

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Letterzee Koksijde te KOKSIJDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2279
Instelling	GO! basisschool De Letterzee Koksijde
Directeur	Bernard BERTELOOT
Adres	Albert Fastenaekelslaan 24 - 8670 KOKSIJDE
Telefoon	058-51.17.44
Fax	058-52.38.70
E-mail	bs.deletterzee@g-o.be
Website	www.letterzee.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Westhoek
Adres	Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
Scholengemeenschap	Westhoek 28
Adres	Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE
CLB	GO! CLB Veurne
Adres	Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	23-02-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	23-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert DE WITTE
Teamleden	Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 27-02-2012 tot 28-02-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden
wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie is weggewerkt. De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate.

Curriculum	De school stelde in nauwe samenwerking met de pedagogische
Onderwijsaanbod	begeleidingsdienst een verbeteringstraject op aan de hand van elf
<i>Referentiekader</i>	resultaatsdoelstellingen die nauw aansluiten bij de aangegeven tekorten uit het
<i>Planning</i>	doorlichtingsverslag. Per resultaatsdoelstelling voorziet de school in een concrete
<i>Evenwichtig en volledig</i>	planmatige aanpak met acties, evaluaties en timing. In dit proces werd ook de
<i>Samenhang</i>	kleuterafdeling meegenomen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Om zicht te krijgen op het wegwerken van het tekort wereldoriëntatie in de lagere afdeling, ging het schoolteam over tot de bestudering van het leerplan met bijzondere aandacht voor de visie ervan. Het leerplan wereldoriëntatie vormt het feitelijke referentiekader om de leerplandoelen van het leergebied te realiseren. De school maakte nog geen afspraken m.b.t. de planning van de klasactiviteiten.

De onderwijzers willen de leerplandoelen wereldoriëntatie vooral volgens een thematische werking realiseren. Sporadisch ontstaat vanuit de actualiteit en/of de kring een projectmatige werking. Bij de concrete invulling van het thema focussen de onderwijzers op de leerplandoelen. Om het onderwijsaanbod in te vullen, gebruiken de onderwijzers diverse bronnenboeken ter inspiratie.

Het schoolteam ontwikkelde een bewakingsstelsel om te garanderen dat ze alle leerplandoelen aanbieden. Daarin duiden de onderwijzers de behandelde thema's en de terugkerende routines en activiteiten aan die de leerplandoelen ondersteunen. Uit de analyse van de documenten blijkt dat alle domeinen aan bod komen en dat het totale aanbod vrij evenwichtig en volledig is.

Op schoolniveau is er bewuste aandacht voor de verticale samenhang en de geleidelijke ontwikkelingsgroei van de leerplandoelen. Binnen het digitaal bewakingssysteem krijgen de onderwijzers zicht op de gerealiseerde leerplandoelen en kunnen ze het onderwijsaanbod op elkaar afstemmen. Er is gerichte aandacht voor de opbouw van tijdschedulers doorheen de diverse klasgroepen.

De onderwijzers streven intentioneel naar het realiseren van horizontale samenhang. Binnen de thema's voorzien ze activiteiten betrokken op diverse leergebieden. Zo is er vaak een horizontale samenhang met muzische vorming, Nederlands, wiskunde en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, informatie- en communicatietechnologie (ICT) en sociale vaardigheden.

De thema's sluiten aan op de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Waar mogelijk betrekken ze de werkelijkheid in de klas of verkennen ze de realiteit tijdens leeruitstappen.

Om de leerplandoelen van het leergebied te realiseren, hanteren de onderwijzers een variatie aan activerende werk- en groeperingsvormen. De leerlingen worden aangezet om zelfstandig of in groep leerinhouden te verwerven en te verwerken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien in het planningsrooster de onderwijstijd conform het advies van de koepel. Uit de planningsdocumenten blijkt dat alle onderwijzers de onderwijstijd respecteren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen wereldoriëntatie te realiseren (onderzoeksmaterialen, verkeersspel, determineerfiches, informatieve boeken, digitale borden, ...). De onderwijzers maken gebruik van het groene schooldomein om leerplandoelen van mens en natuur te realiseren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De onderwijzers zijn enkele maanden geleden gestart met een nieuwe vorm van evaluatie op basis van breed evalueren. De evaluatie komt bij de leerlingen tot uiting door het uitreiken van brevetten opgesteld volgens welbepaalde criteria. Hierbij is de evaluatie ook gericht op vaardigheden. De toetsen zijn evenwel nog vaak gericht op feitenkennis. Het evaluatiesysteem is nog in volle opbouw.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het rapport biedt weinig informatie over de mate waarin leerdoelstellingen verworven zijn. Het bevat uitsluitend een opsomming van thema's gequoteerd op een vierpuntschaal.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school ontwikkelde een aantal methodieken om de beeldvorming te voeden zoals de klaskenniskaart en de brevetten. Deze zijn echter heel recent opgestart waardoor de beeldvorming beperkt is. De school neemt niet systematisch elementen van het leergebied op in het leerlingvolgsysteem.

De onderwijzers stimuleren in de klasactiviteiten een actieve betrokkenheid van de leerlingen. Coöperatieve werkvormen laten toe dat leerlingen elkaar ondersteunen.

Professionalisering Om gericht het tekort weg te werken richtte de school vooral teamgerichte
Deskundigheidsbevordering nascholing in. Dit gebeurde in nauwe samenwerking met de pedagogische
Nascholingen begeleidingsdienst. De school doet ook inspanningen om gebruik te maken van
Interne expertise de interne expertise om de deskundigheid van alle teamleden te verhogen. Ook
op de personeelsvergaderingen kwam het thema wereldoriëntatie geregeld aan
bod om de professionaliteit van de teamleden te verhogen en het verbetertraject
bij te sturen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Bernard BERTELOOT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	