig van externe evaluatie onvoldoende geleid tot het opstarten van meerdere initiatieven om de onderwijskwaliteit van dit leergebied bij te sturen en te optimaliseren. De leraren hebben niet de gewoonte om het leerstofaanbod te plannen én te bewaken vanuit de voorgeschreven leerplandoelen. De visie en de didactische principes van het leerplan vormen geen leidraad voor de uitwerking van de thema's. Bovendien beperkt de evaluatie zich in hoofdzaak tot het meten van 'reproduceerbare kenniselementen'. De goede relaties tussen de teamleden onderling creëren ruime kansen voor collegiale consultatie. Op die manier kunnen de reeds aanwezige voorbeelden van goede praktijk ingang vinden naar alle klassen van het lager onderwijs.

De gezamenlijke evaluatie op het einde van het schooljaar van een aantal onderwijsaspecten vormt mogelijk een eerste aanzet om op schoolniveau geleidelijk aan een proces van kwaliteitszorg op te starten. Momenteel gaan er door de geringe aandacht voor formele en kritische zelfevaluatie heel wat kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te verhogen. Ook het zelfevaluerende vermogen bij de leraren is persoonsgebonden. Zo is er vastgesteld dat de leraren zich weinig vragen stellen bij de validiteit van de afgenomen toetsen. De toetsfrequentie ligt hoog en staat onder meer de deelname aan externe toetsen in de weg. Hierdoor zijn er weinig meetresultaten beschikbaar waarmee de school zich kan positioneren in vergelijking met een analoge referentiegroep. Een grondige bezinning over de geldende evaluatiepraktijk staat in de steigers.

Het intern leiderschap stelt een groot vertrouwen in haar teamleden en rekent erop dat de verleende pedagogische vrijheid niet de gezamenlijke doelgerichtheid en gelijkgerichte

werking in gedrang brengt. Er zijn nog groeikansen weggelegd om te sporen naar een gedeeld beleid waarbij de teamleden bijkomende verantwoordelijkheden opnemen op onderwijskundig vlak met het oog op schoolontwikkeling.

Het schoolteam slaagt erin om een veilig en ondersteunend schoolklimaat te creëren waarbij relaties tussen de leraren en de leerlingen gebaseerd zijn op onderling respect, vriendelijke en beleefde omgangsvormen, en waarbij gezamenlijke muzische schoolprojecten bijdragen tot samenhang. De inspectie apprecieert de wijze waarop de meeste leraren, zowel tijdens het onderwijsleerproces als naar aanleiding van individueel werk en toetsen, doelgerichte en opbouwende feedback aan de leerlingen geven. Deze aanpak geeft leerlingen vleugels!

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd. Rekening houdend met de vastgestelde bekommernis om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden en de aanwezige specifieke deskundigheden bij de leraren, vertrouwt het inspectieteam erop dat het geformuleerde tekort voor het leergebied wereldoriëntatie binnen de voorziene periode kan weggewerkt worden.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- toename ouders met vervangingsinkomen
- toename van leerlingen die thuis geen Nederlands spreken

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De beschikbare outputgegevens tonen aan dat de leerplandoelen in voldoende mate worden gerealiseerd. Voor het domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' scoren de leerlingen minder sterk in vergelijking met de andere domeinen.
- De teamleden baseren zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket aangevuld volgens eigen inzichten en ervaringen. Ze gaan ervan uit dat het gebruik van een onderwijsleerpakket de nodige garanties biedt voor de realisatie van de eindtermen en de leerplandoelen.
- Meerdere leraren bieden betekenisvolle contexten aan die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en hebben daarbij oog voor diverse uitgangspunten van goed wiskundeonderwijs. Het team hecht veel belang aan een gestructureerd onderwijsleerproces waarbij gebruik wordt gemaakt van de aanwezige voorkennis om nieuwe inzichten en vaardigheden bij te brengen.
- De aandacht voor actieve leerprocessen is leerkrachtafhankelijk. Vanuit een stevige traditie krijgt het frontaal, leerkrachtgestuurd en klassikaal onderwijs vaak nog een te grote rol toebedeeld. Binnen het wiskundeonderwijs gaat er heel wat tijd naar de inoefening van de domeinen 'getallen' en 'bewerkingen'.
- Op schoolniveau gaat er beperkte aandacht naar de organisatie van leersituaties waarbij de leerlingen frequent worden gestimuleerd om via allerhande wiskundige activiteiten hun probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen. Het is nog geen gewoonte om deze domeinoverschrijdende doelen systematisch en intentioneel te integreren binnen de overige vier domeinen.
- De optimale afstemming van het onderwijsleeraanbod op de mogelijkheden van alle kinderen kent nog een ruime groeimarge. De kwaliteit van de klasinterne differentiatie is sterk leerkrachtafhankelijk. Zorginterventies doorheen het onderwijsleerproces beperken zich voornamelijk tot kort op de bal spelen. Hier en daar scheppen zelfstandige werkvormen zoals hoeken- of contractwerk beperkte mogelijkheden om te differentiëren.
- Het team heeft nood aan concrete ondersteuning om zich verder te bekwamen in het zorgbreed werken. De huidige structurele maatregelen en uitgewerkte materialen voor de klasinterne werking bieden weinig garantie voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften opdat deze leerlingen ook de eindtermen zouden realiseren.
- De meeste teamleden maken geregeld foutenanalyses bij de eigen en/of methodegebonden toetsen. De resultaten leiden in meerdere klassen tot de remediëring van de vastgestelde tekorten in functie van de vooropgestelde klasnorm. Leerlingen die de gewenste doelstellingen bereikt hebben, kunnen rekenen op bijkomende (al dan niet uitdagende) oefeningen of fungeren als peer tutor voor medeleerlingen.
- De beperkte aanwezigheid van wandplaten met algoritmes en heuristieken belemmert het effectief en doelgericht gebruik ervan tijdens het onderwijsleerproces. Hierdoor kunnen sommige leerlingen geen beroep doen op de voor hen noodzakelijke ondersteunende strategieën.

- Resultaten van de toetsen en de bevindingen van de leraren omtrent het probleemoplossend denken werden nog niet aangewend voor reflectie en bijsturing van de onderwijspraktijk op schoolniveau.

4.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- Planningsdocumenten, leerlingenwerk en evaluatiegegevens tonen onvoldoende aan dat alle leerplandoelen nagestreefd én bereikt worden. Het leerplan vormt nog geen referentiekader voor de invulling van het onderwijsleeraanbod en voor het bewaken van de te behalen effecten.
- Niettegenstaande wereldoriëntatie tijdens het afgelopen schooljaar een prioritair werkpunt was, zijn de leraren slechts in geringe mate doordrongen van de inhoud van het leerplan. Zo komt de visie van het leerplan weinig tot uiting bij de uitwerking van thema-inhouden en bij de evaluatie. De leraren kiezen nog vaak thema-inhouden die grotendeels betrekking hebben op één domein en hebben daardoor nauwelijks oog voor een evenwichtige en geïntegreerde benadering.
- Voorlopig zijn er nog geen echte garanties voor de verticale samenhang en de continuïteit. De inventaris van de leerinhouden in de verschillende klassen vormde hierbij een eerste stap en bracht een aantal hiaten en overlappingsen aan het licht. Op het moment van de doorlichting is het team zoekende op welke wijze dit proces gecontinueerd gaat worden.
- Sommige leraren streven ernaar om het wereldoriënterend onderwijs te laten vertrekken vanuit de leefwereld van het kind. In enkele klassen krijgen de leerlingen een actieve en onderzoekende rol in het onderwijsleerproces toebedeeld en is er reeds enige aandacht voor de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Het betekent voor de school ongetwijfeld een meerwaarde als deze voorbeelden van goede praktijk hun weg vinden naar andere klassen.
- Voor verkeersopvoeding krijgen de leerlingen geregeld een aanbod via geïsoleerde lessen en tijdens de verkeersweek. De leraren benaderen het domein verkeer overwegend vanuit theoretische lessen en in mindere mate vanuit verkeers- en mobiliteitseducatie. De onmiddellijke schoolomgeving wordt weinig aangewend om de leerlingen inzichten bij te brengen in herkenbare verkeerssituaties en om hun verkeersgedrag hierop af te stemmen.
- Met een techniekweek komen alle leerlingen in aanraking met bepaalde aspecten van het technologisch proces. In enkele klassen vinden er bijkomende waardevolle projecten plaats waarbij er oog is voor het technisch denken en handelen. De school verzamelde heel wat materialen in het kader van een proeftuinenproject en kan tevens gebruik maken van een technologielokaal in het secundair onderwijs.
- In de bovenbouw moedigen de leraren de leerlingen aan om de actualiteit te volgen. De leerlingen krijgen hierbij een actieve rol toebedeeld. In het klasbeeld zijn hier weinig sporen van terug te vinden.
- Een interne evaluatie omtrent het klasbeeld bracht aan het licht dat de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders niet steeds aanwezig en/of in overeenstemming waren met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er was eveneens een grote verscheidenheid merkbaar in het dynamisch gebruik van deze kaders en in de visualisatie van uitgewerkte thema's. Deze bevindingen werden nog niet bijgestuurd.
- De leerlingenevaluatie richt zich hoofdzakelijk op het meten van reproduceerbare feitenkennis en houdt daarbij weinig rekening met de visie en inhouden van het leerplan. In sommige gevallen worden de leerlingen geconfronteerd met grote en

moeilijke leerstofgehelen waarvan de waarde voor de basisvorming van de leerlingen in vraag kan worden gesteld.

- De school slaagde er niet in, om rekening houdend met de geformuleerde aanbevelingen van een externe evaluatie, de nodige ontwikkelingsprocessen op te starten en deze tot een goed einde te brengen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Vaststellingen

- In de school heerst er nog geen cultuur om op grond van een schoolspecifieke behoefteanalyse nascholingsnoden op school- en leerkrachtniveau op langere termijn vast te leggen. Hierdoor mist de school een duidelijke visie en planning in de tijd.
- Vanuit evaluatiegegevens van het voorbije schooljaar worden teamgebonden nascholingen gekoppeld aan de geselecteerde prioriteiten. Op voorstel van het intern beleid krijgen teamleden inspraak bij de keuze van deze werkpunten.
- De school beschikt over een jaarlijks nascholingsplan, dat werd goedgekeurd door het lokaal onderhandelingscomité. Het betreft eerder een opsomming van te volgen activiteiten dan wel een planmatige aanpak om via professionalisering de onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- De schoolleiding volgt nascholing inherent aan haar opdracht en volgens aangevoelde (school)noden. Ook koepelgebonden professionaliseringsinitiatieven en collegiaal overleg vanuit de scholengemeenschap betekenen een meerwaarde voor de schoolwerking.
- Het schoolbeleid stimuleert het volgen van individuele nascholingen. Deze dienen omwille van organisatorische redenen bij voorkeur buiten de schooluren gevolgd te worden. Een aantal teamleden ervaart deze afspraak als een belemmering.
- De deelname aan individuele nascholingen is leerkrachtafhankelijk. De leraren kiezen nascholing op basis van eigen interesses en aansluitend bij de schoolnoden. Het intern leiderschap oefent zelden gerichte druk uit om op basis van functionerings- of evaluatiegesprekken specifieke nascholing te volgen. Nascholingen geven vaak aanleiding tot informele uitwisseling van ervaringen en ideeën, maar een verdere systematiek om de opgedane expertise te delen, te verspreiden en te evalueren, ontbreekt.
- Het aanwenden van de interne expertise kent nog groeikansen. De inzet van een ambulante leraar 'drama' en het beroep doen op ieders deskundigheid tijdens gezamenlijke activiteiten zoals de musical en projecten zijn gewaardeerde aanzetten.

Door de grote openheid binnen het team zijn er ruime kansen voor collegiale consultatie.

- Er gaat beperkt aandacht naar het formeel opvolgen en meten van de effecten van interne en externe professionalisering op schoolniveau. Een aantal pedagogische studiedagen krijgt een meer systematische verwerking waarbij schoolafspraken, overleg en bijsturing elkaar opvolgen.
- Het zelfevaluerend vermogen is leerkrachtafhankelijk. Op schoolniveau nam het team nog geen formeel initiatief om doelgerichte zelfevaluatie systematisch te introduceren.
- Er zijn geen onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan de prioriteiten, het schoolbeleid ondersteunen. Op organisatorisch vlak en voor bepaalde aspecten (leerlingenraad, pastorale werking, sociale vaardigheden) nemen de leraren wel bijkomende verantwoordelijkheden op.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De aanwezigheid van verschillende standpunten over evalueren was aanleiding om dit schooljaar evaluatiepraktijk als een prioritair werkpunt te weerhouden.
- Het intern leiderschap is zich ervan bewust dat een grondige en kritische analyse van het huidige evaluatiesysteem en een diepgaande studie van de visie op evaluatie gebaseerd op het leerplan het vertrekpunt vormen om de bestaande evaluatiekwaliteit te optimaliseren.
- De huidige evaluatiegegevens focussen hoofdzakelijk op cognitieve, en dan nog vooral reproduceerbare kennis. Er zijn weinig gegevens beschikbaar die de evaluatie van vaardigheden en attitudes bij de leerlingen in kaart brengen. Voor een aantal domeinen en leergebieden zijn geen zichtbare gegevens voor handen. Productevaluatie overheerst op de evaluatie van het proces. Leraren hanteren zelden alternatieve, zachte vormen van evaluatie.
- Er rijzen eveneens vragen bij de praktische en organisatorische elementen van de evaluatie zoals de hoge toetsenfrequentie en verhouding van de puntenverdeling tussen het dagelijks werk en de proefwerken en tussen de domeinen van een leergebied onderling.
- Om de beginsituatie en de leervorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, beschikt de school over een veelheid aan observaties, methodegebonden en eigen toetsen. Voor enkele klassen worden deze gegevens voor spelling en bewerkingen aangevuld met genormeerde toetsen van een leerlingvolgsysteem. Het is een bewuste keuze van de school om niet deel te nemen aan de koepelgebonden toetsen. De

resultaten van de deelname aan peilingtoetsen daarentegen beschouwt de school als een objectieve en betrouwbare weergave van de eigen onderwijskwaliteit.

- De wijze waarop meerdere leraren doelgerichte en opbouwende feedback aan de leerlingen geven, springt in het oog. Deze positieve bekrachtiging zowel tijdens het onderwijsleerproces als naar aanleiding van individueel werk betekent ongetwijfeld voor de meeste leerlingen een echte stimulans en draagt bij tot hun welbevinden.
- In een aantal klassen worden aanzetten gegeven naar gedifferentieerde evaluatie. Voor sommige leerlingen zijn er aangepaste maatregelen van kracht. Het team is zoekende om de vorderingen van de anderstalige leerlingen op een passende wijze te evalueren.
- Bij de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs zijn de resultaten voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en Frans doorslaggevend. Andere leergebieden komen in de deliberatieprocedure niet aan bod.
- De leraren stellen zich weinig vragen bij de validiteit van de eigen toetsen en examens. Het is geen gewoonte om toetsen af te stemmen op de inhoud van het leerplan. Voorlopig leiden de resultaten van toetsen en de deelname aan een eenmalige externe toets nog niet tot een grondige reflectie over en bijsturing van de eigen evaluatie- en onderwijspraktijk.
- Binnen het pedagogisch team is een zekere ontwikkelingsdynamiek en openheid aanwezig om eventueel met externe hulp dit schoolontwikkelingstraject te doorlopen.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Het leiderschap vertrouwt op de inzet en de deskundigheid van haar personeelsleden. Er heerst, conform het pedagogisch project, een grote pedagogische en professionele vrijheid waardoor de gezamenlijke doelgerichtheid en de gelijkgerichte werking mogelijk in het gedrang komen.
- De school streeft naar een open en participatief beleid met de verschillende schoolparticipanten. Op schoolniveau worden de leraren uitgenodigd om te participeren in de besluitvorming. Beslissingen worden meestal in consensus genomen. Indien nodig hakt het intern leiderschap de knopen door.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op een systematische manier de onderwijskwaliteit te onderzoeken en te bewaken. Hierdoor gaan er kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- De school heeft nog geen visie op haar rol, haar organisatie en haar aanpak rond talenbeleid. Momenteel volgt het intern leiderschap een meerdaagse opleiding 'Expert taalbeleid basisonderwijs'. Door de recente instroom van anderstalige nieuwkomers ten gevolge van het spreidingsbeleid van de scholengemeenschap ervaart het pedagogisch team de noodzaak om gerichte acties op te zetten.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de bekommernis van het team om cognitief hoogstaand onderwijs aan te bieden dat leerlingen optimaal voorbereidt op het secundair onderwijs

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een veilig, aangenaam en gestructureerd leer- en leefklimaat als basis voor ontwikkelen en leren
- de inzet van de teamleden die ieder volgens hun eigen deskundigheid een bijdrage willen leveren aan kwalitatief onderwijs
- de aanwezige specifieke competenties van meerdere teamleden die ruime kansen bieden om de deskundigheid van de andere teamleden te optimaliseren
- de verbondenheid tussen teamleden waardoor er een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie ontstaat

Wat betreft het algemeen beleid

- de aandacht van het intern leiderschap voor een participatief en democratisch beleid

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- binnen het leergebied wiskunde verhoogde aandacht besteden aan de ontwikkeling van zoekstrategieën om wiskundige problemen op te lossen en aan het bevorderen van het probleemoplossend denken bij leerlingen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- gerichte professionalisering voor de leraren voorzien om de eerstelijnszorg binnen wiskunde verder uit te bouwen. De tweedelijnszorg optimaliseren door een nog meer handelingsgerichte en planmatige aanpak voor leerlingen met specifieke noden
- het professionaliseringsbeleid meer samenhangend en doelgericht organiseren en een professionele leergemeenschap uitbouwen
- een eigentijdse schoolspecifieke visie over evalueren ontwikkelen op basis van het leerplan en deze gestructureerd integreren in de dagelijkse klaspraktijk

Wat betreft het algemeen beleid

- de teamleden opvolgen en begeleiden met het oog op het nastreven van een gezamenlijke en gelijkgerichte visie en de didactische aanpak, geënt op de uitgangspunten van het leerplan
- gegevens over onderwijsopbrengsten analyseren en interpreteren en op schoolniveau brengen in functie van integrale kwaliteitszorg

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het plannen, bewaken, uitwerken en evalueren van de leerinhouden voor het leergebied wereldoriëntatie gebaseerd op de visie en de uitgangspunten van het leerplan om aldus de eindtermen te realiseren

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen of nastreven van de attitudinale eindtermen voor wereldoriëntatie

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: