Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - Immaculata te OOSTMALLE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	53322-7716
Instellingsnummer	7716
Instelling	Vrije Lagere School - Immaculata
Directeur	Carine WENS
Adres	Smekenstraat 12 - 2390 OOSTMALLE
Telefoon	03-309.16.74
E-mail	directie@immaculata-oostmalle.be
Website	www.immaculata-oostmalle.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Midden-Kempen
Adres	Oude Molenstraat 11 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	De Roos
Adres	Molenstraat 7 - 2310 RIJKEVORSEL
CLB	Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-10-2014; 7-10-2014; 9-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Béatrice COOPMAN
Teamleden	Paul VANHAUTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Frans 8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming 10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? 12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 13

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **14**

4.1 Leerbegeleiding 14
4.2 Evaluatiepraktijk 15

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **17**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **19**

6.1 Wat doet de school goed? 19
6.2 Wat kan de school verbeteren? 20
6.3 Wat moet de school verbeteren? 20

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN **21**

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG **21**

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de autonome Vrije Lagere school Immaculata, gelegen in het centrum van Oostmalle. Sinds 1 september 2014 is deze school samen met de autonome Vrije Kleuterschool Immaculata in een nieuw schoolgebouw gehuisvest. Deze lagere school en de kleuterschool vormen samen één pedagogisch geheel. Ze behoren tot het bestuur van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar. De leerlingen komen vooral uit de directe omgeving van de school en wonen vooral in gezinnen met een hogere sociaaleconomische status. De teamleden zijn afkomstig uit de nabije en de wijde omgeving. Het ervaren schoolteam wijzigde al vele jaren nauwelijks van samenstelling. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 29 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor Frans en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen van Frans en muzische vorming.
Het schoolteam ontwikkelt voor Frans gaandeweg een visie die overeenkomt met de uitgangspunten van de nieuwe eindtermen en het leerplan. Een actueel onderwijsleerpakket, dat de onderwijzers op de juiste manier toepassen, is richtinggevend voor het onderwijsleeraanbod. Ze laten de leerlingen spreek- en luistervaardigheden oefenen in een veilig leerklimaat. De leerlingen nemen deel aan een project dat kadert in een Europees onderwijsprogramma. Dit gebeurt in samenwerking met de secundaire school 'Immaculata-Instituut' en scholen in het buitenland. Door dit project maken de leerlingen kennis met andere culturen en krijgen ze ook kansen om het Frans te oefenen in levensechte situaties. De onderwijzers verwachten van de leerlingen voor schrijven meer dan wat het leerplan voorschrijft. Ze laten zich hiervoor leiden door wat ze menen dat het secundair onderwijs van de leerlingen verwacht en door de ouders. In de evaluaties maken de onderwijzers geen onderscheid tussen basis- en uitbreidingsleerstof. De onderwijzers laten de leerlingen al vanaf het eerste leerjaar kennis maken met de Franse taal. Binnen het schoolteam ontbreekt hierover een visie en de onderwijzers maken geen afspraken over het vreemdetalenonderwijs. Hierdoor zijn er tussen de verschillende klassen verschillen in onderwijstijd die de onderwijzers aan taalinitiatie Frans besteden, de inhoud die ze daarbij aanbieden en de aanpak van dit onderwijs.

Het schoolteam is bezig om het onderwijs van muzische vorming te verbeteren. In het traject is er aandacht voor de uitgangspunten van het leerplan. Daarnaast kennen de onderwijzers de basiskenmerken van een goede muzische activiteit en leren ze hoe ze dit leergebied breed kunnen evalueren. Het inzicht van de onderwijzers om de verschillende leerlijnen op te bouwen, is volop in ontwikkeling. Via een teambevraging inventariseerden de onderwijzers hun onderwijsactiviteiten per muzisch domein. Ze reflecteerden over de hiaten in het muzisch onderwijsaanbod op schoolniveau. De persoonlijke en gezamenlijke initiatieven tonen aan dat de onderwijzers inspanningen leveren om het muzisch proces meer bewust uit te werken. Daardoor krijgen de leerlingen in toenemende mate kansen om te exploreren en speels om te gaan met de verschillende muzische aspecten. Ze leren gericht waar te nemen, uit te diepen, te verbeelden en persoonlijk vorm te geven. In alle klassen leggen de onderwijzers belangrijke muzische accenten. Zo beleven de leerlingen plezier, ontwikkelen ze een persoonlijke smaak en leven ze zich in cultuur en kunst in. De mate waarin de onderwijzers er in slagen om de kritische houding van leerlingen aan te scherpen, is nog divers. Op het leerlingenrapport staan per muzisch domein toegankelijke beoordelingszinnen die zowel over vaardigheden als attitudes informatie geven.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam waardevolle inspanningen levert om zijn zorgvisie waar te maken en een degelijke leerbegeleiding voor de leerlingen uit te werken. Het werkt ondersteunende structurele acties op school-, klas- en leerlingenniveau uit. Diepgaande reflectie over de kwaliteit van de zorginterventies en bijsturing ervan is nog niet gebeurd.
Uit het kwaliteitsonderzoek van de evaluatiepraktijk blijkt dat dit proces in volle ontwikkeling is. Het schoolteam heeft nog weinig stilgestaan bij de sterktes en zwaktes van de eigen evaluaties. Hierdoor is de veranderingsdynamiek om de praktijk bij te sturen veeleer beperkt. De onderwijzers hebben nog weinig systematische aandacht om de evaluaties af te stemmen op de leerplannen en eindtermen. Ze gebruiken de resultaten van de vele evaluatiegegevens vooral op klasniveau en ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. Ze doen dit in mindere mate om hieruit besluiten te trekken voor hun eigen onderwijspraktijk en om de onderwijskwaliteit te verbeteren op schoolniveau.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam systematisch de schoolwerking optimaliseert en vernieuwt met gefaseerde prioriteiten- en actieplannen. De directeur concretiseert het intern beleid samen met een beleidsvoorbereidende groep en kerngroepen. Hierdoor betrekt ze alle teamleden bij de aansturing van de schoolwerking. De verhuis van de school naar een nieuwbouw was voor het schoolteam een aanleiding om de schooleigen visie te vernieuwen. Hierin zijn alle pijlers van het opvoedingsproject van het schoolbestuur verweven. De school profileert zich als een muzische, sportieve, open en zorgzame school met boeiend en degelijk onderwijs en een ervaren schoolteam.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school systematisch tekorten opspoort en wegwerkt. Ze maakt gebruik van de analyses van deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel en de leerlingen. Opgemerkte tekorten werkt ze weg vanuit een prioriteitenplanning. De werkwijze is een voorbeeld van goede praktijk.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de voorgeschreven procedure om getuigschriften af te leveren.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen', 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en de 'overige erkenningsvoorwaarden'. Binnen het schoolteam is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De onderwijzers kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor Frans. De consequente aanpak en planning voor dit leergebied garandeert een volledig, voldoende evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De leerlingen krijgen voldoende kansen om de Franse taal functioneel vanuit een werkelijkheidsgerichte context te gebruiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers zijn op de hoogte van de inhoud en de visie van de nieuwe eindtermen en het desbetreffende leerplan. Zij gebruiken een actueel onderwijsleerpakket als basis om hun aanbod te plannen en vullen aan met extra's. De onderwijzers focussen op communicatieve vaardigheden (luisteren en spreken) en lezen, maar leggen ook accenten op schrijven die verder gaan dan de maatschappelijke verwachtingen en het leerplan. Het schoolteam laat zich deels leiden door verwachtingen van het secundair onderwijs en ouders. Ze maken geen onderscheid tussen basis- en uitbreidingsleerstof.

Aansluitend aan de kleuterschool initiëren de onderwijzers hun leerlingen al van bij aanvang van de lagere school in de Franse taal. Door het ontbreken van een visie rond het vreemde talenonderwijs en afspraken hierover is zowel de tijdsbesteding, de inhoud als de aanpak verschillend van klas tot klas. Daardoor ontbreekt voor de Franse taalinitiatie een continue samenhang. Het gekozen onderwijsleerpakket is volgens de onderwijzers te uitgebreid en sluit momenteel weinig aan de andere leergebieden en aan het vervolgtraject in het vijfde leerjaar. De onderwijzers van de derde graad ondervinden wel al enigszins positieve effecten van de taalinitiatie Frans, vooral voor spreekdurf en het vertrouwd zijn met Franse klanken en intonatie.

Ook tijdens het 'actief leren' (werken met contracten) is er aandacht voor dit leergebied met aandacht voor zelfstandigheid en zelfgestuurd leren.
De onderwijzers van het zesde leerjaar participeren aan een project gekaderd in een Europees onderwijsprogramma. Ze werken hiervoor samen met de secundaire school 'Immaculata Instituut' en scholen over de landgrenzen heen. De leerlingen krijgen op deze wijze extra kansen om het Frans functioneel vanuit een werkelijkheidsgerichte context te gebruiken. Ze maken ook kennis met een andere cultuur en met de andere taalgebruiker. Daarnaast verdiepen ze hun ICT-vaardigheden en gaan muzisch aan de slag om de communicatie in het Frans te ondersteunen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor Frans. Ze volgen de verwachtingen betreffende de onderwijstijd van de onderwijskoepel. Voor taalinitiatie Frans zijn er geen bindende afspraken. De tijdsbesteding is divers.

De onderwijzers houden rekening met de didactische uitgangspunten van het leerplan en het onderwijsleerpakket. Ze hebben onder meer aandacht voor het welbevinden en de spreekdurf zodat ze succes ervaren. De onderwijzers hanteren allerlei werkvormen waarbij de leerlingen tot communicatie komen. Waar het kan en past, is Frans de voertaal bij de instructie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen op schoolniveau en op het niveau van de leerlingengroep om het leerplan Frans te realiseren. Audiovisuele hulpmiddelen dragen bij tot een correct en actief taalaanbod. In de lessen initiatie Frans zet een klaspop aan tot imitatie en interactie met de leerlingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De onderwijzers hanteren vooral de evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket. Ze maken ook eigen toetsen aan of voorzien aanvullingen, vooral met schrijfopdrachten. Deze toetsen overschrijden in een aantal gevallen de verwachtingen van de eindtermen en de leerplannen. Enkele toetsen zijn uitgewerkt op twee niveaus zodat minder taalgevoelige leerlingen succes ervaren. De onderwijzers stellen hun evaluatiepraktijk meer en meer in vraag. Zo hebben ze de verdeelsleutel voor de rapportering over de verschillende domeinen al eens aangepast om meer aan te sluiten bij de verwachtingen van het leerplan. De aandacht voor schriftelijke evaluatie en parate kennis is verhoudingsgewijs nog groot. Spreken en mondelinge interactie winnen geleidelijk aan belang.
De eigen evaluaties en de behaalde resultaten uit het vervolgonderwijs tonen aan dat de leerlingen over het algemeen goede resultaten halen voor dit leergebied.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering is nog niet helemaal in overeenstemming met de krachtlijnen van het nieuwe leerplan. Het rapport bevat in onevenwichtige mate gegevens vanuit observatie van spreken en mondelinge interactie attitudes en over de aanwending van strategieën.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De onderwijzers passen vooral preventieve basiszorg toe. Alle leerlingen krijgen groepsinstructie en doen mee aan de klassikale verwerking en zelfstandige inoefening. De onderwijzers geven waar nodig extra of andere inoefening, meer tijd en begeleiding. Ook tijdens het moment ‘actief leren’ organiseren de onderwijzers differentiatie en remediëring. Voor leerlingen met specifieke leermoeilijkheden voorzien de onderwijzers in compenserende en dispenserende maatregelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De onderwijzers leren vanuit overleg van elkaar en werken samen met andere lagere scholen en het secundair onderwijs. Ze hebben het nieuwe leerplan bestudeerd en nascholing hierover gevolgd. Het schoolteam staat open voor een kritische benadering van hun onderwijspraktijk Frans en taalinitiatie Frans. Het schoolteam toont bereidheid om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk te verhogen door wat goed is te behouden en wat beter moet bij te sturen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor muzische vorming. Het schoolteam startte met een doordacht optimaliseringstraject. De achterliggende visie van het leerplan muzische vorming is voldoende herkenbaar in de klaspraktijk. Het schoolteam levert duidelijke inspanningen om een voldoende breed, gradueel en evenwichtig onderwijsaanbod te realiseren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam werkt reeds verschillende jaren aan een traject met als doel het onderwijsleeraanbod en -proces voor muzische vorming te verruimen. Tijdens teamgerichte vormingsmomenten maakten de onderwijzers kennis met de visie van het leerplan en de basiskenmerken van een goede muzische activiteit. Dit traject leidde tot dialoog, een meer planmatige aanpak en een bewuster en doelmatiger omgaan met de invulling van de verschillende domeinen voor muzische vorming.

De onderwijzers stellen elk een flexibel jaarplan op. Bij de korte termijnplanning staan de onderwijzers meer en meer stil bij de leerplandoelen. Soms selecteren ze een veelheid aan leerplandoelen of doelen die niet volledig overeenstemmen met het aanbod. Het inzicht in de opbouw van de verschillende leerlijnen is volop in ontwikkeling. De meeste onderwijzers vertrekken bij de planning meestal vanuit activiteiten en zoeken dan passende leerplandoelen. Sommigen maken korte lesfiches waarin ze aandacht hebben voor de stappen van het muzisch proces. Verschillende onderwijzers bundelen ideeën en materialen per domein.

Via een teambevraging inventariseerden de onderwijzers hun activiteiten per muzisch domein en reflecteerden over de hiaten. De gezamenlijke reflectie heeft geleid tot een breder muzisch aanbod. Om verder individueel de volledigheid van het aanbod te bewaken en bij te sturen, gebruiken de onderwijzers verschillende bewakingsinstrumenten of overzichten. Er is diversiteit in het gebruik ervan. Een eenduidige afspraak of keuze is er niet. Sommigen bewaken op activiteitenniveau, anderen bewaken de leerplandoelen en nog anderen nauwelijks of niet.

In de planningsdocumenten vertrekken de meeste onderwijzers overwegend vanuit één domein. Toch zijn ze zich bewust van de samenhang van de verschillende domeinen en passen dit dan ook toe in hun lespraktijk.
De leerkracht lichamelijke opvoeding geeft aan een enkele klas drama en bewegingsexpressie en gebruikt hiervoor een onderwijsleerpakket als leidraad. Vooral bij grotere projecten is er aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden. De onderwijzers gebruiken binnen verschillende andere leergebieden muzische activiteiten als middel om het onderwijsaanbod vorm te geven.

Iedere onderwijzer heeft als doel met de leerlingen vanuit impressies, door gebruik van diverse middelen, tot expressie te komen. Leerlingen krijgen in toenemende mate kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, de stemvorming en ritme- en klankinstrumenten. In alle klassen leggen onderwijzers belangrijke muzische accenten. Leerlingen beleven plezier, ontwikkelen een persoonlijke smaak en leven zich in, in cultuur en kunst. De mate waarin de onderwijzers er in slagen om het muzisch proces vorm te geven en daarbij te reflecteren met de leerlingen over het ganse proces en het product is nog divers. Sommige onderwijzers zijn soms nog onzeker bij de uitwerking van muzische activiteiten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers besteden voldoende onderwijstijd aan muzische vorming. Ze volgen de verwachtingen betreffende de onderwijstijd van de onderwijskoepel.

Tijdens muzische activiteiten creëren de meeste onderwijzers intentioneel kansen tot samenwerking tussen leerlingen met het oog op verbondenheid, leren van elkaar, zelfstandigheid en plezier beleven. De schoolfeesten, de deelname aan culturele activiteiten, ondersteuning door externen en schoolprojecten bieden bijkomende kansen tot muzisch creatief bezig zijn, genieten van muzische impulsen en talentontplooiing. Ter voorbereiding van vieringen en feesten stellen enkele klasleerkrachten een koor en een orkest samen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende (ook eigen) materialen om zich door middel van beeld-, klank-, lichaams-, woord- en audiovisuele taal te kunnen uitdrukken. Veelal laten de onderwijzers zich inspireren door eigen bronnen, eigen interesses en deskundigheid. Sommige onderwijzers beschikken over een actuele methode die ze als inspiratiebron gebruiken. Een aantal materialen zijn verzameld in de 'muziekklas'.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Tijdens het optimaliseringstraject hebben de onderwijzers gebrainstormd over mogelijke evaluatievormen. De onderwijzers reflecteren in toenemende mate doordacht met de leerlingen tijdens en na de afronding van activiteiten. Ze spreken de leerlingen meer en meer aan op hun talenten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe communicatie

De onderwijzers hebben per domein toegankelijke beoordelingszinnen opgesteld. Ze hebben zich hiervoor onder meer gebaseerd op leerplandoelen waardoor er een graduele opbouw is. De beoordelingszinnen omvatten een breed scala van zowel vaardigheden als attitudes. Alle domeinen komen doorheen het schooljaar aan bod. Af en toe formuleren de onderwijzers bijkomende persoonlijke feedback naar de leerlingen toe over hun muzische ontwikkeling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens (in)formele gesprekken bespreken onderwijzers muzische vaardigheden of interessegebieden van de leerlingen. De onderwijzers spannen zich tijdens de activiteiten in om een positieve en veilige sfeer te creëren in de klas. Ze hebben aandacht voor leerlingen die kleurenblind zijn of motorisch minder vaardig zijn. Tijdens de hoogbegaafdenwerking krijgen de leerlingen af en toe ook extra uitdagende muzische impulsen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De aansturing van het optimaliseringstraject gebeurt door een 'kerngroep muzische vorming', ondersteund door het interne leiderschap en de pedagogische begeleiding. De kerngroep vergadert geregeld en geeft telkens nieuwe vormingsimpulsen en reflectieve opdrachten aan het gehele schoolteam. Er zijn onderwijzers met specifieke deskundigheden en muzische talenten maar leren van elkaar gebeurt voornamelijk informeel.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.
De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen van het personeel en de leerlingen. Opgemerkte tekorten neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

Vanuit het opvoedingsproject van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar stelt het schoolteam onder meer de totale ontplooiing en zorg voor iedere leerling in een sfeer van veiligheid en vertrouwen voorop. Het schoolteam wil dit onder meer realiseren door de principes van het handelingsgericht werken toe te passen, door samenwerking en overleg en door de uitbouw van het zorgcontinuüm.
Het zorgteam werkte een verdraagzaamheidsvisie uit. Deze visie is gericht op de uitbouw van een positief schoolklimaat waarin leerlingen hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning

De zorgcoördinator organiseert het zorgbeleid in samenspraak met de schoolleiding en het schoolteam. Tijdens (in)formeel zorgteamoverleg bespreken de zorgteamleden de praktische zaken, hun bezorgdheden om bepaalde leerlingen en wisselen ze ervaringen uit. De SES-lestijden (in functie van leerlingen met een lagere sociaal economische status) zijn geïntegreerd in het volledige zorgurenpakket. De zorgleerkrachten verdelen hun zorginterventies vrij gelijkmatig over de verschillende klassen en zetten ze indien nodig flexibel in. De zorgverlening gaat van vraaggestuurde, weinig planmatige hulpverlening tot meer structurele zorginitiatieven.

De klasleerkrachten krijgen zicht op de ontwikkeling van de leerlingen vanuit de overgangsgesprekken en de beschikbare evaluatie- en observatiegegevens. Zorgoverleg tussen het zorgteam en de klasleerkrachten en het multidisciplinair overleg vormen de basis voor de leerbegeleiding. Indien nodig, betrekt het team het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) bij overleg. De zorgcoördinator en klasleerkrachten spannen zich in om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo helder mogelijk te formuleren, en denken samen na over een eventuele bijsturing van hun aanpak. De heldere formulering van de zorgvraag van de leerlingen en een degelijke voorbereiding van het multidisciplinair overleg van de leerlingen is nog niet helemaal breed verworven.

De zorgvisie stelt dat de preventieve basiszorg de taak is van de klasleerkrachten. Elke klasleerkracht toont ook de bereidheid om een degelijke leerbegeleiding uit te werken. Naast de spontane differentiatie en remediëring benutten de klasleerkrachten de methodegebonden differentiatiemogelijkheden. Ze voorzien een structureel moment in de lessenroosters om leerlingen verder te ondersteunen. Bijkomende observaties en analyses van toetsen, als basis voor differentiatie- en remediëring, zijn eerder divers en leerkrachtafhankelijk. Heel wat ondersteunende materialen en achtergrondinformatie over leer- en ontwikkelingsproblemen zijn beschikbaar in de zorgklas. Een aantal hoogbegaafde leerlingen krijgt extra uitdaging aangeboden, in en buiten de klaswerking.

Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om een sfeer van vertrouwen en verbondenheid te creëren op school. Het team heeft onder meer aandacht voor de speelplaatswerking, duidelijke schoolafspraken en gezamenlijke (klasdoorbrekende) projecten.

Doeltreffendheid Het schoolteam gaat in enige mate na wat de doeltreffendheid is van haar leerbegeleiding. Het zorgbeleid maakt deel uit van de jaarlijkse evaluatie van de schoolwerking en het prioriteitenplan van de school. Het 'kernteam zorg' staat geregeld stil bij de brede zorgwerking en geeft nieuwe impulsen voor de uitbouw van de zorgwerking. De zorgleerkrachten onderling hebben minder de gewoonte om te overleggen en doelbewust de effecten van de zorginterventies te onderzoeken om hieruit conclusies te trekken voor eventuele bijsturingen.

Ontwikkeling De zorgleerkrachten staan voor de uitdaging om geleidelijk aan van een groep individuele zorgverstrekkers die hun zorgopdracht naar eigen inzicht vormgeven te evolueren naar een gelijkgericht zorgteam die samen aan visieontwikkeling en aansturing van de zorgwerking doet.
De zorgcoördinator speelt in op nieuwe inzichten en maatschappelijke verwachtingen en geeft dit een plaats binnen haar eigen prioriteitenplanning. Om de zorgwerking verder uit te werken, benut de zorgcoördinator de professionaliseringsmogelijkheden. Ook het zorgoverleg op niveau van de scholengemeenschap ervaart ze als ondersteunend om de zorgwerking verder te optimaliseren.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam ontwikkelde vooralsnog geen gezamenlijke en richtinggevende visie op evaluatie. Leerplannen vormen geen inspiratiebron bij de ontwikkeling van een schooleigen visie op evaluatie. Positieve ervaringen bij de optimalisering van de evaluatiepraktijk voor muzische vorming resulteren in een toenemend inzicht in een brede evaluatiepraktijk.

Ondersteuning De klasleerkrachten gebruiken in grote mate de toetsen van onderwijsleerpakketten maar stellen ook zelf toetsen samen of passen ze aan. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen is beperkt. Indien nodig, voorzien de klasleerkrachten of het zorgteam in gedifferentieerde evaluaties voor leerlingen met individuele trajecten. De klasleerkrachten analyseren doorgaans de reguliere toetsen om individuele of groepen leerlingen gerichter te kunnen ondersteunen. Een aantal genormeerde evaluaties dragen ook bij tot begeleiding van leerlingen in hun ontwikkelingstraject. Leerlingen krijgen algemeen op een stimulerende wijze feedback. In een enkele klas verhogen reflecties over de leerdoelen na een lesactiviteit de dieperliggende kennis bij de leerlingen. Individuele klasleerkrachten nemen in toenemende mate initiatieven om hun evaluaties te verbreden met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes.

Het schoolteam peilt geregeld bij de leerlingen, de teamleden en de ouders naar het welbevinden, positieve zaken en mogelijke knelpunten in de schoolorganisatie en -werking. Op basis van deze mondelinge en schriftelijke bevragingen, het veelvuldig informeel en formeel overleg neemt het schoolteam nieuwe initiatieven of stuurt initiatieven bij.

Doeltreffendheid Het team reflecteert nog maar weinig kritisch over de gangbare evaluatiepraktijk, de onderwijstijd die klasleerkrachten hiervoor gebruiken en de verschillende mogelijkheden en functies van evalueren. De evaluatiepraktijk is gericht op leerlingenondersteuning, resultaatsbepaling, communicatie en advisering. Outputgegevens worden in kaart gebracht, maar nog maar beperkt doorgesproken of verwerkt om het onderwijsaanbod op schoolniveau mee te beoordelen, te borgen of te verbeteren.

Ontwikkeling Hoewel de teamleden hun persoonlijke kennis delen met elkaar en openstaan voor nieuwe inzichten inzake evaluatie, is het schoolteam nog te weinig bewust van de sterktes en zwaktes van de eigen evaluatiepraktijk. Mede daardoor is de veranderingsdynamiek om de evaluatiepraktijk bij te sturen eerder gering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De huidige beleidsstructuur met een beleidsvoorbereidende groep en kerngroepen zowel voor onderwijskundige- als voor organisatorische zaken, zorgt ervoor dat alle teamleden betrokken worden bij de aansturing van de schoolwerking. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en respect voor tempo en de draagkracht van het team geeft de directeur met gerichte druk richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit kunnen verhogen. De teamleden omschrijven de directeur als bereikbaar, sterk betrokken en gemotiveerd. De directeur volgt de teamleden op door informele gesprekken, doorloop- en klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Er is bereidheid binnen het schoolteam om zich ten volle te engageren voor de verschillende prioriteiten. Op deze wijze slaagt het schoolteam erin om 'samen school te maken'.

Visieontwikkeling De verhuis van de school naar een nieuwbouw vormde de gelegenheid voor het schoolteam om stil te staan bij de schooleigen visie. In de nieuwe schoolvisie zijn alle pijlers van het opvoedingsproject van de Zusters der Christelijke Scholen van Vorselaar verweven. Bij de vernieuwing van de visie heeft het team ook stilgestaan bij 'de bouwstenen voor een goede school'. De school profileert zich als een muzische, sportieve, open en zorgzame school met boeiend en degelijk onderwijs door een ervaren schoolteam. De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen krijgt belangrijke aandacht, maar het schoolteam slaagt er ook in om een brede vorming, gericht op de harmonische ontwikkeling van de leerlingen, waar te maken. De nieuwe infrastructuur, de goede contacten met ouders en externen vormen een extra troef. De directeur besteedt aandacht aan de ontwikkeling van een geactualiseerd schoolwerkplan waarin visieteksten en documenten met onderwijskundige of organisatorische aspecten een plaats krijgen. Dit draagt bij tot de continuïteit van de schoolwerking.

Besluitvorming Er is ruimte voor leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie. Geregeld bespreekt het schoolteam tijdens informeel en formeel overleg organisatorische en pedagogische aspecten van de schoolwerking. Tijdens gesprekken halen de klasleerkrachten vaak de positieve sfeer binnen het schoolteam aan. De directeur vraagt zowel mondeling als schriftelijk naar de mening van de teamleden, zodat ze bij de besluitvorming rekening kan houden met alle standpunten. Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen de kans om ideeën rond praktische zaken te uiten om de schoolsfeer aangenamer te maken. Het schoolteam betrekt waar mogelijk de ouders bij de schoolwerking. Het formele overleg op scholengemeenschapsniveau voor directies ervaart de schooldirecteur als ondersteunend.

Kwaliteitszorg De directeur brengt geregeld meerdere aspecten van de schoolwerking onder de aandacht van het team. Vanuit een lange- en kortetermijnplanning en concrete actieplannen werkt het schoolteam systematisch aan de schoolwerking. Coaching en leren van elkaar zijn beperkt voorzien in de actieplannen. Ter ondersteuning van de schoolontwikkeling doet het team als nodig beroep op de pedagogische begeleiding. De meeste teamleden hebben voldoende zelfkritisch vermogen om het eigen handelen te evalueren en bij te sturen. Deze houding beïnvloedt positief de mate waarin veranderingen en vernieuwingen ingang vinden in hun klaspraktijk. Evaluaties krijgen geleidelijk een functie in verbeteringsprocessen en leiden op sommige gebieden tot nieuwe prioriteiten.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam heeft alle acties inzake hun zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid opgelijst op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De teamleden hadden hierbij aandacht voor omgaan met diversiteit, de socio-emotionele ontwikkeling, doorstroming en oriëntering, preventie en remediëring en leerling- en ouderparticipatie. Uit de oplijsting van de acties en de leerlingendossiers blijkt dat het schoolteam een goed zicht heeft op de relevante noden van de leerlingen. Deze oplijsting kadert in de algemene zorg- en schoolvisie, maar omvat geen concrete doelenstellingen en een evaluatie van de verschillende acties. In het professionaliseringsbeleid is er aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden inzake zorg- en gelijkeonderwijskansen.

Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het team zet acties op om de doorstroom te bevorderen in de school.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers evolueren geleidelijk naar een visie voor Frans die overeenkomt met de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan.
- De onderwijzers bieden leerlingen bijkomende kansen om Frans functioneel te oefenen vanuit een werkelijkheidsgerichte context.
- Het schoolteam voert een gezamenlijk gedragen optimaliseringstraject voor muzische vorming uit en heeft daarbij aandacht voor de uitgangspunten, de basiskenmerken van een goede muzische activiteit en een brede evaluatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam voorziet in verschillende ondersteunende initiatieven om een degelijk zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid te realiseren vanuit een duidelijke zorgstructuur.
- Het zorgteam en de onderwijzers analyseren evaluaties om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkelingsproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam heeft een gemeenschappelijke schooleigen visie als basis voor de schoolwerking uitgewerkt.
- De directeur concretiseert het intern beleid samen met de beleidsvoorbereidende groep en de kerngroepen. Het beleid is gericht op een participatieve besluitvorming wat bijdraagt tot een warme en open werksfeer.
- Het schoolteam toont inzet en engagement om de schoolwerking verder te optimaliseren.
- Het schoolteam heeft aandacht voor kwaliteitszorg door een jaarlijkse evaluatie van aspecten van de schoolwerking.
- Het schoolteam werkt met een gestructureerde planning van prioriteiten en acties op korte en lange(re) termijn om de vernieuwingsprocessen en verbeteringstrajecten in de klas- en schoolwerking aan te sturen.
- De wijze waarop de school de tekorten van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving opspoort en beheerst, is een voorbeeld van goede praktijk. Ze werkt deze tekorten weg vanuit een prioriteitenplanning.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen de basis- en uitbreidingsleerstof binnen het leergebied Frans duidelijker afbakenen.
- De onderwijzers kunnen de graduele opbouw voor taalinitiatie Frans verbeteren door een gelijkgericht aanbod op te zetten.
- De onderwijzers kunnen de interne expertise verhogen door coaching in hun traject voor muzische vorming op te nemen.
- De onderwijzers kunnen de volledigheid van het onderwijsaanbod muzische vorming verder gezamenlijk en gelijkgericht bewaken, ook op schoolniveau.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan, om een doordachte evaluatiepraktijk op te zetten, een gezamenlijke en richtinggevende visie op breed evalueren ontwikkelen.
- Het zorgteam kan nog groeien in kritische reflecties over de effecten van zorginterventies en dynamische actieplannen opstellen vanuit de verschillende zorgvisies.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan het outputbeleid versterken door de verzamelde outputgegevens te analyseren en te gebruiken voor verbeteracties op klas- en schoolniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de voorgeschreven procedure voor het afleveren van een getuigschrift respecteren. Ze moet een lijst met leerlingen die het lager onderwijs beëindigen, de notulen van de klassenraad en een dossier per leerling aanleggen en bewaren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Béatrice COOPMAN de inspecteur-verslaggever	**Carine WENS** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	