



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te Ternat

Hoofdstructuur	bao
Pedagogisch geheel	
Instellingsnummer	5249
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Ludwig MARISSENS
adres	Meersstraat 5 - 1742 SINT-KATHERINA- LOMBEEK
telefoon	02-582.18.84
fax	02-582.82.72
e-mail	gvbslombeek@yahoo.com
website/URL	
Bestuur van de instelling	963314 - VZW Zusters Christ. Scholen West- Brabant te LAKEN
adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	122192 - DONCHE te SINT-KATHERINA- LOMBEEK
adres	Meersstraat 5 - 1742 SINT-KATHERINA- LOMBEEK
CLB	114801 - Vrij CLB Noordwest - Brabant te ASSE
adres	Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07/02/2011, 08/02/2011, 10/02/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10/02/2011
Datum bespreking verslag met de instelling	17/02/2011
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty Houssiau
Teamleden	Anne Vanwelden

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL	7
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?	7
4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
4.3 Lager onderwijs: wiskunde	9
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming	9
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
5.1 Personeelsbeheer	10
5.2 Professionalisering	10
5.3 Materieel beleid	11
5.4 Welzijn	11
5.5 Curriculum	11
5.6 Begeleiding	12
5.7 Evaluatie	12
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
7.1 Wat doet de school goed?	13
7.2 Wat kan de school verbeteren?	14
7.3 Wat moet de school verbeteren?	14
8. ADVIES	15
9. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De positieve instelling, de vernieuwingsbereidheid en de inspanningen van de lerarenteams zijn de ingrediënten voor de succesvolle realisatie van onderwijskwaliteit in de vrije basisschool te Sint Katherina Lombeek met vestigingen in de Meersstraat en de Dahlialaan.

In de kleuterafdeling wijzen valabele outputgegevens erop dat de school de maatschappelijke verwachtingen nastreeft. Door de wijze waarop de leerkrachten het onderwijsaanbod plannen en bewaken zijn er voldoende garanties dat de leerplandoelen wiskundige initiatie en muzische vorming binnen een krachtige leeromgeving aan bod komen. Bij de planning van het leergebied wiskundige initiatie heeft de school aandacht voor een rijk en gevarieerd programma. Kleuters krijgen op een speelse wijze activiteiten aangeboden uit de drie componenten van het leergebied: getallen, meten en ruimte. De vijf basiscomponenten binnen het leergebied muzische vorming: beeld, muziek, drama, beweging en media, komen geïntegreerd aan bod in gerichte en occasionele muzische momenten. Diverse observaties ondersteunen het groeiproces van de kleuters en een sterk uitgebouwde eerstelijnszorg voorziet in de nodige differentiatiemethodieken om kleuters die stagneren op te vangen en aangepast onderwijs aan te bieden. De inspanningen geleverd om de onderwijskwaliteit te optimaliseren zijn opmerkelijk. De school liet zich bijstaan door de pedagogische begeleidingsdienst en werkte volgens een doordacht en haalbaar traject. De individuele leerkrachten in het kleuteronderwijs zijn geëvolueerd tot een team waarbij de klemtoon ligt op samenwerking. Hierdoor is de horizontale en verticale samenhang in het aanbod gewaarborgd. De uitwerking van een kwaliteitsvol evaluatieconcept dat aansluit bij de leerplanrealisatie is nog in ontwikkeling.

In de lagere afdeling toont het team aan dat zij voor het leergebied wiskunde de leerplandoelen bereiken. De leerkrachten volgen de leerinhoudelijke opbouw van een onderwijsleerpakket vrij strikt en bewaken hierdoor de continuïteit en de gradatie over de leeftijdsgroepen heen. Het team getuigt van een degelijke kennis van de uitgangspunten en krachtlijnen van het leerplan. Dit is merkbaar aan het brede aanbod van betrokkenheidsverhogende werkvormen en aan de participatiegraad van leerlingen tijdens de lessen. De eerstelijnszorg getuigt van visie en doelgerichtheid in aanpak en uitvoering. Enerzijds staat een geleidelijke en zorgvuldige opbouw van het leerproces garant voor het voorkomen van moeilijkheden en anderzijds komt er hierdoor meer ruimte voor differentiëren en remediëren. De school beschikt over de resultaten van de methodegebonden toetsen en van de testen van het leerlingvolgsysteem voor het leergebied wiskunde.. Deze outputgegevens geven een goede globale score voor wiskunde. De school neemt de centrale toetsen van de onderwijskoepel af, maar maakt geen gebruik van de aangeboden verwerking van de resultaten. Hiermee mist ze een kans om zich te positioneren tegenover de referentiegroepen en op deze wijze sterk en zwak scorende domeinen in kaart te brengen. Als professionele leergemeenschap onderzocht de school naar aanleiding van de vaststellingen in de schoolzelfevaluatie en de aanbevelingen in het vorige doorlichtingsverslag de hiaten in het aanbod muzische vorming. De school zette een tweejarig traject uit en wil op deze wijze de functionaliteit van het werken met het leerplan optimaliseren. We treffen een rijk gevuld en gevarieerd aanbod binnen de verschillende domeinen aan. Om de gelijkgerichtheid in dit proces te bewaken ontbreekt het momenteel nog aan gerichte opvolging. In het kader van interne professionalisering organiseert de school muzische carroussels waar leerlingen rond elk domein activiteiten aangeboden krijgen en waarbij leerkrachten hun talenten kunnen aanspreken. De evaluatie is voor verbetering vatbaar. Het beschouwen en reflecteren gebeurt nog niet volgens de uitgangspunten van het leerplan.

De school kan met aanwezige resultaten van leerlingen in de eerste graad van het secundair onderwijs, aantonen dat haar onderwijs globaal heeft bijgedragen tot het succes in het vervolgonderwijs. Vrijwel alle leerlingen behalen het getuigschrift. Indien

problemen zich voordoen krijgen leerlingen een traject op maat om te kunnen aan sluiten bij een hoger onderwijsniveau. Het team staat in het proces van outputgericht denken nog aan de beginfase. De aanwezige en valabele outputgegevens worden nog te weinig geanalyseerd voor het bepalen van de schooleigen en aangepaste accenten en verbeteracties.

De schoolorganisatorische ondersteuning versterkt de kansen op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs. De school inventariseert de nascholingsbehoeften op basis van een grondige analyse van verslagen van externe evaluaties en een interne behoeftepeiling. Deze gegevens leiden tot een planning van prioritaire werkpunten op lange en korte termijn. Op personeelsvergaderingen en studiedagen tekent het team de concrete krijtlijnen uit die richting geven aan het werk. De school creëert ruimte voor leerervaringen en bevordert de deskundigheid. Het team staat open om nieuwe tendensen en ontwikkelingen te verkennen. De effecten van een planmatig, gefaseerd en gezamenlijk gedragen professionaliserings- en begeleidingstraject zijn duidelijk aanwezig in het kleuteronderwijs. Deze werking kan model staan voor het implementeren van het leergebied muzische vorming. Uitwisselingen van praktijkervaringen gebeuren in een collegiaal en open klimaat. Deze bereidheid is een belangrijke hefboom voor het realiseren van onderwijskwaliteit.

De schoolleiding benadert de teamleden vanuit een positieve ingesteldheid en doet appèl op de professionaliteit en de verantwoordelijkheidszin van mensen om de beoogde veranderingen te realiseren. Door informele gesprekken met leerkrachten, doorloopbezoeken en nazicht van planningsdocumenten krijgt de directeur zicht op het functioneren van de teamleden. De functiebeschrijvingen vormen het uitgangspunt voor de functioneringsgesprekken. De besluiten van deze gesprekken worden nog niet in operationele verbeterdoelen geformuleerd die het uitgangspunt kunnen vormen van de evaluatiegesprekken. In de kleuterafdeling werd het vernieuwingsproces opgevolgd door klasbezoeken. Deze gerichte druk met het oog op de gelijkgerichte planning en realisatie van de vooropgestelde doelen voor muzische vorming is nog niet aan de orde.

Voor de realisatie van het onderwijsaanbod maakt de school consequent gebruik van de leerplannen. Het pedagogisch project, vertaald in duidelijke afspraken in het schoolwerkplan, geeft de richting aan de dagdagelijkse praktijk. De degelijke materiële voorzieningen, de functionele klasinrichting en de gradueel opgebouwde ondersteuningsmiddelen zorgen voor een krachtige leeromgeving. De eerstelijnszorg in de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgt ruime aandacht in het onderwijsleerproces. De onderwijspraktijk sluit aan bij de leef-en belevingswereld van de leerlingen. Op regelmatige basis evalueert het schoolteam de gemaakte afspraken om waar nodig bij te sturen.

De inspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies. De school beschikt over heel wat troeven om het bestaande kwaliteitsvol onderwijs verder te verfijnen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in november 2007 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies voor de schooljaren 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht in welke mate de instelling de vermelde tekorten heeft weggewerkt.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Personeelsbeheer

Evaluatiesysteem

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- De vrije basisschool te Sint-Katharina-Lombeek bestaat uit twee vestigingsplaatsen. In de Meersstraat (hoofdvestiging) zijn 6 kleuterklassen en 12 klassen in de lagere afdeling. In de Dahlialaan zijn er 3 klassen in de kleuterafdeling en 6 in de lagere afdeling.
- Het aantal reguliere lestijden in de kleuterafdeling omvat 236 lestijden en in de lagere afdeling 471 lestijden.
- De school ontvangt tevens 26 uren zorgcoördinatie. Uit het lestijdenpakket investeert de school overige lestijden in ambulante leerkrachten.
- Het aantal doelgroepkinderen is in de voorbije drie jaren gestegen met 3,19% en bedraagt 14%. Is nu stabiel. De school ontvangt 21 GOK-lestijden.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen wiskundige initiatie worden in **voldoende** mate nagestreefd. Bij de planning van het leeraanbod verwijzen leerkrachten naar het bronnenboek van de netgebonden begeleiding en naar de leerplannen.

- Bij de voorbereiding en uitbouw van de belangstellingscentra hanteren de leidsters **groeilijnen** als richtsnoer om gradatie in te bouwen en aan te sluiten bij het beheersingsniveau van de kleuter. Deze planningsdocumenten zijn tevens inspirerend voor het onderwijsaanbod.
- De leerkrachten streven **een evenwichtig en geïntegreerd aanbod** van de drie wiskundige leerdomeinen, getallen meten en ruimte, na. Wiskundige initiatie komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren.
- Er wordt gezorgd voor **een rijk milieu** met materiaal dat uitdaagt tot verkennen en ontdekken. De leerkracht stimuleert de kleuter door het geven van gepaste impulsen en door een rijke ervaringsgerichte dialoog. De hoekenwerking creëert ruime kansen tot het stimuleren van de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden
- **De wiskundige ontwikkeling** van de kleuters wordt opgevolgd aan de hand van gerichte observaties en genormeerde testen. Het volgsysteem brengt de loopbaan van de kleuter in kaart. Conform de groeilijnen en de verschillende documenten die continuïteit en gradatie beogen, kunnen weloverwogen en objectieve criteria worden vastgelegd om te evalueren. De leerplandoelen zijn nog weinig richtinggevend voor de verschillende observaties betreffende de verwerving van wiskundige begrippen en vaardigheden.
- Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt organiseren de leerkrachten **differentiatie** in het aanbod. De zorg voor de kleuters in de klas blijft in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de leidster. De kleuter krijgt aandacht op maat met doelgerichte ondersteuning. Er wordt gedifferentieerd in ontwikkelingsniveau, tempo, inhoud, moeilijkheidsgraad en interesse.
- Om **de overgang** tussen de onderwijsniveaus te versoepelen organiseert de school voor de oudste kleuters drempelverlagende initiatieven. Belangrijke herkenningpunten in de klasinrichting en inhoudelijke afspraken over het onderwijsleerproces maken dat de kleuter zich snel aanpast in de lagere afdeling.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen muzische vorming worden in **voldoende mate** nagestreefd. Bij de planning van het leeraanbod verwijzen leerkrachten naar het bronnenboek van de netgebonden begeleiding en naar de leerplannen.
- Bij de voorbereiding en uitbouw van de belangstellingscentra hanteren de leidsters **groeilijnen** als richtsnoer om gradatie in te bouwen en aan te sluiten bij het beheersingsniveau van de kleuter. Deze planningsdocumenten zijn tevens inspirerend voor het onderwijsaanbod.
- De leerkrachten streven **een evenwichtig en geïntegreerd aanbod** van de muzische leerdomeinen, beeld-muziek-drama-beweging-media, na.
- Uit de bijgewoonde observaties blijkt **een breed aanbod** aan activiteiten die het creatieve in de kleuter tot ontwikkeling brengt. Kleuters zijn gemotiveerd en actief bezig met een grote verscheidenheid aan materialen en krijgen ruime kansen om tot exploreren en experimenteren. De dialoog tussen de kleuters onderling en met de leerkracht verscherpt het waarnemen en stuurt het muzisch leerproces. **Klasoverschrijdende activiteiten**, bewegingstussendoortjes en culturele uitstappen vervolledigen het muzisch aanbod.
- Een **dynamische, flexibele en functionele klasinrichting** weerspiegelt de opvatting dat kinderen het best leren in een stimulerende maar geordende omgeving die tot actie uitdaagt.

4.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat de **leerplandoelen wiskunde** met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden bij de leerlingen **bereikt worden**. Zij maakt hiervoor gebruik van resultaten uit koepelgebonden centrale eindtesten, methodegebonden testen en vaststellingen bij de toetsen van het leerlingvolgsysteem. De resultaten in het vervolgonderwijs bevestigen dat de onderwijskwaliteit van de school voldoende garanties biedt voor de verdere doorstroming van de leerlingen. Een analyse van de outputgegevens kan bijdragen om te reflecteren over de opbrengsten van het onderwijs en de kwaliteit van de onderwijsprocessen.
- Om het leerplan wiskunde in de praktijk te brengen en haar **aanbod evenwichtig** te plannen opteert het team voor een methode die de krachtlijnen van het leerplan volgt, gelijkgerichtheid in uitvoering nastreeft en aandacht heeft voor betekenisvolle situaties en vormende waarden. De teamleden volgen de pedagogisch-didactische opbouw ervan vrij strikt.
- Om leerlingen gericht te ondersteunen bij het wiskundig proces hanteren leerkrachten verschillende evaluatie-instrumenten en voeren hierop foutenanalyses uit. Deze vorm van evalueren stelt het team in staat om leerlingen permanent in hun leerproces te begeleiden.
- Gedifferentieerd werken is sterk ingebouwd. Aangepaste ondersteuning wordt georganiseerd via ofwel verlengde instructie ofwel contractwerk, ofwel aanpak binnen niveaugroepen. Bij hardnekkige leerproblemen en/of leerstoornissen wordt het zorgteam aangesproken. Voor leerlingen die het getuigschrift niet zullen halen wordt onderwijs op maat georganiseerd in nauw overleg met de ouders.
- Bij de uitbouw van de onderwijsleersituatie gelden de algemene uitgangspunten voor goed wiskundeonderwijs bij het leerplan. De evaluatie echter richt zich nog te sterk op het verwerven van technisch cognitieve vaardigheden. Hierbij primeert rekenen op redeneren.
- Tijdens formele overgangsgesprekken worden de beginsituatie van de groep/leerling, de afgewerkte leerinhouden, de eventuele leerproblematiek en de eindresultaten besproken.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- **De implementatie van het leerplan** situeert zich op verschillende niveaus. In opvolging van de aanbeveling uit het vorige doorlichtingsverslag heeft de school aandacht voor professionalisering ter zake maar er ontbreekt nog een duidelijke, planmatige strategie op schoolniveau. Bijgevolg verloopt het implementatieproces weinig gelijkgericht en treffen we in de praktijk verschillende snelheden, verschillende klemtonen en verschillende systemen aan.
- Uit de planningsinstrumenten blijkt dat **de domeinen** beeld, muziek, drama, beweging en media **voldoende en geïntegreerd aanbod** komen. Leerkrachten hanteren en experimenteren met diverse actuele bronnen. De gekozen activiteiten sluiten nauw aan bij de leefwereld van kinderen en laten kinderen toe hun talenten te ontwikkelen.
- Leerkrachten worden aangesproken vanuit hun **eigen competenties** tijdens klasoverschrijdende initiatieven. Exemplarisch vermelden we de activiteiten tijdens de boekenweek, de bewegingstussendoortjes in de onderbouw, de catwalk. De deelname

aan culturele activiteiten en het verkennen van musea nodigen uit om zich in te leven in cultuur en de wereld van de kunst.

- **De evaluatie** gebeurt nog niet volgens de visie en uitgangspunten bij het leerplan en is enerzijds te weinig gericht op vorderingen die leerlingen maken in het muzisch groeiproces en anderzijds te weinig doelgericht.
- **De materiële uitrusting** voldoet ruimschoots. De leermiddelen en de uitrusting beantwoorden aan de basisuitrusting nodig om de eindtermen te realiseren. Mediamateriaal wordt frequent gebruikt ter ondersteuning van impressiemomenten, het aanleren van technieken en het beschouwen van drama.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.1.1 Evaluatiesysteem

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Vaststellingen

- De interne evaluatie bij alle leraren gebeurt wat betreft de opvolging van de verwachte resultaten via **functioneringsgesprekken**. In de verslagen hiervan worden geen concrete afspraken voor verbeteringsacties opgenomen.
- De schoolleiding heeft oog voor **het welbevinden** van leerkrachten en investeert daarom in een aangename werkomgeving en in gunstige werkomstandigheden.
- Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de directeur goed op de hoogte is van de **personeelssituatie** binnen de school op het vlak van algemene inzet, ambtsverdeling, deelname aan werkgroepen, en op vlak van de competenties van de personeelsleden.
- **Formeel opvolgen** van gemaakte afspraken onder vorm van klasbezoeken om de gelijkgerichtheid en verantwoordelijkheid in uitvoering te bewaken is nog geen verworvenheid.

5.2 Professionalisering

5.2.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- De werkpunten uit het vorige doorlichtingsverslag, de aanbevelingen uit de zelfevaluatie en de onderwijsactualiteit leiden tot het opstellen van een **prioriteitenplanning**. Deze lange termijnplanning werd in een gezamenlijk overleg uitgewerkt. Het **nascholingsplan** werd hierop geënt. Concrete tussenstappen die richting geven aan de vernieuwingsprocessen worden in de planning te weinig opgenomen.
- De **effecten** van een doelgerichte professionalisering zijn duidelijk aanwezig. Het kleuterteam geeft aan dat het groeide in constructief kritisch reflecteren over innovaties

en een kwaliteitsvolle schoolwerking. De technische en pedagogisch didactische ondersteuningsmiddelen, de organisatorische veranderingen en het optimaliseren van de communicatie worden sterk geapprecieerd en bewijzen hun nut.

- **Het professionaliseringstraject voor muzische vorming in het lager onderwijs** werd gespreid over twee schooljaren. De omschrijving van dit traject is beknopt waardoor de kans groot is dat versnippering optreedt en de beoogde effecten uitblijven. Toelichting bij de nieuwe (deel)leerplannen is aan de gang.
- Uitwisselingen van praktijkervaringen zijn voorwerp van veel **informeel en ook formeel overleg**. De personeelsvergaderingen zijn ernstige forums waar veel aandacht gaat naar onderwijskundige onderwerpen. Sterke teamverbondenheid en sociale controle, het benutten van interne communicatie- en overlegmomenten leiden tot grote openheid om te **leren van elkaar**.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.5.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Vaststellingen

- **De kleuterafdeling** heeft een intensief traject afgelegd om de werkpunten uit de vorige doorlichting weg te werken. Binnen de krijtlijnen van het eigen pedagogisch project en in samenwerking met de pedagogische begeleiding, werd als visie op goed kleuteronderwijs gekozen voor **het bronnenboek en de leerplannen** van de onderwijskoepel.
- Er werd tijd gemaakt tijdens personeelsvergaderingen om op niveau van het kleuteronderwijs **samen te reflecteren en te experimenteren** met vernieuwingen.
- In de planningsdocumenten en de voorbereiding van activiteiten verwijzen leerkrachten naar de leerplannen. De gehanteerde documenten bieden een ondersteuning om het aanbod te plannen en te bewaken. De kleuters krijgen een **aanbod dat voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen**.
- Het team kiest voor **onderwijsvernieuwing** vanuit aangevoelde nood aan verruiming en interne kwaliteitszorg. De effecten van het afgelegde parcours duiden op de aanwezige vernieuwingsbereidheid en professionaliteit van het kleuterteam.
- **In de lagere afdeling** treffen we onderwijs aan dat de vormende waarden uit de **leerplannen centraal** stelt en kinderen middelen aanreikt om de leefwereld te begrijpen, te beschrijven, te verklaren en te beheersen.
- Leerlingen **leren op een actieve manier**: zij onderzoeken de leerinhoud, selecteren informatie, bouwen begrippen en algoritmes op, formuleren besluiten, verzorgen een eigen en kritische mening, plannen hun leerproces, ontdekken muzische of kunstzinnige expressievormen. Leerkrachten bouwen verder op voorkennis om de nieuwe leerinhouden zinvol te verwerken.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is gericht op het realiseren van de basiscompetenties bij zoveel mogelijk kinderen en het aanbieden van een **krachtige leeromgeving**. Het leren is **doelgericht en contextgebonden**.

5.6 Begeleiding

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur is de spilfiguur in deze goed functionerende basisschool. Hij kan rekenen op een **enthousiast en professioneel geëngageerd team**. Uit de verschillende gesprekken blijkt hoe sterk het team zijn **inzet** waardeert.
- **De communicatie en het participatieklimaat** op deze school scoren goed. De vele informele en formele overlegmomenten en de vlotte informatiedoorstroming betekenen een ondersteuning voor de optimalisatie van de onderwijskwaliteit. De bereidheid tot samenwerking en tot professionalisering is groot en wordt benut om te leren van en met elkaar.
- Het belang van **zelfevaluatie** om de kwaliteit van het onderwijskundige en schoolorganisatorische functioneren te optimaliseren, groeit. De gegevens van de externe onderzoeken werden gebruikt om prioriteiten te kiezen, om acties voor verbetering te ondernemen en om er een nascholingbeleid op te enten. De systematische opvolging van vernieuwingsinitiatieven vanuit het beleid gebeurt te weinig formeel.
- De verzamelde **outputgegevens** worden nog niet geanalyseerd op klas- en schoolniveau om in het kader van de kwaliteitsbewaking de schoolwerking bij te sturen. Zo vormen de resultaten van de centrale testen aangereikt door de koepel nog geen middel om zich als school te positioneren tegenover andere referentiegroepen.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De mate waarin de school met haar leerlingen de leergebiedgebonden ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het leergebied wiskunde bereikt en daarbij gebruik maakt van een door de regering goedgekeurd leerplan als referentiekader.
- De waardevolle initiatieven in het muzisch aanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De vernieuwingsbereidheid van het schoolteam die zich vertaalt in diverse initiatieven van interne en externe professionalisering aansluitend bij de schoolprioriteiten.
- De groeiende aandacht van de leraren voor het consequent gebruik van de leerplannen om hun onderwijsaanbod te plannen en te bewaken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De professionele ingesteldheid van het team als garantie voor het bewaken van de onderwijskwaliteit en voor de implementatie van de vernieuwingsinitiatieven.
- De transparante, gefaseerde strategie, en de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de veranderingen in het kleuteronderwijs, op een doelbewuste, onderling samenhangende en consistente manier te realiseren.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De implementatie van het leergebied muzische vorming, conform de verwachtingen in het leerplan, verder realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De gevolgde strategie om de onderwijskwaliteit in het kleuteronderwijs te optimaliseren als hefboom gebruiken om werk te maken van een graduele schoolplanning, volgens de richtlijnen in het leerplan, voor het leergebied muzische vorming.
- De kerntaak van de leerkrachten, als duurzaam element binnen het evaluatiesysteem van de school, beleidsmatig opvolgen en evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan haar werking nog gericht evalueren en een duidelijk beeld van de eigen onderwijskwaliteit krijgen door analyse van betrouwbare outputgegevens.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving met eventuele gevolgen voor de financiering/subsidiëring:

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katty Houssiau

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: