



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Scheppersinstituut 1 Deurne & Antwerpen te
ANTWERPEN 6**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 47258

Instelling Scheppersinstituut 1 Deurne & Antwerpen

Directeur Bruno VERHELST

Adres Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN 6

Telefoon 03-217.42.42

Fax 03-217.42.48

E-mail info@scheppers.be

Website <http://www.scheppersinstituut.be>

Bestuur van de instelling VZW Broed. Scheppers - Sint-Eligiusinst.

Adres Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN 6

Scholengemeenschap SGKSO Antwerpen-Oost

Adres Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN 6

CLB Vrij CLB De Wissel

Adres Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het opvolgingsbezoek 21-05-2014

Einddatum van het opvolgingsbezoek 21-05-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 21-05-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jos VERMIJL

Teamleden Vinciane VANDERHEYDE, Luc MONDELAERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Toegepaste economie/boekhouding in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2004/0279/066)	4
3.2 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/0279/048)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 21-02-2011 tot 25-02-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel	wiskunde	
Graad 3 BSO Kantoor		toegepaste economie/boekhouding

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Toegepaste economie/boekhouding in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2004/0279/066)

Voldoet

De tekorten die bij de doorlichting werden vastgesteld m.b.t. het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk in het deelvak logistiek, zijn in voldoende mate geremedieerd.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de doorlichting bleek dat voor het deelvak logistiek in het eerste leerjaar een eigen cursus gehanteerd werd waarin slechts een beperkt gedeelte van de leerplandoelstellingen aan bod kwam. In het tweede leerjaar werd een cursus veiligheid gegeven die slechts zijdelings raakvlakken had met het leerplan. Dit materiaal wordt nagenoeg niet meer gehanteerd. Enkel tijdens de eerste weken van het schooljaar wordt de eigen cursus nog gebruikt. Daarna wordt overgeschakeld naar leerboeken. Het gebruik van deze leerboeken resulteert in een vrij volledig onderwijsaanbod.

Het leerplan verwacht dat de leerinhouden praktijkgericht aangebracht worden. Dit wordt onder andere bewerkstelligd door het frequent gebruik van audiovisueel lesmateriaal en van aan te vullen documenten. Op het einde van het eerste leerjaar voeren de leerlingen een magazijnleerspel uit waarbij zij op een levensechte wijze kennismaken met de documentenstroom in het magazijn. Toch worden nog niet alle kansen benut om de leerlingen leeractief de leerinhouden te laten ontdekken. Zo wordt het audiovisueel materiaal niet ondersteund door werkteksten die de leerlingen toelaten gericht aandacht te besteden aan het vertoonde. Ook wekt het verbazing dat vorig schooljaar geen enkel bedrijf bezocht werd, terwijl de school gevestigd is in een omgeving die bulkt van logistieke bedrijvigheid.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Het dagelijks werk bepaalt in belangrijke mate het leerlingenresultaat. In de loop van schooljaar worden frequent toetsen afgenomen. De toetsen sluiten doorgaans aan bij de leerplandoelstellingen en peilen zowel naar kennis als naar toepassing. Bij verscheidene vragen wordt gebruik gemaakt van contextmateriaal. Meestal staat het totaal te behalen punten bij elke vraag afgedrukt wat de transparantie ten goede komt. Het onderdeel 'De softwarematige verwerking van de voorraadadministratie' wordt nog te beperkt geëvalueerd. Verder valt op dat het dagelijks werk uitsluitend uit toetsen bestaat. Tijdens het schooljaar zijn er geen creatieve opdrachten waarop de leerlingen beoordeeld worden.

In beide leerjaren leggen de leerlingen tweemaal per jaar examen af. Voor de

meeste examens wordt bij elke vraag de leerplandoelstelling vermeld waarnaar de vraag peilt. Dat gebeurt echter niet altijd even accuraat. Bij tal van vragen komt de inhoud van de vraag niet overeen met de doelstelling waarnaar verwezen wordt. Uit de analyse van de vraagstelling blijkt ook dat niet alle leerplanonderdelen in voldoende mate bevraagd worden. Verhoudingsgewijs krijgen de onderdelen 'Goederen ontvangen, opslagklaar maken en opslaan' en 'Orderpicking en goederen verzendklaar maken' te weinig aandacht in de vraagstelling. Ook worden soms vragen aangetroffen waaraan geen leerplandoelstelling beantwoordt. Bij sommige vragen kan het antwoord door gokken gevonden worden. Door dit alles zijn de examenresultaten niet altijd even betrouwbaar als maatstaf voor de mate waarin de leerlingen de leerplandoelstellingen bereikt hebben. Op dit vlak zijn verdere bijstellingen noodzakelijk.

3.2 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/0279/048)

Voldoet

De school heeft verschillende acties ondernomen om de tekorten in het doorlichtingsverslag aan te pakken. Deze acties zijn opgenomen in haar pedagogisch beleidsplan 2011-2014 en geconcretiseerd in de jaarlijkse schoolwerkplannen en in de 'Bouwstenen didactiek en evaluatie'. Ondanks deze acties is het rendement, mede door een wijziging op personeelsvlak, pas vanaf het tweede trimester van dit schooljaar aanvaardbaar te noemen. Het beleid volgt de situatie op de voet op en schakelt hierbij de pedagogische begeleiding in.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het aanbod van de leerstof in de tweede graad Handel was tot en met het eerste trimester 2013-2014 evenwichtig, maar met overdreven diepgang. De outputgegevens in deze studierichting tonen aan dat een meerderheid van de leerlingen de doelstellingen wiskunde met een zwak tot onvoldoende beheersingsniveau bereiken. Vanaf het tweede trimester 2014 is er een positieve kentering. Door een wijziging op personeelsvlak, een betere afstemming van de onderwijspraktijk op het leerplan, een constructieve ondersteuning vanuit de vakgroep en de voorgelegde realisaties zijn er voldoende elementen aanwezig dat in tso, handel een beheersingsniveau wordt nagestreefd conform de verwachtingen in het leerplan.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De opmerkingen in het doorlichtingsverslag rond de evaluatiepraktijk in de studierichting Handel zijn na de laatste doorlichting voor een deel aangepakt. Het kopiëren van de proefwerken van aso, Economie naar tso, Handel gebeurt niet meer. Er blijven knelpunten rond de lengte en het niveau van de proefwerken in de studierichting Handel. De proefwerken zijn veel te lang en het niveau ligt overwegend boven de verwachtingen van het leerplan. Er werd de voorbije jaren onvoldoende of geen rekening gehouden met de 'pedagogisch-didactische wenken' in het leerplan. Omwille van het stellen van een te hoge beheersingsgraad zijn er verschillende klasonvoldoendes. Dit schooljaar is er vanaf het tweede trimester een betere afstemming van de evaluatie op de verwachtingen in het leerplan.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Om de vastgestelde tekorten weg te werken heeft het beleid via haar beleidsplan ondersteuning geboden en werd de pedagogische begeleiding ingeschakeld. De tekorten werden ook besproken in de vakgroep. In de periode na de doorlichting tot en met januari 2014 was er echter onvoldoende gelijkgerichtheid en draagvlak om de voorgestelde bijstellingen rond een meer leerplangerichte aanpak te implementeren.

Een verdere ondersteuning van de leerplanrealisatie en de evaluatiepraktijk blijft noodzakelijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Handel, Kantoor.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jos VERMIJL de inspecteur-verslaggever	Bruno VERHELST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	