Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Boot te Opwijk

Hoofdstructuur	BaO
Instellingsnummer	5785
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - De Boot
directeur	KRIS THIELEMANS
adres	Heiveld 61 - 1745 OPWIJK
telefoon	052-35.82.65
fax	052-35.98.31
e-mail	info@gbsdeboot.be
website/URL	www.gbsdeboot.be
Bestuur van de instelling	960484 - Gemeentebestuur van Opwijk te OPWIJK
adres	Ringlaan 20 - 1745 OPWIJK
Scholengemeenschap	121921 - Blom te OPWIJK
adres	Heiveld 61 - 1745 OPWIJK
CLB	114249 - CLB van de VGC Brussel te SINT-AGATHA-BERCHEM
adres	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/10/2010, 05/10/2010, 07/10/2010
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/10/2010
Datum bespreking verslag met de instelling	22/10/2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
Teamleden	Karl Baert
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3
1. SAMENVATTING 5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING 6
2.1 Leergebieden in de focus 6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus 6
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL 6
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? 7
4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 7
4.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding 8
4.4 Lager onderwijs: wiskunde 8
4.5 Lager onderwijs: muzische vorming 9
4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding 10
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 10
5.1 Personeelsbeheer 10
5.2 Professionalisering 10
5.3 Materieel beleid 11
5.4 Curriculum 11
5.5 Begeleiding 11
5.6 Evaluatie 12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 13
7.1 Wat doet de school goed? 13
7.2 Wat kan de school verbeteren? 13
7.3 Wat moet de school verbeteren? 14
8. ADVIES 15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG 15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.
Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.
Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

---

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.
De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool De Boot ligt centraal in de landelijke gemeente Opwijk. De bevolkingsaangroei en het positieve imago van de school zorgen voor een geleidelijke stijging van het leerlingenaantal en voor een groei van de personeelsomkadering, dat een groot aantal jonge leraren telt. De recente verhuis van de op dezelfde campus gelegen school voor buitengewoon lager onderwijs, creëert nieuwe mogelijkheden aan leer- en speelruimte voor deze basisschool die echter pas ten volle zullen renderen na de uitgebreide renovatiewerken die binnenkort starten.

De school voldoet zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling aan de erkenningsvoorwaarden. Voor het kleuteronderwijs baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, muzische vorming en lichamelijke opvoeding om tot deze conclusie te komen. Voor deze drie leergebieden kan de kleuterafdeling voldoende informatie voorleggen die erop wijst dat ze de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft. Alle teamleden hanteren de leerplandoelen voor het uitbouwen van een rijk aanbod aan speelse activiteiten. De kleuters krijgen ruime kansen om zich op eigen tempo te ontwikkelen, om te experimenteren en om allerlei vaardigheden te oefenen. De school beschikt over voldoende aangepast materiaal dat de kleuters boeit en tot actief spel uitnodigt. Via gerichte observatie krijgen de teamleden een klare kijk op de evolutie van de kleuters. Ze communiceren het aanbod en de vorderingen van de kinderen aan de ouders. Goede afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een gelijkgerichte aanpak en een vlotte overgang van de kleuters.

Voor de lagere afdeling vormden de leergebieden wiskunde, muzische vorming en lichamelijke opvoeding het voorwerp van het onderzoek door de inspectie. Voor wiskunde behalen de leerlingen op eindtoetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school, resultaten die boven het Vlaamse gemiddelde liggen. In sommige klassen toont het leerlingvolgsysteem hiervan afwijkende cijfers. Het schoolteam gebruikt de waardevolle informatie waarover ze beschikt nog onvoldoende om op zoek te gaan naar mogelijke oorzaken en om eventuele verbeteracties op te zetten. Voor muzische vorming gebruiken de teamleden sinds dit schooljaar een lijst waarin de leerplandoelen die aan bod kwamen, worden aangeduid. Voorlopig ontbreken nog goede afspraken over de leergroepen heen zodat een evenwichtig aanbod is gegarandeerd. De totaliteit van de muzische activiteiten biedt echter voorlopig al voldoende garanties voor het realiseren van de eindtermen voor dit leergebied. Het team beschikt ook over voldoende draagkracht en professionaliteit om de opgestarte verbeteracties tot een goed einde te brengen. Voor lichamelijke opvoeding zorgen een goede planning en duidelijke afspraken tussen de leermeesters lichamelijke opvoeding en de klasleraren voor een rijk bewegingsaanbod dat beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. Samenvattend besluit de inspectie dat de drie onderzochte leergebieden voldoen aan de erkenningsvoorwaarden.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk. De professionalisering van de leraren vertrekt vanuit een goede visie en sluit aan bij de verwachtingen van de overheid en de eigen noden van de school. Ze biedt voldoende ondersteuning aan alle teamleden. De leerbegeleiding vertrekt van een goede beeldvorming van de kinderen. De zorgacties die de school onderneemt, bouwen niet altijd verder op de vooropgestelde visie en het rendement van de zorginterventies heeft nog een duidelijke groeimarge. De evaluatiepraktijk van het kleuterteam zit op het goede spoor. In de lagere afdeling gebeurt de evaluatie nog in beperkte mate doelgericht. Verschillende initiatieven van individuele teamleden tonen aan dat hierin op korte termijn ook een positieve ontwikkeling mogelijk is.

Het personeelsteam van de gemeentelijke basisschool beschikt over voldoende

draagkracht, leiderschap en beleidsvoerend vermogen om een krachtig en toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen dat de goede aspecten van de werking bewaakt en kritisch staat tegenover zaken die nog kunnen verbeteren.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
muzische vorming
lichamelijke opvoeding
Lager onderwijs
wiskunde
muzische vorming
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid van andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- veel deeltijds werkende teamleden
- functies op het niveau van de scholengemeenschap
- stijging van de leerlingenpopulatie in de voorbije vijf jaar
- stijgend percentage van GOK-leerlingen.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

- De school beschikt over voldoende outputgegevens die erop wijzen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate en op een evenwichtige wijze nastreeft.
- De teamleden nemen de na te streven leerplandoelen systematisch op in hun planningsdocumenten.
- Enkele teamleden proberen een digitaal registratiesysteem van de leerplandoelen uit dat garanties moet bieden voor de volledigheid van het aanbod.
- Verschillende instrumenten bieden houvast aan de teamleden en staan mee borg voor een gevarieerd aanbod dat is afgestemd op de individuele ontwikkeling van de kleuters.
- Aspecten van taalontwikkeling worden doordacht geïntegreerd in originele en rijk gestoffeerde belangstellingscentra en projecten.
- De kleuterafdeling beschikt over voldoende materialen om de talige ontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Aan het klasthema aangepaste hoeken bevorderen een rijke woordenschatontwikkeling.
- De kleuterleidsters stimuleren de ontluikende geletterdheid van de kleuters en bereiden hen gericht voor op het lees- en schrijfonderricht in de lagere afdeling. Inhoudelijke afspraken tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar bevorderen een vlotte overgang.
- Het kleuterteam beperkt bewust het gebruik van werk- en oefenblaadjes.
- Door gerichte observatie en registratie proberen de teamleden een globaal beeld te krijgen over de talige ontwikkeling van de kleuters. Ze communiceren het aanbod en de vorderingen aan de ouders.
- Taalvaardigheid is een pijler van het GOK-plan van de school. Verschillende acties ondersteunen een goede taalverwerving van de kleuters.
- Individuele zorginterventies hebben vooral een remediërend karakter. Het preventieve werken aan taalvaardigheid heeft nog groeikansen.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De creatieve werkjes van de kleuters, de aankleding van de wanden en hoeken en de outputgegevens die in het kleutervolgsysteem en in observatiedocumenten aanwezig zijn, tonen aan dat de teamleden de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate nastreven.
- Alle kleuterleidsters hanteren de leerplandoelen uit het ‘Doelenboek voor de kleuterschool’ van de onderwijskoepel als referentiekader voor hun planning en ter ondersteuning van een doelgerichte muzische kleuterklaspraktijk.
- Het bewuster hanteren van de leerplandoelen en het monitoren van het aanbod via kijkwijzers en andere instrumenten zorgt voor een beter evenwicht tussen de verschillende domeinen van muzische vorming.

- De muzische activiteiten zijn sterk geïntegreerd in een thematische en/of projectmatige aanpak met een sterke horizontale samenhang. Klasoverschrijdende initiatieven komen veelvuldig voor.
- De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren met materialen en technieken. De school beschikt over voldoende materiaal om de creatieve vaardigheden van kleuters te ontwikkelen.
- Bewegingstussendoortjes, liedjes en versjes scherpen de aandacht van de kleuters tussen de verschillende activiteiten aan.
- De teamleden communiceren over het muzische aanbod en de gehanteerde technieken naar de ouders.
- Het samen met de kinderen reflecteren over het muzische proces dat ze doormaken, om hen bewuster met hun mogelijkheden te leren omgaan en om het mooie te leren waarderen, heeft nog een groeimarge.
- De informatie in het kleutervolgsysteem over de muzische ontwikkeling en de talenten van de kleuters is eerder beperkt.

4.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- Het aanbod voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling is conform het leerplan en staat garant voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.
- De ervaren leraren lichamelijke opvoeding beschikken voor de verschillende domeinen van het leerplan over een planning op korte, middellange en lange termijn. Ze baseren zich grotendeels op een bestaande methode voor lichamelijke opvoeding en vullen deze aan met eigen materialen.
- De planningdocumenten van de groepsleraren vermelden eveneens leerplandoelen lichamelijke opvoeding en aan de motorische vaardigheden wordt ook in de klassen frequent gewerkt.
- De bijgewoonde les in de naburige gemeentelijke sporthal, getuigt van een grote inzet vanwege de leerkracht en van een doordachte visie op dit leergebied. De kleuters genoten van de activiteit en bewogen voortdurend. Het gesprek met de andere gymleraar, die eveneens instaat voor enkele lessen in de kleuterafdeling, bevestigt deze vaststelling.
- De leermeesters lichamelijke opvoeding evalueren op verschillende momenten in het schooljaar de motorische vaardigheden van de kleuters en houden observaties bij over bewegingsvaardigheden, bewegingsexpressie en bewegingsgedragingen.
- Voor een aantal kleuters worden ook diagnostische observaties uitgevoerd.

4.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

- De resultaten voor wiskunde op de toetsen van de onderwijskoepel op het einde van de lagere school tonen aan dat de leerlingen de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate bereiken. De overwegend positieve resultaten in het vervolgonderwijs ondersteunen deze stelling.
- De school brengt via het leerlingvolgsysteem de voortgang van de leerlingen op klas- en schoolniveau zeer helder in beeld. In enkele klasgroepen wijken de resultaten systematisch af van het Vlaamse gemiddelde. Het team gebruikt deze waardevolle informatie nog onvoldoende om zich kritische vragen te stellen over de didactische aanpak binnen dit leergebied en om eventuele acties te ondernemen om hieraan te verhelpen.

- De leraren vertrouwen op de gehanteerde leermethode en volgen deze vrij consequent. In enkele klasgroepen vervolledigt een extra aanbod over probleemoplossend denken het bestaande leerpakket.
- De school hanteert eenvormige referentiematen voor de volledige lagere school. Deze zijn overal in het klasbeeld aanwezig.
- Het beschikbare wiskundemateriaal is geïnventariseerd en voldoet om actief onderwijs mogelijk te maken. Sommige teamleden gebruiken ook zelfgemaakte materialen als didactisch hulpmiddel.
- Een aantal teamleden verwerkt de foutenanalyses van de wiskundemethode via de beschikbare software en stemt hun remediëringslessen en –oefeningen hierop af.
- De aanpak van dit leergebied in het eerste leerjaar sluit nauw aan bij de wiskundige initiatie die in de kleuterafdeling aan bod komt. Afspraken over de niveaus heen bevorderen een gelijkgerichte aanpak.
- De school opteert voor één vakleerkracht wiskunde in de derde graad om de continuïteit en graduele aanpak te bevorderen. De positieve feedback die de school hierover van oudleerlingen krijgt, ondersteunt en bevestigt deze keuze.
- De teamleden gebruiken vooral de differentiatieoefeningen uit de methode, maar vullen die nog aan met ander materiaal (o.a. via contractwerk).
- Het gebruik van ICT als differentiatiemiddel heeft nog groeikansen in sommige klassen.
- De rapportering over dit leergebied gebeurt hoofdzakelijk via punten op de verschillende leerdomeinen. Een mondelinge appreciatie geeft soms verduidelijking bij de cijfers op het rapport.

4.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school beschikt nog over weinig outputgegevens over dit leergebied. De totaliteit van de activiteiten die het team van de lagere afdeling al ontplooit, biedt voorlopig voldoende garanties om bij de leerlingen de eindtermen te kunnen realiseren.
- In de planningsdocumenten van de teamleden komen de verschillende domeinen op een vrij evenwichtige manier aan bod.
- Het implementatietraject voor muzische vorming is nog niet afgewerkt. Alle teamleden stippen vanaf dit schooljaar de gerealiseerde leerplandoelen aan in een eenvormig instrument. Hoewel in enkele klassen reeds bijsturingen gebeurden, moeten deze vaststellingen nog leiden tot het opsporen van eventuele hiaten en tot betere afspraken over het aanbod over de verschillende leergroepen heen.
- Sommige teamleden hebben nog weinig aandacht voor het beschouwende luik van muzische vorming. Een meer procesgerichte aanpak waarbij aandacht gaat naar verkenning van materialen en middelen, naar waarnemen en beschouwen en naar een kritische ingesteldheid, zit nog niet in de vingers van de meeste leerkrachten. Het aanbod is in een aantal klassen nog sterk gestuurd en productgericht ingevuld.
- Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische talenten van de leerlingen.
- Op schoolniveau bestaan geen afspraken die een valide evaluatie voor dit leergebied garanderen. Evaluatie gebeurt niet met het oog op vooraf vastgelegde doelen. De school rapporteert over muzische vorming maar zoekt nog naar een adequate manier om hier zinvol over te communiceren. De link tussen de evaluatie/rapportage en de te realiseren leerplandoelen is voorlopig nog beperkt.
- De school participeert regelmatig aan buitenschoolse culturele initiatieven.
- Enkele leraren hanteren ICT en multimediale middelen om muzische opdrachten door de leerlingen te laten uitwerken.
- De geïntegreerde aanpak met een sterke horizontale samenhang met het leergebied wereldoriëntatie valt in enkele klassen in positieve zin op.

- De school beschikt over voldoende materialen en mogelijkheden om dit leergebied verder uit te bouwen.

4.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

- Het aanbod voor lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling is conform het leerplan. Een planning op korte, middellange en lange termijn staat borg voor het realiseren van de eindtermen.
- Het leergebied lichamelijke opvoeding wordt gegeven door enerzijds de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding (één uur) en anderzijds door de klasleerkrachten die 'sport en spel' geven.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding baseren zich grotendeels op een bestaande methode voor lichamelijke opvoeding en vullen deze aan met eigen materialen.
- De klasleerkrachten geven zelf één uur per week 'sport en spel'. Ze doen dit in nauwe samenspraak met de gymleerkracht. Een flexibele organisatie maakt het mogelijk dat af en toe ook een voor- of namiddag aan bewegingsactiveiten kan worden besteed.
- Actieve en weldoordachte lessen lichamelijke opvoeding zorgen ervoor dat de leerlingen zeer veel 'bewegen'.
- De leerlingen krijgen enkel in het tweede leerjaar de kans om de eindterm zwemmen te bereiken. Leerlingen die op het einde van het tweede leerjaar geen brevet van 25 meter behalen, krijgen nog de kans om verder te oefenen als ze in het derde leerjaar zitten.
- De school neemt deel aan diverse activiteiten van SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport). Zij behaalt voor verschillende disciplines voorbeeldige resultaten.
- De leermeesters lichamelijke opvoeding houden gerichte observaties bij over de bewegingsvaardigheden, bewegingsexpressie en bewegingsgedragingen van de leerlingen. Voor enkele leerlingen worden ook diagnostische observaties uitgevoerd.
- De school rapporteert drie keer per schooljaar over de bereikte vaardigheden en de nagestreefde attitudes.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

5.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen
- De deskundigheidsbevordering in de school gebeurt doelgericht en sluit nauw aan bij de aangevoelde noden en prioriteiten. De personeelsleden volgen naast de

teamgerichte nascholingen, conform de verwachtingen, minstens één individuele nascholing per schooljaar.

- De scholengemeenschap speelt een belangrijke rol in de ondersteuning van de professionalisering van de teamleden en organiseert jaarlijks een gezamenlijke studiedag waar ook uitwisseling tussen de verschillende teams mogelijk is.
- Daarnaast ondersteunt de scholengemeenschap – ondanks het wegvallen van de middelen – de aanvangsbegeleiding van de nieuwe teamleden en van de stagiairs. De kwaliteitsvolle aanpak, gestoeld op een goede visie en gedragen door de verschillende directies, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Enkele werkgroepen en de maandelijkse teamvergaderingen bevorderen de betrokkenheid van de teamleden bij pedagogische vernieuwingen.
- Interne deskundigheid aanwenden om de onderwijskwaliteit te verhogen is nog geen verworvenheid binnen het team.
- De school besteedt nog weinig aandacht aan het meten en opvolgen van de effecten van de gevolgde nascholingsinitiatieven.
- Het nascholingsplan speelt zowel in op de verwachtingen van de overheid (bijvoorbeeld de implementatie van nieuwe eindtermen en ontwikkelingsdoelen) als op de schooleigen noden (bijvoorbeeld het handelingsgericht werken).

5.3 Materieel beleid

5.4 Curriculum

5.5 Begeleiding

5.5.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.5.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De uitgeschreven zorgvisie van de school beschrijft de basisprincipes om een ideale leerbegeleiding op de verschillende niveaus vorm te geven. Het is onduidelijk of deze visie wordt gedragen door alle teamleden.
- De school brengt de beginsituatie van de leerlingen op een behoorlijke manier in kaart. In de kleuterafdeling dragen de gerichte observaties bij tot een aanpak die is afgestemd op de individuele ontwikkeling van de kleuters. In de lagere afdeling staan de resultaten van het cognitief leerlingvolgsysteem vooral in functie van het registreren in het leerlingendossier.
- Het lagere schoolteam evalueert en registreert de vorderingen voor wiskunde en voor enkele domeinen van Nederlands op een valide manier. Vooral de methodegebonden evaluaties leiden tot remediërende en verrijkende opdrachten. De toetsen van het leerlingvolgsysteem geven slechts in beperkte mate aanleiding tot leerbegeleidende maatregelen.
- De meeste leraren streven ernaar om een krachtige leeromgeving te realiseren. In verschillende klassen is actieve participatie van de leerlingen aan het onderwijsleerproces ingebouwd in de activiteiten en de werkvormen.
- In verschillende klassen ondersteunt positieve feedback van de klasleraar de leervorderingen van de kinderen.

- De detectie van risicokinderen gebeurt gestructureerd. Indien nodig onderneemt het team, na multidisciplinair overleg, actie om compenserende of dispenserende maatregelen te nemen voor leerlingen die hier nood aan hebben.
- De samenwerking met het CLB betekent een meerwaarde voor het team en de school onderhoudt goede contacten met de externe hulpverleners.
- De uitgevoerde zorginterventies sporen niet altijd met de vooropgestelde visie. De inbreng van het zorgteam situeert zich vooral op leerlingniveau en in veel mindere mate op leerkrachtniveau. Ook de eerstelijnszorg heeft nog een duidelijke groeimarge.
- Het schoolteam evalueert de effecten van haar leerbegeleiding nog onvoldoende. Kritische reflectie over de resultaten, met het oog op bijsturing van de zorginterventies, gebeurt slechts in beperkte mate.
- De school heeft oog voor deskundigheidsbevordering inzake leerbegeleiding. Het volgen van nascholing over handelingsgericht werken is hiervan een goed voorbeeld.

5.6 Evaluatie

5.6.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen
- Het team van de kleuterafdeling hanteert een gelijkgerichte visie op het evalueren van de verschillende leeraspecten. Permanente observatie van de globale ontwikkeling primeert op het periodiek testen van kleuters. De kleuterjuffen verantwoorden hun keuze naar de ouders toe.
- De teamleden van de lagere afdeling beschikken nog niet over een eenduidige visie op het evalueren van hun leerlingen. Alternatieve evaluatievormen die aansluiten bij de visie van de leerplannen worden nog weinig toegepast.
- Bij het evalueren van en het rapporteren over sommige leergebieden is er geen duidelijke relatie met de eindtermen en/of leerplandoelen.
- De teamleden beoordelen het leerlingenwerk op een positieve manier. Aanmoedigende commentaren en/of beloningen stimuleren leerlingen om goede resultaten te behalen.
- De school vergelijkt de resultaten van het leerlingvolgsysteem met de eigen en methodegebonden toetsen. Het intern overleg over evaluatiegegevens is nog onvoldoende gericht op het bijsturen van het onderwijsleerproces van de leerlingen. Resultaten van externe toetsen hebben een beperkt effect op de eigen evaluatie- en onderwijsaanpak.
- Voorbeelden van goede evaluatiepraktijk die in sommige klassen al aanwezig zijn, worden nog te weinig doorgetrokken op schoolniveau.

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Vaststellingen
- Het personeelsteam beschikt over voldoende draagkracht en beleidsvoerend vermogen om een effectief en efficiënt schoolbeleid te ontwikkelen.
- De schoolleiding stelt hoge, maar terechte verwachtingen aan alle teamleden. Het via gerichte druk bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een meer gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- De school profileert zich via een herkenbaar en laagdrempelig schoolproject.

- De school beschikt over efficiënte interne communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doorgaans doelgericht en leiden meestal tot een besluitvorming die participatief tot stand kwam.
- De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een grondige analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. Deze waardevolle informatie wordt nog te weinig gedeeld met alle teamleden en gebruikt om de werking en aanpak kritisch te evalueren en – waar nodig – bij te sturen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De systematische aandacht voor het nastreven van alle leerplandoelen in de kleuterafdeling via een geïntegreerd en evenwichtig aanbod.
- De creatieve muzische werkjes in de kleuterafdeling waarbij de kinderen mogen experimenteren met materialen, technieken en vaardigheden.
- Het behalen van scores die boven het Vlaamse gemiddelde liggen op de koepelgebonden centrale toetsen op het einde van de lagere afdeling.
- De behoorlijke resultaten van de oudleerlingen in het vervolgonderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De rustige werksfeer en de respectvolle omgang met de kinderen in een veilig leer- en leefklimaat.
- Het ruime aanbod van actuele onderwijsleermiddelen.
- De grondige manier waarop de school de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen in kaart brengt.
- De aandacht voor de professionalisering van de teamleden via een systematische aanvangsbegeleiding en een op de noden van de school afgestemde deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doelgerichte en gestructureerde aanpak van het schoolbeleid.
- De grondige manier waarop de school relevante informatie verzamelt over de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- De meerwaarde van de initiatieven van de scholengemeenschap voor de kwaliteitsontwikkeling van de school.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplandoelen en evenwicht en gradatie in en over de leergroepen heen garanderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het rendement van de zorgwerking verhogen door de acties beter af te stemmen op de zorgvisie en door nog meer te investeren in eerstelijnszorg.
- Bij de evaluatie van en rapportering over sommige leergebieden een sterkere link leggen met de leerplandoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beschikbare outputgegevens intensiever gebruiken om hiaten op te sporen en om de kwaliteit van de leerprocessen te optimaliseren.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning **GUNSTIG**.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Piqueur

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: