



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool Mater Dei te Leuven

Hoofdstructuur bao

	Pedagogisch geheel	
	Instellingsnummer	12229
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		Leen Santermans Ilse Ottoy
adres		Sint-Jacobsplein 13 - 3000 LEUVEN
telefoon		016-30.90.26
fax		016-22.42.12
e-mail		directie.kleuter@materdei-leuven.be
website/URL		materdei-leuven.be
	Bestuur van de instelling	108811 - VRIJE GESUBS. B.S. MATER-DEI- INSTITUUT te LEUVEN
adres		Sint-Jacobsplein 13 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	25/10/2010, 26/10/2010, 27/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	27/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	02/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
	Teamleden	Wilfried Bellemans

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	9
5.1 Personeelsbeheer	9
5.2 Professionalisering	9
5.3 Materieel beleid	9
5.4 Welzijn	9
5.5 Curriculum	9
5.6 Begeleiding	9
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	12
7.1 Wat doet de school goed?	12
7.2 Wat kan de school verbeteren?	12
7.3 Wat moet de school verbeteren?	12
8. ADVIES	13
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. **SAMENVATTING**

De vrije gemengde kleuterschool Mater Dei bevindt zich in het centrum van Leuven nabij de universitaire ziekenhuizen. Op dezelfde campus wordt ook lager en secundair onderwijs georganiseerd. Met de lagere school werkt de kleuterschool intens samen wat de overgang vlotter doet verlopen. Mater Dei weet een bijzondere plaats in te nemen in het Leuvense onderwijslandschap en heeft een team dat dagdagelijks investeert in de realisatie van een warme open buurtschool waar echt iedereen welkom is. Het welbevinden van kleuters, ouders en leerkrachten staan centraal.

De instelling werd in april 2008 door de inspectie in haar geheel doorgelicht en verkreeg een gunstige beoordeling met een aantal aanbevelingen. Het inspectieteam bestudeerde ditmaal grondig de leergebieden Nederlands, muzische vorming en de wijze waarop het team de leerbegeleiding en de evaluatie van de kleuters organiseert.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen die het pedagogisch team levert om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. De opgestarte initiatieven in het kader van gelijke onderwijskansen en de integratie van anderstaligen werpen hun vruchten af. Het verwerven van de communicatieve vaardigheden, nodig om de stap naar de lagere school te zetten, krijgt in deze school een prominente rol toebedeeld. De leerkrachten werken vooral vanuit hun thema's die ze rijk uitbouwen en nemen het leerplan in mindere mate als referentiekader. Door de intense samenwerking tussen de parallelleerkrachten wordt deze lacune gecompenseerd. Een formele bewaking van het aanbod ontbreekt in de meeste leergroepen. De werking met 'opstapjes', dit is een doelgerichte activiteit voor o.a. denk- en taalstimulering in kleinere groepjes, en de taalactiviteiten in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers geven goede resultaten.

Het team is vindingrijk om de klassen muzisch aan te kleden waardoor de kinderen zich ook gemakkelijker muzisch uiten. Kleuters mogen veelvuldig exploreren, ontmoeten, zelfstandig spelen en ontwikkelingsondersteunend leren. Doorheen vele kindvriendelijke thema's krijgen de kinderen de kans om beeldend te werken, te bewegen, te dramatiseren, muziek te ontdekken en om te gaan met media. Klasthema's zijn duidelijk aanwezig in het klasbeeld en zetten de kinderen aan tot betrokkenheid. De kleuterschool werkt samen met de buurt en treedt buiten haar schoolmuren met projecten. Ook bij muzische vorming ontbreekt een formeel overzicht van het aanbod in functie van de leerplandoelen. Toch toont het team een gelijkgerichtheid om muzische vorming niet enkel product maar vooral procesmatig te benaderen. Niet het eindresultaat primeert, wel de weg er naar toe.

Om zicht te krijgen op de vorderingen van de kinderen maakt de school gebruik van een eigen instrument dat nog in ontwikkeling is. De selectie van te observeren items is nog niet helemaal duidelijk voor iedereen. Het gedigitaliseerd systeem heeft nog te kampen met kinderziektes en de implementatie in alle kleutergroepen verdient verdere opvolging. De observaties van de totale leer- en persoonlijkheidsontwikkeling zijn de basis voor overleg met het zorgteam. Veelal is het Centrum voor Leerbegeleiding hierbij aanwezig. Het overleg gebeurt vaak samen met de ouders die als echte partners aanzien worden. Het team maakt een stappenplan op dat vastlegt hoe de kinderen thuis en in de klas het best geholpen worden. De opvolging van dit plan is in een enkel geval nog voor verbetering vatbaar. Het leerkrachtenteam levert echter ongetwijfeld zowel intuïtief als op een vooraf uitgestippelde basis bijzondere inspanningen om de kinderen die moeilijkheden van diverse aard ondervinden op een warme en didactische verantwoorde manier te helpen.

De kleuterleerkrachten zijn leergierig en ontwikkelen zich permanent door het volgen van vormingen. De voorbije jaren stonden taalvaardigheid, muzische vorming en leren omgaan met mekaar, de ouders en de kinderen centraal in de belangstelling.

De inspectie besluit haar controle met een gunstig advies, feliciteert het team voor haar gedreven inzet en heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- grote groep Nederlandsonkundigen
- onstabiele leerlingenpopulatie: neveninstromers en uitstromers
- zeer veel nationaliteiten

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De kleuterleidsters beschikken over planningsdocumenten op basis van webschema's gekoppeld aan de vier ervaringssituaties. De uitgewerkte thema's bieden impliciet garanties dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven.
- De kleuteronderwijzers richten zich in de eerste plaats op de ontwikkelingsaspecten die ze linken aan de ervaringssituaties en het ontwikkelingsplan. Eerder uitzonderlijk worden de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen geconsulteerd.

- De school bewaakt het aanbod niet gestructureerd en systematisch maar vertrouwt op de expertise van de kleuterleerkrachten die vooral door middel van overleg met de parallel leerkracht de thema's rijk uitbouwen. Een verticale leerlijn ontbreekt.
- Uit de beperkte outputgegevens waarover de school beschikt, blijkt dat een meer dan gemiddeld aantal kinderen moeilijkheden ondervinden om goede scores te behalen voor Nederlands. Op basis van deze vaststelling stuurt de school haar beleid bij en investeert het team in taalvaardigheidsonderwijs.
- De inspanningen van het team om de taalvaardigheid van de kleuters te verbeteren werpen onder andere via een instapklas voor anderstalige nieuwkomers en opstapgroepjes vruchten af.
- De kleuteronderwijzers leveren een wezenlijke inspanning om de kinderen, rekening houdend met de ervaringssituaties: explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren, ontmoeten en zelfstandig spelen, aan te sporen en kansen aan te reiken tot zelfsturend en zelfontwikkelend leren.
- Er heerst in de kleuterschool een warm menselijk klimaat waardoor de kinderen zich veilig voelen. In hun aangename klassen krijgen de kleuters veelvuldig kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen.
- De kleuteronderwijzers participeren aan het spel van de kleuters om het spelscenario te verdiepen en om dimensies aan te brengen die de kleuters uitdagen om probleemoplossend te denken en specifieke kennis en vaardigheden te oefenen.
- De kleuteronderwijzers besteden bij de jongste kinderen extra aandacht aan het socialiseringsproces dat zich progressief voltrekt. Zij stimuleren de kleuters om samen te werken en samen te spelen.
- De hoeken bevatten rijke kansen om de taalontwikkeling van het grote aantal kinderen die het Nederlands niet als thuistaal hebben degelijk te faciliteren. De 'opstapjes' zijn onder meer oefenmogelijkheden die inspelen op behoeften van kleuters die het Nederlands weinig of in mindere mate beheersen.
- In alle kleutergroepen gebruiken de leerkrachten pictogrammen, beeldmateriaal, krantenknipsels, vertelplaten en eigen expressie mogelijkheden om de ontlukende geletterdheid te activeren.
- Het schoolteam beschouwt de ouders als volwaardige partners en betreft hen bij het pedagogische proces via het "onder ons klasje", postbriefjes en veelvuldig informeel en formeel overleg. De buurtwerking wordt maximaal ingeschakeld.
- De leerkrachtengroep maakt gebruik van elkaars expertise, een mix van een jonge dynamiek en de deskundigheid van de meer ervaren titularissen. Het team gaat ook te rade bij gerichte nascholing om slagkrachtiger te kunnen omgaan met de taaldiversiteit binnen de school. De school organiseert navorming op basis van individuele behoeften en in functie van de professionalisering op teamniveau.
- Het team is nog zoekende om de vorderingen van de kinderen op een gestructureerde, valide en systematische wijze in kaart te brengen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De kleuterleidsters beschikken over planningsdocumenten op basis van webschema's gekoppeld aan de vier ervaringssituaties. De uitgewerkte thema's bieden impliciet garanties dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven.
- De kleuteronderwijzers richten zich in de eerste plaats op de ontwikkelingsaspecten die ze linken aan de ervaringssituaties en het ontwikkelingsplan. Eerder uitzonderlijk worden de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen geconsulteerd.
- De school bewaakt het aanbod niet gestructureerd en systematisch maar vertrouwt op de expertise van de kleuterleerkrachten die vooral door middel van veel overleg met

de parallel leerkracht de thema's rijk uitbouwen. Een verticale leerlijn ontbreekt tot op heden.

- De kleuters worden uitgenodigd om in een muzische omgeving samen te exploreren, te experimenteren binnen alle domeinen van het leergebied. De kleuters krijgen ruime kansen om impressies uit te drukken in persoonlijke realisaties en plezier te scheppen in het zich creatief uiten. Het procesgericht werken krijgt voorrang.
- De aankleding van klaswanden en de muzische tussendoortjes creëren een muzische sfeer. Kleuters krijgen kansen om zich muzisch te uiten tijdens schoolfeesten, tentoonstellingen en projecten. De school betreft intensief ouders en de buurt bij dit geheel.
- De kleuteronderwijzers gelukken er in om door middel van positieve lichaamstaal en een muzische benadering van de kinderen een sfeer te scheppen die bij de kleuters een hoge graad van welbevinden en betrokkenheid genereert.
- Een aantal kleuteronderwijzers integreert intentioneel verschillende media bij de ontplooiing van de thema's. Het gebruik van foto's, videomontages, digitale prentenboeken en CD's zijn hiervoor exemplarisch. De school beschikt over een groot scherm en de bijhorende randapparatuur om kleuterfilms te projecteren.
- De speel- ervarings- en werkhoeken zijn degelijk voorzien van materiaal dat explorerend, experimenterend en ontdekkend leren toelaat. In de groepen van de jongste kleuters is er ook expliciet aandacht voor sensitieve ervaringen. Diverse materialen op voelplaten zijn hiervoor ter beschikking.
- Het team is nog zoekende om de vorderingen van de kinderen op een gestructureerde, valide en systematische wijze in kaart te brengen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 *Afstemming tussen school en CLB of andere partners*

5.6.2 *Leerbegeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

- Op basis van de bevindingen in het doorlichtingsverslag van april 2008 en het actieplan voor gelijke onderwijskansen schreef het team nieuwe lijnen uit ter bevordering van leerbegeleiding. Een stappenplan legt de krijtlijnen vast voor de werking. De nadruk ligt op de verantwoordelijkheid die de groepsleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke draagt.
- Niettegenstaande de school geen expliciete visie op evalueren heeft ontwikkeld, neemt het team initiatieven om via observatie en toetsing de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de vorderingen van de kinderen in kaart te brengen. Deze observaties vormen de basis voor interventies. De kleuteronderwijzers observeren de kinderen en nemen notities over opmerkelijke vaststellingen in een schriftje en / of op losse blaadjes. Schoolafspraken over het gebruik van een methodiek ter zake zijn slechts in beperkte mate gemaakt.
- Het zorgoverleg draagt ertoe bij dat de leraren een goed zicht hebben op de beginsituatie van elke kleuter. De school richt zich bovendien op de thuissituatie van de kleuters en stimuleert een sterke ouderbetrokkenheid. Door de overgang naar een nieuw digitaal systeem verliep de overgang tijdelijk stroef. Het zorgteam neemt op vele gebieden een voorname en positief stimulerende rol op zich.
- Het goed werkende multidisciplinair overleg draagt bij tot de systematiek in de opvolging van de kinderen met specifieke noden en beïnvloedt de ondersteuning van hun leer- en ontwikkelingsproces in gunstige zin. De school beschouwt de ouders als een fundamentele partner bij dit overleg. De samenwerking met het CLB verloopt voortreffelijk. De ondersteuning, begeleiding en hulpverlening in uitvoering van de overeenkomst tussen de school en het CLB blijken verzekerd.
- De school opteert om de hulp door de leerkracht gelijke onderwijskansen zowel op kind als op klasniveau te laten plaatsvinden. Dit verzekert de opvolging van eerder gemaakte afspraken zowel naar ondersteuning van kinderen met moeilijkheden als naar didactische aanpassingen naar preventie en remediëring.
- Kleuters met leer- en /of ontwikkelingsstoornissen maken het voorwerp uit van gerichte observaties. Tijdens multidisciplinaire overlegmomenten waaraan de groepsleerkracht, de zorgcoördinator, de CLB medewerker en in een aantal gevallen de directeur deelnemen, gebeurt een analyse van de vastgestelde problematiek. In een stappenplan in functie van een mogelijke remediëring legt het MDO-team doelen en een tijdspad vast. Wekelijks volgt een overleg om de effecten van de uitvoering van de vooropgestelde hulpverlening vast te stellen. Deze kindinterventies nog planmatiger aanpakken, zodat een effectieve, gezamenlijke doelgerichtheid ontstaat elke, biedt nog groeikansen.
- De expertise van de GON-leerkrachten en het overleg binnen de scholengemeenschap wendt de school constructief aan om haar werking te optimaliseren.
- Zowel op intuïtieve als op doordachte wijze bieden de kleuterjuffen de kinderen een uitdagende werkomgeving aan. Er is grote aandacht voor een veilig en warm klasklimaat. De school heeft oog voor het welbevinden van de kinderen, ouders en collega's, teamleden.
- Via doelgerichte navormingen op team- en op individueel niveau getuigt de school oog te hebben voor kansrijk onderwijs waar het goed vertoeven is. Het kleuterteam heeft de laatste jaren duidelijk vorderingen gemaakt om nog meer samen school te maken.

5.6.3 *Evaluatiepraktijk*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

- Niettegenstaande de school nog geen expliciete visie op evalueren heeft ontwikkeld, neemt het team initiatieven om via observatie en toetsing de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen.
- Het nieuwe gedigitaliseerde observatie instrument in het kindvolgsysteem biedt de mogelijkheid het traject van de kinderen op een overzichtelijke manier in kaart te brengen. De per leeftijd uitgewerkte kijkwijzer met elementen uit het ontwikkelingsplan, de leerplannen en de ontwikkelingsdoelen is echter slechts een subjectieve selectie van het geheel. Klasoverzichten zijn niet voorzien in het instrument. Alle leerkrachten zijn nog niet vertrouwd met vlot hanteren van deze ICT toepassing.
- De kleuterjuffen vullen de observaties voor het kindvolgsysteem drie maal per jaar in. Deze vaststellingen vormen de basis voor het multidisciplinair overleg. Het zorgteam en de titularissen zijn echter in en buiten de klas alert voor het opvangen van signalen van disfuncties bij kinderen.
- Het team nam afstand van een aantal gestandaardiseerde testbatterijen en is zoekende naar een alternatief. De school behoudt enkel een genormeerde schoolrijpheidstest op het einde van de kleuterschool. De teamleden analyseren de resultaten hiervan nog niet systematisch. Het zorgteam maakte echter wel een analyse. Op schoolniveau koppelden de leraren er interventies aan.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Een ruime meerderheid van de kleuteronderwijzers apprecieert de wijze waarop de schoolleiding ondersteunend, stimulerend, begripvol en helpend optreedt. De opsplitsing van het leiderschap in een administratief en een pedagogisch-didactisch luik wordt als positief, complementair aangevoeld. De samenwerking en de sturing door het kernteam biedt garanties dat de onderwijskwaliteit degelijk wordt bewaakt. Het kernteam erkent de waarde van elke leerkracht.
- Alle kleuteronderwijzers beschikken over een functiebeschrijving die voor een gedeelte tot stand kwam in overleg met de betrokkenen.
- Klasbezoeken gekoppeld aan functioneringsgesprekken creëren mogelijkheden tot zelfevaluatie voor de kleuteronderwijzers. Indien aangewezen suggereert de schoolleiding voor bepaalde werkpunten een bijsturing. De evolutie van de gewenste aanpassingen op pedagogisch-didactisch vlak wordt geregeld opgevolgd.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het veelvuldig kansen aanbieden om de taalvaardigheid te ontwikkelen en te verrijken met aandacht voor de communicatieve vaardigheden en dit in de klas, in de opstapgroepjes en in de klas voor anderstalige nieuwkomers
- het rijk uitbouwen van kindvriendelijke thema's waar kinderen kunnen beschouwen, creëren en reflecteren met accent op procesmatig werk
- het realiseren van een gelijkgerichte muzische aanpak met visie
- het nastreven van een brede, harmonische ontwikkeling waarbij kleuters actief kansen krijgen om kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes op te bouwen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de pedagogie van het hart met aandacht voor het welbevinden van kleuters, ouders en leerkrachten
- de uitbouw van een warm klasklimaat met een uitdagende klasomgeving en rijk aanbod met aandacht voor explorerend beleven, zelfstandig spelen, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten
- de ondersteuning van kinderen met een minder vlot ontwikkelingstraject

Wat betreft het algemeen beleid

- de ondersteuning vanuit de schoolleiding, het zorg-en kernteam voor de dagdagelijkse werking van de kleuteronderwijzers

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het structureel en systematisch bewaken van het aanbod Nederlands en muzische vorming in functie van leerplandoelen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- het gebruik van valide observatie- en evaluatiegegevens op kind- en schoolniveau om bijstellingen mogelijk te maken
- de kindinterventies voldoende planmatig aanpakken en opvolgen

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Stefan Pasture

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:
28-11-2010

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: