



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Kruibeke

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	11387
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Ann Van Damme
adres		Ambachtstraat 7_b - 9150 KRUIBEKE
telefoon		03-774.28.76
fax		03-774.28.76
e-mail		olvr.kruibeke@scarlet.be
website/URL		http://home.scarlet.be/~olvk1/
	Bestuur van de instelling	964031 - Vrij Kath. Onderw. Scheldekant te KRUIBEKE
adres		Langestraat . 14 - 9150 KRUIBEKE
	Scholengemeenschap	121665 - SG Zwijndrecht - Kruibeke te KRUIBEKE
adres		Ambachtstraat 7_b - 9150 KRUIBEKE
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	15/11/2010, 16/11/2010, 18/11/2010, 19/11/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19/11/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/12/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Willy De Herdt
	Teamleden	Lydia Loquet

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	11
5.1 Personeelsbeheer.....	11
5.2 Professionalisering	11
5.3 Materieel beleid	12
5.4 Welzijn	12
5.5 Curriculum	12
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	14
7.1 Wat doet de school goed?	14
7.2 Wat kan de school verbeteren?	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?	15
8. ADVIES.....	16
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	16

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije 'Onze Lieve Vrouwschool' vormt samen met de vestigingsplaats 'Pius X' één geheel en biedt basisonderwijs voor kinderen die voornamelijk uit het eigen dorp of de regio komen. De school krijgt na deze doorlichting een gunstig advies. Dit advies is gebaseerd op de doorgelichte leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling en wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling. Uit het leerlingenwerk, de onderwijspraktijk, het aanbod en de eigen evaluaties blijkt dat de school haar maatschappelijke opdracht in voldoende mate vervult. De beschikbare resultaten van externe proeven en testen wijzen op een voldoende tot hoog niveau van leerprestaties. Daarbij heeft het schoolteam voldoende oog voor bij te sturen elementen en wil het hieraan werken.

In de lagere afdeling volgt de school de leervorderingen van de leerlingen voor wiskunde goed op via methodegebonden toetsen en testen van het leerlingvolgsysteem. De titularissen en de zorgleerkrachten maken geregeld een analyse van deze testen om na te gaan of het leerproces van de kinderen goed verloopt en of er maatregelen nodig zijn om klassikaal of individueel kinderen te ondersteunen. Indien nodig krijgen kinderen een individueel leertraject, gericht op de basisleerstof. De resultaten op de eindtoetsen voor wiskunde aan het einde van de zesde klas zijn een aanduiding dat de verwachtingen van het leerplan gerealiseerd worden. Vrijwel alle kinderen halen dan ook het getuigschrift basisonderwijs. Uit de reacties van oud-leerlingen en uit hun resultaten van het vervolgonderwijs maakt de school op dat er doorgaans een vlotte aansluiting met het secundair onderwijs gerealiseerd wordt.

Voor het leergebied wereldoriëntatie nemen de leerlingen van de vierde klas deel aan de interdiocesane proef. De resultaten zijn behoorlijk. Daarenboven analyseert de school deze resultaten en formuleert ze verbetervoorstellen op klas- en schoolniveau. Voor andere evaluaties baseert men zich voornamelijk op eigen toetsen of op toetsen van een leer methode. De autonomie van de leerkracht wordt duidelijk aangetoond in de wijze waarop de evaluatie vormt krijgt in de rapportering. Er is een grote aandacht voor de evaluatie van kenniselementen. De wijze waarop dit gebeurt is eerder divers. De leerkrachten houden goed in het oog of de leerplandoelen in de jaarplanning verwerkt zijn. Dit is het resultaat van een proces van leerplanimplementatie dat nu al voor het derde schooljaar verder gezet wordt. Dit beïnvloedt de onderwijspraktijk duidelijk in gunstige zin: er worden boeiende en uitdagende activiteiten en lessen georganiseerd. Leerkrachten laten hun leerlingen kennismaken met de plaatselijke en ruimere omgeving via levensecht en actief onderwijs. Ze leggen verbanden met andere leergebieden om leerinhouden geïntegreerd te laten verwerken. Er is een groter wordende aandacht voor het domein techniek en de beschikbare ICT-mogelijkheden worden steeds intensiever aangewend. De 'milieuzorg op school' is al jarenlang een verworvenheid. De leerlingen worden hierin sterk betrokken via een democratisch verkozen kerngroep. Hun voorstellen worden ernstig genomen en gaandeweg ook gerealiseerd.

In het kleuteronderwijs is het team al enkele jaren aan de slag om het onderwijs te baseren op duidelijke referentiekaders. De leidsters hebben hierin al een heel traject achter de rug met medewerking van de pedagogische begeleiding. Ze gebruiken voor de planning van hun activiteiten én voor het volgen en evalueren van hun kinderen het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. Daardoor is er transparantie in wat de leidsters beogen in hun dagdagelijkse praktijk en de evaluatie. Het gebruik van leerplannen waarop de werking stoelt, wordt stilaan een verworvenheid. De planning voor de leergroepen, die bestaan uit verschillende leeftijden, is voornamelijk gericht op de hele groep kinderen en houdt minder rekening met niveauverschillen.

De school heeft niet alleen oog voor de cognitieve ontwikkeling. Conform de eigen visie op onderwijs staat een harmonieuze persoonlijkheidsontwikkeling op het voorplan. Hierbij hoort ook de socio-emotionele ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het welbevinden

van kinderen en indien nodig worden pestproblematieken aangepakt. De school hecht ook grote aandacht aan waardenontwikkeling. Dit is merkbaar op de klasvloer via maandelijks wisselende aandachtspunten. Ook in de schriftelijke evaluatie wordt de leefhouding opgenomen en staat dit zelfs op de eerste plaats. Dit heeft een positieve invloed op de klas- en schoolsfeer. Er is een duidelijk gestructureerde leeromgeving en een warm klas- en schoolklimaat.

De school heeft vele troeven en neemt haar verantwoordelijkheid voor een brede ontwikkeling van de kinderen ook volop op. Met de inzet van een gemotiveerd team en een groeiend pedagogisch leiderschap, dat zich gedragen weet door de leerkrachten, kan ze de ingeslagen weg verder zetten om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- Er is een recente directeurswissel zodat momenteel nog één directeur verantwoordelijk is voor de hele school.
- Er is een sterke verjonging van het lerarenkorps en er zijn wisselingen in de teamsamenstelling.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststelling

- De school onderzoekt bij de vijfjarige kleuters de leervoorwaarden voor wiskunde. Om de effecten van haar onderwijs te meten, neemt de lagere school genormeerde testen af in het eerste leerjaar. De kleuters die doorstromen naar de lagere afdeling behalen hier doorgaans goede resultaten.

Doordat de zorgleerkracht van de kleuterafdeling ook in de eerste graad van het lager onderwijs functioneert, wordt de samenhang tussen de beide afdelingen bevorderd. Deze leerkracht vervult een brugfunctie en kan eventuele hiaten op leerling- of groepsniveau opsporen en voorstellen tot remediëring uitwerken. Dit gebeurde onder meer voor de ontwikkeling van de fijne motoriek bij de kleuters.

- De kleuterleidsters baseren hun aanbod op het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool'. Voor de implementatie van dit planningsdocument laat de school zich bijstaan door de pedagogische begeleiding van het net. Vanaf dit schooljaar kunnen de leidsters ook leerplandoelenlijsten raadplegen die horen bij ontwikkelingsaspecten uit het Ontwikkelingsplan. Via een elektronische zoekwijzer kan de koppeling tussen beide referentiekaders worden nagegaan. In de planning gebruiken de leidsters deze mogelijkheid reeds zodat de vertrouwde met leerplandoelen vergroot. Men gaat niet systematisch na of alle leerplandoelen voor de betrokken leergroepen aan bod komen. Voor de ontwikkelingsaspecten uit het Ontwikkelingsplan doet men dit wel.

- Alle leidsters schrijven een week- en dagplanning uit. Bij de concrete activiteiten voor wiskundige initiatie worden ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen vermeld. Er zijn doorgaans ook operationele doelen voorzien. In de schriftelijke reflectie die voorzien is in de dagplanning verwijzen de leraren naar deze activiteiten en ze nemen ook observaties over de kinderen op. De leidsters van de parallelgroepen overleggen wekelijks om de volgende week voor te bereiden, wat bijdraagt tot een gelijkgerichte werking.

- Het aanbod in de parallelgroepen is doorgaans gelijkwaardig. De klasleerkrachten creëren een werkelijkheidsgerichte, stimulerende omgeving met verschillende leerhoeken. Deze hoeken zijn verrijkt met ontwikkelingsgerichte materialen, onder meer om wiskundig inzicht te bevorderen.

- De kleuters zijn ingedeeld in leeftijdsgemengde groepen, enerzijds voor de jongste kleuters en anderzijds voor de oudste kleuters. Het is niet af te leiden uit de plannings in welke mate er binnen deze groepen gedifferentieerd wordt in het aanbod. Voor de vijfjarigen zijn er soms aparte activiteiten voorzien. Door een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen kunnen kinderen zich ontwikkelen op eigen ritme. De leidsters voorzien oefenmomenten en werkbladen op verschillend niveau. De mogelijkheden om kinderen doelgericht groepsoverstijgend te hergroeperen volgens leeftijd en/of niveau worden nog niet gebruikt.

4.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- De school gebruikt het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke basisschool' als referentiekader voor het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen. Het leerplan wereldoriëntatie (VVKBaO) wordt tot nu toe eerder weinig gebruikt voor dit leergebied.
- Het aanbod in de kleuterklassen is veelal geordend vanuit een weekplanning met thematische uitwerking. Er zijn jaarlijks weerkerende thema's die de jaarkring volgen. Daarnaast zijn er thema's die inspelen op de actualiteit of die aangebracht worden door de interesse van de kleuters. Bij gelijkaardige thema's zijn er tussen de groepen afspraken inzake een inhoudelijke afstemming zodat er een graduele opbouw groeiende is. Er is een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen. De leidsters zorgen ook voor afwisseling en specifieke didactische materialen in functie van het lopende thema.
- Uit de planningen blijkt dat de leidsters voorzien in een diversiteit van activiteiten om de thema's inhoudelijk gestalte te geven. Tijdens observaties gaven de kleuters blijk van een hoge betrokkenheid bij de activiteiten. De leidsters creëren een stimulerend pedagogisch klimaat die een geleidelijke groei in zelfstandigheid en goede werkhouding beoogt.
- De school is erg actief in het kader van 'milieuzorg op school' (MOS). Ook in de kleuterafdeling zijn er initiatieven merkbaar op niveau van de kinderen. Zo leren de kinderen gaandeweg afval te sorteren. Via thema's als 'gezonde voeding' en een fruitweek groeit geleidelijk de aandacht voor gezondheidsbeleid. Hiervoor is een ondersteunende werkgroep opgericht. Er is tevens veel aandacht voor hygiënische opvoeding. De kinderen worden hier sterk begeleid door de leidsters en de kinderverzorgster. Dit vergt veel onderwijstijd. De school kan nadenken over een efficiënter gebruik van die onderwijstijd.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststelling

- De resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen en op de centrale eindtoetsen basisonderwijs van het net, de resultaten van oud-leerlingen en de informatie over een vlotte aansluiting met het secundair onderwijs, zijn indicaties dat de eindtermen/leerplandoelen wiskunde door de meeste leerlingen in voldoende mate verworven zijn.
- De school besteedt veel aandacht aan de analyse van de resultaten van de interdiocesane proeven waaraan de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar deelnemen. Deze resultaten worden vergeleken met de referentiegroep. Voor de domeinen metend rekenen en meetkunde scoort de school beduidend hoger dan deze referentiegroep. De school laat zich begeleiden door medewerkers van het net om de resultaten te interpreteren en om te zoeken naar oplossingen indien er leerplandoelen zijn waarop leerlingen globaal mindere scores behalen. Hierin wordt ook het hele team betrokken. Op personeelsvergaderingen worden actiepunten besproken en tips gegeven om de didactische aanpak te optimaliseren. Het zorgteam speelt hierin een grote rol. De analyse van de proeven resulteert in een schooleigen leerlijn voor wiskunde. Hierin zijn ondermeer afspraken opgenomen in verband met wiskundige terminologie en vakdidactische aspecten. Dit biedt een houvast, onder meer voor de nieuwe leerkrachten en de actuele wissels in de teamsamenstelling.
- Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren de leerkrachten een onderwijsleerpakket. De leraren vertrouwen erop dat door het nauwgezet gebruiken van deze methode de leerplandoelen worden bereikt en hierdoor ook een verticale samenhang wordt gerealiseerd. Door de ruime ervaring met deze methode kunnen de leraren deze ook flexibel hanteren. De leerlingen krijgen veel

oefenkansen via gevarieerde werkvormen die onder andere gericht zijn op zelfstandig werk en een groei in zelfcorrectie.

- Uit de observaties blijkt dat er doorgaans een uitdagend pedagogisch klimaat wordt gerealiseerd. De leerlingen kunnen op een actieve wijze de leerstof verwerven en inoefenen. Hiertoe dragen de ICT-mogelijkheden van de school in grote mate bij. Het gebruik van digitale borden is ingeburgerd en de leerlingen verwerven door het gaandeweg ter beschikking stellen van laptops de nodige ICT-vaardigheden. De wijze waarop de oudste leerlingen hiermee omgaan toont een intensief gebruik van de laptops aan.
- Er is veel visuele ondersteuning voor wiskunde aan de klaswanden. De leerlingen worden zo vertrouwd met referentiematen. Door het gebruik van concreet didactisch materiaal en ondersteunende individuele materialen krijgt denkstimulering een kans en leren de kinderen in betekenisvolle situaties en realistische contexten.
- De leerkrachten gebruiken de individualiseringsmogelijkheden van de methoden om de leerlingen op hun niveau te laten oefenen. Uitzonderlijk krijgen leerlingen een individueel leertraject. Dit gebeurt steeds in samenspraak met de ouders en na overleg met alle betrokkenen in de school. Er zijn wisselende differentiatiegroepen die worden samengesteld op basis van de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de toetsen van de methode. De titularissen beschikken over overzichtslijsten met de vorderingen van de leerlingen, foutenanalyses en interventies voor individuele leerlingen die in samenwerking met de zorgleerkrachten worden opgezet.

4.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststelling

- De school werkt reeds verscheidene jaren aan de leerplanimplementatie voor dit leergebied. Er is hiervoor een planmatige aanpak en samenwerking met de pedagogische begeleiding voorzien. Om de beginsituatie in de verschillende leergroepen in kaart te brengen, werden bij de aanvang van het vernieuwingstraject de thema's die in de verschillende leergroepen aan bod komen, opgelijst. In onderling overleg werd dit aanbod aangepast zodat overbodige overlappingsen geweerd werden. In een volgende fase werden per leergroep jaarlijks weerkerende thema's weerhouden en de inhoud ervan vergeleken met de leerplandoelen voor die leergroepen. Uit de beschikbare leerplandoelenlijsten waarbij de leerkrachten hun reguliere aanbod vergeleken met de verwachtingen van de leerplannen, blijkt dat er geen hiaten zijn op klas- en schoolniveau. Naast de vaste thema's in dit reguliere aanbod komen er nog jaarlijks wisselende occasionele thema's voor die aansluiten bij de actualiteit en/of de interesses van de leerlingen. Dit schooljaar werkt het team aan een volgende stap, met name de aanpassing en de verrijking van het aanbod door de wijziging van de eindtermen en het leerplan voor het domein techniek. De oudste leerlingen kunnen voor een aantal lessen techniek terecht in een secundaire school. Ze krijgen er aangepaste activiteiten onder begeleiding van leraren technologie. Een werkgroep op scholengemeenschapniveau werkte een bundel uit met laagdrempelige activiteiten voor het vijfde leerjaar. Er wordt momenteel in de school een 'technotheek' uitgebouwd met gepaste didactische materialen per graad. Via teamgerichte nascholing worden diverse mogelijkheden ervan ontdekt. Zo worden gaandeweg nieuwe afspraken gemaakt op basis van de verwachtingen van het nieuwe deelleerplan.
- Er is een duidelijke samenhang in de uitwerking van dit leergebied met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Leraren besteden heel wat aandacht aan het zelfstandig leren en het opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie door de leerlingen waardoor de eigen keuze en de zelfsturing van leerlingen worden bevorderd. Via een teamnascholing krijgen de leerkrachten meer zicht op mogelijkheden om wereldoriëntatie muzisch te verrijken.

- Uit observaties blijkt dat de wijze waarop activiteiten verlopen, overeenstemmen met de uitgangspunten van het leerplan. De leerkrachten zetten in op actief wereldoriënterend onderwijs. Gevarieerde werkvormen en geïntegreerd opzoekwerk dragen bij tot een boeiende onderwijspraktijk. De mogelijkheden die de onmiddellijke omgeving biedt zijn in kaart gebracht via een omgevingsboek. Via leeruitstappen in de schoolbuurt en meerdaagse extramurosactiviteiten komen de kinderen in contact met een diversiteit aan biotopen en landschappen. In de MOS-werkgroep zijn ook leerlingen opgenomen. Ze worden democratisch verkozen en werken per schooljaar diverse thema's uit voor de beide afdelingen.
- De evaluatie van dit leergebied gebeurt enerzijds door deelname aan de interdiocesane proeven (IDP) voor het vierde leerjaar en anderzijds door klasinterne toetsen. De resultaten op de IDP zijn vergelijkbaar met of liggen hoger dan de referentiegroep. De school analyseert deze resultaten en formuleert verbeterpunten op klas- en schoolniveau. De klasevaluatie is erg leerkrachtafhankelijk en doorgaans gericht op kennisreproductie. Sommige leerkrachten testen de kennis en vaardigheden wel op verschillende manieren.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- In de school stroomden de laatste jaren talrijke nieuwe leerkrachten in. Het aanwerven van nieuwe teamleden gebeurt vanuit een duidelijke visie, aan de hand van de functiebeschrijving en met sterke aandacht voor een gewenst leerkrachtenprofiel.
- Bij de indiensttreding ontvangen de leraren informatie over de scholengemeenschap en de schoolbrochure van de directeur. In de 'Klasmap van de afwezige leerkracht' vinden de beginnende leraren verwijzingen naar leerplannen, jaarplanning, didactisch materiaal, schoolafspraken en het digitaal schoolwerkplan.
- Ondanks het wegvallen van de mentoruren koos het schoolbestuur er bewust voor om blijvend te investeren in een structurele aanvangsbegeleiding, die op een heldere en met een welomschreven taakverdeling een effectieve ondersteuning wil bieden aan jonge en/of nieuwe leerkrachten.
- De mentor heeft een overkoepelende coachende functie op het niveau van de scholengemeenschap. Zij organiseert zowel teamgerichte intervisiemomenten als individuele coachingsgesprekken voor alle nieuwe leerkrachten van de hele scholengemeenschap. Zij doet klasbezoeken en geeft de nodige feedback.
- Op het einde van de aanvangsbegeleiding evalueren de leraren het mentorschap via een bevraging. De jonge leerkrachten geven aan dat zij vooral de individuele ondersteuning en gesprekken met een vertrouwenspersoon buiten de school als zeer zinvol ervaren. De mentor peilt regelmatig naar de behoeften van de startende leerkracht en stuurt voortdurend haar werking bij.

- Op school- en leerkrachtniveau doet de directeur klasbezoeken met een verslag en zorgt voor pedagogisch-didactische tips. De parallelcollega ondersteunt de concrete klaspraktijk en de zorgleerkracht biedt hulp op leerling- en leerkrachtniveau.
- Alle beginnende leerkrachten waarderen de sterke collegiale consultatie en de ondersteuning van het gehele team, de open sfeer en de ruime mogelijkheid tot het leren van elkaar.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

5.7.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De evaluatie op kindniveau kreeg en krijgt traditioneel de grootste aandacht. Het reflecteren op klasniveau over de resultaten van de kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. De leraren bepalen in overleg met collega's en met de zorgleerkrachten of en hoe ze hun didactisch handelen bijsturen vanuit evaluatiegegevens. Dit wordt opgevolgd vanuit het pedagogisch leiderschap. De beschikbare gegevens op schoolniveau zijn een uitgangspunt om een outputbeleid op te zetten. De resultaten op de diverse toetsen en proeven op leerling- en klasniveau ervaart men als eerder geruststellend. Indien nodig worden remediërende maatregelen genomen of wordt een individueel leertraject opgezet. Gaandeweg krijgt de evaluatie op schoolniveau een grotere aandacht en groeit een schoolvisie. Dit is merkbaar aan de analyse van de interdiocesane proeven voor de leerlingen van het vierde en zesde leerjaar. Er worden niet alleen conclusies getrokken op kind- en groepsniveau. De verbeteringsvoorstellen op schoolniveau zijn doordacht en besproken op het zorgoverleg en indien nodig afgetoetst met externe deskundigen. Op een discrete wijze volgen de zorgleerkrachten de realisatie van die voorstellen op.
- In de kleuterafdeling is er enerzijds een evaluatie door de leerkrachten die gebaseerd is op observaties en een eigen inschatting van de mogelijkheden en prestaties van kleuters. Anderzijds maakt het team gebruik van een kindvolgsysteem. Dit werd samen met de pedagogische begeleiding uitgewerkt. Tweemaal per schooljaar brengen de leidsters de wijze waarop kinderen zich ontwikkelen systematisch in kaart. Daarbij komt er per kind een inschatting voor de tien ontwikkelingsaspecten. Als referentiekader neemt men hiervoor het Ontwikkelingsplan dat ook voor de planning gebruikt wordt. De inschatting van de leidsters is doorgaans niet gebaseerd op objectieve normen of een gestandaardiseerde test. Wanneer de leidsters een problematische ontwikkeling vaststellen, bereiden ze een kindbespreking voor via een 'talenten-kansenbalans'. Daarbij worden sterke punten en knelpunten per kind uitgeklaard. Ook hier neemt men als referentiekader de tien ontwikkelingsaspecten. Er worden indien nodig afspraken gemaakt over interventies. De schoolrijpheid van de oudste kleuters wordt in kaart gebracht met

een test. Hier blijken doorgaans weinig moeilijkheden waardoor vrijwel alle kleuters de overgang maken naar de lagere afdeling.

- In de lagere afdeling is er enerzijds de evaluatie van de leergebieden door de titularissen en anderzijds het leerlingvolgsysteem waarvoor het zorgteam mee de verantwoordelijkheid draagt. Zo maken de zorgleerkrachten voor de leergroepen die ze ondersteunen foutenanalyses en ze leggen remediërvorstellen voor. Het leerlingvolgsysteem is gericht op cognitieve vaardigheden maar in het leerlingenoverleg dat hieraan gekoppeld is, wordt de totale ontwikkeling van de kinderen besproken. De leerkrachten besteden veel aandacht aan het evalueren van de cognitieve leergebieden. Evaluatie staat veelal in het teken van de rapportering. Hiervoor zijn er een aantal schoolafspraken gemaakt. Voor de inhoudelijke benadering staat de autonomie van de leerkracht voorop en dienen er nog verdere afspraken gemaakt te worden. Voor Frans wordt vooral de schriftelijke taalbeheersing geëvalueerd. Uit gesprekken blijkt dat het onderscheid tussen de evaluatie van kennis, vaardigheden en attitudes bij wereldoriëntatie niet duidelijk gemaakt wordt. De leerkrachten geven in de rapporten wel duidelijk aan over welke items de resultaten gaan en ze geven ook een gewenst minimum aan. Dit gewenst minimum wordt autonoom door de leerkracht bepaald. De leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen geen aparte evaluatie. Voor muzische vorming is een alternatieve evaluatie ontwikkeld. Die kenmerkt zich door een grote inbreng van de leerlingen. Ze kunnen zowel het proces als hun product evalueren. Voor sommige leerlingen is de evaluatie gebaseerd op een eigen leertraject. Dit wordt ook duidelijk gerapporteerd.

- De school hecht veel belang aan waardenontwikkeling. Dit is ook merkbaar in de evaluatie van de leefhouding. Er zijn op schoolniveau maandelijkse leerpuntjes afgesproken. Die krijgen ook een beoordeling in het rapport.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen

- Na een geleidelijke directeurswissel via een duobaan is er momenteel nog één directeur die de volledige verantwoordelijkheid draagt.
- De leerkrachten dragen o.a. via werkgroepen sterk bij tot een visieontwikkeling die in consensus ontwikkeld wordt.
- Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van een schoolbeleid dat zich kenmerkt door de participatie van de teamleden.
- Er is veel aandacht voor zelfevaluatie op diverse domeinen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling voldoen de resultaten van de leerlingen voor wiskunde.
- Voor wereldoriëntatie werkt de school volgens de uitgangspunten van het leerplan. De kinderen krijgen veel kansen tot ontdekken en actief leren. Er is een sterke horizontale samenhang in het aanbod.
- In de kleuterafdeling is de school sterk groeiende wat betreft de planning van haar aanbod. Hieraan hebben de leidsters de vorige jaren gewerkt met ondersteuning van de pedagogische begeleiding. Daardoor is er voldoende inzicht in het referentiekader.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Er is een stimulerend leerklimaat op de klasvloer. De leerkrachten zijn vaardig in het organiseren van uitdagende activiteiten en gevarieerde werkvormen. Dit leidt tot een hoge betrokkenheid van de leerlingen.
- De transfermogelijkheden van het geboden onderwijs zijn groot.
- De kleuterafdeling gebruikt hetzelfde referentiekader om te plannen én om te evalueren, namelijk het Ontwikkelingsplan en de leerplannen van het net.
- De school kenmerkt zich als een lerende organisatie. De vernieuwingsbereidheid en de grote ontwikkelingsdynamiek van het team dragen hiertoe bij.
- De aanvangsbegeleiding van nieuwe en/of jonge leerkrachten is van een hoog niveau. Deze begeleiding is een gezamenlijke en gedeelde opdracht van de directeur, de mentor (op het niveau van de scholengemeenschap), de zorgleerkrachten en de parallelcollega's.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er is een sterk leiderschap dat gedeeld wordt met de teamleden. Dit leidt tot een hoge betrokkenheid van het hele team.
- De school optimaliseert haar werking door vormen van zelfevaluatie toe te passen.
- De investering in ICT-middelen en de ICT-ondersteuning leveren een duidelijke meerwaarde op voor het onderwijsleerproces van de leerlingen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De evaluatie van wereldoriëntatie in de lagere afdeling kan sterker uitgewerkt worden.
- Het tijdgebruik in de kleuterafdeling kan geoptimaliseerd worden. Afhankelijk van de groep en/of de vestigingsplaats starten geleide activiteiten vrij laat of stoppen ze vroeg.
- Er is terecht een grote aandacht voor hygiënische opvoeding in de kleuterafdeling. De school kan nagaan op welke wijze dit functioneler kan ingevuld worden.
- De opvang van de kinderen en de ouders in de wijkafdeling neemt veel onderwijstijd in beslag zodat groepsactiviteiten er laat starten.
- In de kleuterafdeling kan in de planning duidelijker aangegeven worden waar er mogelijkheden zijn tot individualisering.
- In de lagere afdeling kan de verticale samenhang van tijd- en ruimtekaders geoptimaliseerd worden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan meer aandacht geven aan het maken van afspraken inzake evaluatie. Momenteel is de autonomie van de leerkrachten groot wat leidt tot een heterogene aanpak.
- De wijze waarop de evaluatie van muzische vorming in de lagere afdeling wordt aangepakt kan een hefboom zijn voor de aanpak voor de hele evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolleiding kan de vernieuwingen in de kleuterafdeling nauwgezet volgen en nagaan of dit voldoende leidt tot een kwaliteitsvol aanbod op maat van alle kleuters.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Willy De Herdt

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Hugo Ruymbeke