

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Affligem te TERALFENE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	5371
Instelling	GO! basisschool Affligem
Directeur	Bart BRUYLAND
Adres	Driesstraat 9 - 1790 TERALFENE
Telefoon	053-66.60.62
Fax	053-67.06.04
E-mail	directie@bsaffligem.be
Website	www.bsaffligem.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender
Adres	Welvaartstraat 70/4 - 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender
Adres	Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-03-2015, 03-03-2015, 05-03-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	01-04-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Karl BAERT
Teamleden	Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	10
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Evaluatiepraktijk.....	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?.....	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	18
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	18

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool 'Affligem' van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De school is gelegen in Terafene (VP1) en heeft nog een vestigingsplaats in Essene (VP2).

Op basis van het vooronderzoek op 23 februari 2015 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven en de resultaten van de lagere afdeling om voor wiskunde, wereldoriëntatie, Frans en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat vooral in de kleuterafdeling van VP1 de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. In VP2 is dit minder het geval. De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De ontwikkelingsdoelen zijn het uitgangspunt om de activiteiten doelgericht te plannen en de leerkrachten realiseren een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Hierdoor krijgen alle domeinen van deze leergebieden de aandacht die noodzakelijk zijn om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn of op een speelse en doelgerichte manier hun leefwereld te ontdekken. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten dagen de kleuters uit om hun explorerende ontwikkeling spontaan en talig te stimuleren. Ook de aangeboden activiteiten voor Nederlands en voor lichamelijke opvoeding getuigen van leerplankennis.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van wiskunde, wereldoriëntatie, Frans en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van wiskunde, wereldoriëntatie, Frans en lichamelijke opvoeding komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de evaluatiepraktijk voldoet. Bij de leerbegeleiding zijn nog een aantal werkpunten.

Het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het beschikt over strategieën om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen en de eigen onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en doelgericht bij te sturen. Dit heeft een positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen. Daarbij is ook de manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke besluiten komt voor iedereen duidelijk.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt men verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de hele school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
wiskunde
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. In VP 1 doet ze dit op een geïntegreerde wijze. Er is in VP1 een evenwichtig, doelgericht en gegradeerd aanbod dat de verschillende domeinen behelst. De leerkrachten stimuleren de kleuters in hun ontwikkeling om talig actief te zijn en in verschillende situaties ervaringen op te doen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en gradueel uitgebouwd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de twee leergebieden gebruiken de leerkrachten het leerplan als referentiekader om een evenwichtig uitgebouwd onderwijsleeraanbod op klas- en schoolniveau vorm te geven. De leerkrachten werken met een aantal vaste en occasionele thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Voor de verschillende thema's hanteren ze focusdoelen die aansluiten bij de verschillende leergebieden. In VP2 is dit duidelijk minder het geval. Een aantal leerkrachten vermeldt een te groot aantal leerplandoelen per activiteit. Hierdoor gaat vaak de essentie en de doelgerichtheid verloren.

De planning in VP1 gebeurt adequaat en doelgericht. De leerkrachten in VP1 vertalen het leerplan naar gebruiksvriendelijke planningsdocumenten bij de voorbereiding en de uitbouw van het aanbod. De leerkrachten hanteren diverse bronnen en eigen waardevolle materialen. Gradatie in begrippen en woordenschat, pictogrammen en kalenders, bronnen en materialen, werkvormen en activiteiten zijn doordacht en doelgericht voorzien en herkenbaar aanwezig in de activiteiten en het klasbeeld.

In VP2 is dit minder het geval. Het ontbreekt hier aan doelgerichtheid.

De kleuters krijgen in VP1 een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij hun leef- en belevingswereld. De thematische aanpak zorgt voor horizontale samenhang. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd voor. Nederlands komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het leergebied Nederlands te leren kennen en begrijpen. Spelonderwijs doen kleuters ervaringen op. Dit is duidelijk waarneembaar in de activiteiten die het inspectieteam bijwoonde. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd en kleuters bewegen doelgericht tijdens de bijgewoonde activiteit.

In VP2 is dit minder het geval voor het leergebied Nederlands.

In VP1 krijgen kleuters kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties door de uitbouw van een goed gestructureerde hoekenwerking die aanzet tot zelfontdekkend spelen en leren.

Bij het concretiseren van de eindtermen sociale vaardigheden en leren leren creëren de leerkrachten toepassingsruimte om kleuters te leren samenwerken, gespreksconventies te beheersen en deze toe te passen in verschillende relatiewijzen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuters hebben in VP1 een aanbod van aantrekkelijke en uitdagende ontwikkelingsmaterialen ter beschikking. In VP2 is dit minder het geval. Leerkrachten kunnen gebruik maken van verschillende onderwijsleerpakketten en hebben de nodige didactische middelen. In de meeste gevallen gebruiken ze ook eigen doelgericht uitgewerkt materiaal voor de activiteiten. In VP1 is ruimte voor een flexibele klasorganisatie die inspeelt op de ontwikkelingsbehoefte van de kleuter. Voor lichamelijke opvoeding maakt men gebruik van de gemeentelijke sporthal die de nodige materialen ter beschikking heeft en stelt ten behoeve van de school.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten observeren de kleuters aan de hand van observatielijsten die gelinkt zijn aan de leerplandoelen. Op geregelde tijdstippen worden de observaties bijgestuurd en voorzien de leerkrachten aangepaste en doelgerichte activiteiten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten hebben een goed zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten en het kindvolgsysteem zijn hier niet vreemd aan. De beeldvorming is erg uitgebreid.

De aanmelding en aanpak van de problematiek en de organisatie van de begeleiding gebeuren doelgericht en doeltreffend. Leerkrachten worden bijgestaan in het organiseren van de leerbegeleiding. Voor taalzwakke kleuters voorziet de leerbegeleiding in taalondersteuning. In een aantal klassen heeft dit reeds een positief effect.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met hun leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod doelgericht uit. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn hier op afgestemd.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket en vullen aan met eigen
Onderwijsaanbod	materiaal . Zij volgen de pedagogisch-didactische werkwijze in ruime mate. Het
<i>Referentiekader</i>	aanbod is functioneel en is doelgericht. De leerkrachten houden rekening met de
<i>Planning</i>	beginsituatie van de leerlingen. Er zijn op school een aantal leerinhoudelijke
<i>Evenwichtig en volledig</i>	afspraken die de verticale samenhang bevorderen. De bijgewoonde activiteiten
<i>Samenhang</i>	voor wiskunde zijn werkelijkheidsgericht en bevatten aandacht voor inzicht,
<i>Brede harmonische vorming</i>	vaardigheden en attitudes. De leerkrachten zetten de leerlingen aan om actief te
<i>Actief leren</i>	leren in betekenisvolle situaties. Ze laten de leerlingen bij wiskundige problemen
	diverse strategieën en stappenplannen hanteren om de problemen op te lossen.
	Het leren door handelen en verwoorden komt in een aantal klassen duidelijk aan
	bod. Tijdens de lessen wiskunde is er aandacht voor de
	leergebiedoverschrijdende eindtermen.
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen om wiskundige activiteiten te
Uitrusting	organiseren die het mogelijk maken om met de leerlingen de eindtermen te
<i>Leermiddelen</i>	bereiken.
Evaluatie	Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren de
Evaluatiepraktijk	leerkrachten persoonlijke, leerpakketeigen en genormeerde testen. Deze vorm
<i>Evenwichtig en representatief</i>	van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	te begeleiden. De gestandaardiseerde testen uit het leerlingvolgsysteem volgen
<i>Gericht op bijsturing</i>	de leerling gedurende zijn hele schoolloopbaan en stellen ook de leerkracht in
	staat te reflecteren over zijn aanpak. Foutenanalyses gebruikt men te weinig om
	het leerproces bij te sturen. Bij hardnekkige leerproblemen of leerstoornissen
	wordt het zorgteam aangesproken.
Begeleiding	Er is op schoolniveau een brede beeldvorming van de leerlingen. Om tegemoet te
Leerbegeleiding	komen aan de noden van zowel de zwakkere leerlingen als deze van de sterkere
<i>Beeldvorming</i>	leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de differentiatiemogelijkheden die
<i>Zorg</i>	het onderwijsleerpakket voorziet.
	In de individuele leerlingendossiers is het ontwikkelingstraject van de leerlingen
	nauwelijks te traceren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. De verschillende domeinen komen in voldoende mate aan bod.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken in VP1 vrij consequent een onderwijsleerpakket voor dit leergebied. In VP2 gebruiken de leerkrachten eigen materialen aangevuld met bepaalde thema's/inhouden uit diverse methoden. De meeste leerkrachten zijn vertrouwd met de uitgangspunten en de visie van het leerplan. Er is voor dit leergebied een evenwichtige en verticale samenhang. De gekozen thema's staan in relatie met de leefwereld van de leerlingen. De leerkrachten maken veelvuldig gebruik van de leef- en schoolomgeving om levensechte activiteiten aan te bieden. Op basis van bijgewoonde lessen en uit planningsdocumenten blijkt dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om echt te exploreren en actief te leren en dit in samenwerking met elkaar. De actualiteit is in de verschillende klassen duidelijk aanwezig.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over voldoende actuele leermiddelen om de eindtermen te kunnen realiseren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten houden rekening met de voorkennis van de leerlingen. De leerkrachten toetsen zowel kennis en als vaardigheden en attitudes. Ze beschikken over outputgegevens waarmee ze kunnen aantonen dat het aanbod dekkend is voor de realisatie van het leerplan.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De school kan voor dit leergebied nog geen beeldvorming van de leerlingen voorleggen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de decretale eindtermen voor het leergebied Frans. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod.

Curriculum	De leerkrachten van het vijfde en zesde leerjaar hanteren het leerplan en de eindtermen als referentiekader voor hun lessen Frans. Het consequent gebruik van een recent onderwijsleerpakket zorgt ervoor dat er een volledige, evenwichtige en graduele opbouw is. De meeste leerkrachten zijn er zich sterk bewust van dat het doel van Frans leren in het lager onderwijs er toe leidt leerlingen in staat te stellen om op een beperkt niveau en in een aantal concrete situaties in het Frans te communiceren. Toch maken de leerkrachten te weinig gebruik van de Franstalige beginsituatie van de leerlingen. De leerkrachten spreken zelf weinig Frans tijdens de lessen.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten van het vijfde en zesde leerjaar beschikken over recent didactisch materiaal om hun lessen te kunnen geven.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Bij de evaluatie voor dit leergebied hebben de leerkrachten aandacht voor de verschillende domeinen. Hierdoor behalen de meeste leerlingen op het einde van het zesde leerjaar de eindtermen voor Frans en situeren zich hierdoor op het niveau A1/A2 van het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK).
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten van het vijfde en zesde leerjaar hebben in beperkte mate aandacht voor de leerlingen die Franssprekend zijn. Zij worden nog niet altijd in alle klassen ingezet om onder meer andere leerlingen bij hun leerproces te begeleiden of hen een uitgebreider aanbod te geven.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het leerplan en andere bronnen als referentiekader om de inhoud van het leergebied te plannen. De leerkracht beschikt over een jaar- en weekplanning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Hij houdt ook een dagboek bij waar het lesonderwerp, de leerdoelstellingen en verwijzingen naar leerplandoelen en eindtermen in zijn opgenomen. Er is horizontale samenhang met andere leergebieden en/of leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het zwemmen gebeurt in gedifferentieerde groepen waarbij ieder kind maximale ontplooiingskansen krijgt. In de mate van het mogelijke houdt de leerkracht lichamelijke opvoeding rekening met de thema's die in de klassen worden aangeboden. De school neemt deel aan verschillende activiteiten van SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport).
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om de leerplandoelen en eindtermen te realiseren. Het didactisch materiaal is gevarieerd en veelzijdig om gevarieerd bewegen mogelijk te maken. De school maakt gebruik van de accommodatie van de gemeentelijke sporthal.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie voor dit leergebied is evenwichtig en representatief. Zowel de motorische vaardigheden als de attitudes worden opgenomen in de evaluatie. De leerkracht lichamelijke opvoeding bezorgt aan de ouders 5 keer per schooljaar een overzicht van de evoluties en evaluaties van hun kind.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming op het vlak van beweging is degelijk uitgewerkt. De evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes worden goed bijgehouden en leiden tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning. De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt tijdens de geobserveerde klasactiviteiten de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en passend te remediëren. De evoluties wat de grove motoriek betreft worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op hun niveau is in de school een verworvenheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt maatregelen. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel moet verder consequent worden bewaakt. Een aantal klassen zijn niet aangepast aan de grootte van de groep leerlingen. Een blijvende aandacht voor hygiëne en properheid in de hele school is een werkpunt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De zorgcoördinatie situeert zich op drie niveaus: het coördineren van de zorg op schoolniveau, het ondersteunen van het handelen van de leerkracht en het individueel of in kleine groepjes begeleiden van leerlingen. Van bepaalde leerlingen met verhoogde zorg kan men op het einde van het zesde leerjaar geen concreet zorgtraject voorleggen van welke interventies er gedurende de hele loopbaan van die leerlingen zijn gebeurd. In de realisatie van de leerbegeleiding is er een merkbaar verschil tussen de kleuterafdeling van VP1 en van VP2. In VP2 gebeurt de leerlingenbegeleiding minder doelgericht en ook minder gestructureerd. De school formuleerde nog geen operationele doelen gericht op het optimaliseren van haar leerbegeleiding.
- Ondersteuning** De eerstelijnszorg wordt nauwkeurig omschreven van uitval/stagnatie tot interventie, materiaal en tijdspad. Indien de interventie niet tot het gewenste resultaat leidt, krijgen leerkrachten ondersteuning van het zorgteam.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam evalueert de acties en initiatieven ten aanzien van de leerbegeleiding van haar leerlingen in beperkte mate. Het analyseren van de (leerlingen)resultaten op klas- en schoolniveau en de evaluatie van het rendement van de leerbegeleiding vormen nog niet het vertrekpunt om er gerichte acties aan te koppelen.
- Ontwikkeling** De leerkrachten van de lagere afdeling zijn er zich van bewust dat een effectieve leerbegeleiding de resultaten van de kinderen positief kan beïnvloeden. De school gaat beperkt na op welke manier deskundigheidsbevordering de ontwikkeling van de leerbegeleiding positief kan stimuleren.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De leerkrachten evalueren zowel permanent als na een langere onderwijsperiode om de leer- en ontwikkelingsprocessen van de leerlingen na te gaan. De evaluatie in de lagere afdeling richt zich vooral naar kennis, regels en technieken. In mindere mate gaan de leerkrachten in de lagere afdeling de doelen naar verwerkingsniveau na die het spontaan, gevarieerd en creatief toepassen van leerinhouden in allerlei situaties beogen. Ook bepaalde vaardigheden komen in mindere mate aan bod.
- Ondersteuning** De toepassing van heuristieken en de ontwikkeling van attitudes zoals gegevens structureren, je eigen aanpak (durven) wijzigen, het toetsen van hypothesen, nadenken over eigen denken en handelen en dat van medeleerlingen is in een aantal klassen al een verworvenheid.
- Doeltreffendheid** De evaluatie voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling en de lagere afdeling gebeurt wel overwogen en berust op duidelijke criteria.
- Ontwikkeling** De school bespreekt met de ouders op diverse tijdstippen de resultaten van haar evaluaties.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school heeft een zorgteam. De directeur houdt zich bezig met het vormingsbeleid. Hij hanteert een democratisch en gedeeld leiderschap. De teamleden en de directeur overleggen bij het nemen van belangrijke beslissingen. Ze houden hierbij rekening met de mate waarin anderen in de school de beslissing ondersteunen.
- De directeur is dagelijks aanwezig in de hoofdschool en op vaste tijdstippen in de vestigingsplaats. Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren. De professionele en persoonlijke relaties tussen de teamleden worden ervaren als ondersteunend. De directeur stimuleert de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maakt hier in de mate van het mogelijke gebruik van de expertise van alle leerkrachten.
- De school ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap als ondersteunend voor de schoolwerking. Zij doet dit via diverse kanalen.
- De directeur houdt in de mate van de beschikbare tijd klasbezoeken bij leerkrachten en geeft nadien mondelinge en schriftelijke feedback.
- De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Besluitvorming** De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt.
- Talenbeleid** De school heeft aandacht voor het talenbeleid. Gezien de instroom van leerlingen die het Nederlands niet machtig zijn, is dit een duidelijke prioriteit. Zowel in de kleuter -als in de lagere afdeling zijn er taalactiverende activiteiten. In de kleuterafdeling van VP2 is dit duidelijk minder het geval.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.
- Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt.
- De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Kwaliteitszorg** De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. De kwaliteitsbewaking/zorg in de kleuterafdeling van VP2 is een dringend werkpunt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de kleuterafdeling in VP1 bieden hun kleuters vele kansen om uitdagend en actief te leren.
- De leerkrachten van de kleuterafdeling in VP1 zorgen voor thema's die nauw aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding zorgen voor een evenwichtig aanbod en hebben ruime aandacht voor alle bewegingsthema's van dit leergebied.
- De leerkrachten hebben in hun klas ruime aandacht voor de actualiteit.
- De leerkrachten doen met hun leerlingen leerrijke uitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachten dragen zorg voor de brede ontwikkeling van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur heeft een motiverende, stimulerende en ondersteunde stijl van intern leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen het onderwijsaanbod voor het leergebied Frans verder afstemmen op de beginsituatie van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan er voor zorgen dat het ontwikkelingstraject van de leerlingen in de leerlingendossiers duidelijker traceerbaar is.
- De school kan de onderwijskwaliteit in de kleuterafdeling van VP2 verder opvolgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Bart BRUYLAND de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	