

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 'Sint-Jansschool' te Leuven

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	12211
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Herman TREKKER
adres		Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN
telefoon		016-23.35.31
fax		016-23.35.31
e-mail		directie@sintjanleuven.be
website/URL		www.sintjanleuven.be
	Bestuur van de instelling	964312 - Schoolcom. St-J-B-de La Salle te LEUVEN
adres		Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 – 3010 Kessel-Lo
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	13/12/2010, 14/12/2010, 15/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	15/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Jan Van Eeckhout
	Teamleden	Stefan Pasture
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	7
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
4.5 Lager onderwijs: muzische vorming	9
4.6 Lager onderwijs: leren leren	10
4.7 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	13
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Sint-Jansschool ligt aan de westelijke rand van Leuven en is verspreid over twee vestigingsplaatsen die ongeveer 700m van elkaar liggen. De gebouwen van de kleuterafdeling werden vrij recent gerenoveerd. De lagere afdeling huist in een ouder gebouw. De grootte van het schoolgebouw laat toe extra lokalen te benutten voor onder meer drama, kunsttentoonstellingen en computergebruik.

Naar aanleiding van een vorige doorlichting in 2008 diende de lagere afdeling verschillende tekorten weg te werken tegen september 2011. Huidige doorlichting volgt snel op de voorgaande. Dat komt omdat de inspectie besliste om vanaf vorig schooljaar alle scholen van dezelfde scholengemeenschap tegelijk door te lichten.

De school investeerde de laatste jaren volop in het wegwerken van de tekorten. De verbreding en versterking van het intern beleid en van het zorgteam, gerichte professionalisering en een verhoogde pedagogisch-didactische werking zorgden ervoor dat op één na alle tekorten vroegtijdig zijn weggewerkt. Voor de andere leergebieden in de focus kan de school aantonen dat zij op een kwaliteitsvolle wijze werkt en dat ze de leerplandoelen nastreeft en realiseert bij de leerlingen.

Visieverkenning en een meer systematische aanpak van het leergebied muzische vorming zorgen voor een breed en kwaliteitsvol aanbod. De leerlingen krijgen vele kansen om hun muzische talenten te ontwikkelen. Beide afdelingen stralen een muzische sfeer uit. Alleen voor het domein media kan de lagere afdeling het aanbod nog beter bewaken. Het team nam vele initiatieven om de eindtermen sociale vaardigheden en leren leren te integreren in de klas- en schoolwerking. Daar zijn ze meer dan voldoende in geslaagd met enkele gewaardeerde initiatieven die vooral het samen leren en leven optimaliseren. De koppeling van al deze activiteiten aan de eindtermen met aandacht voor gradatie is nog een werkpunt.

De leerbegeleiding kenmerkt zich door een doelgerichte differentiatie in de klas en door interne en externe ondersteuning. De systematische opvolging van de interventies van de leerlingen met specifieke problemen kan nog aan kracht winnen. De groeiende instroom van anderstalige leerlingen noodzaakt het team om het taalvaardigheidsonderwijs verder uit te bouwen en de aanwezige deskundigheid te verspreiden.

Voor wereldoriëntatie koos het team niet de gemakkelijkste, maar wellicht de meest waardevolle weg, om het tekort aan te pakken. De leraren leveren inspanningen om dit leergebied levensecht, in samenhang met andere leergebieden en op een interactieve wijze te organiseren. Het team kan echter nog niet aantonen dat het aanbod strookt met het leerplan.

In de kleuterafdeling werken de leidsters op een sterk geïntegreerde wijze aan wiskundige initiatie. Nog meer doelgerichte activiteiten, een doordachte invulling en organisatie van bepaalde werkhoeven en het gebruik van een gegradueerd wiskundig begrippenkader kan het onderwijs nog optimaliseren.

Voor muzische vorming maakt het kleuteronderwijs dankbaar gebruik van de verhoogde aandacht op schoolniveau voor dit leergebied. Kleuters krijgen ruime kansen om via exploreren en experimenteren de wereld om zich heen te vatten.

De leerplannen worden eerder beperkt bij de hand genomen bij de uitwerking van de thema's.

In de lagere afdeling wil het team door het gebruik van een handboek voor wiskunde een dekkend aanbod volgens het leerplan voorzien. Hierbij heeft zij oog voor de verschillen tussen de leerlingen, organiseert ze motiverende werkvormen en differentieert waar nodig om zo veel als mogelijk onderwijs op maat te leveren.

De laatste jaren investeerde het beleid sterk in de deskundigheidsverhoging van het team. De professionaliseringskansen richtten zich voornamelijk op het wegwerken van de

onderwijskundige tekorten. In de toekomst kan het team de professionalisering koppelen aan zelf gekozen prioriteiten.

De inspectie waardeert de inzet van het schoolteam en heeft er vertrouwen in dat de school de aangeleverde werkpunten op een kwaliteitsvolle wijze aanpakt. Zij besluit de doorlichting met een advies 'gunstig beperkt in de tijd' opdat het team gedurende het huidige schooljaar het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling verder kan wegwerken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in april 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht hoever de instelling gevorderd is met het remediëren van haar tekorten.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

muzische vorming

leren leren

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar, voornamelijk in de kleuterafdeling
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- grote groep Nederlandsonkundigen

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

- Outputgegevens tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd.
- De kleuterleraren hanteren een koepelgebonden bronnenboek als referentiekader om het aanbod enigszins te bewaken. Recent startte de school met een koppeling van activiteiten aan de leerplandoelen. Dit document is alsnog weinig richtinggevend. De school maakte nog geen werk van de verkenning van de visie van het leerplan. In de dag- en weekplanningen komen minder vaak structurende, doelgerichte wiskundige activiteiten aan bod.
- Informeel overleg en de eigen expertise van de kleuterleraren zorgen voor een (beperkte) verticale samenhang en graduele opbouw van wiskundige begrippen en vaardigheden. Formele afspraken ontbreken veelal. Heel recent heeft de school aanvullende lestijden ingevuld met extra ondersteuning voor wiskundige taal bij de oudste kleuters.
- De aangeboden activiteiten in verband met wiskundige initiatie kaderen in het klathema, sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen, zijn functioneel en laten kleuters al spelend ervaringen opdoen in verband met verschillende aspecten van gecijferdheid, ruimtelijk inzicht en vormgeving.
- Een kwalitatief gebruik van de zand/watertafel en de groeimeter om ervaringen bij het meten te stimuleren, is leerkrachtafhankelijk.
- Verschillende hoeken zoals onder meer de constructiehoek, de rekenhoek, de computerhoek en de puzzelhoek zorgen voor ruime oefenkansen voor de kleuters. Het gebruik van pictogrammen als 'symboollezen' en van getalbeelden en het wiskundig verrijken van sommige hoeken kunnen nog aan waarde groeien.
- De kleuterleraren volgen de voortgang bij de kleuters op door middel van observaties en voor de oudste kleuters ook door een gestandaardiseerde toets. Een analyse van deze gegevens leidt tot bijstellingen op kind- en groepsniveau. Zowel de klasleraren als de leraren van het zorgteam nemen preventieve en remediërende maatregelen om het wiskundeonderwijs te ondersteunen. Hierbij wordt vaak kort op de bal gespeeld.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school beschikt over outputgegevens die aantonen dat de leraren de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen nastreven. De fotoboeken in de kleutergang over activiteiten binnen de verschillende muzische domeinen zijn een gewaardeerd initiatief waarbij het team op een creatieve wijze een overzicht wil geven van een breed aanbod.
- Een koepelgebonden bronnenboek fungeert als referentiekader om planmatig en doelgericht te werken. Plannings- en bewakingsdocumenten tonen een evenwichtig aanbod van de verschillende ontwikkelingsdomeinen en -aspecten. De meeste leraren hebben doelgerichte aandacht voor het nastreven van de attitudinale doelen. Het 'muzisch genieten' komt zowel impliciet als expliciet aan bod. Het leerplan wordt niet gehanteerd als referentiekader noch als bronnenboek.

- De week- en dagplanningen weerspiegelen een brede waaier aan activiteiten binnen de diverse muzische domeinen. De kleuterleidsters integreren de doelen en de activiteiten in het thematisch aanbod en creëren hierdoor horizontale samenhang met andere leergebieden en met andere domeinen van muzische vorming.
- De variatie in het aanbod en de technieken geven de kleuters ruime kansen tot exploreren en experimenteren. Volgens de visie van het leerplan staat in de meeste klassen de procesontwikkeling centraal en worden de kleuters gestimuleerd om hun muzische ontwikkeling op een eigen en creatieve manier uit te bouwen. De aandacht voor beschouwen door de kleuters van eigen en andermans werk is groeiende.
- Rollenspel, poppenkast en poppenspel stimuleren de fantasie en het spelend uitbeelden van eigen ervaringen en belevingen. Het beschikbaar stellen van verkleedmaterialen in de hoeken ondersteunt dit inlevingsproces. In verschillende klassen maakt echter de beperkte ruimte of een weinig uitnodigende verkleedhoek dat de kleuters beperkt worden in het spelend nabootsen van de werkelijkheid.
- De aankleding van klas- en schoolmuren creëert een muzische sfeer. Kleuters krijgen kansen om zich muzisch te uiten tijdens schoolfeesten, tentoonstellingen en vieringen. De school is zich bewust dat groeien in muzisch besef een continu proces is. Het aanbod van onder meer theatervoorstellingen en gezamenlijke muzische sfeermakers is erop gericht om kinderen het kunstzinnige in de wereld te laten bekijken, beluisteren, beleven en begrijpen.
- De kleuterleidsters hebben systematische aandacht voor de muzische ontwikkeling van de kleuters en rapporteren mondeling hierover aan de ouders.
- Vanuit het tekort voor muzische vorming van de vorige doorlichting in de lagere afdeling verkende de hele school de visie vanuit het leerplan en kreeg het team eigentijdse impulsen via nascholing. Meerdere teamleden volgden individuele vormingen betreffende dit leergebied. Een werkgroep leidt de geïntensifieerde werking in goede banen.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De beschikbare outputgegevens tonen aan dat de leerplandoelen in voldoende mate bij de meeste leerlingen worden gerealiseerd.
- Voor het leergebied wiskunde baseren de leraren zich op een onderwijsleerpakket. Ze gaan ervan uit dat dit onderwijsleerpakket de nodige garantie biedt voor een gelijkgerichte aanpak en het bereiken van de leerplandoelen. Een aantal leraren vult het aanbod aan met eigen materiaal. Een recent ontwikkeld document geeft leraren zicht welke leerplandoelen in voorgaande of volgende leerjaren aan bod komen. Uit documenten en gesprekken blijkt dat er een evenwichtig aanbod is van de diverse domeinen.
- Actieve werkvormen zoals hoeken- en contractwerk bieden mogelijkheden tot differentiatie en ondersteunen tevens de sociale vaardigheden van de leerlingen. Leraren gebruiken de differentiatiematerialen die voorzien zijn in het onderwijsleerpakket. Daarnaast hanteren leraren verschillende differentiatievormen om hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. Differentiatie in tempo, materiaal, hoeveelheid en verlengde instructie zijn hier voorbeelden van. Uitzonderlijk passen leraren ook curriculumdifferentiatie toe binnen het wiskundeonderwijs. Soms ondersteunen zorgleraren klasintern of –extern in homogene of heterogene groepen.
- De teamleden besteden aandacht aan het oplossen van wiskundige problemen. De leraren hanteren de strategieën die in het onderwijsleerpakket aanwezig zijn. Door het gebruik van algoritmen, heuristieken en oplossingsstrategieën werkt het team op een geïntegreerde wijze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren.

- Leraren hebben aandacht voor opbouwende mondelinge feedback tijdens het onderwijsleerproces. De kwaliteit van de schriftelijke en persoonsgerichte evaluatie en appreciatie van de leraren naar aanleiding van persoonlijk werk van leerlingen is leerkrachtafhankelijk.
- De leraren benutten de methodegebonden toetsen om na te gaan of de leerlingen de leerplandoelen bereikt hebben. Samen met observaties en deels ook met de resultaten van de genormeerde toetsen binnen het leerlingvolgsysteem vormen zij de basis om remediërende acties op leerling- en klasniveau op te zetten.
- Bij de rapportering komen alle domeinen aan bod. Leraren geven aan welke doelen of leerinhouden de leerlingen al dan niet vlot beheersen.
- Wat zwakkere evaluatiegegevens en de bevindingen van leraren omtrent het metend rekenen en probleemoplossend denken werden minimaal aangewend voor reflectie en bijsturing van de onderwijspraktijk op schoolniveau.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

- Hier beschrijft de inspectie in welke mate de school een tekort van de vorige doorlichting 2007/2008 al heeft weggewerkt. Zoals vermeld in het vorige doorlichtingsverslag moet de school dit tekort volledig hebben weggewerkt tegen 1 september 2011.
- Na de vorige doorlichting besliste het team om in de toekomst met een gezamenlijk bronnenboek te werken. Aan deze beslissing ging overleg aan vooraf en tijdens de implementatie werd beroep gedaan op de koepelgebonden pedagogische begeleiding. De beleidsondersteuner ontwikkelde een sjabloon om de domeinen van de eindtermen van wereldoriëntatie te koppelen aan de thema's. De leerkrachten ontvingen dit document en dit wordt als een jaarplanning gezien om zo een verticale leerlijn te bewaken.
- De vertaalslag naar de leerplannen en een systematische, gestructureerde bewaking van het aanbod gebeurden alsnog niet.
- Het team kan aantonen dat ze de visie van het leerplan wereldoriëntatie in goede praktijk omzet.
- Zowel in de klas als buitenschools, via leerwandelingen en extra-muros-activiteiten, hanteren leraren actieve en interactieve werkvormen met onder meer groepswork volgens CLIM², waarbij er verbanden gelegd worden met de leergebiedoverschrijdende eindtermen en met andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming. Teamleden besteden ook aandacht aan onder meer verkeersopvoeding, milieu-educatie, mondiale vorming en gezondheidsopvoeding.
- De teamleden evalueren voornamelijk cognitieve doelen en in veel mindere mate vaardigheden en attitudes.

4.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- Hier beschrijft de inspectie in welke mate de school een tekort van de vorige doorlichting 2007/2008 al heeft weggewerkt. Zoals vermeld in het vorige doorlichtingsverslag moet de school dit tekort volledig hebben weggewerkt tegen 1 september 2011. Het inspectieteam is van oordeel dat het tekort reeds in voldoende mate is weggewerkt.

² CLIM: coöperatief leren in multiculturele groepen

- De school kan met outputgegevens ruimschoots aantonen dat de leerplandoelen aangeboden en bereikt worden.
- In eerste instantie gebruikte het team het leerplan als basis om zicht te krijgen op de visie over muzische vorming. Vervolgens maakten de leerkrachten een lijst van alle activiteiten die plaats vonden in de klassen. Het schoolteam vergeleek deze lijst met een beschikbare leerlijn van de koepel en besliste een schooleigen systeem uit te werken. Het team turft de leerplandoelen en koppelt er de activiteiten aan. Het domein media ontbreekt in deze koppeling.
- Via toontafels zien kinderen en ouders hoe het team muzische vorming in alle klassen vanuit de verschillende domeinen benaderen. Leerkrachten voelen zich uitgedaagd om de vijf domeinen aan bod te laten komen.
- De leerkrachten besteden aandacht aan een evenwicht tussen een verzorgd eindproduct en het proces. Hiervoor doen zij beroep op verschillende muzische technieken. In een aantal leergroepen voorziet de leraar een geïntegreerde benadering tussen de leergebieden muzische vorming, Nederlands en wereldoriëntatie. Opmerkelijke prestaties werden tijdens observaties opgetekend. Daarnaast krijgt 'beschouwen' een meer centrale plaats in het didactisch proces toebedeeld. De leraar voorziet tijd om muzische realisaties van de leerlingen te bespreken. Gevoelens krijgen een voorname plaats bij de muzische beleving.
- Op schoolniveau bestaat er nog geen eenduidige visie over de evaluatie en rapportering van muzische vaardigheden.

4.6 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

- Hier beschrijft de inspectie in welke mate de school een tekort van de vorige doorlichting 2007/2008 al heeft weggewerkt. Zoals vermeld in het vorige doorlichtingsverslag moet de school dit tekort volledig hebben weggewerkt tegen 1 september 2011. Het inspectieteam is van oordeel dat het tekort reeds in voldoende mate is weggewerkt.
- Na het samenstellen van een lijst met alle activiteiten in verband met leren leren besprak de school de opgedoken moeilijkheden met de koepelgebonden pedagogische begeleider. Op een personeelsvergadering werd de vooraf uitgewerkte visietekst van een werkgroep doorgenomen.
- Dit schooljaar selecteren de leerkrachten doelen leren leren in het leerplan wereldoriëntatie en passen ze strategieën toe in Nederlands en in wiskunde.
- Vanuit de inbreng van een leerkracht na een nascholing en de input van de zorgcoördinator hanteren de teamleden een competentiematrix betreffende huiswerk om een aantal nagestreefde eindtermen in kaart te brengen.
- Leerkrachten hebben oog voor het toepassen van leren leren doorheen heel de basisschool, maar een intentioneel uitgewerkte opbouw van een aantal strategieën ontbreekt alsnog.

4.7 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

- Hier beschrijft de inspectie in welke mate de school een tekort van de vorige doorlichting 2007/2008 al heeft weggewerkt. Zoals vermeld in het vorige doorlichtingsverslag moet de school dit tekort volledig hebben weggewerkt tegen 1 september 2011. Het inspectieteam is van oordeel dat het tekort reeds in voldoende mate is weggewerkt.
- Outputgegevens tonen aan dat de school de eindtermen sociale vaardigheden in meer dan voldoende mate nastreven.

- Op een pedagogische studiedag bespraken en ontdekten de leerkrachten diverse methodes om sociale vaardigheden meer gestructureerd na te streven. Een werkgroep onderzocht vervolgens hoe regels best te communiceren naar kinderen.
- Het team besliste om vanuit een bronnenboek een leerlijn te ontwikkelen.
- De leerkrachten ontplooiën diverse activiteiten en bijzondere projecten waar sociale vaardigheden een prominente plaats krijgen. Het project “Warm nest” behaalde een unieke prijs.
- Doorheen alle leergebieden noteren de teamleden in hun planningsdocumenten de doelen om de sociale vaardigheden na te streven. De inventarisatie van de activiteiten die het team uitvoert, zal hen in de nabije toekomst toelaten een leerlijn uit te werken en te koppelen aan de eindtermen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De laatste jaren werden de teamgebonden nascholingen en deels ook de individuele nascholingen gekoppeld aan de tekorten uit de vorige doorlichting. Hierbij kreeg de deskundigheidsbevordering omtrent onderwijskundige aspecten ook een ‘boost’ tijdens de personeelsvergaderingen en via systematisch en gestructureerd overleg tijdens de ‘lange dagen’. Onderwijskundige werkgroepen ondersteunen de werking inhoudelijk en zorgen samen met het leiderschap voor gerichte druk.
- De school beschikt over een nascholingsplan. Dit werd goedgekeurd tijdens een algemene personeelsvergadering, maar nog niet op het lokaal onderhandelingscomité. Het betreft eerder een opsomming van te volgen activiteiten dan wel een planmatige aanpak op (middel)lange termijn om via professionalisering de onderwijskwaliteit te optimaliseren.
- Het schoolbeleid stimuleert het volgen van individuele nascholingen. De meeste leraren volgen geregeld nascholingen op basis van eigen interesses en aansluitend bij de schoolnoden. Recent werden de individuele nascholingen zo veel als mogelijk verbonden aan de geselecteerde prioriteiten. Nascholingen geven aanleiding tot informele uitwisseling van ervaringen en ideeën, maar krijgen ook een meer systematische verspreiding en evaluatie via de personeelsvergaderingen.
- Het team is nog groeiende in het gebruik van de pedagogisch-didactische kennis en de vaardigheden die bij de collega’s aanwezig zijn. Hospiteren is beperkt aan de orde. Rolwisseling tussen klasleraren en leraren uit het zorgteam biedt kansen tot expertise-uitwisseling, maar kan nog aan kracht winnen. Door de grote openheid binnen het team zijn er ruime mogelijkheden voor collegiale consultatie.

- Kenmerkend voor het team is de bereidheid en openheid om te leren van externe partners. De school doet onder meer beroep op de deskundigheid binnen de pedagogische begeleiding, de scholengemeenschap en het schoolbestuur.
- Het team is groeiende in het formeel opvolgen en meten van de effecten van interne en externe professionalisering op schoolniveau. Pedagogisch-didactische onderwerpen krijgen al een meer systematische verwerking waarbij schoolafspraken, overleg en bijsturing elkaar opvolgen.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Hier beschrijft de inspectie in welke mate de school een tekort van de vorige doorlichting 2007/2008 al heeft weggewerkt. Zoals vermeld in het vorige doorlichtingsverslag moet de school dit tekort volledig hebben weggewerkt tegen 1 september 2011. Het inspectieteam is van oordeel dat het tekort reeds in voldoende mate is weggewerkt.
- Na de vorige doorlichting tekende het zorgteam een andere zorgstructuur uit met meer aandacht voor coördinatie en ondersteuning op leerkracht -en schoolniveau. De GOK-leerkracht neemt meer de kindinterventies over van de zorgcoördinator.
- In overleg en samen met de klastitularis plant de GOK-leerkracht de best uit te voeren interventies, klasintern of klasextern. De eerstelijnszorg wordt samen gedragen.
- In de verschillende klassen besteden de leerkrachten doelgericht aandacht aan differentiatie. Zij maken hierbij gebruik van de mogelijkheden tot differentiatie uit de methode, maar beschikken daarnaast over eigen samengestelde materialen of maken gebruik van de leermiddelen aangereikt door de zorgcoördinator. Een teamvorming over differentiatiemogelijkheden verhoogde de competenties van de leerkrachten.
- De leerkrachten leggen in een nieuw digitaal kindvolgsysteem vast welke interventies ze uitvoeren bij kinderen met een moeilijker leertraject, beschrijven de problemen en stellen een zorgvraag. Elke zorgvraag vormt een uitgangspunt voor multidisciplinair overleg. Hoewel de klasleerkrachten hierna intensief moeilijkheden bij kinderen aanpakken, ligt deze werking niet vast in een handelingsplan en de interventies worden niet formeel bewaakt.

- Naast de eerstelijnszorg investeert de school slagkrachtig in tweedelijnsondersteuning. De communicatie en samenwerking met ouders en externe instanties, het CLB³, de GON⁴-begeleiding en de buitenschoolse therapie, bieden impulsen voor een samen gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om de ouders van kinderen die speciale aandacht nodig hebben te betrekken bij het zorgoverleg en bij het hulpverleningsproces. Soms neemt de school in samenspraak met de ouders stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Sommige leerlingen volgen een individueel leertraject.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- • Reeds geruime tijd kenmerkt het leiderschap zich in een menselijke benadering en in positieve aanmoediging. Eerder recent werd het intern leiderschap uitgebreid. Dit levert extra pedagogisch-didactische impulsen op.
- • Het team stelt het welbevinden van de leerlingen centraal zonder hierbij de nodige aandacht te verliezen voor het nastreven en het bereiken van de beoogde doelen. De school investeert in teamvorming, wat naast het creëren van een aangename werksfeer ook de gezamenlijke doelgerichtheid ten goede komt. Visievorming over pedagogische aspecten wint aan kracht.
- • Overleg en werkgroepen bieden onderwijskundige en organisatorische ondersteuning bij het uitwerken van het schoolbeleid. De school creëert ruime kansen tot participatieve besluitvorming. De beslissingskracht van het interne beleid kent nog een groeimarge.
- • De voorbije jaren leverde de school gewaardeerde inspanningen om de tekorten uit de vorige doorlichting op een kwalitatieve wijze weg te werken. Zij is daar al voor een groot gedeelte in geslaagd. Het is een uitdaging voor het team om in de toekomst initiatieven te nemen om op schoolniveau op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De school kan een selectie van prioriteiten maken en deze koppelen aan een professionaliseringsbeleid op korte en (middel)lange termijn.
- Visievorming, organisatie en aanpak rond talenbeleid is groeiende. De school neemt activiteiten op die het taalvaardigheidsonderwijs invulling geven. De aanwezige expertise binnen het zorgteam is nog niet volledig geïmplementeerd op de klasvloer.

³ CLB: Centrum voor Leerlingenbegeleiding

⁴ GON: geïntegreerd onderwijs

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De vele kansen die kleuters en leerlingen krijgen tot muzisch experimenteren, exploreren en vormgeven, conform de visie en de inhoud van het leerplan.
- De bijzondere initiatieven en projecten die de sociale vaardigheden bij de leerlingen bevorderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De positieve evolutie in het uitwerken van de eerste- en de tweedelijnszorg met een kwaliteitsvolle binnenklasdifferentiatie en ruime interne en externe ondersteuning op leerling- en leerkrachtniveau.
- De uitdagende en constructieve houding tegenover ouders en externe partners.
- Een veilig, aangenaam en stimulerend klas- en schoolklimaat als basis voor ontwikkelen en leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het menselijk, aanmoedigend leiderschap met oog voor het welbevinden van alle schoolparticipanten en voor teamvorming.
- De verhoogde pedagogisch-didactische ondersteuning die de onderwijskwaliteit versterkt.
- De aanwezige expertise binnen het zorgteam in verband met taalvaardigheidsonderwijs.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Meer doelgerichte, structurerende activiteiten wiskundige initiatie in de kleuterafdeling voorzien.
- Het structureel en systematisch bewaken van het aanbod wiskundige initiatie en muzische vorming in functie van de leerplandoelen in de kleuterafdeling.
- Een dekkend en gradueel aanbod verzekeren en bewaken voor het domein media binnen muzische vorming in de lagere afdeling.
- De vele activiteiten en initiatieven in verband met leren leren en sociale vaardigheden koppelen aan de eindtermen met aandacht voor gradatie en samenhang.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het handelingsgericht werken optimaliseren waarbij leerlingen op een nog meer systematische wijze opgevolgd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De kwaliteitszorg uitbouwen en koppelen aan de professionalisering van het team op (middel)lange termijn.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor wereldoriëntatie het aanbod in de lagere afdeling in overeenstemming brengen met het leerplan.

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
wereldoriëntatie

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geredimeerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Jan Van Eeckhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: