

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Roeselare te ROESELARE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	42739-42754
Instellingsnummer	42739
Instelling	GO! atheneum Roeselare
Directeur	Inge Mus
Adres	Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE
Telefoon	051-27.27.70
Fax	051-27.27.78
E-mail	ka.roeselare@g-o.be
Website	http://www.mskaroeselare.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres	Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SG Roeselare-Menen
Adres	Groenestraat 170 - 8800 ROESELARE
CLB	CLB van het GO Mandel en Leie
Adres	Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	4-11-2013, 5-11-2013, 6-11-2013, 7-11-2013, 8-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	08-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	13-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc D'hoop
Teamleden	Lieve Claes, Alex Maes, Herman Ros, Eric Suys, Erik Van Nieuwenhuyze
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Aardrijkskunde in het aso derde graad Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/035) en Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2007/046)	8
3.1.1.2 Specifiek gedeelte in het bso tweede graad Basismechnica (leerplannen 2013/001, 2004/100, 2004/126, 2004/138, 2004/144)	9
3.1.1.3 Hout in het bso tweede graad Hout en hout en stage in de derde graad Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110).....	11
3.1.1.4 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en stage in het bso derde graad Verzorging (leerplannen 2008/025 en 2005/073).....	13
3.1.1.5 Project algemene vakken in het bso derde graad Houtbewerking en Verzorging (leerplan 2004/262)	16
3.1.1.6 Specifiek gedeelte in het tso derde graad Elektrische installatietechnieken (leerplannen 2002/306, 2002/308, 2005/098, 2013/015)	18
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET).....	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	22
4.2 Evaluatiepraktijk	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:

- het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.

- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! middenschool Instituut Louis Tant en het GO! atheneum Roeselare organiseren hun onderwijs als één geheel. Ze worden in het verslag vermeld als 'de school'. Het studieaanbod is uitgebreid. Het omvat onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers, de A- en de B-stroom in de eerste graad en verschillende studierichtingen uit verschillende studiegebieden in de tweede en derde graad aso, bso en tso. Alle leerlingen van de middenschool en de meeste leerlingen van het atheneum lopen school te Roeselare op de campussen in de Groenestraat (campus Groenestraat) en de Hugo Verrieststraat (campus Tant). Daarnaast biedt het atheneum ook studierichtingen aan in andere scholen van de scholengemeenschap: het GO! Atheneum Bellevue te Izegem (campus Izegem), het GO! Atheneum te Menen (campus Menen).

Het aantal leerlingen is de laatste jaren toegenomen. De meerderheid heeft in zijn loopbaan schoolse achterstand opgelopen. Een niet gering aantal is van allochtone herkomst en anderstalig. Dit heeft onder andere te maken met het aanbod van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en de interne doorstroming van die leerlingen. De school is zich goed bewust van de verscheidenheid van de leerlingenpopulatie. Zij stemt de leerlingenbegeleiding daar op af en werkt met succes aan een veilig en geordend leef- en leerklimaat. De tevredenheid van de leerlingen, het personeel en de ouders is daarin een belangrijk aandachtspunt.

Uit het onderzoek naar de kwaliteit van de leerplanrealisatie blijkt dat in de middenschool de leerlingen van de A-stroom de onderwijsdoelen voldoende bereiken voor de geselecteerde vakken van de basisvorming aardrijkskunde, Frans en geschiedenis. De ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers worden goed nagestreefd. De oriëntering en begeleiding van deze leerlingen naar vervolgonderwijs verlopen doelgericht.

In het atheneum bereiken de leerlingen de onderwijsdoelen in voldoende mate voor de basisvorming project algemene vakken in de derde graad bso Houtbewerking en Verzorging. In de derde graad aso voldoet de leerplanrealisatie niet voor de basisvorming aardrijkskunde. De leerlingen die les volgen in Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde, bereiken wel de leerdoelen voor het specifiek gedeelte aardrijkskunde. In het tso derde graad Elektrische installatietechnieken voldoet de leerplanrealisatie van het specifiek gedeelte. In de geselecteerde studierichtingen van het bso bereiken de leerlingen van de derde graad Verzorging de leerdoelen voor het specifiek gedeelte. Dit is niet het geval in de studierichtingen bso tweede graad Hout en Basismechanica en in de derde graad Houtbewerking. De tekorten hebben vooral te maken met het niet of onvolledig aanbieden en evalueren van alle leerplandoelen. In de specifieke vorming gaat dit gepaard met het probleem van een ontoereikende of onveilige materiële uitrusting. De geïntegreerde aanpak van technologie en praktijk is een recent aandachtspunt in de school en staat in de uitvoering nog onvoldoende ver.

Uit het onderzoek naar het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen blijkt dat de school die inspanningsverplichting op school- en vakniveau onvoldoende doelgericht en planmatig aanpakt en opvolgt. De vakoverschrijdende eindtermen komen onvoldoende uitgesproken aan bod in het onderwijsleerproces van de leerlingen.

De school voldoet aan de eisen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De organisatie van het welzijnsbeleid is goed uitgebouwd. Via interne en externe controles is de school voldoende op de hoogte van de risico's. De onveilige situaties dienen best op korte termijn aangepakt te worden, vooral die in enkele werkplaatsen.

Als gevolg van enkele directiewissels bevindt het schoolbeleid zich in een overgangsfase. Het beleid stuurt de schoolorganisatie en de onderwijspraktijk voor de meeste onderdelen doelgericht aan. Dit gebeurt op basis van krachtlijnen en uitgangspunten die in beleidsdocumenten uitgeschreven staan. Dat veel actiepunten bepaald worden op basis van analyse van school- en leerlingengegevens en op basis van bevraging van personeelsleden, leerlingen en ouders, is positief. In de totstandkoming van de

prioriteitenbepaling, de doelstellingen en de actieplannen is de participatie van alle betrokkenen echter minder duidelijk. Enkele belangrijke accenten in het beleid zijn de leerlingenbegeleiding, interactief onderwijs afgestemd op de doelgroepen, de integratie van informatie- en communicatietechnologie en de aansturing en professionalisering van de vakgroepen. Deze laatste vervullen een belangrijke rol in de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs. Nog niet alle vakgroepen werken daartoe met de gewenste diepgang en professionaliteit. Voor de studierichtingen die op verschillende campussen aangeboden worden, is de samenwerking tussen de betrokken vakgroepen nog niet van die aard, dat ze een gelijkgerichte kwaliteit van de leerplanrealisatie garandeert.

Het belang van de vakgroepwerking komt ook tot uiting in de evaluatiepraktijk. De school zet de krijtlijnen uit en bepaalt de kwaliteitseisen voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Zij ondersteunt de uitvoering via organisatorische afspraken, inhoudelijke wenken en het digitale rapporteringssysteem. De evaluatiepraktijk is voldoende gedifferentieerd naargelang van de graden, onderwijsvormen en studierichtingen. De inhoudelijke afstemming op de leerplandoelen behoort tot de verantwoordelijkheid van de vakgroepen en de leraren. In sommige vakgroepen leidt dit tot een gezamenlijke aanpak van de leerplangerichtheid van de evaluatie; in andere blijven individuele verschillen merkbaar. In enkele gevallen voldoet de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen niet. De evaluatie van de geïntegreerde proef gebeurt voor alle studierichtingen op basis van een doelgericht concept. In de meeste vakken vervult de leerlingenevaluatie een remediërende rol. In geval van tegenvallende resultaten is er bijsturing van de leerlingen. De rapportering is voldoende duidelijk; de rapportcommentaren waarschuwen de leerlingen of moedigen ze aan. De vakanalytische informatiewaarde is voor verbetering vatbaar.

De school delibereert de leerlingen prospectief en oriënterend. De beslissingen van de delibererende klassenraden verlopen volgens de regelgeving. De B- en C-attesten worden voldoende gemotiveerd.

Hoewel leerbegeleiding geen geselecteerd onderdeel is van de doorlichting, blijkt uit het onderzoek van de leerplanrealisatie dat die in de meeste vakken duidelijk herkenbaar is en het studiesucces van de leerlingen bevordert. De meeste leraren zijn betrokken bij het leerproces van de leerlingen en stellen zich beschikbaar op voor ondersteuning en bijsturing in geval van problemen. De leerlingenbegeleiding op schoolniveau is afgestemd op de reële noden van de leerlingen en ondersteunt de begeleiding op vakniveau.

De rol die de school toekent aan de vakgroepen voor de kwaliteit van het verstrekte onderwijs, veronderstelt de nodige deskundigheid. De school stuurt die aan via een nascholingsplan en via de koppeling van nascholing aan een aantal prioritaire actiepunten in het beleidsplan. Beide acties zijn pas recentelijk in gang gezet. De effecten zijn nog niet merkbaar. In de vakgroepen leidt de aansturing van de professionalisering niet tot het gewenste resultaat. Er wordt nog te veel uitgegaan van het beschikbare aanbod en onvoldoende van de reële behoeften. De deelname aan nascholing varieert leraargebonden en leidt over het algemeen onvoldoende tot verspreiding van de knowhow over de hele vakgroep.

De doorlichting wijst uit dat in de GO! middenschool Instituut Louis Tant aan alle erkenningsvoorwaarden voldaan is, met uitzondering van het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Dit ene tekort moet bijgestuurd worden, maar heeft geen impact op het eindadvies dat voor de hele school gunstig is. In het GO!atheneum Roeselare zijn er enkele tekorten met betrekking tot de leerplanrealisatie en het planmatig nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen. Dit leidt tot een beperkt gunstig advies. De school moet de vastgestelde tekorten wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde	aardrijkskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde
Graad 3 BSO Houtbewerking	project algemene vakken	hout, stage
Graad 3 BSO Verzorging	project algemene vakken	expressie, huishoudkunde, opvoedkunde, stage, verzorging
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken		specifiek gedeelte

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Aardrijkskunde in het aso derde graad Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/035) en Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2007/046)

Voldoet niet

De school biedt deze studierichtingen aan op de campussen Tant en Izegem, de studierichting Economie-moderne talen ook op campus Menen. Op de campussen Izegem en Menen verloopt de realisatie van de leerplandoelstellingen uit de basisvorming niet evenwichtig. Er blijven aanzienlijke hiaten in de sociaal-economische thema's. De evaluatie mist daardoor ook betrouwbaarheid.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leerplandoelstellingen van de basisvorming over de algemene en fysische thema's (de studieruimte van de geografie; de voorstelling van de aarde; de opbouw van de aarde; de kosmische ruimte en weer en klimaat op aarde) worden op alle campussen nagenoeg volledig aangeboden. Dit gebeurt steeds met voldoende diepgang, in een aantal gevallen wordt zelfs een niveau aangeboden dat de verwachting van het leerplan overstijgt (campus Tant). Toch ontbreekt de extra-murosactiviteit die de doelstellingen landschappelijk dient te verankeren. Op campus Tant is ook de realisatie van de leerplandoelstellingen over de sociaal-economische thema's (het economisch potentieel van de aarde in dienst van de wereldbevolking; ruimtelijke ordening en platteland en een duurzame en gezonde wereld) nagenoeg volledig en voldoende diepgaand. Op de campussen Izegem en Menen ontbreekt de realisatie van deze thema's. Het aanbod blijft in Izegem beperkt tot een les over de wereldbevolking en in Menen tot occasionele aandacht voor enkele aspecten. Daardoor ontstaan hiaten in de realisatie van de eindtermen die nochtans een hoge actualiteitswaarde hebben, goed aansluiten bij de interessesfeer van de betrokken leerlingen en maatschappelijk relevante basiskennis vertegenwoordigen.

In het specifiek gedeelte van de studierichtingen van de pool Wetenschappen sluiten de leerplandoelen die gekoppeld zijn aan de specifieke eindtermen van de pool, aan bij de fysische thema's. Ze worden nagenoeg allemaal op passende wijze en met de vereiste diepgang uitgewerkt. De laatste schooljaren participeerde aardrijkskunde niet aan de realisatie van de onderzoekscompetentie. Die werd opgenomen door de andere wetenschapsvakken.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in vaklokalen die voorzien zijn van ICT-uitrusting met projectiemogelijkheid en internettoegang. De vakgroep zet ICT veelvuldig in als ondersteuning van de les. Op alle campussen, maar vooral in Izegem, voeren de leerlingen enkele ICT-opdrachten uit m.b.t. informatieverzameling of het hanteren van geografische software, waaronder geografische informatiesystemen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De vragen zijn zorgvuldig en duidelijk opgesteld en steeds voorzien van een puntenverdeling. Vaak zijn ze gebaseerd op bijbehorend bronnenmateriaal. De meeste vragen vertrekken van de leerplandoelstellingen en peilen naar een correct beheersingsniveau. Er is een goed evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Toch is de evaluatie op de campussen Izegem en Menen niet representatief omdat de quoteringslijst bijna uitsluitend opgebouwd wordt door de bevraging van de fysieke inhoud van het leerplan. Op de socio-economische onderwerpen genereren leerlingen meestal hogere scores. Vooral de leerlingen die niet kiezen voor een studierichting in de pool Wetenschappen, kunnen vaak daarin beter hun competenties verzilveren. Het ontbreken ervan zorgt er dan ook voor dat de eindscore die op deze campussen aan de delibererende klassenraad wordt voorgelegd, geen goede weergave is van de mate waarin de leerling het geheel van de leerplandoelstellingen beheerst.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen beschikken over een atlas en een goed uitgewerkte en gestructureerde cursus. Op de campussen Tant en Izegem is er bijkomende ondersteuning met een leerboek, in Izegem ook via het digitaal platform. In Menen beschikken de leerlingen enkel over zwart-wit cursusmateriaal waardoor de informatiewaarde van foto's, figuren en grafieken in belangrijke mate verloren gaat.

In de lessen heerst een gunstig leerklimaat. Eventuele remediëring wordt geïntegreerd in de lessen. De leerlingen kunnen rekenen op feedback na toetsen en examens.

Door het ontbreken van de sociaal-economische inhoud op de campussen Izegem en Menen, bouwen de leerlingen weinig inzicht op in de mogelijkheden en curricula van studierichtingen in het vervolgonderwijs waar deze deel van vormen. De leerlingen die voor dergelijk vervolgonderwijs kiezen, worden er niet op voorbereid.

Deskundigheidsbevordering

De laatste schooljaren was de deelname aan nascholingen leraarafhankelijk, maar in de meeste gevallen erg beperkt. De vaktitularissen functioneren zelfstandig op de campussen. Vakinhoudelijk is er geen overleg of uitwisseling. De vakgroep bevindt zich nu in een periode van structurele personeelwissels. Het is een uitdaging om de professionaliteit, leerplangerichtheid en gelijkgerichtheid van de vakgroep te bewaken.

3.1.1.2 Specifiek gedeelte in het bso tweede graad Basismechanica (leerplannen 2013/001, 2004/100, 2004/126, 2004/138, 2004/144)

Voldoet niet

De school biedt deze studierichting aan op de campus Groenestraat. De leerplandoelstellingen worden onvolledig en met te weinig evenwicht en diepgang gerealiseerd. De materiële uitrusting volstaat niet om het onderwijsproces te ondersteunen.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Naast de algemene technische en praktische vorming met betrekking tot mechanica, lassen en elektriciteit kiest de school, als gedifferentieerde vorming, voor de leerplancluster Auto.

Wat de technische en praktische vakken elektriciteit en lassen betreft, voldoet de leerplanrealisatie.

Voor de technische en praktische vakken mechanica en de leerplancluster 'Auto' wordt een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod met een vereist beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen sterk gehypothekeerd door het ontbreken van voldoende en kwalitatief geschikte uitrusting en didactische leermiddelen. De werkplaatsorganisatie is te veel afgestemd op de beschikbaarheid van gereedschappen, machines en andere leermiddelen en te weinig op leerlijnen voor een kwaliteitsvolle realisatie van het curriculum.

De studierichting evolueert naar een geïntegreerde en projectmatige aanpak van het onderwijsleerproces. De samenhang tussen de ondersteunende theorie en de praktische vaardigheden komt echter regelmatig in het gedrang omwille van de beperkte uitrusting en het vormen van een graadklas. Dit effect wordt enigszins gecompenseerd doordat dezelfde leraar de betrokken doelstellingen aanbiedt.

De noodgedwongen spreiding van leerlingen over meer dan één werkplaats belemmert soms het veilig werken.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De studierichting beschikt over voldoende ruime werkplaatsen. Ondanks de inspanningen van leraren om persoonlijk in een aantal leermiddelen te voorzien, volstaat de uitrusting niet voor een volledige, vlot verlopende en kwaliteitsvolle realisatie van de leerplandoelen. Bepaalde uitrusting ontbreekt, is in onvoldoende aantallen beschikbaar of is niet meer eigentijds. Een reeks werktuigmachines is buiten dienst gesteld en de herstellingen slepen te lang aan. Een deel van het beperkte computerpark is verouderd en de internetinfrastructuur werkt traag of helemaal niet. De gepaste integratie van ICT in de vakken komt hierdoor onder druk te staan.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De permanente evaluatie is voldoende representatief voor het aanbod van leerplaninhouden en -doelstellingen en houdt rekening met het vereiste beheersingsniveau. Er is een aanzet om duidelijke criteria toe te passen zodat de evaluatie valide en transparant wordt. Individuele leervorderingen worden echter nog weinig in kaart gebracht. Algemene schoolattitudes en vakgebonden attitudes worden soms vermengd.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De leraren engageren zich sterk en maken tijd voor differentiatie, individuele begeleiding en remediëring. Er heerst een rustige en taakgerichte sfeer. De gebruikte leer- en werkboeken zijn aangepast aan het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Het zelf samengestelde cursusmateriaal is weinig gestructureerd.

Sommige opdrachten vereisen nog aanpassing aan het geïntegreerd en projectmatig concept van de leerplannen en de implementatie van het technisch proces, waardoor leerlingen via een eenvormige structuur probleemoplossend leren denken en handelen.

Deskundigheidsbevordering Om de vakgroep aan te sturen en te ondersteunen en ook om de opvolging te faciliteren stelt de directie een modelagenda met verslagdocument ter beschikking, waarin de diverse aspecten van de onderwijspraktijk aan bod komen. Toch behandelt de vakgroep tijdens zijn overleg nog in hoofdzaak thema's met betrekking tot materiële en organisatorische problemen en opdrachten. Het aanwenden van dit overleg om de deskundigheid te verhogen of om het onderwijsproces bij te sturen op basis van leerlingenresultaten, gebeurt minder frequent.

De individuele deelname aan nascholingsinitiatieven was de voorbije jaren leraar- en vakgebonden.

3.1.1.3 Hout in het bso tweede graad Hout en hout en stage in de derde graad Houtbewerking (leerplannen 2005/045 en 2004/110)

Voldoet niet

De school biedt deze studierichtingen aan op de campussen Groenestraat en Izegem. De leerplanrealisatie voldoet niet op beide campussen. De veiligheidsvoorzieningen van enkele machines zijn ontoereikend. De evaluatie is onvoldoende doelmatig ontwikkeld en nauwelijks gebaseerd op duidelijke criteria.

Onderwijsaanbod Ondanks de innoverende visie en inzet van het lerarenteam om creatief en respectvol om te gaan met het materiaal hout voldoet de leerplanrealisatie niet. *Volledigheid* Voorlopig gaat er veel aandacht naar de introductie van originele en attractieve oefeningen wat op zich lovenswaardig is, maar tijdens dat vernieuwingsproces worden de leerplandoelstellingen te sterk uit het oog verloren. *Evenwicht* De leerplanstudie gebeurt te oppervlakkig om de leerplandoelstellingen met diepgang en met voldoende samenhang te realiseren. Het lessenprogramma vertoont geen systematisch opgebouwde leerlijn. De inhoud van twee opeenvolgende leerjaren, zowel in de tweede als in de derde graad, is doorgaans identiek ingevuld en niet afgestemd op de ontwikkeling naar het vereiste *Beheersingsniveau* beheersingsniveau. De leerplanrealisatie wordt te weinig in het perspectief van hedendaagse constructiemethoden en nieuwe technologieën geplaatst, zoals *Samenhang* CNC-technieken of projecten over duurzaam wonen en bouwen. De school kan niet aantonen dat de leerplandoelstellingen grotendeels bij alle leerlingen volledig en evenwichtig zijn bereikt.

Het opzet van het leerplan om de doelen geïntegreerd en projectmatig aan te brengen is in de lespraktijk zwak uitgewerkt. De toepassing van het didactisch model 'OVUR' (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) geeft wel een meerwaarde, maar de integratie van alle bijbehorende vaktechnische componenten tijdens de uitvoering van de projecten komen te summier aan bod.

De school organiseert in de derde graad vier weken stage die voortreffelijk zijn ingevuld. De vaardigheden en attitudes van de stageactiviteitenlijsten zijn weliswaar nauwelijks gebaseerd op de behoeften van de individuele leerling. Het concept en de richtlijnen van de geïntegreerde proef zijn goed uitgewerkt. De leraren vertalen dit in uitdagende opdrachten, maar de uitwerking ervan en de inhoud van de dossiers missen diepgang waardoor het studierichtingsprofiel onvoldoende wordt benaderd.

Uitrusting De school beschikt in campus Groenestraat over een verzorgd ingericht *ICT* machinepark waar doorgaans de leermiddelen aanwezig zijn om de *Inzet uitrusting* basishandelingen uit te voeren. De beveiliging is bij een paar machines niet *Leermiddelen* optimaal. De afbakening van de werk- en loopzones ontbreekt. In de campus Izegem heeft de school een verouderd machinepark dat te klein is

om behoorlijk en veilig te kunnen werken. De aangebrachte loopzones zijn te smal. Bovendien wordt deze ruimte deels ingenomen als stapel- of stockageruimte. De machinezaal is niet afgescheiden van de montageplaats zodat de leerlingen voortdurend worden blootgesteld aan lawaai. De afdeling beschikt niet over een pennenmachine die toch tot de elementaire basisuitrusting van de houtbewerking behoort. De beveiliging van een paar machines is ontoereikend. Beide locaties hebben geen uitrusting om hedendaagse technologieën toe te passen. Er is voldoende ICT-infrastructuur om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Op de campus Groenestraat wordt al enkele jaren gewerkt met permanente evaluatie. De toepassing hiervan toont onvoldoende aan of de leerplandoelstellingen evenwichtig en volledig worden geëvalueerd. Het gebruikte zelfevaluatie-instrument voor de leerlingen bevat wel zinvolle vragen zodat de leraar zijn eigen onderwijspraktijk kan evalueren. Op het rapport staan de scores van de technische vakken en praktijk nog apart vermeld, wat uiteraard het geïntegreerd werken niet bevordert. Het tussentijds beeld per individuele leerling benadrukt onvoldoende de bereikte competenties.

Op de campus Izegem worden examens afgenomen. Uit de examens van vorig schooljaar blijkt dat de toetsing nauwelijks is afgestemd op het vaardigheidsgericht karakter van de leerplandoelstellingen en op het verwachte beheersingsniveau. De vele uitbreidingsvragen maken de evaluatie onvoldoende valide. De examenvragen zijn in beide leerjaren van de derde graad doorgaans identiek.

Op beide campussen zijn de gegeven punten meestal inschattingen van de leraar die niet op criteria zijn gebaseerd en die bijgevolg de evaluatie niet transparant maken. Het na te streven kwaliteitsniveau van de projectonderdelen is niet bepaald.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijsleerproces en krijgen in de mate van het mogelijke ondersteuning tijdens het uitvoeren van hun opdrachten. De lessen bieden voldoende afwisseling in werkvorm en gedifferentieerd werken. Er is aandacht voor het creëren van een aangenaam en positief leer- en leefklimaat.

Het weinige cursusmateriaal is zwak uitgewerkt en vormt geen geïntegreerd geheel om als naslagwerk te gebruiken. De diverse leerboeken zijn niet afgestemd op de gegeven oefeningen.

Het vaklokaal bevat geen didactisch materiaal om de lessen aanschouwelijk te onderbouwen. De opname van CAD in het lesprogramma maakt het technisch tekenen boeiender.

Deskundigheidsbevordering

Het lerarenteam is sterk complementair onderlegd. De vele ideeën over de verdere uitbouw van de houtopleiding bevinden zich nog in een aanvangsfase en zijn qua concept en visie veelbelovend. De vakvergaderingen worden onvoldoende aangegrepen om de leerplanrealisatie diepgaand te bespreken en efficiënt te plannen. Er is onvoldoende samenwerking tussen de vakgroepen van de twee campussen. De nascholingsbehoeften zijn niet expliciet in kaart gebracht. Het volgen van nascholing is vrij beperkt en gebeurt te veel op vrijwillige basis. Uit het onderzoek blijkt dat er nood is aan een grondige professionalisering over evalueren en over hedendaagse technologieën.

3.1.1.4 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en stage in het bso derde graad Verzorging (leerplannen 2008/025 en 2005/073)

Voldoet

De school biedt de studierichting Verzorging in de derde graad aan op de campussen Groenestraat en Izegem. De leerplandoelstellingen voor de verschillende vakken van het specifieke gedeelte worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is valide. De leerlingresultaten zijn goed.

Onderwijsaanbod	Per campus hebben de leraren van het specifiek gedeelte de
<i>Volledigheid</i>	leerplandoelstellingen per vak onderverdeeld en evenwichtig gespreid over de
<i>Evenwicht</i>	twee leerjaren. Naast de vakgebonden doelstellingen besteden de leraren ook
<i>Beheersingsniveau</i>	aandacht aan de algemene doelstellingen met betrekking tot het ontwikkelen
<i>Samenhang</i>	van de vaardigheden van de verzorgende.

Het aanbod voor huishoudkunde in de derde graad bouwt logisch verder op dat van de tweede graad. De meeste doelstellingen komen volledig en evenwichtig aan bod. De leraren maken gebruik van boeken, gestructureerd cursusmateriaal, internetsites en doelgerichte taken en opdrachten. De doelen in verband met de leefomgeving van de zorgvrager vanuit (ped)agogisch-, gezondheids-, onderhouds- en veiligheidsperspectief krijgen minder aandacht dan de doelen rond voeding en textiel. De school voorziet in een apart lesuur voor het realiseren van de theoretische doelen. Daarnaast richt ze praktijken in waar er voldoende aandacht gaat naar vaardigheden, toepassingen en attitudes.

Voor opvoedkunde en verzorging maakt men op beide campussen gebruik van zelfontwikkeld cursusmateriaal dat bij ieder deel de doelstellingen vermeld. Gerichtte taken, opdrachten en actieve werkvormen stimuleren de leerlingen tot het ontwikkelen van beroepsgerichte vaardigheden en attitudes.

Op de campus Izegem kan men spreken van een positieve ontwikkeling. De leraren werken aan een evenwichtige verdeling van de leerplandoelstellingen en het aanpassen van de leerinhouden zodat overlappings vermeden worden. Ze maken werk van het actualiseren van de cursus en de gebruikte werkvormen. Op beide campussen plant men in functie van bepaalde thema's uitstappen en projecten. De regelmatige verwijzingen naar de eigen leefwereld, de verschillende doelgroepen en de stages verhogen de betrokkenheid van de leerlingen.

Voor de leerplanrealisatie van de doelen met betrekking tot expressie kiest de school in beide campussen voor een opsplitsing in de componenten muzikale- en plastische opvoeding (MO en PO). In het aanbod en in het cursusmateriaal is er voldoende aandacht voor de doelen m.b.t. het uitwerken van activiteiten. Voor het begeleiden van activiteiten, vooral in functie van de transfer naar de praktijk, laten de leraren mogelijkheden liggen. Zo is er een minimale inbreng van expressie in de planning en uitwerking van de stagegerelateerde opdrachten. Dit staat in schril contrast met de betrokkenheid van expressie in de geïntegreerde proef.

De doelen rond bewegingsexpressie komen op de campus Groenestraat vooral aan bod in de component MO, terwijl men op de campus Izegem voor het realiseren van deze doelen samenwerkt met het vak lichamelijke opvoeding. Deze vakoverschrijdende samenwerking vormt een meerwaarde. Ze draagt bij tot een ruime en ervaringsgerichte invulling.

In de component PO is het aanbod op de campus Groenestraat meer gericht op het aanleren van technieken in functie van een eindproduct en minder in functie van de creatieve en agogische doelen. De kans tot het ontwikkelen van creativiteit, de integratie en uitwerking van technieken in het profiel van de opleiding blijven hierdoor beperkt.

De stages vormen een waardevolle schakel in het geheel van de opleiding. Blokstages bieden de leerlingen voldoende kansen om de werkplek in haar diversiteit te leren kennen. De voorbereiding gebeurt vooral vanuit de vakken opvoedkunde en verzorging. De stageopdrachten krijgen een vakoverschrijdende en leerplangerichte invulling. Zoals eerder vermeld is de inbreng van het vak expressie hierbij beperkt. Niet de hoeveelheid van de opdrachten, maar wel de veelheid aan schriftelijke weergave bij de opdrachten verhogen de werkdruk bij de leerling zonder bij te dragen tot de kwaliteit van de stage-ervaringen. De leerlingen krijgen voldoende begeleiding en feedback door de verschillende leraren van het specifieke gedeelte.

De school voorziet in een uitgebreide handleiding voor de organisatie en de begeleiding van de geïntegreerde proef (GIP). Alle vakken van het specifieke gedeelte zijn betrokken bij de GIP. Vanuit het vak PAV krijgen de leerlingen ondersteuning voor taal- en ICT-vaardigheden. De proef is voorzien van duidelijke opdrachten en criteria, een informatiebundel, een planning en stappenplannen. Leraren begeleiden de leerlingen individueel en geven op regelmatige basis schriftelijke en mondelinge feedback. De opdrachten sluiten aan bij de doelgroepen en het studieprofiel, maar missen soms voldoende diepgang die de leerlingen aanzet tot probleemoplossend denken en hen doet reflecteren over de totaalzorg van de zorgvrager.

Onderwijsorganisatie De uren expressie worden niet als blokuren georganiseerd zoals gevraagd in het leerplan. Een opsplitsing in afzonderlijke uren heeft een nadelige invloed op het efficiënt benutten van de lestijd en op het gebruik van de verschillende expressievormen.

De organisatie van de stages is verschillend op beide campussen. De campus Izegem organiseert de stages onder de vorm van blokstages. De campus Groenestraat organiseerde tot vorig schooljaar alternerende stages. Dit schooljaar maakt zij bij wijze van overgang gebruik van een combinatie van alternerende stage en blokstage. De praktijk toont aan dat het behouden van de alternerende stage geen meerwaarde voor de leerlingen inhoudt.

Uitrusting Voor huishoudkunde is de keuken goed uitgerust met de nodige basismaterialen en voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De klaslokalen voor verzorging en opvoedkunde zijn voldoende ruim en voorzien van een minimum aan informatiebronnen. Voor expressie zijn er op beide campussen voldoende basismaterialen aanwezig. In verschillende lokalen ontbreken echter ICT-apparatuur en projectiemateriaal. Het leerplan bevat nochtans expliciete aanbevelingen in verband met ICT-gebruik.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie is over het algemeen voldoende kwaliteitsvol en valide.
Evenwicht Op de campus Groenestraat is er permanente evaluatie. Bij de beoordeling
Volledigheid maken de leraren gebruik van proces- en productevaluatie. Er is ook ruimte voor
Beheersingsniveau zelf- en peerevaluatie. De beoordeling geeft de mate weer waarin de leerlingen
Transparantie de verworven kennis en inzichten handelingsgericht kunnen gebruiken. De
evaluatie van het theoretische deel voor huishoudkunde daarentegen is te
kennisgericht en baseert zich te veel op meerkeuze en waar of niet waar vragen.
Hierdoor is deze evaluatie niet betrouwbaar. De evaluatie van het
praktijkgedeelte is van een betere kwaliteit.

Op de campus Izegem organiseert de school examens. Ook hier werd gedurende het onderzoek een positieve evolutie vastgesteld. De vragen bij toetsen en examens evolueren van veeleer kennisgerichte naar meer gevarieerde en toepassingsgerichte vragen. Procesevaluatie krijgt ook een aanzienlijk gewicht in het geheel. Het apart weergeven van PV- en TV-uren op het rapport creëert een foutief beeld van het competentiegericht evalueren en stemt niet overeen met de geest van het leerplan. De evaluatie van het vak expressie is gebaseerd op een meer permanent systeem aan de hand van procesevaluatie. Hierdoor krijgen de examens een kleiner gewicht met een productgericht karakter. Deze manier van beoordelen benadert de richtlijnen van het leerplan.

De evaluatie van de stages en de GIP zijn conform de vereisten van het leerplan en zijn betrouwbaar en valide.

Leerbegeleiding Het lerarenteam begeleidt en coacht de leerlingen met zorg. Er is aandacht voor
Preventief zowel preventieve als remediërende leerbegeleiding en voor individuele
Curatief ondersteuning van de leerling. Het gebruik van activerende werkvormen en
binnenklasdifferentiatie is in de meeste vakken aanwezig. Het zelfontwikkeld
studiemateriaal bevat duidelijke criteria. De sturende aanpak van enkele leraren
komt onder andere tot uiting in het gebruik van invuldidactiek. Daarbij zijn er
onvoldoende stimulansen voor het zelfsturend leervermogen. Studiebezoeken en
projecten dragen bij tot een optimale verwerking van de leerinhouden. Het
gebruik van ICT blijft meestal beperkt.

Deskundigheidsbevordering De samenwerking tussen de collega's van dezelfde campus verloopt vlot. Een
campusoverstijgende samenwerking ontbreekt. Ook de betrokkenheid van de
leraren expressie in het opleidingsprofiel vraagt nog aandacht. In het algemeen
maken de leraren onvoldoende werk van het uittekenen van een leerlijn binnen
de derde graad, meer bepaald in functie van een stijgend beheersings- en
verwerkingsniveau en het zelfsturend leren. De sterke betrokkenheid van de
leraren opvoedkunde, verzorging en huishoudkunde in de stage vormt een
meerwaarde.
De professionalisering bij de leraren is individueel verschillend. Sommige leraren
volgen geen vakgerichte nascholing en beperken zich tot het aanbod op
schoolniveau.

3.1.1.5 Project algemene vakken in het bso derde graad Houtbewerking en Verzorging (leerplan 2004/262)

Voldoet

De school biedt deze studierichtingen aan op de campussen Groenestraat en Izegem. De verschillende doelstellingendomeinen zijn voldoende tot goed geïntegreerd in de uitwerking van de thema's. Het beheersings- en verwerkingsniveau van de functionele vaardigheden voldoen. De evaluatiepraktijk is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd.

Onderwijsaanbod De keuze en planning van de thema's vertonen leerjaar- en campusoverstijgend
Volledigheid geen optimale doelgerichtheid en samenhang. Thema's die enerzijds vooral de
Evenwicht algemene vorming en anderzijds vooral de maatschappelijke weerbaarheid van
Beheersingsniveau de leerlingen bevorderen, komen in een veeleer verspreide slagorde aan bod.
Samenhang Over het algemeen bestrijken ze niet alle leerplandoelstellingen met betrekking tot 'het maatschappelijk en ethisch bewustzijn en de maatschappelijke weerbaarheid'. Dergelijke thema's worden te veel naar leerjaar III,3 doorgeschoven. De mate waarin thema's enerzijds ervaringsgericht benaderd worden met opdrachten in authentieke contexten en studiebezoeken of anderzijds veeleer gebaseerd zijn op theoretische en fictieve contexten, varieert leraar- en campusgebonden. Op dit vlak ontbreekt leerplangerichte samenhang.

In het onderwijsleerproces zijn de verschillende doelstellingendomeinen voldoende tot goed herkenbaar. Bij alle thema's hoort een gevarieerd aanbod van documentatie en verwerkingsopdrachten.

Lees-, schrijf- luister- en spreekopdrachten komen frequent tot geregeld aan bod, gespreksopdrachten minder uitgesproken. De taaltaken zijn veelal verbonden aan informatieverwerving en -verwerking. Rekenvaardigheden worden voldoende functioneel in de contexten van de thema's geoefend. Een behoorlijk aantal leerlingen heeft wel moeite met het beheersingsniveau om 'bij een gesteld probleem zelfstandig de gepaste oplossingsstructuur te herkennen, te selecteren en toe te passen' (leerplandoelstelling 7). Aansturing en ondersteuning door de leraar blijven hier noodzakelijk.

Geïntegreerd zelfstandig werk of groepswork met toepassingen van informatieverwerving en -verwerking en rapportering komen frequent voor. Daarbij maken de leerlingen doelgericht gebruik van stappenplannen en leerstrategieën die hun functionele vaardigheden en organisatiebekwaamheid bevorderen, onder meer via het gebruik van instructiekaarten en de OVUR-procedure (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren).

Tijd- en ruimtebewustzijn zitten vooral inhoudelijk in de thema's verwerkt via de keuze van historische of geografische probleemvelden of het historiseren en het geografisch situeren van thema's. De mate waarin actualiteit in de lessen geïntegreerd en geduid wordt, varieert leraar- en campusgebonden van doelgericht tot onvoldoende uitgesproken (zie leerplandoelstellingen 17-19). Dat tijd- en ruimtebewustzijn ook enkele keren geoefend worden in het kader van maatschappelijke weerbaarheid is positief (bijv. via de betrokkenheid van de leerlingen bij de organisatie van excursies).

Uitrusting Het comfort van uitrusting en leermiddelen varieert naargelang van de
ICT campussen. Op de campus Izegem beantwoorden die volledig aan de minimale
Inzet uitrusting materiële leerplanvereisten. Ze worden doelmatig ingezet. Op de campus
Leermiddelen Groenestraat zijn multimedia en ICT niet optimaal beschikbaar in elk pav-lokaal. De leraren kunnen voor de helft van de lestijden wel terecht in een computerlokaal. Op beide campussen zijn er frequente ICT-oefeningen met

informatieverwerving en -verwerking die de ICT-geletterdheid van de leerlingen bevorderen. Authentieke informatiebronnen zoals kranten, tijdschriften, informatiebrochures, formulieren van maatschappelijke diensten zijn niet permanent beschikbaar en worden enkel situationeel ingezet.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatiepraktijk vertoont campusgebonden accenten voor een deel gekoppeld aan de verschillende evaluatiesystemen. Op de campus Groenestraat is er permanente evaluatie; op de campus Izegem zijn er dagelijks werk en examens.

Op beide campussen sluit de evaluatie goed aan bij het onderwijsleerproces. De evaluatieopdrachten worden expliciet aan de doelstellingendomeinen verbonden. Die komen voldoende geproportioneerd aan bod. Aan vaardigheden en toepassingen wordt terecht het grootste gewicht toegekend.

De mate waarin kennis, vaardigheden en toepassingen geëvalueerd worden in enerzijds functionele en authentieke contexten of anderzijds in theoretische en fictieve contexten varieert leraar- en campusafhankelijk. Vooral op de campus Izegem is de koppeling aan authentieke probleemstellingen voor verbetering vatbaar. Er zijn uitgeschreven evaluatiecriteria voor de meeste taaltaken en voor zelfstandig werk en groepswork. Zelf- of peerevaluatie zijn daarin ook dikwijls opgenomen.

De doelgerichtheid van de attitudebeoordeling is in ontwikkeling. De koppeling ervan aan vakattitudes staat nog niet volledig op punt.

Op beide campussen laat de hoge frequentie van evaluatie toe de leerprestaties van de leerlingen van nabij te volgen en waar nodig te remediëren. De vele evaluatieopdrachten vertonen echter nog geen dusdanige cohesie om de progressie van de leerlingen per doelstellingendomein optimaal op te volgen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Een motiverend klasmanagement, duidelijke werkafspraken en gestructureerde leerlingencursussen ondersteunen de leerbegeleiding. De vele actieve werkvormen maken het mogelijk de leerlingen individueel te begeleiden en op te volgen. Instructiekaarten, stappenplannen (bijv. OVUR-procedure) en uitgeschreven evaluatiecriteria oriënteren eveneens het leren van de leerlingen .

De frequente evaluatiemomenten en de toepassing van zelf- en peerevaluatie gaan steeds gepaard met feedback en bijsturing. Zo houden de leerlingen zicht op hun leerprestaties en leerproces. In geval van specifieke leerproblemen ondersteunt de leerbegeleiding op schoolniveau de leerbegeleiding op vakniveau.

Deskundigheidsbevordering

De vakgroepen werken hoofdzakelijk campusgebonden. Er zijn weinig of geen campusoverstijgende afspraken voor een gelijkgerichte benadering van de leerplanrealisatie. Op elke campus werken de vakgroepen onder impuls van de directie wel aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijsleerproces en de evaluatiepraktijk. Dit gebeurt onder andere via afspraken over de planning van de thema's en leermiddelen, communicatie over werk- en evaluatieopdrachten, de ontwikkeling van leerlijnen, enz. Op beide campussen werd de leerplangerichtheid voor enkele jaren bijgestuurd met ondersteuning van de pedagogisch adviseur.

De leraren staan open voor professionalisering en zelfevaluatie. De deelname aan vakinhoudelijke en algemeen pedagogische nascholing varieert leraarafhankelijk van frequent tot zelden. Daarbij gaan de vakgroepen nog te veel uit van het beschikbare aanbod en onvoldoende van concreet vastgestelde noden.

3.1.1.6 Specifiek gedeelte in het tso derde graad Elektrische installatietechnieken (leerplannen 2002/306, 2002/308, 2005/098, 2013/015)

Voldoet

De school biedt deze studierichting aan op de campus Groenestraat. De leerplandoelstellingen worden nagenoeg volledig en met voldoende evenwicht en diepgang gerealiseerd. De materiële uitrusting volstaat nipt om het onderwijsproces te ondersteunen.

Onderwijsaanbod De leraren werken leerplangericht. Het studiepeil spoort met het profiel van de studierichting. Uitgewerkte leerlijnen ter ondersteuning van de horizontale en verticale samenhang in de leerplanrealisatie ontbreken nog.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De meeste geïntegreerde proeven zijn relevant voor het profiel van de studierichting.

De stages vormen een meerwaarde voor de opleiding. Zij worden correct geëvalueerd en goed begeleid.

Uitrusting De studierichting beschikt over voldoende ruime werkplaatsen. De uitrusting volstaat slechts nipt voor een volledige, vlot verlopende en kwalitatief hoogstaande realisatie van de leerplandoelen. Bepaalde leermiddelen die ontbreken, worden door de leraren aangebracht. Voor de realisatie van de leerplandoelen in verband met pneumatica, PLC en domotica beschikt de school niet over de vereiste leermiddelen. Zij doet daarvoor een beroep op externen zoals de VDAB. Deze aanpak is echter niet structureel geregeld en doorbreekt soms de optimale leerlijnen.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Een deel van het beperkte computerpark is verouderd en de internetinfrastructuur werkt traag of helemaal niet. De gepaste integratie van ICT in de vakken komt hierdoor onder druk te staan.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende representatief voor het aanbod van leerplaninhouden en -doelstellingen en houdt rekening met het vereiste beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en vakgebonden attitudes worden verrekend. Individuele leervorderingen worden echter weinig in kaart gebracht.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Leerbegeleiding De leraren engageren zich sterk en maken tijd voor differentiatie, individuele begeleiding en remediëring. Er heerst een rustige en taakgerichte sfeer.

Preventief
Curatief

De gebruikte leer- en werkboeken zijn aangepast aan het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Het zelf samengestelde cursusmateriaal dient beter te worden gestructureerd.

Deskundigheidsbevordering Om de vakgroep aan te sturen en te ondersteunen en ook om de opvolging te faciliteren stelt de directie een modelagenda met verslagdocument ter beschikking, waarin de diverse aspecten van de onderwijspraktijk aan bod komen. Toch behandelt de vakgroep tijdens zijn overleg nog in hoofdzaak thema's met betrekking tot materiële en organisatorische problemen en opdrachten. Het aanwenden van dit overleg om de deskundigheid te verhogen of om het onderwijsproces bij te sturen op basis van leerlingenresultaten, gebeurt minder frequent.

De individuele deelname aan nascholingsinitiatieven varieerde de voorbije jaren leraar- en vakgebonden.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

- Beleid** Er is onvoldoende visie en planning die ervoor zorgen dat alle VOET voor alle
- Doelgerichtheid** leerlingengroepen worden nagestreefd. De school beschikt over een visietekst en een voorstel tot planning die in 2009 opgesteld werden als voorbereiding op de invoering van de nieuwe VOET. Uit de vaststellingen blijkt dat de visie weinig gedragen wordt en dat slechts enkele stappen van de planning zijn uitgevoerd. De leraren inventariseren in hun jaarplanning de VOET die binnen de vakken aan bod komen en recentelijk werden de bestaande intra- en extra-murosactiviteiten gekoppeld aan de VOET. De school beschikt niet over een strategie om een kwaliteitstoets te maken over de afstemming op de eindtermen. Er is evenmin een uitgewerkt plan om de hiaten die uit een betrouwbaar overzicht zouden blijken, weg te werken of de initiatieven bij te sturen.
- Ondersteuning** De school levert weinig organisatorische inspanningen om het nastreven van de VOET structureel te ondersteunen. De organisatie en coördinatie van de VOET-werking zijn in handen van de directie. Door directiewissels is er de laatste schooljaren geen systematische aandacht geweest om de VOET kwaliteitsvol na te streven.
- Doeltreffendheid** Er is geen aandacht voor het evalueren van de VOET-werking. De school evalueert noch de beleidsmatige aanpak noch de uitvoering van haar VOET-werking. De mate waarin de VOET binnen de vakken reeds aan bod komen is niet verzameld in een kwantitatieve inventaris. Bepaalde projecten of activiteiten worden geëvalueerd, maar niet in relatie tot hun bijdrage aan VOET. De oefening die recentelijk werd gemaakt om de bijdrage van de projecten in beeld te brengen, is veeleer een inschatting dan een oordeel dat gebaseerd is op voldoende kennis over de inhoud en/of het verloop van de activiteiten. Hierdoor is de link met de VOET te vrijblijvend. De school beschikt dan ook niet over een overzicht waarop ze zich kan baseren om de uitvoering en/of de beleidsmatige aanpak te kunnen bijsturen.
- Ontwikkeling** Er zijn onvoldoende professionaliseringsinitiatieven. Alle personeelsleden zijn geïnformeerd over de 'nieuwe' VOET en de registratie ervan binnen de vakken. Er zijn geen verdere professionaliseringsinitiatieven gepland. De aanwezige deskundigheid om de kwaliteit van het nastreven van de VOET te bewaken is beperkt.

Uitvoering Socioculturele samenleving	De eindtermen worden te weinig planmatig nagestreefd. De school beschikt slechts over een partieel kwantitatief overzicht dat nog niet geanalyseerd werd. Uit het voorgelegde materiaal kan niet worden afgeleid in welke mate de vermelde activiteiten een bijdrage leveren tot de inspanningsverplichting voor de aangeduide VOET. Aan heel wat activiteiten is bovendien slechts een vrijwillige deelname gekoppeld.
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	De eindtermen worden te weinig planmatig nagestreefd. De school beschikt slechts over een partieel kwantitatief overzicht dat nog niet geanalyseerd werd. Uit het voorgelegde materiaal kan niet worden afgeleid in welke mate de vermelde activiteiten een bijdrage leveren tot de inspanningsverplichting voor de aangeduide VOET. Aan heel wat activiteiten is bovendien slechts een vrijwillige deelname gekoppeld.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' werd onderzocht op de vier vestigingsplaatsen of campussen. Zo goed als alle lokalen voldoen aan de bewoonbaarheids-, veiligheids- en comfortvoorwaarden. Van enkele machines is de beveiliging ontoereikend. Dringende en acute veiligheidsproblemen worden in de mate van het mogelijke onmiddellijk aangepakt. Essentiële verslagen van externe deskundigen konden worden voorgelegd.

De grootste risico's situeren zich op de campussen Groenestraat en Izegem, waar nog enkele houtbewerkingsmachines onvoldoende beveiligd zijn en waar de risicoanalyses van de stofafzuigingen ontbreken. Op campus Izegem is de machinezaal te klein en niet gecompartmenteerd van de montagekamer om veilig te kunnen werken. In 'Groenestraat' zijn de CETEL-motoren in het labo elektriciteit onvoldoende elektrisch en mechanisch beveiligd. Eveneens zijn er op deze campus vele plaatsen met losliggende tegels waardoor de kans op valgevaar reëel is. De toiletten op de campussen Groenestraat en Menen die aan een dringende renovatie toe zijn, worden binnenkort heringericht. Volgens de verkregen informatie worden de talrijke opmerkingen en inbreuken vermeld in de keuringsverslagen van de elektrische laag- en hoogspanningsinstallaties en de brandweerverslagen op scholengroepniveau stelselmatig aangepakt.

Bij nazicht van recentere doorlichtingsverslagen hebben de betrokken scholen al initiatief genomen om bepaalde situaties te verbeteren. De organisatie van het welzijnsbeleid is goed. Er is in de scholen een cultuur om de risico's te verminderen en efficiënt te beheersen. Er zijn zichtbare resultaten van een attitude bij de personeelsleden om te helpen waken over veiligheidsaspecten en het creëren van een nette ordevolle school. Het inspectieteam heeft geoordeeld dat aan de minimale vereisten i.v.m. de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is voldaan.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiesysteem met inbegrip van de remediëringsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school wil de deskundigheidsbevordering aansturen met een actieplan voor het professionaliseren van de vakgroepen. De cohesie binnen deze groepen volstaat nog niet om uit te groeien tot lokale leer- en werkgroepen waarin gereflecteerd, overlegd en samengewerkt wordt. Er wordt zelden overlegd rond de uitwisseling van vakgebonden expertise en onderwijskundige thema's zoals leerplanstudie, cursusontwikkeling, werkvormen en evaluatie. Onder meer om die reden begon de school recentelijk met de uitbouw van een 'vakinfobrochure'. Conform de regelgeving is er een nascholingsplan opgesteld. Dit plan beschrijft de algemene en specifieke doelstellingen die de school met haar nascholingsbeleid nastreeft, maar mist nog enige doelgerichtheid en concretisering. De nieuwe schoolleiding heeft de intentie om de prioriteitenbepaling en de planning van de nascholingsinitiatieven in de toekomst verder af te leiden uit onderzoek naar de algemene en de individuele nascholingsbehoeften van het schoolteam.
- Ondersteuning** De directie stimuleert de vakgroepen om hun verantwoordelijkheid rond professionalisering op te nemen. Sommige staan hier verder dan andere. Het extern nascholingsaanbod wordt onder de aandacht gebracht van de doelgroepen. Aanvullend daarbij organiseert de school pedagogische studiedagen en andere nascholingsactiviteiten. De school sluit ook aan bij de meer algemene maar zinvolle initiatieven die op het niveau van de scholengemeenschap genomen worden. De deskundigheidsbevordering van het team wordt eveneens bevorderd door een beroep te doen op de pedagogische begeleidingsdienst. Onderlinge klasbezoeken gebeuren zelden. Ook van de individuele leraar wordt initiatief verwacht. Hier knelt het schoentje wel eens: soms is de aansluiting op de taakinhoud weinig relevant of leidt het tot het volgen van weinig of geen nascholing.
- Doeltreffendheid** De school inventariseert de door de leraren gevolgde nascholingen. De deelnemingsgraad is wisselend en omvat niet alle vakken. De lijst maakt ook melding van nascholingen die door de directie en het ondersteunend personeel gevolgd worden. Daarmee wil het beleid een voorbeeldfunctie vervullen en het signaal geven over de noden aan vorming in deze snel veranderende samenleving en de steeds complexer wordende schoolorganisatie. Leraren worden tijdens functioneringsgesprekken aangesproken over hun deskundigheidsbevordering. Van de personeelsleden die een nascholing gevolgd hebben verwacht de school dat zij - onder meer via het elektronisch leerplatform - hierover verslag uitbrengen om hun vakgenoten te laten delen in de nieuw verworven inzichten, wat echter niet steeds gebeurt.
- Ontwikkeling** De school meet de effecten van haar deskundigheidsbevordering niet systematisch. Het beleid krijgt daarom nog geen volledig en transparant beeld van de doeltreffendheid van haar nascholingsbeleid. Het recente nascholingsplan en het beleidsplan bieden perspectieven voor een meer doelgerichte aanpak van de professionalisering op school- en vakniveau.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school situeert haar evaluatie- en rapporteringspraktijk binnen de schoolvisie waarin zij het nastreven van maximale leerwinst voor elke leerling en geregelde communicatie over de leerprestaties vooropstelt. Zij wil op het einde van het schooljaar haar leerlingen delibereren op basis van valide evaluatiegegevens. Een aantal basisconcepten worden uitgewerkt op niveau van de scholengemeenschap. De uitwerking van de evaluatiepraktijk is evenwel verschillend naargelang van de vestigingsplaats.

In haar visie houdt de school expliciet rekening met het regelgevend kader en de aanbevelingen van het GO!. De schoolleiding schetst de grote krijtlijnen en responsabiliseert de vakgroepen voor de operationalisering. Zij definieert de kwaliteitseisen waaraan de evaluatie en de rapportering moeten beantwoorden en stuurt de vakgroepen aan o.m. door vaste punten te agenderen voor de vakvergaderingen. Voor de afstemming op de leerplandoelen vertrouwt de directie op de deskundigheid van de leraren.

De school maakt keuzes wat betreft de evaluatiemethode en de functies die zij aan evaluatie toekent. In het aso en het tso kiest zij voor examens en dagelijks werk en in het bso en de okan voor permanente evaluatie. De verhouding tussen dagelijks werk en examens ligt vast in de eerste graad en daarna wordt het systeem met onderlinge gewichten losgelaten. De verhouding tussen kennis en vaardigheden, proces en product en tussen basis en uitbreiding is materie voor de vakgroepen. De beoordeling van attitudes wordt eveneens overgelaten aan de vakgroepen. De taalvaardigheid wordt in alle vakken getoetst en de vakgroepen bepalen op welke manier het taalgebruik verrekend wordt in de evaluatie.

De school vat de evaluatie op als een instrument voor probleemdetectie en koppelt een remediëringaanbod aan problematische resultaten. De rapportering dient om de resultaten toe te lichten en remediëring voor te stellen. Remediëring kan vermeld staan bij de vakcommentaar of de algemene commentaar van de klassenraad. De frequentie waarmee gerapporteerd wordt, is afhankelijk van de onderwijsvorm.

De deliberatieprocedure beantwoordt aan de vormelijke eisen van de regelgeving en wordt beschreven in het schoolreglement. Uitgangspunt bij de studiebekrachtiging is een prospectieve deliberatiehouding die rekening houdt met de globale vorming.

Ondersteuning De evaluatie- en rapporteringspraktijk wordt organisatorisch ondersteund door communicatie via diverse interne schooldocumenten (schoolwerkplan, onthaalbrochure). Op vakniveau worden de afspraken geformaliseerd in een vakinfobrochure. Voor de geïntegreerde proef (GIP) beschikt de school over een bundel waarin de evaluatiecriteria voor de tussentijdse evaluaties en de eindevaluatie beschreven staan. Voor de stage zijn er generieke evaluatieformulieren voor de stagebegeleider, de stagegever en de leerling-stagiair. Als hulpmiddel voor het opstellen van examens werd een kijkwijzer ontwikkeld, waarin o.m. de koppeling van de vragen aan de leerplandoelen een parameter is.

De rapportering wordt organisatorisch ondersteund door een digitaal rapportstelsel. Daarin is ruimte voor vak- en algemene commentaar. De leraren krijgen wenken voor het formuleren van inhoudelijk relevante, opbouwende en taakkundig verzorgde rapportcommentaren.

Doeltreffendheid De naleving van de evaluatie-afspraken wordt beleidsmatig opgevolgd via de verslagen van de vakgroepen. Ook door het bijhouden van statistieken over de slaagcijfers houdt de schoolleiding de vinger aan de pols.

De responsabiliserende en ondersteunende beleidsaanpak leidt in een aantal vakken tot een evaluatie die voldoende afgestemd is op de leerplandoelen. In sommige vakken peilt de evaluatie echter onvoldoende naar het bereik van de leerplandoelen. Het betreft dan vooral doelen die gericht zijn op vaardigheden. De aanbeveling van de schoolleiding om leerplandoelen bij de vragen te vermelden, wordt over het algemeen nageleefd. De link tussen de vraagstelling en het daaraan gekoppelde doel is echter niet altijd duidelijk, wat in sommige gevallen wijst op een oppervlakkige lezing van het leerplan. Aan de geïntegreerde proef worden ook leerplandoelen gekoppeld, maar niet in alle opdrachten is het opleidingsprofiel duidelijk herkenbaar aanwezig.

De evaluatie van attitudes is verschillend naargelang van de vakgroep en ook binnen sommige vakgroepen is hierover geen gelijkgerichtheid. In sommige vakken en leraarafhankelijk doet zich een vermenging voor van vakgebonden en algemeen schoolse attitudes. De validiteit van de evaluatie komt hierdoor in het gedrang. Over de wijze waarop de taalvaardigheid wordt ingecalculerd, zijn geen heldere afspraken.

In de meeste vakken is de evaluatie ingebed in het leerproces doordat feedback gegeven wordt op toetsen en examens. In geval van tegenvallende studieresultaten wordt in remediëring voorzien. De hoge toetsfrequentie garandeert de betrouwbaarheid van de resultaten.

De afspraken m.b.t. de rapportcommentaren worden niet helemaal opgevolgd. Voor elk vak wordt commentaar gegeven, doorgaans opbouwend en positief geformuleerd, maar de analyse van de leervorderingen is meestal weinig diepgaand en zelden gekoppeld aan een remediëringstraject.

De eindbeslissingen van de delibererende klassenraden zijn toekomstgericht en houden rekening met meerdere elementen uit het leerlingendossier. In geval van B- en C-attesten voldoet de school aan de motiveringsplicht. Het aantal uitgestelde beslissingen vertoont een dalende tendens, al zijn er nog een beperkt aantal die niet stroken met de regelgeving terzake.

Ontwikkeling De evaluatie- en rapporteringspraktijk was de voorbije jaren geen prioritair aandachtspunt in het professionaliseringsbeleid. Ze werd nog niet expliciet opgenomen in het nascholingsplan en was nog niet het onderwerp van een pedagogische studiedag. Er werd de voorbije jaren nagenoeg geen nascholing gevolgd m.b.t. dit thema.

Toch worden al enkele innovatieve evaluatiemethodes in praktijk gebracht, zoals bijv. zelfevaluatie. Vakgebonden worden proefwerkvragen uitgewisseld om feedback te geven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Als gevolg van enkele recente directiewissels bevindt het schoolbeleid zich in een overgangsfase. De directieleden profileren zich als één team zonder uitgesproken bevoegdheidsverdeling. Via wekelijks overleg pakken zij alle onderdelen van het schoolbeleid gezamenlijk aan. Voor de dagelijkse schoolwerking zijn twee directieleden verantwoordelijk op de campus Groenestraat en een directielid op de campus Tant.

Het directieteam doet een beroep op verschillende verantwoordelijken voor de ondersteuning van de beleidsvoering en de schoolwerking. Die zijn actief op grond van organieke ambten, via de besteding van uren die geen lesuren zijn of op basis van vrijwillig engagement. De taakinvulling van de verantwoordelijken is voldoende duidelijk. Belangrijke accenten zijn de logistieke en organisatorische ondersteuning, de leerlingenbegeleiding en de aansturing van de vakgroepen.

Bij de organisatie van structuuronderdelen van het atheneum Roeselare in andere scholen van de scholengemeenschap en voor de begeleiding en evaluatie van de betrokken leerlingen delegeert de school de verantwoordelijkheid naar de lokale directeuren. De samenwerking op dit vlak verloopt met onvoldoende diepgang om campusoverstijgend gelijkgerichte kwaliteit in de leerplanrealisatie te waarborgen.

Visieontwikkeling De school heeft recentelijk haar pedagogisch project geactualiseerd. Dit is gebeurd na een proces van zelfevaluatie. De vijf pijlers van het project zijn concreter geformuleerd. Daaraan verbonden heeft de school een beleidsplan ontwikkeld met prioritaire actiepunten, doelstellingen en planning van concrete acties. Het plan is een belangrijke hefboom voor een nieuwe dynamiek in het schoolbeleid. De visie en de krachtlijnen van het schoolbeleid worden verder ook geoperationaliseerd in onder meer het schoolwerkplan, de aansturing van de vakgroepwerking, de GOK-werking en leerlingenbegeleiding en het schoolreglement.

Uit visieteksten en actieplannen m.b.t. verschillende onderdelen van de schoolwerking blijkt dat het beleid voldoende aandacht heeft voor doelgerichte aansturing van onderwijskundige processen. Niet alle onderdelen worden echter even strikt opgevolgd (bijv. VOET-werking). Andere zijn dan weer pas recentelijk op een meer systematische manier in de beleidsvoering opgenomen (bijv. deskundigheidsbevordering van het personeel).

Besluitvorming In de school zijn er verschillende overlegorganen en werkgroepen actief die een participatieve besluitvorming mogelijk maken. De directieleden zijn ook zo veel mogelijk aanwezig of vertegenwoordigd in die vergaderingen. Via geregelde bevraging en feedback van de participanten en via personeelsvergaderingen zijn de meeste behoeften of grieven gekend.

In verschillende werkgroepen en vergaderingen is er een concrete inbreng voor de besluitvorming. Deze komt echter niet altijd voldoende tot uiting of is door de veelheid van werkgroepen gefragmenteerd. Uit analyse van verslagen blijkt dat er in verschillende overlegorganen veel aandacht besteed wordt aan beleidsuitvoerende aspecten (organisatie van en reflectie op acties) en weinig aan beleidsvoorbereidende aspecten. De vergaderfrequentie van de reglementair

bepaalde participatieorganen is beperkt tot het wettelijk minimum. De inbreng van het oudercomité en de leerlingenraad in de besluitvorming is klein. Er is op school geen campusoverstijgend pedagogisch-didactisch overleg op geregelde basis tussen directie en personeel. Deze vaststellingen wijzen er op dat er nog een groeimarge is voor participatie in de besluitvorming.

Kwaliteitszorg De school besteedt veel aandacht aan zelfevaluatie. Het beleidsplan is tot stand gekomen na een uitgebreide bevraging van alle participanten. De school brengt de leerlingresultaten en de doorstroming van leerlingen in kaart (onder meer de doorstroming van OKAN-leerlingen, de studiekeuze en het studiesucces van de leerlingen in het hoger onderwijs, de tewerkstelling vanuit verschillende studiegebieden in het bso). Het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel wordt geregeld bevestigd. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en opvallende vaststellingen leiden tot bijsturingsacties.

In de pas gestarte uitvoering van het beleidsplan en in de GOK-werking is de toepassing van de PDCA-kwaliteitscirkel duidelijk merkbaar. In de werk- en vakgroepen is er aansturing om doelgericht te werken en de acties en resultaten te evalueren. De aandacht voor zelfevaluatie op schoolniveau manifesteert zich weliswaar nog niet voor alle onderdelen van de schoolwerking (zie kwaliteitsonderzoek). Op vakniveau is er op het vlak van zelfevaluatie nog een hele weg te gaan.

Talenbeleid Het talenbeleid is doelgericht, gestructureerd en verankerd tot op vakniveau, al zijn er vakgebonden verschillen wat de aandacht voor school- en vaktaal betreft. De school ondersteunt taalzwakkere leerlingen. Voor leerlingen uit de onthaalklas wordt in een remediëringstraject voorzien. Het talenbeleid is geen prioritair nascholings Thema.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De organisatie van het welzijnsbeleid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De realisatie van een veilig en geordend schoolklimaat.
- De ondersteuning van de leerlingenbegeleiding.
- De remediëring in geval van tegenvallende studieresultaten.
- De taakbetrokkenheid van de personeelsleden.
- Het concept van de geïntegreerde proef.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsplan met bepaling van prioritaire doelstellingen en actiepunten.
- De aansturing van enkele onderwijskundige processen (onder meer leerlingenbegeleiding, evaluatiepraktijk).
- De acties met betrekking tot gegevensverzameling en zelfevaluatie op schoolniveau.
- De zorg om het welbevinden van alle participanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Tegemoetkomen aan de opmerkingen en gemelde inbreuken in externe verslagen met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De veiligheid van een aantal machines in de werkplaatsen hout, mechanica en elektriciteit.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen in een aantal vakken.
- De deskundigheidsbevordering op basis van reële behoeften en prioriteitenbepaling op vakniveau.
- De uitrusting en leermiddelen in enkele vakken en studierichtingen.
- De campusoverstijgende samenwerking van de vakgroepen voor structuuronderdelen die op verschillende campussen georganiseerd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De pedagogisch-didactische samenwerking met de andere scholen, waar structuuronderdelen onder het administratief nummer van de school georganiseerd worden.
- De participatieve besluitvorming.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de basisvorming aso derde graad Economie-moderne talen, moderne talen-wetenschappen, Latijn-moderne talen en wetenschappen-wiskunde (opvolging inspectie).
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in het bso tweede graad Basismechanica (opvolging inspectie).
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in het bso tweede graad Hout (opvolging inspectie).
- De leerplanrealisatie voor het specifiek gedeelte in het bso derde graad Houtbewerking (opvolging inspectie).
- Het planmatig nastreven van de VOET (opvolging inspectie).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET		
Graad 2 BSO Hout		hout
Graad 2 BSO Basismechanica		specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde	
Graad 3 BSO Houtbewerking		hout, stage

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **08-11-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'hoop de inspecteur-verslaggever	Inge Mus de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	