

Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Reynaerdijn te Stekene

Hoofdstructuur BaO

|             |                                             |                                                          |
|-------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|             | Instellingsnummer                           | 11478                                                    |
|             | Instelling                                  | Gemeentelijke Basisschool - Reynaerdijn                  |
| directeur   |                                             | Gerry MAES                                               |
| adres       |                                             | Stationsstraat 18 - 9190 STEKENE                         |
| telefoon    |                                             | 03-779.79.00                                             |
| fax         |                                             | 03-779.44.78                                             |
| e-mail      |                                             | directie@gbsreynaerdijn.be                               |
| website/URL |                                             | www.gbsreynaerdijn.be                                    |
|             | Bestuur van de instelling                   | 975821 - Gemeentebestuur van Stekene te STEKENE          |
| adres       |                                             | Stadionstraat 2 - 9190 STEKENE                           |
|             | Scholengemeenschap                          | 119131 - Sint-Gillis-Waas/Stekene/Waasmunster te STEKENE |
| adres       |                                             | Stationsstraat 18 - 9190 STEKENE                         |
|             | CLB                                         | 115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS         |
| adres       |                                             | Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS                       |
|             | Dagen van het doorlichtingsbezoek           | 26/10/2010, 28/10/2010, 29/10/2010                       |
|             | Einddatum van het doorlichtingsbezoek       | 29/10/2010                                               |
|             | Datum bespreking verslag met de instelling  | 23/11/2010                                               |
|             | Samenstelling inspectieteam                 |                                                          |
|             | Inspecteur-verslaggever                     | Luc D'Hondt                                              |
|             | Teamleden                                   | Hilde De Vleeschouwer                                    |
|             | Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil                                                    |
|             | Externe deskundige(n)                       | nihil                                                    |

## INHOUDSOPGAVE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                          | 3  |
| 1. SAMENVATTING .....                                    | 5  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 6  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                       | 6  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....   | 6  |
| 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL .....                         | 6  |
| 4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? ..... | 7  |
| 4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....         | 7  |
| 4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding .....       | 7  |
| 4.3 Lager onderwijs: wiskunde .....                      | 8  |
| 4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding .....        | 9  |
| 4.5 Lager onderwijs: leren leren .....                   | 11 |
| 5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....           | 11 |
| 5.1 Personeelsbeheer .....                               | 11 |
| 5.2 Professionalisering .....                            | 11 |
| 5.3 Materieel beleid .....                               | 11 |
| 5.4 Welzijn .....                                        | 11 |
| 5.5 Curriculum .....                                     | 11 |
| 5.6 Begeleiding .....                                    | 12 |
| 5.7 Evaluatie .....                                      | 13 |
| 6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                   | 15 |
| 7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....               | 16 |
| 7.1 Wat doet de school goed? .....                       | 16 |
| 7.2 Wat kan de school verbeteren? .....                  | 16 |
| 7.3 Wat moet de school verbeteren? .....                 | 16 |
| 8. ADVIES .....                                          | 17 |
| 9. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 17 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

Het gemeentelijk onderwijs in Stekene-Kemzeke omvat de administratieve vestigingsplaats 'Reynaerdijs' in het centrum van Kemzeke - waar kleuter- en lager onderwijs aangeboden wordt - én de kleinere vestigingsplaats 'De Paal', dicht bij de Nederlandse grens - waar uitsluitend kleuteronderwijs georganiseerd wordt.

Kwaliteitszorg is geen ijdel woord voor deze school. Het gedeeld leiderschap - waarbij ieder zijn specifieke expertise inzet ten dienste van de schoolontwikkeling - schept een sterk kader voor het realiseren van degelijk en kwaliteitsvol onderwijs. Via behoeftenonderzoek, onderbouwd door zelfevaluatie en outputanalyse, ontstond een prioriteitenwerking, waaraan het beleid ook het nascholingsbeleid koppelt.

Outputgegevens tonen aan dat de school erin slaagt de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor de verschillende leergebieden in voldoende mate na te streven en te realiseren met de leerlingen. Uit onderzoek van de leergebieden wiskundige initiatie, wiskunde en lichamelijke opvoeding blijkt dat de leerplandoelen richtinggevend zijn voor het onderwijsaanbod. Deze onderzochte leergebieden zijn zowel in de kleuterafdeling als in de lagere school exemplarisch voor de andere leergebieden. Zowel de gebruikte onderwijsleerpakketten als het schooleigen aanbod worden systematisch getoetst aan de leerplandoelen. Wanneer het team bepaalde leemten vaststelt, worden de nodige bijstellingen effectief doorgevoerd. Het schoolteam verkende de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en werkte degelijke leerlijnen uit. Na een eerste concretisering in de klaspraktijk werd het opzet geëvalueerd en momenteel werkt het team aan de verfijning van het aanbod en de graduele opbouw.

De school profileert zich terecht als een open school die streeft naar adaptief en ontwikkelend onderwijs. De school bouwde een efficiënt en professioneel zorgbeleid uit. Binnen de zorgwerking ligt het hoofddaccent op de eerstelijnszorg met de klasleerkracht als spilfiguur. De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de individuele kinderen systematisch op met gerichte observaties en een aantal specifieke testen. Ze registreert de resultaten in een kleuter- en leerlingvolgsysteem. Wanneer de zorgvraag specifieker wordt, belegt de school een multidisciplinair overleg met alle kindbetrokkenen. Via een handelingsplanmatige aanpak tracht de school tegemoet te komen aan de individuele noden van deze kinderen. De school voorziet in de nodige stimulerende, compenserende, dispenserende en remediërende maatregelen ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen met problemen. Indien de extra hulp de draagkracht van de school overstijgt worden externen ingeschakeld. De aanwending en invulling van de GOK-lestijden kan aan kwaliteit winnen, door het kaderen ervan in een ruimer referentiekader.

In de kleuterschool zijn begrippenlijsten en observatielijsten richtinggevend voor de evaluatie van de prestaties en vorderingen van de kleuters. Om een zicht te krijgen op de mate waarin kinderen in de lagere school zich leerinhouden eigen maken, neemt de school zowel methodegebonden als zelfgemaakte toetsen en specifieke vorderingstesten af. De evaluatiepraktijk is voor de meeste leergebieden weloverdacht en doelgericht. De school informeert ouders systematisch over de vorderingen van hun kind. Het periodiek rapport over de resultaten voor de leergebieden en de leef- en leerhoudingen geeft, samen met de afgenomen toetsen, een duidelijk beeld van de evolutie van het kind. In deze rapportering heeft de school oog voor de diverse deeldomeinen van de meeste leergebieden. De doordachte rapportering over muzische vorming, de rapportering over 'leren leren' in de derde graad en het gedetailleerde rapport voor lichamelijke opvoeding zijn voorbeelden van goede rapporteringspraktijk. Leerkrachten besteden tevens veel zorg aan het noteren van een begeleidend woordje bij elk leergebied. Ook in de kleuterafdeling worden de ouders trimesterieel op de hoogte gebracht over de vorderingen van hun kind voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen, onder meer via het 'pluimenboekje' en individuele oudercontacten.

Het doelgericht ontwikkelen van een gelijkgerichte én gedragen visie, de planmatige aanpak van vernieuwingen, de strategische inzet van de teamleden met bijzondere

expertise én de voortdurende wil tot optimaliseren van het geboden onderwijs, bieden voldoende garanties dat deze school ook in de toekomst kwaliteitsvol onderwijs zal bieden aan haar leerlingen. Het inspectieteam geeft dit enthousiaste en betrokken schoolteam het vertrouwen op deze wijze verder te werken.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

### 2.1 Leergebieden in de focus

---

#### **Kleuteronderwijs**

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

---

#### **Lager onderwijs**

wiskunde

lichamelijke opvoeding

leren leren

---

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

---

#### **Onderwijs**

---

##### **Begeleiding**

Leerbegeleiding

---

##### **Evaluatie**

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

---

## 3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving

## **4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

### **4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie**

#### **Voldoet**

##### **Vaststelling**

- Het kleuterteam bewaakt dat binnen de thematische aanpak de leerplandoelen in voldoende mate worden nagestreefd. De aanpak voor wiskunde is exemplarisch voor de andere leergebieden.
- De kleuterleerkrachten zorgen in de opbouw van hun thema's voor voldoende evenwicht en variatie in het aanbod. Ze gebruiken bij het bepalen van het aanbod en de invulling van de inhoud een neteigen planningsdocument. Met dit 'doelenboek' sporen ze ook hiaten of overlappings op. Het team voert de nodige bijstellingen door indien dit wenselijk blijkt.
- Het kleuterteam maakt gebruik van een begrippenlijst per leeftijdsgroep. De begrippenlijst bewaakt de graduele opbouw en spreiding van onder meer wiskundige begrippen over de kleutergroepen heen. Een groeiboekje geeft de individuele evolutie van de kleuters met betrekking tot verschillende begrippen weer.
- Binnen het thema worden de klashoeken verrijkt met nieuwe, uitdagende materialen, onder meer voor wiskundige initiatie. De kleuters krijgen ruime kansen om explorerend en zelfhandelend wiskundige aspecten te ontdekken.
- De kleutervorderingen binnen het leergebied wiskundige initiatie worden systematisch geobserveerd, geregistreerd in observatielijsten en gerapporteerd aan ouders via het 'pluimenboekje'.
- De kleuterafdeling beschikt over een naslagwerk rond wiskundige initiatie (getallen, meten, ruimte en logisch denken) dat ze binnen het zorgbreed werken hanteren. Wanneer de vooropgestelde aanpak ontoereikend is, gaan ze hierin op zoek naar andere aanpakstrategieën.
- De school neemt bij de oudste kleuters een test voor rekenvoorwaarden af, waarbij de resultaten een indicatie geven van bepaalde risicofactoren. Deze vormen samen met de klasobservaties de basis voor verdere inoefening en remediëring met het oog op de overgang naar het eerste leerjaar.
- Het kleuterteam maakte didactische afspraken met de lagere afdeling, onder meer voor de getalbeelden.

### **4.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding**

#### **Voldoet**

##### **Vaststelling**

- Alle kleuters krijgen twee lestijden lichamelijke opvoeding per week. Dit kleuterturnen wordt verzorgd door de turnjuf. Hoewel de lestijden apart ingeroosterd staan, hecht de turnjuf veel belang aan het verband met het klasgebeuren. Zo streeft ze ernaar de inkleding van de bewegingsactiviteiten steeds te laten aansluiten bij de actuele klasthanen.
- In tal van activiteiten legt de turnjuf verbanden met andere leergebieden zoals sociale vaardigheden, taalverwerving, wiskundige initiatie, problemen oplossen...

- De turnjuf beschikt over een bewegingswerkplan, waar het jaarplan bewegingsopvoeding deel van uitmaakt. De lesactiviteiten worden overzichtelijk per maand en per week opgelijst. De turnjuf verwijst in de planning systematisch naar de nagestreefde leerplandoelen. De planning vertoont een evenwicht voor de verschillende motorische componenten en toont de bijzondere aandacht voor het sociaal-functioneel zelfrespect en een gezonde, veilige levensstijl.
- De turnleerkracht bewaakt het evenwicht in aanbod op een aanstijlijst. Op basis van dit document stuurt de turnjuf de planning trimesterieel bij. Deze lijst vormt tevens de observatie- en evaluatielijst waarop de vorderingen van de individuele kleuters geregistreerd worden.
- De turnjuf beschikt over een kindvolgsysteem voor bewegingsopvoeding. Kleuters met nood aan individuele remediëring voor grove motoriek worden aangemeld voor een multidisciplinair overleg. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. De te nemen stappen worden in overleg met de zorgcoördinator uitgezet en gecommuniceerd met de klasleerkracht.
- De turnjuf heeft aandacht voor nieuwe ontwikkelingen en inzichten. Zo integreert ze Sherborne, kleuteraerobic, principes van yoga, Tai Chi en schrijfdans in de lesactiviteiten.
- Bij het begin van het schooljaar krijgen de ouders een goed zicht op het verloop en de inhoud van de lessen lichamelijke opvoeding aan de hand van een presentatie met filmfragmenten van de kleuters in de turnles. De vorderingen van de kleuters op motorisch vlak worden trimesterieel gerapporteerd aan de ouders via het 'pluimenboekje'.
- Naast het ingeroosterde kleuterturnen, voorzien ook de klasleerkrachten binnen hun thematische werking voldoende bewegingsactiviteiten. Er is tevens aandacht voor bewegingsaspecten in de klasrituelen en ruimte voor bewegingstussendoortjes.
- De klasleerkrachten zijn tevens verantwoordelijk voor de fijnmotorische ontwikkeling, waarbij ze de vorderingen van de kleuters observeren, registreren en remediëren indien nodig.

### **4.3 Lager onderwijs: wiskunde**

#### **Voldoet**

#### **Vaststelling**

- In de lagere afdeling vormt eenzelfde onderwijsleerpakket het referentiekader voor het aanbod van het wiskundeonderricht. Dit leerpakket draagt in belangrijke mate bij tot de graduele opbouw van en de continuïteit binnen het onderwijsaanbod.
- Om de volledigheid van aanbod te verzekeren worden de doelstellingen uit het onderwijsleerpakket afgetoetst aan de leerplandoelen. In de de planningsdocumenten koppelen de klasleerkrachten hun lesdoelen aan de leerplandoelen. De bewaking op schoolniveau gebeurt door de directeur die systematisch het aanbod in de verschillende leerjaren screent en waar nodig bijsturingen doet.
- Bij de opsporing van hiaten en overlappingsen werd in het verleden een te beperkt aanbod voor metend rekenen opgemerkt. Deze vaststelling leidde tot een bijsturing in het aanbod met de aanvulling uit andere bronnen dan het leerpakket en een andere didactische aanpak.
- Na een interne evaluatie van de leerdoelen voor rekenstrategieën stuurt het team momenteel de aanpak hierrond bij met een extra aanbod en versterkte aandacht voor probleemoplossend denken. Hiervoor werden nieuwe materialen ontwikkeld. Ook in de evaluatie en rapportering won dit aspect van wiskunde sterk aan belang.

- Het team voerde ook enkele verschuivingen door betreffende de leerinhouden. Deze aanpassingen aan het leerpakket gebeurden in overleg met de collega vóór en na het betreffende leerjaar. De afspraken rond deze gewijzigde verantwoordelijkheden zijn transparant en werden schriftelijk vastgelegd.
- De diverse bijsturingen en aanpassingen tonen aan dat de school haar wiskundeonderricht doelbewust en doelgericht vorm geeft. De ontwikkelingsdynamiek binnen dit leergebied is opmerkelijk.
- De leerlingen krijgen ruim voldoende mogelijkheden om in een rijke leeromgeving wiskundige ervaringen op te doen en zich inzichten eigen te maken. De school beschikt over voldoende materiaal om de leerplandoelen te realiseren.
- De binnenklasdifferentiatie richt zich binnen wiskunde zowel naar de kinderen die het moeilijker hebben als naar leerlingen die verrijking aankunnen. De mogelijkheden van het onderwijsleerpakket worden voldoende benut. Een contractwerk op maat, onder meer voor wiskundige inhouden, zorgt ervoor dat leerlingen op eigen niveau en op eigen tempo kunnen oefenen.
- Om zicht te krijgen op de individuele vorderingen van de leerlingen gebruikt de school zowel methodegebonden als zelfgemaakte toetsen. Op geregelde tijdstippen neemt de school testen uit een leerlingvolgsysteem af, onder meer voor wiskunde. De resultaten vormen de basis voor differentiatie en remediëring. Indien nodig voorziet de school in stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen.
- Observatiegegevens en resultaten van centrale toetsen tonen aan dat de school met de meeste van haar leerlingen de eindtermen bereikt.
- Bij de rapportering naar ouders over de leer- en ontwikkelingsevolutie van het leergebied wiskunde heeft het team consequent aandacht voor de verschillende domeinen binnen dit leergebied.

#### **4.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding**

##### **Voldoet**

##### **Vaststelling**

- Vanuit een schoolspecifieke visie en de aanwezigheid van bijzondere expertise in het team, opteerde het beleid voor een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het leergebied lichamelijke opvoeding.
- De verantwoordelijke leraren kennen de visie en de opbouw van het leerplan en weten welke de decretale en leerplangebonden verwachtingen zijn. De netgebonden aanbevolen onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding is gekend, maar de school maakte een andere, doch verantwoorde, keuze naar invulling van deze lestijden.
- De leerlingen krijgen één lestijd per week 'lichamelijke opvoeding'. De leraar lichamelijke opvoeding staat in voor het aanbod, de begeleiding en de evaluatie van de leerplandoelen rond motorische competenties (uitgezonderd 'ritmisch en expressief bewegen' en 'zwemmen'), rond fitheid en gezondheid en rond zelfconcept en sociaal functioneren.
- De leraar heeft voor elke graad een jaarplan met vermelding van het lesonderwerp, de activiteiten en de lesdoelen op drie niveaus (fysieke doelen, psychomotorische doelen en sociaaldynamische doelen). De leraar ging na of de leerplandoelen in voldoende mate worden aangeboden. Wanneer de kansen tot inoefening onvoldoende dreigen te zijn om de leerplandoelen ook effectief te realiseren, vangt de school dit doelbewust op in haar andere bewegingsinitiatieven.
- Wanneer individuele leerlingen op motorisch vlak moeilijkheden ondervinden of hun fysieke ontwikkeling opvallendheden vertoont, meldt de leraar dit aan de ouders, de klasleerkracht en de zorgcoördinator. De leraar lichamelijke opvoeding wordt betrokken bij de begeleiding van zorgkinderen, vaak bij problemen op emotioneel en sociaal vlak.

- De leraar lichamelijke opvoeding evalueert de vorderingen van de leerlingen vooral door observatie en specifieke testen waarbij de resultaten op vorderingslijsten en in grafieken worden geregistreerd.
- Drie maal per jaar krijgen de leerlingen een apart rapport waarin de leraar rapporteert over de activiteiten en de deeldoelen van de verschillende domeinen van het leergebied.
- Het rapport kent een duidelijke graduele opbouw over de leerjaren heen. De individuele leervorderingen zijn binnen een jaar én over de jaren heen te volgen. De school neemt deel aan en rapporteert over de netgebonden eindproeven voor lichamelijke opvoeding.
- In een driewekelijks beurtsysteem krijgen de leerlingen een aanbod 'expressie en drama'. In deze lessen worden de leerplandoelen van 'ritmisch en expressief bewegen' uit het leerplan lichamelijke opvoeding en de leerplandoelen van 'drama' uit het leerplan muzische vorming gecombineerd en geïntegreerd aangeboden. De expressie- en dramaleraar verzorgt - vanuit zijn expertise als dramadocent en regisseur – de begeleiding en de evaluatie van deze specifieke onderdelen van de leerplannen lichamelijke opvoeding en muzische vorming.
- De drama- en expressieleraar bewaakt het aanbod en de realisatie van de leerplandoelen minutieus. In de planningsdocumenten worden de lesactiviteiten gekoppeld aan de leerplandoelen. De evaluatie wordt weergegeven op de rapporten via een woordelijke beoordeling.
- De school bereidt de leerlingen voor op het eigenlijke zwemmen met watergewenning onder leiding van de klasleerkrachten. Ervaren monitoren van het zwembad staan in voor de basisdoelen binnen het zwemonderricht. Het beleid koos er tevens voor tal van uitbreidingsdoelen rond zwemmen aan te bieden. Voor het aanbod, de begeleiding en de evaluatie hiervan zijn de leerkrachten en de beleidsondersteuner verantwoordelijk. Een apart zwemrapport geeft de ouders een beeld van de vorderingen van hun kind.
- Een gemeentelijk initiatief voorziet voor elke klas een sportweek met een gevarieerd en evenwichtig programma. Gedurende een twaalftal lestijden maken de leerlingen kennis met nieuwe sporten en oefenen ze diverse bewegingsaspecten verder in. Aan het eind van de lessenreeks leggen de leerlingen een aantal testen af. Een persoonlijke profielkaart geeft leerlingen en ouders een beeld van de individuele prestaties.
- De leerlingen van de derde graad gaan tweejaarlijks op sportklas. Een brede waaier aan sport en spel geeft de leerlingen ruime kansen om nieuwe sporten te leren kennen en zich te bekwamen in bepaalde sport- en spelvormen. De gezinsfietsstocht naar de locatie van deze extra-murosactiviteit beklemtoont het belang dat de school hecht aan beweging en sport ook naar de ouders toe. Ook de tweejaarlijkse openluchtklas voor de leerlingen van de tweede graad in een sportcentrum aan zee legt het accent sterk op sport- en spelactiviteiten.
- Jaarlijks organiseert de school voor elke graad nog een aparte sportdag en neemt ze met al haar leerlingen deel aan een scholenveldloop in de gemeente.
- De ruime speelplaats, met onder meer een klimmuur, nodigt kinderen uit tot vrij spelen en bewegen.
- Een sportwerkgroep, onder leiding van de sportgangmaker, stelde in functie van een goede speelplaatswerking spelkoffers samen vanuit de domeinen van het leerplan lichamelijke opvoeding. Tijdens de speeltijden en over de middag kunnen de leerlingen diverse sport- en spelmaterialen ontfangen uit deze spelkoffers. Deze werkgroep zorgt tevens voor de organisatie en begeleiding van een opvallend ruim aanbod buitenschoolse sport.

## **4.5 Lager onderwijs: leren leren**

### **Voldoet**

#### **Vaststelling**

- Na een grondige verkenning van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren in teamverband, startte de school met de uitbouw van een functionele leerlijn die de graduele opbouw en volledigheid verzekert.
- Het beleid maakte een inventaris van de al aanwezige, waardevolle initiatieven in elk leerjaar. De ordening per leerjaar bracht enkele hiaten in beeld en de invulling werd hier en daar bijgestuurd.
- Het schoolteam maakte concrete afspraken rond de aanpakstrategie voor de aanzet, het verwerven en het uitdiepen van de eindtermen. Een intern document legt deze afspraken voor de verticale doorstroming leren leren vast.
- De klasleerkrachten trachten de nieuwe leerlijn momenteel te concretiseren. Aan het einde van dit schooljaar is een evaluatie gepland en heeft het beleid de intentie waar nodig bijstellingen te doen en het document indien wenselijk te verfijnen.
- Leerlingen leren van jongs af strategisch denken door verschillende stappen te doorlopen, zowel binnen leerinhouden als wanneer ze met problemen geconfronteerd worden in het dagelijks leven. In alle klassen zijn de stappenplannen zichtbaar aanwezig. De leerlingen leren hun werk plannen, onder meer bij het contractwerk en het gebruik van een planagenda.
- De leerkrachten observeren en evalueren de werkhouding van de leerlingen en hun bevindingen krijgen een plaats op het periodiek rapport.
- De aandacht voor specifieke studievoordigheden groeit doorheen de lagere school. Leerkrachten maken voor diverse leergebieden gerichte studiewijzers. In de derde graad evalueert de school de studievoordigheden doelgericht en rapporteert ze erover aan ouders.
- De school heeft tevens een schoolspecifiek huiswerkbeleid ontwikkeld. Hiervoor werd een schooleigen visie uitgeschreven. Binnen het zorgkader voorziet de school in georganiseerde huiswerkbegeleiding door de zorgcoördinator. Een aantal leerkrachten zet zich vrijwillig in voor de naschoolse begeleiding van leerlingen bij het maken van taken en leren van lessen .

## **5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

### **5.1 Personeelsbeheer**

### **5.2 Professionalisering**

### **5.3 Materieel beleid**

### **5.4 Welzijn**

### **5.5 Curriculum**

## 5.6 Begeleiding

### 5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

### 5.6.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De schooleigen zorgvisie legt de verantwoordelijkheid voor de eerstelijnszorg duidelijk bij de klasleerkracht. Elke leerkracht voorziet in differentiatie binnen de lesactiviteiten in de eigen klaspraktijk. Hiervoor hanteren de klasleerkrachten de differentiatie-mogelijkheden van de onderwijsleerpakketten aangevuld met specifieke verwerkings- en verrijkingsmaterialen, onder meer in contract- en hoekenwerk.
- De keuze voor het versnipperd aanwenden van de GOK-lestijden - waarbij elke klastitularis enkele lestijden op zich neemt en een miniem aantal lestijden door de zorgleerkracht en zorgcoördinator opgenomen wordt - kadert in de schoolspecifieke visie op zorg. Door de beschikbare lestijden op deze wijze aan te wenden tracht het beleid erg grote klassengroepen te vermijden zodat de binnenklasdifferentiatie efficiënter verloopt. Dit houdt echter in dat iedere leerkracht mee verantwoordelijk is voor de GOK-werking op school.
- De bewuste keuze om de items 'werkhouding' (leren leren), 'niveaulezen en tutorlezen' en 'huiswerkbegeleiding' binnen de GOK-werking te situeren maakt het GOK-plan effectief realiseerbaar. De items uit het GOK-plan zijn echter niet gekaderd in de GOK-pijlers zoals decretaal bepaald. Het zijn, niettegenstaande waardevol, eerder losstaande initiatieven zonder referentiekader binnen het gelijkeonderwijskansenbeleid (GOK). De situering van het item 'huiswerkbegeleiding' binnen de zorgwerking, maar buiten de GOK-lestijden, lijkt meer aangewezen gezien deze begeleiding buiten de reguliere aanwezigheid van de leerlingen ingericht wordt.
- De leerlingen met leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden kunnen, naast de voorziene binnenklasdifferentiatie met extra inoefening en herhaling, rekenen op diverse stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen. De school beschikt over een voldoende ruim aanbod aan materialen om deze kinderen te ondersteunen.
- De resultaten van de AVI-toetsen evenals de gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem worden door de zorgcoördinator digitaal verwerkt en bewaard. Van elk kind zijn de individuele resultaten alsook de verslagen van het MDO multidisciplinair overleg en andere leerlingbesprekingen onmiddellijk opvraagbaar.
- Buiten haar rol op school- en leerkrachtniveau werkt de zorgcoördinator vooral op leerlingenniveau tijdens het niveaulezen en tijdens de momenten van contractwerk. Deze activiteiten zijn ingeroosterd in het weekschema. Andere tussenkomsten op leerlingenniveau zijn op vraag van de leerkrachten.
- Het zorgteam bekwaamt zich in het verlenen van zorg via een handelingsplanmatige aanpak van de zorgvragen. Tijdens het multidisciplinair overleg beraden alle kindbetrokkenen zich over de effecten van eerdere zorginterventies en beslissen ze over de te nemen stappen in de toekomst.
- Voor bepaalde problematieken voert de school een duidelijk beleid. Het schoolteam maakte concrete afspraken naar aanpak en ondersteuning van leerlingen met dyslexie, disorthografie en gedragsproblematieken (STOP-project).

- Als de zorgvraag de mogelijkheden van het schoolteam overstijgt, doet de school een beroep op het CLB, de gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs) of externe deskundigen.

## 5.7 Evaluatie

### 5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Het beleid ontwikkelde een degelijke evaluatiepraktijk, waarbij enerzijds de visie van het leerplan en de onderwijsleerpakketten en anderzijds de eigen inzichten zeer belangrijk blijken.
- Resultaten van interne en externe evaluaties worden geanalyseerd en geïnterpreteerd. Dit leidde al tot belangrijke bijsturingen op schoolniveau, onder meer voor wiskunde.
- De bevindingen vanuit observaties en/of testen bij leerlingen geven, naast een aanzet tot bijwerken van de individuele leerlingen indien wenselijk – tevens aanleiding tot de bijsturing van het klassikale aanbod en het didactisch handelen van de leerkracht.
- De school toont een sterke aandacht voor de evaluatie van te ontwikkelen vaardigheden, inzichten en attitudes, naast de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen.
- In de kleuterafdeling observeren de kleuterleerkrachten de vorderingen van de kleuters systematisch voor alle ontwikkelingsgebieden die in het leerplan vastgelegd zijn. De leerkrachten registreren de vaststellingen op observatielijsten.
- De registratiedocumenten zijn overzichtelijk en vormen de basis voor het invullen van de 'pluimenboekjes' voor de ouders. In de derde kleuterklas neemt de school een specifieke test voor schoolrijpheid af.
- In de lagere school worden op geregelde tijdstippen leerlingvolgtesten voor wiskunde en Nederlands afgenomen. Vanuit de resultaten zet de school remediëring en/of differentiatie op.
- Bij de evaluatie van de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans gebruiken de leerkrachten de methodegebonden toetsen, aangevuld met materiaal uit andere bronnen en eigen materiaal. De verschillende deeldomeinen van deze leergebieden maken evenwichtig deel uit van de evaluatie.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie is er doorheen de lagere school een evolutie van het globaal evalueren van de inhoud van een les of een thema naar het gericht evalueren van kennis en vaardigheden.
- Bij de implementatie van het leerplan muzische vorming werd onder meer de evaluatiepraktijk succesvol vernieuwd. Leerkracht hebben bij de evaluatie van muzische doelen zowel aandacht voor het product als het proces. De evaluatie van de doelen wordt gekoppeld aan de muzische werkvelden en de activiteiten.
- De evaluatie voor lichamelijke opvoeding toont een sterke graduele opbouw doorheen de lagere school. De leraar registreert de resultaten van observaties en testen in vorderingenlijsten en grafieken. Deze documenten geven een duidelijk beeld van de vorderingen van de individuele leerling, zowel binnen een schooljaar als over verschillende schooljaren gespreid.

- Het evalueren van leren leren groeit doorheen de lagere school uit van de observatie van werk- en leerhouding tot de specifieke observatie en toetsing van de studievaardigheden in de derde graad.
- De school stelde recent een nieuw protocol op voor de uitreiking van de getuigschriften aan het einde van het basisonderwijs. Hier brengt ze alle leergebieden in rekening, alsook de werkhouding en attitudes van de leerlingen. Voor het advies betreffende het secundair onderwijs, houdt de school ook rekening met de interesses van de leerlingen.

### 5.7.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- Aan het begin van het schooljaar informeren de kleuterleerkrachten de ouders over hun klaswerking. Filmopnames van de kleuters geven op de infoavond de aanwezige ouders een realistisch beeld van wat kleuterturnen inhoudt. In een heen- en weerschriftje en aan het kleuterwerk kunnen ouders zien wat hun kinderen in de kleuterklas zoal doen. De inhoudelijke en vormelijke kwaliteit varieert van leerkracht tot leerkracht.
- De kleuterleerkrachten rapporteren op vaste tijdstippen over de vorderingen van de kleuters voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen aan de ouders. In een kleuterrapport, het 'pluimenboekje', geven ze voor elk ontwikkelingsaspect het verwervingsniveau aan. Tijdens het oudercontact lichten ze de vaststellingen toe. Bij ontwikkelingsproblemen wordt in een apart zorgoudercontact dieper ingegaan op de problematiek.
- Ook in de lagere afdeling stellen de klasleerkrachten hun klaswerking aan de ouders voor en zijn er geregeld oudercontacten. Via het leerlingenwerk en de toetsen krijgen ouders een zicht op het aanbod in de klas en de vorderingen van hun kind. Een periodiek schriftelijk rapport biedt een overzicht van de leer- en ontwikkelingsevolutie en de leef- en leerhouding van elk kind.
- De school rapporteert vrij evenwichtig over de verschillende domeinen van de leergebieden wiskunde, Nederlands en Frans. De deeldomeinen die in de methoden én in de leerplannen voorkomen, zijn terug te vinden op het rapport. Voor wereldoriëntatie gebeurt de rapportering minder uitgebreid. De graduele opbouw over de leerjaren heen, van een globaal cijfer over opdeling in kennis en vaardigheden tot de deeldomeinen op het rapport van de netgebonden toetsen, is wel doordacht.
- Een apart rapport voor het leergebied muzische vorming koppelt de prestaties van de leerlingen aan de diverse muzische werkvelden en activiteiten. Het verband tussen de visie en het opzet van de evaluatie van dit leergebied en de rapportering ervan is duidelijk en doordacht.
- Het rapport voor lichamelijke opvoeding toont een sterke graduele opbouw van jaar tot jaar en geeft een goed beeld van de vorderingen van elk kind, zowel binnen een jaar als over de jaren heen. De ouders worden degelijk geïnformeerd over de verworven vaardigheden en attitudes van hun kinderen binnen dit leergebied. Het rapport geeft tevens de evolutie in de vorderingen van de individuele leerling weer. Dit rapport omvat tevens de bevindingen en resultaten van drama en expressie.
- Een apart zwemrapport registreert de vorderingen en prestaties binnen het zwemondericht.
- In de derde graad rapporteren de klasleerkrachten tevens over diverse aspecten van leren leren.

- Op een doelenlijst met te verwerven inzichten, vaardigheden en attitudes rond studievaardigheden worden de vorderingen genoteerd.
- Schoolafspraken rond de inhoud, vorm en stijl van het begeleidend schrijven bij de leergebieden, doen de teamleden bewuster en gericht vaststellingen, opmerkingen en tips neerschrijven. Dit zorgt ervoor dat de rapportcommentaren een werkelijke meerwaarde vormen bij de rapportering.
- Hoewel de school in het proces van rapportering al vergevorderd is, heeft het beleid de intentie verdere verfijning door te voeren. Onder meer voor het leergebied wereldoriëntatie kan de rapporteringspraktijk opnieuw herbekeken worden in het licht van een mogelijke overschakeling naar een andere methode.
- De interne rapportering gebeurt zowel mondeling, onder meer bij klaswisselgesprekken en op het multidisciplinair overleg, als schriftelijk via verslagen die bewaard worden in het leerlingdossier. Verslagen kunnen in duidelijkheid en leesbaarheid winnen door het aanbrengen van meer structuur.
- De leerkrachten van beide vestigingsplaatsen grijpen ook de vele informele contacten met ouders, aan om ouders op de hoogte te brengen van markante vaststellingen of problemen in de ontwikkeling van een kind. De laagdrempeligheid van de school en de betrokkenheid van de ouders bij het schoolgebeuren zorgen volgens het team voor een adequate en snelle aanpak van mogelijke problemen.

## **6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Bij zijn aanstelling opteerde de directeur, in samenspraak met het schoolteam, voor een gedeeld intern leiderschap. Hij laat zich omringen door een aantal teamleden – elk met een specifieke expertise - die mee beleid voeren en de koers uitzetten. Hoewel de te varen koers door dit kernteam in consensus uitgestippeld wordt, blijft de directeur duidelijk de eindverantwoordelijkheid dragen.
- Het beleid heeft een duidelijke visie op kwaliteitsvol onderwijs. Met deze schoolvisie als referentiekader, ontwikkelde het team over de diverse aspecten van haar onderwijs specifieke visies. Zo stelde het beleid onder meer voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk, voor het talenbeleid, voor het zorgbeleid en het huiswerkbeleid uitgeschreven visieteksten op die opgenomen zijn in het schoolwerkplan. Deze teksten zijn geen dode letter. De inhoud wordt gedragen door heel het team en gelijkgericht geconcretiseerd in de klaspraktijken.
- De leerplannen zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Voor de leergebiedoverschrijdende items richt de school zich op de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen.
- In deze school heerst een schoolcultuur waarin teamgeest, overleg en samenwerking primeren en waarin leerkrachten zich enthousiast en gelijkgericht inzetten voor de realisatie van de leerplannen.
- Teamleden geven aan dat een transparante communicatie- en de overlegcultuur het nemen van beslissingen in consensus bevordert. Leerkrachten voelen zich betrokken en gehoord bij beleidsbeslissingen en zetten zich in om gemaakte afspraken zo goed mogelijk na te leven.
- Het beleid concretiseert de schooleigen visie via systematische en planmatige aanpak van uitdagingen, geboden vanuit interne en externe evaluatiegegevens. Het inventariseren, ontleden en interpreteren van onder meer outputgegevens, leiden tot het effectief uitvoeren van bijsturingen en het bewust bestendigen van degelijke initiatieven.

## **7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **7.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het gebruik van de leerplannen als richtinggevend voor het onderwijsaanbod in zowel de kleuter- als de lagere afdeling
- het geïntegreerd aanbod van wiskundige initiatie binnen de thematische aanpak en ervaringsgerichte werking in de kleuterafdeling
- de schooleigen invulling en werking voor lichamelijke opvoeding in beide afdelingen
- de verkenning van de eindtermen voor leergebiedoverschrijdende items met daaraan gekoppeld een uitgewerkte leerlijn

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- een degelijk uitgewerkte en functionerende leerbegeleiding
- een goede evaluatiepraktijk met daaraan gekoppeld een efficiënte rapportering

Wat betreft het algemeen beleid

- een gedeeld maar sterk intern leiderschap
- een duidelijke visie op onderwijs
- aandacht voor kwaliteitszorg via een degelijk outputbeleid

### **7.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de waardevolle initiatieven binnen de GOK-werking kaderen in de GOK-pijlers zoals decretaal voorzien

Wat betreft het algemeen beleid

- nihil

### **7.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring

- nihil

## **8. ADVIES**

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

### **GUNSTIG**

voor de volledige instelling.

## **9. REGELING VOOR HET VERVOLG**

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Luc D'Hondt

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: