



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Leuven

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	12195
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Willem VAN AUSLOOS
adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
telefoon		016-31.07.90
fax		016-24.05.17
e-mail		directiebao@paridaens.be
website/URL		www.paridaens.be
	Bestuur van de instelling	117507 - VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle te LEUVEN
adres		Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	29/11/2010, 30/11/2010, 02/12/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	02/12/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	15/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hilde Schoofs
	Teamleden	Frieda Thiels
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: Nederlands	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
5.1 Personeelsbeheer	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	11
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije basisschool Paridaens bevindt zich in het centrum van Leuven en is gelegen op een campus waar ook een secundaire school deel van uitmaakt. De school profileert zich als **een zorgzame school** waar het welbevinden van de kinderen het uitgangspunt en de basisvoorwaarde is voor elke vooruitgang.

Tijdens deze doorlichting zoemde de inspectie in op de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Voor het leergebied **Nederlands** blijkt, uit de gegevens die het team voorlegt, dat **de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht**.

In de kleuterafdeling is het aanbod voor Nederlands geïntegreerd in de thematische werking. Als referentiekader hanteren de teamleden een koepeleigen instrument. De leerkrachten creëren een rijke omgeving waar voldoende kansen ontstaan om de talige vaardigheden te ontwikkelen. Bij de oudste kleuters gaat er intentionele aandacht uit naar de ontwikkeling van de lees- en de schrijfvoorwaarden. Om de hiaten en overlappingsen in het totaalaanbod op te sporen, maakt de school nog geen gebruik van een functioneel bewakingssysteem. Formeel overleg en een gezamenlijke uitwerking over de kleutergroepen heen bieden mogelijkheden ter bevordering van de verticale samenhang.

In de lagere afdeling baseren de leraren zich op een onderwijsleerpakket om de basiscompetenties voor Nederlands te realiseren. Het consequent gebruik ervan biedt - volgens de teamleden - garanties voor de nodige continuïteit en de verticale samenhang. De school tracht tegemoet te komen aan leerlingen met een taalachterstand of een taalstoornis. Deze leerlingen kunnen terugvallen op ondersteunende maatregelen.

Tijdens de voorbije cycli van het gelijke onderwijskansenbeleid werkte de school aan het thema **taalvaardigheidsonderwijs**. Tot op heden werden de principes van het taalvaardigheidsonderwijs weinig verkend en geïmplementeerd in de klaspraktijk. Hier kent de school nog een groeimarge om de vooropgestelde acties uit het gelijke onderwijskansenbeleid gelijkgericht en met de nodige diepgang te implementeren, zodat alle kinderen **onderwijs op maat** krijgen.

Voor het leergebied **muzische vorming** levert het **kleuterteam** de nodige inspanningen om te **voldoen aan haar inspanningsverplichting**. Via een rijk gevulde thematische werking ontvangen de kleuters heel wat muzische impulsen en uitdagingen om de creatieve vaardigheden verder te ontwikkelen.

In **de lagere afdeling** zijn er voor **muzische vorming** te **weinig resultaten en evaluatiegegevens beschikbaar, die garanties bieden** dat de eindtermen en de leerplandoelen in voldoende mate worden bereikt. Het totaalaanbod kenmerkt zich door een klasexterne uitwerking georganiseerd door een muzische gangmaker en een aanzet tot een geïntegreerde muzische werking in de verschillende klassen. Door een gebrek aan afspraken is deze werking niet op elkaar afgestemd. De motiverende en ondersteunende leerkrachtstijl van de vakleerkracht biedt, conform het leerplan, heel wat mogelijkheden om een doelgericht muzisch aanbod binnen de verschillende domeinen te verwezenlijken. De leerlingen krijgen impulsen naar het creëren, het beschouwen en het genieten. In sommige klassen vinden we weinig sporen terug van een geïntegreerde uitwerking. In de meeste klassen komen bepaalde domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod, waardoor er kansen blijven liggen naar het experimenteren, het exploreren en het stimuleren. De uitwerking van de muzische activiteiten gebeurt meestal losstaand van het leerplan en te weinig vanuit de achterliggende visie.

Binnen de gehele schoolwerking hebben de leerkrachten oog voor **de socio-emotionele ontwikkeling** van de kinderen en leveren zij inspanningen om deze ontwikkeling positief te beïnvloeden. Diverse knap uitgewerkte initiatieven getuigen hiervan.

Wat **de rapporteringspraktijk** betreft, worden de ouders zowel schriftelijk als mondeling geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen. In de schoolvisie staat dat zowel het product als het proces geëvalueerd worden. De school is zich ervan bewust dat ze deze visie nog in de praktijk dient te realiseren, zodat ouders op een transparante wijze een brede beeldvorming van hun kind krijgen.

Binnen de school is er een duidelijke **ontwikkelings- en vernieuwingsdynamiek** waarneembaar onder de impuls van **het huidige interne leiderschap**, met ruime aandacht voor sensibilisering. Het is een prioriteit om de herwerkte schoolvisie te concretiseren op de school- en de klasvloer. Op beleidsniveau werden een aantal structuren opgezet, waarbij de leraren deelverantwoordelijkheden opnemen en de school ondersteunen in een gedeeld leiderschap. De school vaart een nieuwe koers en staat nu voor de uitdaging om vanuit een gelijkgerichte visie over te gaan naar samenhangende en resultaatgerichte acties waarbij het leren van elkaar optimaal benut wordt.

De inspectie besluit de doorlichting met **een gunstig advies beperkt in de tijd**. Het inspectieteam vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden om het vastgestelde tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling binnen de voorziene periode weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
Lager onderwijs
Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding
Evaluatie
Rapporteringspraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- lokalenood
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont vanuit haar aanbod aan dat ze **de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen nastreeft**. Vooral op basis van observaties en gestandaardiseerde tests tracht het team tegemoet te komen aan haar maatschappelijke opdracht.
- In de kleuterafdeling hanteert het team een netgebonden instrument als **referentiekader**. In de planningsdocumenten noteren de leidsters de ontwikkelingsaspecten en/of sinds kort ook de ontwikkelingsdoelen. De correlatie tussen en de functie van de ontwikkelingsaspecten, de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen zijn niet voor iedereen even duidelijk. Het noteren van de ontwikkelingsdoelen gebeurt in hoofdzaak vanuit het verantwoordingsperspectief en beperkt vanuit de intentie om de activiteiten doelmatig te plannen. De visie en de kerngedachten geformuleerd in de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen waren tot op heden nauwelijks onderwerp van bespreking. De implementatie is dan ook sterk leerkrachtafhankelijk.
- De school beschikt nog niet over **een functioneel bewakingssysteem** om na te gaan of alle doelen worden nagestreefd en om de mogelijke hiaten en de overlappingsen in het aanbod op te sporen. Formeel overleg en het samen inhoudelijk uitwerken van bepaalde schoolitems ter bevordering van de verticale samenhang, zijn summier aanwezig. Hier resten er nog groeikansen om de uitgewerkte planningsdocumenten, die in de verschillende klassen circuleren, kritisch onder de loep te nemen en te streven naar een gezamenlijke, doelgerichte uitwerking, zodat de opbouw geen breuklijnen meer vertoont. Duidelijke, formele richtlijnen over welke documenten het referentiekader vormen voor de planning en de opvolging kunnen hierin een aanzet zijn.
- Het aanbod voor Nederlands is geïntegreerd in **de thematische werking**, waardoor de **horizontale samenhang** van nature aanwezig is. Naast een aantal kalendergebonden thema's werken de leraren ook thema's uit die nauw aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kinderen. Sporadisch krijgen de kleuters de gelegenheid om zelf thema's aan te brengen. Voor de uitwerking van bepaalde activiteiten mogen de kleuters attributen meebrengen wat de interesse en de betrokkenheid aanzienlijk verhoogt.
- Bij de planning van de activiteiten zorgen de kleuterleerkrachten voor voldoende evenwicht en variatie om **de talige vaardigheden** te verwerven. Uitdagend en visueel materiaal en in meer of mindere mate een doelgerichte hoekenverrijking ondersteunen de taalontwikkeling en getuigen van een aanbod waarin kleuters voldoende ontwikkelingskansen krijgen. Bij de oudste kleuters gaat er intentionele aandacht uit

naar de ontwikkeling van de lees- en schrijfvoorwaarden. Inhoudelijke afspraken en integratieactiviteiten tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een vlotte overgang.

- **De spreek- en luistervaardigheden** krijgen tijdens de onthaal- en kringgesprekken gerichte aandacht. Een klaspop als moderator en verschillende taalstimulerende onderwijsleerpakketten nodigen de kinderen uit tot communiceren. Tevens besteedt de school aandacht aan **de leesstimulering**. Boekenhoeken gerelateerd aan het actuele thema, de boekenkoffers en de deelname aan de voorleesweek zijn voorbeelden van activiteiten die kleuters aanzetten tot ontlukend lezen.
- De teamleden baseren zich op algemene observaties en periodieke screenings rond welbevinden, betrokkenheid en competenties om **risicokleuters op te sporen**. Ze begeleiden en remediëren de kleuters en kunnen hierbij een beroep doen op een zorgleerkracht.
- De instroom van **anderstalige kleuters** vormde een signaalfunctie om de taalontwikkeling bij te sturen. Deze kleuters krijgen binnen een differentiatiegroepje een gericht taalaanbod. Het 'zich veilig voelen' primeert in deze aanpak. Het talige programma gaat sterk uit van verwoorden en handelen, concreet materiaal met foto's en prenten. Hier kent de school nog een groeimarge om de visualisatie en het gebruik van pictogrammen te optimaliseren ter bevordering van een gelijkgerichte aanpak en een verticale samenhang.
- De bijgewoonde activiteiten en de tijdsindeling van weekroosters tonen aan dat niet iedereen **de onderwijstijd** optimaal aanwendt. Er gaat veel tijd naar routineactiviteiten zoals het toiletbezoek, het eet- en drinkmoment en het aan- en uitkleden. Tevens stimuleren wij, samen met de school, de ouders opdat kleuters ook tijdig aanwezig in de school zouden zijn. Het veelvuldig te laat komen verstoort het klas- en schoolgebeuren.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- Muzische vorming is in het totaalaanbod **functioneel geïntegreerd**. De planningsdocumenten, de observaties en de kleuterwerkjes tonen aan dat de leerkrachten inspanningen leveren om **de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen na te streven**.
- Ook voor dit leergebied hanteren de leidsters een koepel eigen instrument en/of recent ook de ontwikkelingsdoelen voor **de planning van het onderwijsaanbod**. Een functioneel bewakingssysteem ontbreekt.
- De school beschikt nog niet over **een schooleigen muzisch denkkader**. Niet alle teamleden hebben een zicht op de visie en de inhoud van het leerplan.
- De kleuterleraren kunnen voor de inhoudelijke invulling van hun thema's, naast de eigen ervaring en expertise, terugvallen op diverse inspiratiebronnen. De meeste teamleden leveren inspanningen om **de verschillende domeinen** aan bod te laten komen. Formeel teamoverleg over de horizontale en de verticale samenhang bij het concretiseren van de verschillende domeinen is op schoolniveau eerder beperkt. Niet alle leraren informeren de volgende collega over het muzische aanbod en de gebruikte technieken binnen de thematische werking.
- De leerkrachten hebben **een muzische aanpak**, zelf bij het handhaven van de goede orde. De kleuters krijgen mogelijkheden om de muzische wereld actief **te exploreren** en om **te experimenteren** met geluiden, beelden, woorden en bewegingen. Er is voldoende aandacht voor samenwerking en interactie.

- De leraren plannen activiteiten waar naast **het vormgeven** ook **het genieten** de nodige aandacht krijgt. De kleuters beleven volop plezier aan de muzische ervaringen. Dit heeft een gunstig effect op het welbevinden en de betrokkenheid.
- Om bij kleuters de schriftelijke expressie op **een eigen en creatieve manier** tot ontplooiing te brengen, benutten de leraren in samenspraak met de muzische gangmaker een onderwijsleerpakket.
- De projecten op schoolniveau, waarbij ook ouders en grootouders een waardevolle bijdrage leveren, en het hanteren van andere groeperingsvormen verbreden de kansen tot **het muzisch beleven**. Toch blijven er nog binnen deze muzische contexten waardevolle kansen liggen om zowel de kinderen actief en experimenterend bij het proces te betrekken als het optimaliseren van de creativiteit en de aandacht voor het beschouwen.
- De deelname aan culturele voorstellingen en de feesten op schoolniveau zijn enkele voorbeelden van een waardevolle aanvulling op het groepsaanbod om **muzische impressies** op te doen.

4.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Op basis van haar onderwijsaanbod en de resultaten die de leerlingen behalen, toont de school aan dat ze voldoet aan **haar maatschappelijke opdracht**.
- Naast de methodegebonden, de eigen toetsen en de gestandaardiseerde tests voor spelling en lezen, beschikt de school over **weinig outputgegevens** om de kwaliteit voor dit leergebied in kaart te brengen, te evalueren en bij te sturen of te bestendigen. Het overzicht dat de school ontvangt over de attestering van haar oud-leerlingen in het vervolgonderwijs reikt aan dat de meeste leerlingen het verwachte niveau voor Nederlands bereiken.
- Voor **de planning van haar aanbod** gebruikt het team een onderwijsleerpakket. Het consequent gebruik ervan zorgt ervoor dat alle domeinen met een voldoende didactische frequentie aan bod komen. Dit garandeert volgens de teamleden de gelijkgerichtheid in het aanleren en toepassen van strategieën en zorgt voor de nodige **verticale samenhang**.
- De aankoop van het onderwijsleerpakket gebeurde doordacht in functie van de vooropgestelde doelen en komt meer tegemoet aan **de noden en de behoeften** van de huidige leerlingenpopulatie. Hoewel de leraren de differentiatiemogelijkheden uit de methode benutten, is **de binnenklasdifferentiatie** nog weinig uitgebouwd om alle taalzwakke kinderen een aangepaste ondersteuning te bieden.
- De school werkte sinds de start van het gelijke onderwijskansenbeleid aan het thema taalvaardigheidsonderwijs. Door het ontbreken van een breed gedragen visie, vertonen de verschillende acties en initiatieven weinig coherentie en vormt het voor de school een aandachtspunt om **de principes van het taalvaardigheidsonderwijs** gelijkgericht in de praktijk te verwezenlijken.
- Binnen de (parallele) klaswerking nemen een aantal teamleden boeiende initiatieven om **het talige aanbod** te linken aan andere leergebieden en om het af te stemmen op de leefwereld van de leerlingen. Daarnaast hanteren de teamleden een verzorgde taal in de communicatie met de leerlingen.
- De aandacht voor **het actief leerproces** is sterk leerkrachtafhankelijk. De onderwijsstijl is nog vaak sturend en geeft daardoor weinig kansen voor interactief taalonderwijs en zelfontdekkend leren. Ook een functionele aanwending van de onderwijstijd dient in sommige klassen bewaakt te worden.

- Op geregelde tijdstippen evalueren de leraren **de vorderingen** van de leerlingen. Het zijn voornamelijk deze resultaten die richtinggevend zijn voor de detectie van leerlingen met talige problemen. Sinds dit schooljaar maakt de zorgcoördinator werk van het formeel introduceren van specifieke maatregelen en handelingsplannen voor leerlingen met een leerachterstand of een -stoornis.
- De school besteedt aandacht aan haar **anderstalige leerlingen**. Deze krijgen een aangepaste begeleiding van een zorgjuf waar het 'zich goed voelen' een centrale plaats inneemt. Via het aanreiken van tips en suggesties wil de school een gelijkgerichte benadering in de verschillende klassen voorzien. Een verbreding, verruiming en opvolging van deze tips en suggesties is wenselijk om **de gezamenlijke doelgerichtheid** te verzekeren en de verschillen in uitvoering te minimaliseren.
- Via bibliotheekbezoeken, de deelname aan de voorleesweek en de ondersteuning aangereikt door schoolgenoten stimuleert de school **de leesontwikkeling**.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Voor dit leergebied beschikt de school over weinig tot geen outputgegevens. De totaliteit van de activiteiten, die het team reeds heeft ontplooid, biedt voorlopig **onvoldoende garanties** om bij de leerlingen de eindtermen en de leerplandoelen te realiseren.
- De school stapte de laatste jaren in **een ontwikkelingstraject** om dit leergebied te implementeren. Dit resulteerde tot op heden op schoolniveau nog niet in een gelijkgerichte en gezamenlijk gedragen visie op wat muzische vorming inhoudt. Ook de achterliggende visie op het leerplan en de muzische pijlers zijn voor sommige teamleden vrij onbekend. Helaas hanteren niet alle leerkrachten de muzische deelleerplannen.
- Sinds dit schooljaar neemt **één getalenteerde vakleerkracht** de uitwerking van muzische vorming voor een aantal lestijden per klas voor zijn rekening. Via de eindtermen, de leerplandoelen en een koepeligen leerlijn probeert deze leerkracht zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan zijn opdracht.
- Welbevinden, sfeerschepping, genieten en plezier beleven vormen de hoofddoelstelling van de klasexterne muzische vorming. De motiverende en ondersteunende leerkrachtstijl van deze vakleerkracht prikkelt de fantasie en de motivatie van de leerlingen. Waar mogelijk vormen de leefwereld en de talenten van de kinderen het uitgangspunt van het muzisch handelen. Binnen deze lessen krijgen de leerlingen dan ook kansen **naar het exploreren, het experimenteren en het stimuleren van de creativiteit** binnen de verschillende domeinen en dit volgens de geest van het leerplan.
- Het is voor de muzische gangmaker onmogelijk om binnen de hem toegewezen onderwijstijd het volledige leerplan te realiseren. Daarom is het noodzakelijk dat de groepsleerkrachten met de muzische gangmaker **duidelijke afspraken** maken rond aanbod en doelen. Hoewel de leerkrachten opteren voor een geïntegreerde muzische aanpak, verwijzen de planningsdocumenten hier weinig naar.
- Op de klasvloer komen **de verschillende domeinen** uit het leergebied te weinig en/of niet evenwichtig aan bod. De diversiteit in uitvoering is sterk leerkrachtgebonden. De afwezigheid van een klare kijk op de verwachtingen voor dit leergebied zorgt ervoor dat **een doelgericht en evenwichtig aanbod** zoek is. Door het ontbreken van een bewakingssysteem is de school momenteel nog niet in staat om **de hiaten en de overlappingen** in het aanbod op te sporen.

- Een aantal leerkrachten levert een aanzet naar een **creatieve uitwerking** tijdens de klasactiviteiten. Tijdens hoeken- en contractwerk en klasoverschrijdende momenten komen een aantal **muzische aspecten** aan bod. In meerdere klassen grijpen teamleden naar muzische tussendoortjes.
- **De evaluatie en de rapportering** van de muzische vorming is zeer beperkt en niet afgestemd op de doelen die tijdens de voorbije periode binnen één of meer muzische domeinen effectief aan de orde zijn geweest. Ouders worden eerder beperkt tot niet geïnformeerd over de muzische ontwikkeling van hun kind.
- De deelname aan culturele activiteiten, de uitwerking van gezamenlijke projecten, de atelierwerking en de extra-murosactiviteiten bieden leerlingen extra mogelijkheden om **muzisch creatief** bezig te zijn en versterken de horizontale samenhang tussen bepaalde leergebieden. Het is een voorbeeld van goede praktijk hoe ouders en grootouders tijdens de ateliers een waardevolle bijdrage leveren.
- De school beschikt over heel wat **deskundigheid**. Toch mag worden gesteld dat het leren van elkaar nog geen verworvenheid is. Goede particuliere initiatieven vinden weinig doorstroming naar andere klassen. Hoewel het beleid structuren heeft opgezet die collegiale consultaties tijdens de klasvrije uren mogelijk maken, worden deze nog in te geringe mate benut in functie van het leren van elkaar. Het vormt dan ook een uitdaging om de klaspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

5.6.3 Loopbaanbegeleiding

5.6.4 Sociale en emotionele begeleiding

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- In haar opvoedingsproject vermeldt de school dat ze werkt aan **de socio-emotionele ontwikkeling** van de kinderen en levert zij inspanningen om deze ontwikkeling positief te beïnvloeden. Verscheidene initiatieven zoals het schoollied, het zonnetje op de speelplaats en de klasdoorbrekende activiteiten illustreren dit.
- In de derde GOK-cyclus vormt de socio-emotionele ontwikkeling **een prioritair thema**. De vooropgestelde acties worden niet altijd met de nodige gelijkgerichtheid en diepgang geïmplementeerd. Het werken via de kwaliteitscirkel waar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, het maken van duidelijke afspraken, ondersteuning en opvolging sleutelbegrippen zijn, is nog geen verworvenheid
- De school- en klasafspraken vormen **een duidelijk referentiekader** voor de dagelijkse schoolwerking.
- Heel wat klassen getuigen van goede individuele initiatieven om de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen **te stimuleren**. Ook hier stelt de inspectie vast dat deze niet altijd doorsijpelen of bespreekbaar gesteld worden op schoolniveau. Het 'samen school maken' kent nog een duidelijke groeimarge.
- In de kleuterafdeling hebben de teamleden aandacht voor **het welbevinden en de betrokkenheid** van de kinderen. De periodieke screenings tonen de bereidheid van de teamleden om de resultaten te analyseren, te interpreteren en over te gaan tot acties. Deze werking continueert zich nog niet in de lagere afdeling.
- Bij de kleuters hanteren de leidsters in samenwerking met de zorgjuf een methode om de socio-emotionele ontwikkeling te stimuleren. In de lagere afdeling ondersteunt een vorig jaar geïntroduceerde methode de leerlingen in hun **bewustwording van gevoelens** en maakt zij hen attent op het gedrag van anderen.
- De school communiceert sommige **vorderingen** van de leerlingen op het vlak van leef- en leerhoudingen via het attituderapport.
- De school heeft nog geen initiatieven genomen om **de effecten** van de sociale en emotionele begeleiding te meten.

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

5.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In de kleuterafdeling geven de leraren vooral mondeling **feedback** aan de ouders. Dit gebeurt formeel via een individueel oudercontact en informeel tijdens de dagelijkse contacten tussen leraren en ouders. Tevens wordt het heen- en weerschriftje gebruikt om ouders te informeren. Op het einde van het schooljaar ontvangen de ouders een eindevaluatie waar de leerkrachten hen attenderen op een al dan niet vlotte overgang naar de volgende leeftijdsgroep.
- Ouders van kinderen in de lagere afdeling ontvangen vijf maal per schooljaar een rapport waarmee het team hen **informeert** over de leerprestaties en bepaalde leef- en leerhoudingen van hun kind.

- In de lagere afdeling is het leerlingrapport al jaren onderwerp van overleg. **De actuele rapporteringspraktijk** binnen de school is weinig doelgericht. Hoewel de school in haar visie aangeeft zowel het product als het proces te beoordelen, komt deze visie niet overeen met de huidige manier van rapporteren. Het huidige rapport mist een brede beeldvorming en een transparante communicatie naar ouders toe.
- De manier waarop leraren rapporteren, hangt nauw samen met hun **evaluatiepraktijk**. Het team ontwikkelde nog geen **visie** op de wijze waarop het onder andere vaardigheden en attitudes of minder meetbare aspecten van de cognitieve ontwikkeling kan evalueren. Hierdoor worden de capaciteiten van leerlingen die minder cognitief zijn nauwelijks geëvalueerd en gerapporteerd.
- In het rapport is ruimte voorzien voor een **zelfevaluatie van de leerlingen en een appreciatie van de ouders**. Toch worden deze rubrieken niet altijd benut.
- Via formele oudercontacten krijgen de ouders **feedback** over de vorderingen van hun kind. De school levert inspanningen om **de betrokkenheid van alle ouders** bij de school en bij het onderwijsleerproces te verhogen. Bijkomende overlegmomenten bij probleemsituaties en informele contacten creëren mogelijkheden om vragen te stellen en toelichting te geven.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school **profileert** zich als een zorgzame school waar het welbevinden van de kinderen het uitgangspunt en de basisvoorwaarde vormt voor elke vooruitgang. Enkele waardevolle initiatieven zijn geïmplementeerd in de klas- en schoolwerking en getuigen van een veilig leer- en leefklimaat.
- Er is op school **een duidelijke ontwikkelings- en vernieuwingsdynamiek** waarneembaar onder impuls van het huidige interne leiderschap. De leraren appreciëren deze koersverandering. De directeur acht het wenselijk dat het team de noodzaak van onderwijsvernieuwingen inziet, alvorens over te gaan naar de implementatie ervan. Er gaat ruime aandacht uit naar sensibilisering in functie van collectieve visievorming. Toch mag worden gesteld dat de school nu voor de opdracht staat om vanuit een gelijkgerichte visie tot meer samenhangende en meer **resultaatgerichte acties** over te gaan.
- In een recent verleden werd **de schoolvisie** kritisch onder de loep genomen en vernieuwd. Samen met het team en met de hulp van externe deskundigheid wil de school deze visie daadwerkelijk omzetten in **de praktijk** en neemt zij daartoe de nodige stappen.
- De opgezette structuur van werken met een zorgteam, een forum en werkgroepen ondersteunt het gedeelde leiderschap en creëert **een breed draagvlak**.
- De school beschikt over efficiënte **communicatie en overlegkanalen**. Personeelsvergaderingen, briefings, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doorgaans doelgericht en leiden tot een participatieve besluitvorming.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om systematisch op basis van intern en extern aangereikte gegevens **de eigen kwaliteit** in beeld te brengen en bij te sturen. Het uitstippelen van een groter draagvlak inzake kwaliteitszorg en -bewaking creëert ruimte en mogelijkheden voor het wegwerken van de huidige pijnpunten in de visieontwikkeling, de pedagogisch-didactische aanpak en het opvolgen van afspraken.
- Het schoolteam zette nog weinig stappen naar het uitvoeren van **een talenbeleid**. Een grondige analyse van de schoolspecifieke situatie met het oog op het proactief inspelen op mogelijke leer- of ontwikkelingsachterstand komt weinig aan bod. Mogelijk zal de vorming die het interne leiderschap volgt rond het talenbeleid hierin een kentering brengen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands dat in beide niveaus dekkend is voor de realisatie van de basiscompetenties.
- De kansen die de kleuters krijgen om via een geïntegreerd thematisch aanbod gebruik te maken van diverse muzische uitdrukkingvormen en hieraan vreugde en plezier beleven.
- De ontplooiingskansen die kinderen uit de lagere afdeling klasextern krijgen om hun muzische talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht die de school besteedt aan de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Tal van initiatieven, die ingebed zijn in de school- en klaswerking, ondersteunen dit proces.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ontwikkelings- en vernieuwingsdynamiek onder impuls van het huidige interne leiderschap, die samen met het team en externen de herwerkte schoolvisie concretiseert in de praktijk.
- Een gedeeld leiderschap met onderliggende structuren die samen een breed draagvlak creëren.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen bestuderen en integreren in de klaswerking om alzo gelijkgericht te komen tot een krachtige en stimulerende leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Zich gezamenlijk bezinnen over een transparant en functioneel bewakingssysteem om in de kleuterafdeling na te gaan of alle leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen met de nodige didactische frequentie aan bod komen.
- Op basis van formele afspraken de verticale en horizontale samenhang in het totale onderwijsaanbod in de kleuterafdeling optimaliseren en bewaken.
- De efficiënte aanwending van de onderwijstijd in beide niveaus sterker bewaken.
- De actiepunten opgenomen in het huidige en de vorige GOK-beleidsplannen, gelijkgericht realiseren, ondersteunen en opvolgen in de dagelijkse klaspraktijk om te komen tot resultaatgerichte acties.
- Het leren van elkaar gericht optimaliseren door de eigen en niveauoverstijgende klaspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden.
- Vanuit een gezamenlijk gedragen en eigentijdse visie de evaluatie- en rapporteringspraktijk in de lagere afdeling analyseren, interpreteren, bijsturen en opvolgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Meer werk maken van een outputgericht beleid met aandacht voor effecten in het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs op maat.
- De fase van sensibilisering omzetten in een gemeenschappelijke, gedragen schoolvisie zichtbaar in de uitvoering.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Vanuit de visie van het leerplan een evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod realiseren in de lagere afdeling, waardoor de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen of nastreven van de attitudinale eindtermen voor muzische vorming

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geredimeerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Schoofs

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: