

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! technisch atheneum De Beeltjens Westerlo te WESTERLO

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	41178
Instelling	GO! technisch atheneum De Beeltjens Westerlo
Directeur	Geert WILS
Adres	Spikdorenveld 22 - 2260 WESTERLO
Telefoon	014-53.86.53
Fax	014-53.86.54
E-mail	atheneum@debeeltjens.be
Website	http://www.debeeltjens.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Kempen
Adres	Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGGO Geel-Herentals-Westerlo
Adres	Technische-Schoolstraat 15 - 2440 GEEL
CLB	GO! CLB Kempen
Adres	Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17/02/2014; 18/02/2014; 19/02/2014; 20/02/2014; 21/02/2014; 25/02/2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	06-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hubert VAN TENDELOO
Teamleden	Veerle VONDERLYNCK, Erik VAN NIEUWENHUYZE
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	Luc MARANNES

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/008)	8
3.1.1.2 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan 2004/117)	9
3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad (leerplan 2004/262)	11
3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad in Haarstilst (leerplan 2005-017).....	12
3.1.1.5 Nederlands in de derde graad TSO (leerplan 2004/080)	13
3.1.1.6 Lichamelijke opvoeding en sport in tweede graad tso Lichamelijke opvoeding en Sport (leerplan 2012/037)	14
3.1.1.7 Bio-esthetiek in tso derde graad in Schoonheidsverzorging (leerplan 2008-046)	16
3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen.....	19
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	20
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Evaluatiepraktijk.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.

De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De school behoort tot de Scholengroep Kempen van het Gemeenschapsonderwijs. Het aanbod van de school is door de constructie met verschillende vestigingsplaatsen vrij complex. Dankzij een samenwerking op beleidsniveau tussen het atheneum in Westerlo en het atheneum in Geel slagen beide scholen erin hun beperkt aanbod uit te breiden door elkaars scholen als vestigingsplaats te gebruiken. Zo biedt het atheneum Westerlo ook in het atheneum van Geel in de tweede en derde graad de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (tso) aan. Diezelfde constructie gebruikt de school ook voor het studiegebied Lichaamsverzorging met de studierichtingen Bio-esthetiek en Schoonheidsverzorging. Het atheneum van Geel compenseert dit door op haar beurt de studierichting Sportwetenschappen (aso) niet alleen in Geel, maar ook in Westerlo aan te bieden. Dit dubbel aanbod resulteert, afhankelijk van de vestigingsplaats, in verschillen in onderwijsorganisatie, gebruik van onderwijstijd, kwaliteit van curricula, evaluatie en opdrachtverdeling. De complexiteit wordt nog verhoogd omdat leerlingen in theorie van de ene school voor heel wat vakken samengezet worden met leerlingen uit de andere school.

Naast dit 'dubbel' aanbod, biedt de school nog een aantal richtingen aan, los van de partner in Geel. De eerste graad is afgestemd op de doorstroming binnen de eigen school. In de bovenbouw is er binnen het studiegebied Lichaamsverzorging een aanbod op bso- en tso-niveau. Dit geldt niet voor het studiegebied Mechanica-elektriciteit. Voor dit studiegebied beperkt het aanbod zich tot bso-studierichtingen. In het studiegebied aso organiseert de school enkel de studierichting Humane wetenschappen (dit schooljaar enkel derde en vijfde leerjaar). Ondanks het divers aanbod van studierichtingen wil het beleid de school vooral profileren als sportschool. Om dit te concretiseren legt ze heel wat contacten met diverse participanten in de regio.

Vanuit het engagement dat verbonden is aan haar pedagogisch project rekruteert het Technisch Atheneum De Beeltjens leerlingen die extra aandacht en zorg vragen. Dit geldt voor alle graden en onderwijsvormen. Hiermee komt de draagkracht van het schoolteam, de leerlingenzorg en het studiepeil onder druk te staan. Toch kan de directie rekenen op de inzet en de betrokkenheid van heel wat leraren. Het open leer- en leefklimaat en de aandacht voor respect en discipline getuigen van dit engagement.

Het beleid stimuleert onderwijsvernieuwing en voorziet hiervoor beleidsmatige ondersteuning. Hoewel de ontwikkelingsdynamiek nog vakgroepgebonden is, kan de school al een aantal positieve resultaten voorleggen. De leerplanrealisatie in de studierichting Haarstilist is een voorbeeld van goede praktijk. Dit geldt ook voor project algemene vakken in de derde graad bso. Voor andere vakken en studierichtingen is de kwaliteit van de leerplanrealisatie nog uiteenlopend of vestigingsplaatsgebonden. De leerplanrealisatie voldoet voor aardrijkskunde in de eerste graad, Nederlands in de derde graad tso en sport in de tweede graad tso Lichamelijke opvoeding en Sport. De realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen wordt met een eigen planning in voldoende mate nagestreefd. De leerplanrealisatie voldoet echter niet voor aardrijkskunde in de derde graad tso in Westerlo en voor bio-esthetiek in de derde graad tso Schoonheidsverzorging in Geel. Deze tekorten worden veroorzaakt door het gebrek aan opvolging van de leerplanrealisatie en het bewaken van de effectieve lestijd. Ook de samenstellingen van leerlingen hebben een negatief effect.

Het erkenningsonderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur en leermiddelen toont dat er risico's en werkpunten zijn. Hoewel Deze knelpunten zorgen voor een advies gunstig beperkt in de tijd. De inspectie zal deze tekorten opvolgen.

Het kwaliteitsonderzoek heeft aangetoond dat de socio-emotionele begeleiding is ingebed in het opvoedingsproject. Vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid zoekt de school naar een evenwicht tussen leerlingenzorg enerzijds en leerlingresultaten anderzijds. Het beleid ondersteunt dit met structurele maatregelen. Toch blijven er nog leraargebonden verschillen. In de praktijk krijgen de leerlingen op klasniveau zeer uiteenlopende ondersteuning in hun leer- en ontwikkelingsproces. De school brengt het effect van de begeleidingsacties in kaart, maar analyseert ze nog niet systematisch en diepgaand. De school heeft de laatste jaren ernstige inspanningen geleverd om de motivering van de B- en C-attesten degelijk te onderbouwen. Het schoolbeleid vertrekt van een algemene visie rond evalueren, maar laat de concrete invulling van de evaluatiepraktijk, de rol van procesevaluatie en de evaluatie als onderdeel van het eigen onderwijsproces grotendeels over aan de leraren en vakgroepen. In de praktijk blijkt dat de evaluatie voor een aantal vakken nog onvoldoende is afgestemd op de leerplandoelstellingen. Dit is zeker

zo voor het vak bio-esthetiek op de vestigingsplaats te Geel. Dit leidt tot overwaardering van algemene attitudes, waardoor de validiteit van een aantal getuigschriften en diploma's wordt ondergraven. Hier is nood aan een gerichte aansturing en opvolging van de beleidskeuzes.

Het talenbeleid vertrekt vanuit een duidelijke visie die gesteund is op een analyse van de input met concrete doelen en acties. Door de context is het talenbeleid veeleer gericht op het ondersteunen van het Nederlands. Het talenbeleid kreeg recentelijk een nieuwe impuls en wordt momenteel breed gedragen. De implementatie vertoont toch nog uiteenlopende snelheden.

De laatste schooljaren heeft het beleid meer aandacht voor een gestructureerde aanpak van de interne kwaliteitszorg. Hierdoor rendeert het leerlingvolgsysteem en kunnen de effecten van leer- en zorgprocessen worden in kaart gebracht. Dit resulteerde in een gewijzigde strategie rond de oriënterings- en attesteringsproblematiek. Ondanks de positieve resultaten van de oud-leerlingen uit de sportsector is de school er nog niet toe gekomen de effecten ervan op middellange termijn voor alle leerlingen te evalueren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	x
Graad 1 A	aardrijkskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport		sport
Graad 3 BSO Haarstilist		dameskappen, herenkappen
Graad 3 BSO Haarzorg	project algemene vakken	
Graad 3 BSO Lassen-constructie	project algemene vakken	
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	aardrijkskunde, Nederlands	
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging	aardrijkskunde, Nederlands	bio-esthetiek

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/008)

Voldoet

De leerplanrealisatie is nagenoeg volledig, de evaluatie is nipt voldoende valide.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	In het eerste leerjaar worden nagenoeg alle leerplandoelstellingen aangeboden vanuit het beheersingsniveau dat in de leerplandoelstellingen omschreven is. Voor de waarneming en het kaartgebruik is dit minder het geval. Ze komen aan bod tijdens een leerwandeling, maar het inoefenen ervan is te beperkt om het beoogde beheersingsniveau te bereiken. In het tweede leerjaar komen de thema's evenwichtig aan bod. Een goed uitgewerkte excursie zorgt voor terreinwaarnemingen. Toch krijgen de lokale landelijke en industriële landschappen en het verkeer in de eigen regio niet de aandacht die in de leerplandoelstellingen aangegeven wordt. De voortgang laat ook niet toe om een landschap naar keuze te behandelen op het einde van het schooljaar.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een vaklokaal dat voorzien is van ICT-uitrusting met projectiemogelijkheid en internettoegang. De vakgroep zet deze middelen in als ondersteuning van de les. De overige minimale materiële vereisten zijn slechts gedeeltelijk aanwezig. Zo ontbreekt een wandkaart van Europa en een duidelijke wandkaart van België en is de wereldbol aan vervanging toe. Ondanks de voldoende beschikbaarheid van het vaklokaal zijn toch niet alle lestijden erin geroosterd. Er is voldoende mogelijkheid tot het actief gebruik van ICT door de leerlingen. Daardoor wordt, vooral in het eerste leerjaar, invulling gegeven aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen ICT aan de hand van een aantal maatschappelijk relevante toepassingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De meeste vragen gaan voldoende uit van de leerplandoelstellingen. Een aantal vragen peilt naar inzicht en naar het beheersingsniveau van vaardigheden, waaronder het gebruik van de atlas. De vragen zijn voorzien van een puntenverdeling. In het eerste leerjaar is de evaluatie voldoende valide. In het tweede leerjaar laat de beperkte toetsfrequentie voor dagelijks werk niet toe om de leervorderingen van de leerlingen na te gaan en een evenwichtige score samen te stellen. Het totale gewicht van het dagelijks werk berust op de bevraging van slechts enkele leerplandoelstellingen, maar wordt verrekend voor de helft van de totaalscore voor het vak. Het dagelijks werk bereidt daardoor ook niet voor op de examens, die de intentie hebben om in veel grotere mate een correct beheersingsniveau van de meeste leerplandoelstellingen na te gaan. De betrouwbaarheid van de examenresultaten wordt evenwel aangetast door onzorgvuldig geformuleerde vragen en correctie in functie van een vooropgesteld i.p.v. een zinvol antwoord.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	In de lessen heerst een gunstig leerklimaat. De leerlingen beschikken over een goed gestructureerde cursus die echter te beperkt uitgewerkt is voor de eigen leefomgeving. De leerinhouden worden via onderwijsleergesprekken, afgewisseld met korte opdrachten en leeractieve werkvormen, verwerkt. Voor de leerlingen in het eerste leerjaar is er bijkomend materiaal beschikbaar op het

leerplatform. Het ontbreken van permanent beschikbare wandkaarten in de leslokalen remt de vorming van een ruimtelijk wereldbeeld. De schoolgebonden afspraken rond stimulerende, compenserende, remediërende, differentiërende en dispenserende (sticordi-) maatregelen worden opgevolgd. De leerlingen krijgen vooral in het eerste leerjaar voldoende feedback op hun resultaten en er wordt individuele remediëring aangeboden bij tegenvallende resultaten.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

Leraarafhankelijk wordt ingetekend op relevante nascholingen. De professionalisering door overleg binnen de vakgroep is nagenoeg afwezig omdat de vaktitularissen zich in een eilandpositie bevinden door hun geringe aantal. Kwaliteitsverhoging is dan ook afhankelijk van bijsturing op basis van zelfreflectie en zelfstudie. De snelheid waarmee dit kan gebeuren wordt afgeremd door het grote aantal leerplannen en vakken die samen een opdracht vormen.

3.1.1.2 Aardrijkskunde in tso derde graad (leerplan 2004/117)

Voldoet niet

De school biedt de studierichtingen uit de derde graad tso aan op de campussen Westerlo en Geel. Op de campus Westerlo worden de leerplandoelstellingen onvoldoende gerealiseerd. De evaluatie is niet valide. De minimale materiële vereisten zijn er niet allemaal aanwezig.

Campus Westerlo

Voldoet niet

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Alle thema's komen goed gespreid over de graad aan bod. De behandeling is echter veeleer oppervlakkig en sluit te weinig aan bij het beoogde beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De beperkte diepgang laat niet toe de nodige verbanden te leggen en inzicht te ontwikkelen in de thema's en de samenhang ertussen. De cursus bevat ook een aantal onnauwkeurigheden. De geografische excursie wordt niet ingericht.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in een vaklokaal dat voorzien is van ICT-uitrusting met projectiemogelijkheid en internettoegang. De vakgroep zet deze middelen in als ondersteuning van de les. De overige minimale materiële vereisten zijn slechts gedeeltelijk aanwezig. Zo ontbreekt een wandkaart van Europa en een duidelijke wandkaart van België en is de wereldbol aan vervanging toe. Er is voldoende mogelijkheid tot en actief gebruik van ICT door de leerlingen.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De vragen zijn duidelijk geformuleerd en voorzien van een puntenverdeling. Ze volgen natuurlijk het aanbod en zijn daardoor gericht op reproductie en niet op het beoogde beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Door het hanteren van dezelfde toetsvragen voor dagelijks werk in parallelklassen op verschillende dagen van de week en het hergebruik van deze vragen op het examen wordt ook de betrouwbaarheid van de scores aangetast. Omwille van deze redenen weerspiegelen de resultaten die aan de delibererende klassenraad worden voorgelegd niet in welke mate de leerlingen de leerplandoelstellingen beheersen.

Leerbegeleiding
*Preventief
Curatief*

De leerlingen beschikken over duidelijk studiemateriaal. De leerinhouden worden via onderwijsleergesprekken en soms op basis van opzoekwerk - vooral zelfstandig - verwerkt. De opdrachten daartoe zijn zorgvuldig geformuleerd en bevatten ook duidelijk de evaluatienormen en puntenverdeling. Het leerplatform bevat aanvullende informatie. Door het kennisgerichte aanbod worden de mogelijkheden om bronnenmateriaal inzichtelijk te benaderen en om probleemoplossend te werken weinig ingevuld. Daardoor overstijgt de evaluatie ook het reproductief karakter niet en levert ze slechts eenzijdige informatie op over de leervorderingen van de leerling. Bovendien stimuleert ook het

hergebruik van toets- en examenvragen de leerlingen niet om inzichtelijk te leren bij de verwerking van de inhoud. Het ontbreken van permanent beschikbare wandkaarten in het vaklokaal remt de vorming van een ruimtelijk wereldbeeld.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

Er wordt ingetekend op relevante nascholingen. De professionalisering door overleg binnen de vakgroep is nagenoeg afwezig omdat de vaktitularissen zich in een eilandpositie bevinden door hun geringe aantal. Kwaliteitsverhoging is dan ook afhankelijk van bijsturing op basis van zelfreflectie en zelfstudie. De snelheid waarmee dit kan gebeuren wordt afgeremd door het grote aantal leerplannen en vakken die samen een opdracht vormen.

Campus Geel

Voldoet

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Het aanbod is evenwichtig en nagenoeg volledig. De uitwerking beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. Enkel de leerplandoelstellingen m.b.t. geomorfologie krijgen te weinig invulling. Bij enkele extramurale activiteiten zijn er waarnemingen op het terrein, maar die zijn weinig expliciet uitgewerkt en gedocumenteerd met het oog op het realiseren van de bijhorende leerplandoelstellingen.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De lessen vinden plaats in een vaklokaal dat voorzien is van ICT-uitrusting met projectiemogelijkheid en internettoegang. Ook de overige minimale materiële vereisten zijn aanwezig. De vakgroep zet deze middelen in als ondersteuning van de les. Er is voldoende mogelijkheid tot en actief gebruik van ICT door de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie spoort met het aanbod en weerspiegelt daardoor de volledigheid en evenwichtigheid ervan: een variatie aan vraagvormen, op basis van bronnenmateriaal, toetsen kennis, vaardigheden en inzicht. De vragen zijn leerplangericht en duidelijk geformuleerd. Enkele vragen zijn uitdagend en worden in voldoende mate door de leerlingen opgelost. Deze kwaliteitskenmerken zijn minder aanwezig in de examens van het eerste leerjaar waar de bevraging minder representatief is voor de leerplandoelstellingen. Terminologie krijgt er een aanzienlijk gewicht en over het algemeen sluiten de examens minder aan bij de klemtonen die in het dagelijks werk gelegd worden.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen beschikken over een atlas en een duidelijk gestructureerde cursus waarin de inhoud leerplangericht uitgewerkt zijn. Door middel van een onderwijsleergesprek, afgewisseld met leeractieve werkvormen, worden de inhoud verwerkt. De projectie van beeldfragmenten en van het bronnenmateriaal ondersteunt het leerproces. De leerlingen kunnen dit ook raadplegen via het elektronisch leerplatform. De schriftelijke of mondelinge presentatie van enkele opdrachten wordt geïntegreerd in de vaardigheden bij het vak Nederlands. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt bij toetsen en examens en kunnen rekenen op feedback.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

Er wordt frequent nascholing gevolgd en de opgedane inzichten worden in de klaspraktijk geïmplementeerd waar mogelijk. Het reflectief vermogen om de les- en evaluatiepraktijk te optimaliseren is aanwezig, maar de bijdrage van de vakgroepwerking blijft beperkt omdat er weinig gewerkt wordt rond concrete situaties en invullingen.

3.1.1.3 Project algemene vakken (PAV) in bso derde graad (leerplan 2004/262)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden gerealiseerd en de leerlingenevaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De coöperatieve ingesteldheid en het engagement van het lerarenteam bevordert samen met de krachtige leeromgeving de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid Evenwicht Beheersingsniveau Samenhang</i>	Taken, opdrachten en projecten zorgen voor een functionele invulling van taal- en rekenvaardigheid. Het jonge lerarenteam start met themaboekjes maar verrijkt ze adequaat met eigen inbreng. De leerlingen concretiseren de gevraagde opdracht in team na gezamenlijk onderhandelen: doelstellingen formuleren, stappenplan opstellen met fasering, uitvoeren, checken en bijsturen. Dit bevordert tevens de weerbaarheid en de sociale vaardigheid van de leerling. De informatieverwerking en –verwerking gebeurt niet enkel via ICT, maar ook atlanten, woordenboeken en een map met zelf aangemaakte procedures voor taal, rekenen en ICT staan ter beschikking. De actualiteit volgt men op, zo staan nu de verkiezingen in de focus. Solliciteren, kennis maken met de dienstverlening in de regio en met maatschappelijk relevante formulieren en procedures, bankieren, budgetteren en bewust consumeren bevordert het maatschappelijk functioneren, de weerbaarheid, de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid van de leerling.
Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i>	In de PAV-lokalen is de ruimte voorzien om met coöperatieve werkvormen aan de slag te gaan. De ICT-uitrusting en projectie is voorbeeldig. Een tijdsband en een OVUR-schema sieren de muren. In de kastjes zitten atlanten, woordenboeken en mappen met instructiefiches.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende representatief en valide. Ze peilt naar de vereiste verwerkings- en beheersingsniveaus. De link met het leerplan wordt transparant door de vermelding van de geëvalueerde cluster en/of leerplandoel en het aantal punten dat eraan wordt toegekend. De gebruikte criteria sluiten aan bij de doelen en dragen bij tot de betrouwbaarheid van het resultaat. Bevreemdend is wel dat de leraren investeerden in het opstellen van een indrukwekkend examen waarbij alle doelen concreet en gedetailleerd aan bod komen, terwijl men geleidelijk aan beseft dat permanente evaluatie voor dit vak voor de hand ligt.
Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i>	Door de keuze van de thema's en door de begeleidende en gedifferentieerde aanpak krijgen de leerlingen kansen om gemotiveerd te werken aan hun eigen leerproces binnen een vertrouwde en veilige omgeving. Er is een variatie aan werkvormen. Stappenplannen opgebouwd volgens de OVUR-procedure bieden de leerlingen ondersteuning bij de voorbereiding, uitvoering en bijsturing van taaltaken en presentatie-opdrachten. Zowel spreek- en schrijfkaders, ICT- en rekenmethodes worden op instructiekaarten aangeboden.
Deskundigheidsbevordering <i>Overleg</i>	De vakgroep heeft nascholing gevolgd rond de integratie en verwerking van de nieuwe leerplannen. Er wordt samengewerkt met de pedagogische begeleidingsdienst. Het vlotte interne overleg binnen de vakgroep heeft bij de betrokken leraren geleid tot een verhoogde professionaliteit en tot innoverende initiatieven. De interne kwaliteitszorg wordt gerealiseerd in een open communicatie die resulteert in bijsturingen van het onderwijsproces. De leraren vullen elkaar naadloos aan via hun eigen specifieke competenties: een leraar wiskunde en ICT, een taalleraar en een leraar plastische opvoeding.

3.1.1.4 Dameskappen en herenkappen in bso derde graad in Haarstilst (leerplan 2005-017)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De leerlingen beheersen de specifieke vaardigheden en theoretische kennis. De lessen salonwerk en de stages bieden een duidelijke meerwaarde. De evaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De school vertaalt de leerplanrealisatie voor de praktijk naar een organisatiemodel waarbij salonwerk en stages een belangrijk element zijn. Voor de diverse toepassingen op modellen zijn er in de lessen salonwerk ruim voldoende modellen om de leerplanrealisatie te ondersteunen. Zo zijn de leerlingen vaardig in het hanteren van kam en schaar en beheersen de specifieke kniptechnieken van herenkappen. De diverse technieken rond kleuren en loktechnieken worden vlot uitgevoerd. Door leerlingen te laten deelnemen aan diverse wedstrijden creëert de school uitdagingen waaraan leerlingen kunnen participeren. Dit initiatief heeft een positieve invloed op het beheersingsniveau van vakspecifiek vaardigheden. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de diverse theoretische componenten rond de cluster salonmanagement zowel in de lessen salonwerk als in PAV en toegepaste economie (bedrijfsbeheer) worden aangeboden. De aspecten rond BTW zijn momenteel nog wat vaag. De school opteert voor blokstage aan het einde van het schooljaar. Hoewel de school geen stage-activiteitenlijst kan voorleggen, blijkt uit de stageschriften dat de leerlingenstagiairs heel wat leerplangerelateerde activiteiten uitvoeren. Voor de meeste leerlingen bieden de stages een duidelijke educatieve meerwaarde. De stage-activiteiten worden nog niet overzichtelijk geïnventariseerd, hierdoor hebben de stagebegeleiders niet onmiddellijk zicht op de progressie tijdens de stages.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt voor de huidige klasgroep over ruim voldoende infrastructuur, leermiddelen, producten en materialen om de praktijklessen te organiseren.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie geeft dankzij de hanteerde evaluatiedocumenten voor praktijk een duidelijk beeld van het beheersingsniveau van de leerling. Niet alleen de frequente toepassing op modellen wordt opgevolgd, maar ook het beheersingsniveau van de vaardigheden en de vakattitudes worden er overzichtelijk in geregistreerd. Voor het concept van de geïntegreerde proef (GIP) is de vakgroep steeds op zoek naar een passende uitdaging en een actuele invulling. Het huidige concept van de GIP omvat een aantal uitdagende praktijkgerichte aspecten van de opleiding. Door het opleggen van diverse actuele beroepsaspecten binnen een bepaalde tijdsspanne biedt de GIP momenteel een duidelijke meerwaarde voor de evaluatie van de leerlingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De evaluatiegegevens van het salonwerk en de stages bieden ruime informatie voor remediëring en/of verdieping. De progressie van de leerlingen voor de lessen salonpraktijk en eventuele remediëringstaken worden overzichtelijk geïnventariseerd.

3.1.1.5 Nederlands in de derde graad TSO (leerplan 2004/080)

Voldoet

In Westerlo worden de eindtermen en leerplandoel- stellingen vrij goed gerealiseerd. Op de vestigingsplaats Geel worden leerplandoelen nipt voldoende gerealiseerd.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

In Westerlo beseffen de leraren dat taal in essentie een communicatiemedium is. De leerlingen oefenen de vier vaardigheden aan de hand van taken en opdrachten. Zowel het structurerend (kernwoorden, signaalwoorden, alineaverbanden) als het beoordelend niveau (kritisch en/of creatief) komen aan bod. De leerlingen herkennen niet enkel het zeer ruime aanbod aan tekstsoorten (informatief, prescriptief, narratief en artistiek-literair), maar leren ze ook gebruiken en toepassen. Zo oefenen ze ook het gebruik van verschillende taalregisters. Bij opdrachten en taken gaat men planmatig aan de hand van stappenplannen te werk en zo traint men het leerproces. In Geel komen de vier vaardigheden ook aan bod. De frequentie ligt echter beduidend lager. De variatie aan tekstsoorten is vrij beperkt en de eigen keuze voor artistiek-literair teksten neemt veel onderwijstijd in beslag. Vaardigheden als studieteksten leren verwerken, vragen leren stellen, analoge en digitale informatiebronnen gebruiken, notities leren maken, tekstschema's invullen, een standpunt innemen in een gedachtewisseling, instructies geven en uitvoeren, gebruiksaanwijzingen, instructies, pictogrammen, schema's en tabellen interpreteren worden te weinig gevarieerd geoefend. De leraren bieden spelling, woordenschat en grammatica vaak buiten zinvolle contexten aan. Dat de verslaggeving bij stage en de informatieverwerking voor andere vakken ook in de lessen Nederlands gebeurt, is zeker positief. De gespreksvaardigheid met integratie van spreken en luisteren komt op beide vestigingsplaatsen nauwelijks voor.

Onderwijsorganisatie

Organisatie curriculum

Het technisch atheneum De Beeltjens Westerlo biedt de studierichtingen Schoonheidsverzorging en Lichamelijke opvoeding en sport in de derde graad tso niet enkel aan in Westerlo, maar ook in het atheneum Geel dat als vestigingsplaats functioneert. Opvallend is dat de leraren van de beide vestigingsplaatsen elkaar nauwelijks kennen, ook al volgen een deel van hun leerlingen samen les. Van een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerplanrealisatie is dan ook geen sprake.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

In de lokalen is de ruimte voorzien om met coöperatieve werkvormen aan de slag te gaan. De ICT-uitrusting en projectie is voorbeeldig. Er zijn voldoende woordenboeken en leermiddelen aanwezig.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In Westerlo worden de vaardigheden niet enkel getraind, maar ook zeer frequent beoordeeld. De puntenverdeling is transparant. De evaluatie gebeurt met een duidelijke onderverdeling zodat er voldoende evaluatiegegevens voor handen zijn voor de verschillende onderdelen van het leerplan. Sommige vragen, ook in de toetsing van vaardigheden, hebben soms een overwegend reproductief karakter zodat ze het kopiërende of beschrijvende niveau niet overstijgen. De processen/leerstrategieën die de leerlingen gebruiken bij het plannen, uitvoeren en beoordelen van taaltaken krijgen wel een correcte waardering. Vreemd is wel dat ondanks de zo frequente toetsen er nog steeds een examen volgt met een toch vrij zwaar puntengewicht. Dat de keuze voor permanente evaluatie voor de hand ligt, is nog niet doorgedrongen. De evaluatie in Geel is onvolledig, onevenwichtig en onvoldoende transparant. Men peilt niet systematisch naar de verwerving van strategieën en de beheersing van leerplandoelstellingen. Het

structureren dat het 'leren leren' mogelijk maakt, komt wel in de evaluatie voor, maar krijgt een vrij beperkt gewicht. Sommige vragen, ook in de toetsing van vaardigheden, hebben een overwegend reproductief karakter of beperken zich tot het kleven van een correct etiket zodat ze het kopiërende en beschrijvende niveau nauwelijks overstijgen. Taalbeschouwing, spelling en grammatica worden reproductief binnen de beperkte context van één zin bevraagd, en verliezen aldus totaal de ondersteunende functie bij de ontwikkeling van de taalvaardigheid zoals het leerplan voorziet. Positief is wel dat het team permanent probeert te evalueren.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Ook al staat in de eindtermen bij elke vaardigheid het gebruik van strategieën en stappenplannen (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren) centraal, toch blijkt uit de feedback dat er weinig gericht wordt bijgestuurd. Verder dan een vrij algemene appreciatie of aanmaning komt men niet.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

De collegialiteit binnen de vakgroep en de inzet is op beide vestigingsplaatsen vrij groot. Toch gaat praktisch alle aandacht naar inhouden en leerboeken en naar afspraken omtrent gelijkaardige proefwerken. Daar een nieuw leerplan aankomt en beide scholen een nieuw leerboek willen invoeren, moet een vruchtbare confrontatie over de zinvolheid van sommige leerinhouden en over de manier waarop de eindtermen en leerplandoelen worden aangeboden de focus van de vakgroep vormen.

3.1.1.6 Lichamelijke opvoeding en sport in tweede graad tso Lichamelijke opvoeding en Sport (leerplan 2012/037)

Voldoet

De leerlingen bereiken in voldoende mate de leerplandoelen. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Zowel in de vestigingsplaats Westerlo als in de vestigingsplaats Geel komen alle leerplandoelstellingen voor de theoretische vakken met voldoende diepgang aan bod. Er ontbreekt echter een vakoverschrijdende invulling van de leerinhouden en een systematische link met de (sport)praktijk en de actualiteit zoals in het leerplan wordt aanbevolen. De vakgroepen op beide vestigingsplaatsen vullen het sportaanbod op een verschillende manier in. In de vestigingsplaats Westerlo kiest men voor een verdieping in de sportdisciplines voetbal, tennis en atletiek. Dit wordt reeds voorbereid vanuit de eerste graad met keuze-uren sport. In de vestigingsplaats Geel kiest men voor een verbreding van de sportdisciplines die in het basispakket zitten. Deze gedifferentieerde visie wordt gedragen door beide vakgroepen en strookt met de specifieke context van de vestigingsplaatsen. Uit het onderzoek blijkt dat zowel in het verplichte, als in het keuze-aanbod van de bewegingsactiviteiten de realisatie van de bewegingsgebonden leerplandoelen in verband met het ontwikkelen van motorische competentie en gezondheid en veiligheid globaal voldoet. De leerinhouden van het subvak conditie worden aangereikt binnen de andere sport- en bewegingsactiviteiten van de leerlingen. De leerinhouden van het subvak zelfverdediging komen summier aan bod binnen projectdagen. Een meer uitgebreide invulling in het curriculum van deze beide leerinhouden is aangewezen omdat ze de doorstromings- (o.a. lerarenopleiding) en/of de tewerkstellingskansen (o.a. uniformberoepen) van leerlingen bevorderen. De leerplandoelen rond zelfstandig werken en reflecteren over bewegen en de persoonsgebonden leerplandoelen (ontwikkelen van zelfconcept en sociaal functioneren) komen momenteel impliciet aan bod. Om dit te verhelpen heeft de vakgroep van de vestigingsplaats Westerlo hiervoor een instrument uitgewerkt aan de hand van een SAM-schaal. Het is de bedoeling dit nog verder uit te werken en het efficiënt gebruik ervan te verbeteren.

Overkoepelende leerlijnen voor de persoonsgebonden doelen met een horizontale en verticale samenhang ontbreken echter.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Op beide vestigingsplaatsen beschikken de leraren over voldoende en aangepaste indoor en outdoor sportinfrastructuren, een atletiekterrein en zwembad. Deze bevinden zich niet steeds op de school, maar de organisatie van de verplaatsingen is efficiënt waardoor er niet te veel curriculumtijd verloren gaat. De leermiddelen voor de sportpractica volstaan op beide vestigingsplaatsen. In de vestigingsplaats Westerlo vinden de sporttheoretische lessen plaats in een vaklokaal, dat onvoldoende de identiteit van de studierichting weerspiegelt. In de vestigingsplaats Geel beschikken de leraren niet over een eigen vaklokaal. Projectiemateriaal is aanwezig maar digitaal beeldmateriaal en naslagwerken ontbreken.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Op beide vestigingsplaatsen worden de proefwerken van het sporttheoretisch luik zorgvuldig opgesteld. De proefwerkvragen zijn voorzien van een puntentelling per vraag zodat de leerlingen voldoende zicht krijgen op de belangrijkheid van de leerplandoelen/-inhouden en op het tot stand komen van de beoordeling. De proefwerkvragen peilen hoofdzakelijk naar het beheersingsniveau kennis. De representativiteit van de proefwerkvragen is zwak omdat de beheersingsniveaus inzicht en toepassing onvoldoende bevraagd worden. De evaluatie van bewegingsgebonden doelen krijgt een leraargebonden invulling. Elke leraar bepaalt afzonderlijk de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria voor de onderscheiden sportdisciplines. De evaluatie van de persoonsdoelen dient verder uitgewerkt te worden. Positief is dat op beide vestigingsplaatsen de leerlingen betrokken worden bij de evaluatie van hun leerproces (zelf- en partnerevaluatie).

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Voor de theoretische vakken hebben de leraren eigen cursusmateriaal uitgewerkt waarin er aanbevelingen voor 'leren leren' ontbreken. In de sportpractica worden zowel leraar- als leerlinggestuurde werkvormen gehanteerd waardoor binnenklasdifferentiatie en remediëring aan bod komen. Remediëring gebeurt leraargebonden op vraag van de leerling en is niet structureel voorzien. In de vestigingsplaats Geel worden begeleidingstrajecten opgesteld bij zware tekorten. ICT wordt weinig geïntegreerd in het leerproces. De leraren werken recent met tablets voor videofeedback. Vakafspraken in verband met talenbeleid ontbreken.

Deskundigheidsbevordering

De gelijkgerichtheid wordt bevorderd door regelmatig formeel en frequent informeel overleg over vooral organisatorische en in mindere mate over vakinhoudelijke onderwerpen binnen elke vakgroep. Beide vakgroepwerkingen zijn gebaseerd op betrokkenheid en vakinhoudelijke deskundigheid. Er is momenteel geen vakgroepwerking over de twee vestigingsplaatsen heen voorzien, waardoor een deel van de aanwezige vakspecifieke expertise verloren gaat. Leraren volgen regelmatig vakspecifieke nascholing, maar er wordt zelden geparticipeerd aan algemene nascholing. De gevolgde nascholing is niet gebaseerd op een gezamenlijke behoeftenanalyse en wordt niet op een gestructureerde wijze toegepast.

3.1.1.7 Bio-esthetiek in tso derde graad in Schoonheidsverzorging (leerplan 2008-046)

Voldoet niet

De leerplandoelen worden niet evenwichtig en met onvoldoende diepgang gerealiseerd. De onderwijsorganisatie remt het bereiken van de leerplandoelen. De school beschikt niet over de minimale materiële vereisten om de leerplandoelstellingen te realiseren. De evaluatiepraktijk is niet representatief voor de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De school organiseert de opleiding 'schoonheidsspecialist' op twee vestigingen, namelijk te Westerlo (hoofdvestiging) en in de lokalen van het GO! Atheneum te Geel. Op alle aspecten van de opleiding zijn er sterk uiteenlopende verschillen tussen beide vestigingsplaatsen. Het ontbreken van een concrete leerlijn, het gemis aan een leerplangerichte aanpak, een onderwijsorganisatie met weinig effectieve lesdagen, de ontoereikende infrastructuur en een niet leerplangerichte evaluatiepraktijk op de vestiging te Geel zijn de aanleiding tot de conclusie voldoet niet.

Het vak theorie bio-esthetiek wordt nog te veel gezien als een afzonderlijk vak en wordt zo ook geroosterd. Dit hypothekeert de integratie van theorie en praktijk en remt de leerplanrealisatie voor de theorie bio-esthetiek. De theoretische ondersteuning van bio-esthetiek is voor de vakonderdelen hand-, gelaats-, voet- en lichaamsverzorging essentieel voor het opmaken van een behandelingsplanning, keuze van producten en apparaten, Door verticale samenstellingen bieden de vakken toegepaste biologie en toegepaste chemie niet de noodzakelijke ondersteuning voor de theorie bio-esthetiek. De link met de toegepaste wetenschappen is het zwakst op de vestigingsplaats Geel.

Het aangeboden cursusmateriaal is voor de leerlingen van Westerlo afgestemd op het leerplan. De leraren van de vestiging te Geel maken een eigen interpretatie van het leerplan en besteden te veel aandacht in de cursus aan een aantal historische nevenaspecten.

De leraren van Westerlo vertalen de leerplanrealisatie voor praktijk naar een constructieve leerlijn waarbij de nadruk wordt gelegd op toepassingen op modellen. Uit documenten blijkt dat er haast in iedere praktijkles leerlingen op modellen werken, wat de leerplanrealisatie ondersteunt. Voor het vakonderdeel make-up worden leerlingen gestimuleerd om te participeren aan wedstrijden. Door deze uitdagingen beheersen de leerlingen een breed pakket van specifieke vaardigheden rond make-up, maar door het ontbreken van spiegels mist dit nog een volledig rendement.

Uit leerlingendocumenten van de vestiging te Geel blijkt dat een leerplangerelateerde leerlijn ontbreekt. Zo is handverzorging bijna uitsluitend gericht op werken met gelnagels. Het werken met apparaten komt in voetverzorging erg laat aanbod, wat nochtans in de huidige voetverzorging essentieel is. Door de reeds aangehaalde organisatorische hiaten/leemten omtrent de theorie bio-esthetiek worden een aantal praktijklessen gelaatsverzorging opgeofferd voor de theorie cosmetologie. Voor lichaamsverzorging functioneren de leerlingen als model voor elkaar. Bovendien remt de onderwijsorganisatie met twee uitgebreide examenreeksen voor praktijk - met telkens een voorbereidingsperiode en voorafgaande herhalingslessen - nogmaals de effectieve lestijd. Door het organiseren van erg vroegtijdige praktijkexamens overschrijdt de school de regelgeving. De frequente lesuitval, de diverse extramurale (met niet altijd leerplangebonden activiteiten) hebben een negatieve invloed op de leerplanrealisatie. Daarenboven beschikt deze vestigingsplaats niet voor iedere leerling over een werkpost. Dit alles maakt dat leerlingen bijna niet/ nauwelijks op modellen werken. Door deze leemten is het onmogelijk om de leerplandoelstellingen bij iedere leerling met de noodzakelijke

diepgang te realiseren, waardoor de leerplanrealisatie niet voldoet. De school opteert voor een blokstage van twee weken. Hoewel de school geen stage-activiteitenlijst kan voorleggen, blijkt uit de stageschriften dat de leerlingenstagiairs van Westerlo heel wat leerplangerelateerde activiteiten uitvoeren. Voor de meeste leerlingen bieden de stages een duidelijke educatieve meerwaarde.

De blokstages voor de leerlingen van de vestigingsplaats Geel zijn afgestemd op het organisatiemodel van het atheneum en te weinig gericht op de realisatie van leerplandoelstellingen. In de stagedossiers van de leerlingen ontbreken alle door de regelgeving voorgeschreven documenten. Uit de stageschriften blijkt dat een aantal leerlingenstagiairs weinig leerplangerelateerde taken uitvoerden. Voor deze leerlingen bieden de stages geen educatieve meerwaarde.

De stage-activiteiten worden op beide vestigingsplaatsen nog niet overzichtelijk geïnventariseerd; hierdoor hebben de stagebegeleiders niet onmiddellijk zicht op het rendement van de stages op het niveau van de individuele leerling

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Door het ontbreken van een sterilisator voor de praktijk voetverzorging staat de realisatie van leerplandoelstellingen met betrekking tot hygiëne onder druk. Het ontbreken van spiegels en neutrale verlichting voor het vakonderdeel make-up remt het rendement van deze praktijklessen.

Met uitzondering van deze opmerkingen beschikt de school voor de vestigingsplaats Westerlo voor de huidige klasgroep over voldoende uitrusting, apparatuur, materialen en producten om de leerplanrealisatie te ondersteunen. Voor de vestigingsplaats te Geel zijn er ondanks de reeds opgesomde leemten grote tekorten wat de uitrusting betreft. Zo beschikt de school voor de vakonderdelen gelaats-, lichaams- en voetverzorging niet over een werkpost voor iedere leerling. Voor voetverzorging ontbreken de noodzakelijk apparaten en materialen. De lessen handverzorging worden georganiseerd in een gewoon klaslokaal. Door de wijze van opstelling in combinatie met het gebruik van elektrische verlengsnoeren vormt dit een risico op valgevaar. Het tekort aan minimale materiële vereisten, opgesomd in het leerplan, hypothekeert de leerplanrealisatie ernstig.

Bovendien wordt een deel van de behoeftigheden voor handverzorging /verhaald op/betaald door de leerlingen, wat haaks staat op het opvoedingsproject van het GO!.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In de praktijklessen te Westerlo zijn zowel het beheersingsniveau van vakspecifieke vaardigheden als het tempo de evaluatiecriteria. De peiling van de theoretische kennis komt in de praktijklessen aan bod, maar is door de hoger geschetste context nog niet optimaal. In de examens theorie bio-esthetiek worden heel wat leerplanitems bevraagd. Het niveau van deze examenvragen is nog te veel gericht op reproductie en mist aldus het meten van de beheersing van de leerplandoelen.

De vakgroep te Westerlo is steeds op zoek naar een passende uitdaging en een actuele invulling voor de GIP. Het huidige concept van de GIP omvat een aantal uitdagende praktijkgerichte aspecten van de opleiding. Het benutten van alle beroepsaspecten binnen een bepaalde tijdsspanne komt voldoende aan bod.

In de vesting te Geel biedt de evaluatie van de praktijk door het ontbreken van toepassingen op modellen onvoldoende garanties dat de leerlingen de leerplandoelstelling voldoende beheersen. De peiling van de theoretische kennis in de praktijklessen is door het veelal op elkaar werken, niet optimaal en weinig efficiënt.

De examens voor praktijk bieden geen meerwaarde. Door de voorafgaande

voorbereiding en herhalingen belemmeren ze momenteel veeleer de effectieve lestijd, het lesrendement en de leerplanrealisatie. Bovendien wordt het maximum aantal dagen dat aan evaluatie mag worden besteed overschreden. Het gewicht aan attitudes in de praktijkexamens is erg hoog. Het niveau van de theoretische examenvragen is te weinig afgestemd op de leerplandoelen. Zo gaat veel aandacht naar historische nevenaspecten. Het niveau van deze examenvragen is nog te veel gericht op reproductie en meet onvoldoende de beheersing van de leerplandoelen. Hierdoor biedt de evaluatiepraktijk van de theorie geen garantie dat de leerlingen de leerplandoelstellingen met de noodzakelijke diepgang beheersen. De vakgroep heeft het concept van de GIP deels ingevuld met niet leerplangerelateerde items rond grime. Hierdoor is de GIP weinig leerplangebonden. In het huidige concept worden de leerlingen nog te veel begeleid. Het benutten van alle beroepsaspecten komt nog onvoldoende aan bod.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

Door de geborgenheid van het praktijkonderricht en het feit dat leraren steeds aanspreekbaar zijn, kunnen leerlingen met problemen steeds bij hen terecht. In de praktijklessen te Westerlo worden leerlingen uitgedaagd door ze te laten deelnemen aan vakgerichte wedstrijden. Tijdens de lessen is er voldoende aandacht om leerlingen uit te dagen en/of te remediëren en om ze feedback te geven. De vakgroep tracht in de mate van het mogelijke de leerbegeleiding aan te passen aan de noden van de individuele leerling. Dit blijkt uit de documenten van Westerlo.

In Geel krijgen de instromers een apart takenprogramma. In de praktijklessen worden de leerlingen van Geel nog te veel begeleid en te weinig uitgedaagd. Ze worden nog niet gestimuleerd om deel te nemen aan wedstrijden. De initiatieven rond leerbegeleiding en de effecten ervan worden nog te weinig in kaart gebracht om het rendement van de leerbegeleiding te meten.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Er is geen vakoverleg tussen de leraren van beide vestigingen. In de vestiging te Geel is de vakgroep samengesteld met andere specialiteiten. Dit verklaart ten dele dat de vakverslagen overwegend gaan over praktische afspraken en geven weinig blijk van voldoende beleidsmatig gestuurd studierichtingsoverleg.

Bovendien wordt dit deel van de vakgroep geconfronteerd met een wisselende attributieverdeling die een leerplangerichte en continuerende opbouw van een vakonderdeel niet ondersteunt. Zo is de vakgroep momenteel onvoldoende voorbereid om de uitdagingen die gesteld worden in de studierichting met succes aan te pakken.

Inbreuk(en) op regelgeving

SO/2002/09 Leerlingenstages in het voltijds secundair onderwijs.
B.VI.R. (31-08-2001) houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

3.1.1.8 Vakoverschrijdende eindtermen

Voldoet

Een aantal vakoverschrijdende eindtermen worden in voldoende mate gerealiseerd,

- | | |
|--|---|
| Doelgerichtheid | De visie en planning voldoen. Er zijn momenteel nog hiaten wat betreft de gerichtheid op alle VOET en alle leerlingengroepen. De VOET-werking van de school is gegroeid vanuit de eigenheid van de school. Recent werd een VOET-leerlijn uitgewerkt die zowel de horizontale als verticale samenhang moet garanderen.
De school houdt een algemeen zicht op de inspanningsverplichting voor VOET via een screening van vakken en vakoverschrijdende projecten en initiatieven. Uit deze oefening blijkt dat er belangrijke hiaten zijn bij de context 'leren leren'. Om de hiaten weg te werken plant de school initiatieven vanuit vooropgestelde doelstellingen. |
| Ondersteuning | Er is een organisatiestructuur op schoolniveau die adequaat functioneert. De school organiseert de VOET-werking vanuit de werkgroep VOET waaraan alle vakgroepvoorzitters participeren.
Recent streeft ze daarbij naar het creëren van een breed draagvlak door de leraren inspraak te geven, te ondersteunen bij het nemen van initiatieven en de systematische registratie van de VOET aan te moedigen.
De personeelsvergaderingen, de pedagogische studiedag en de vakgroepen worden ingezet voor de communicatie met betrekking tot de VOET-werking. De communicatie met leerlingen en ouders moet nog opgestart worden. |
| Doeltreffendheid | De school evalueerde recent de beleidsmatige aanpak van haar VOET-werking. Dit heeft reeds geleid tot aanpassingen. Nu moet ook nog de uitvoering op vakkeniveau en in projecten geëvalueerd worden. Deze evaluatie houdt in dat er systematisch wordt nagegaan of activiteiten beter op de inhoud en het beoogd beheersingsniveau van de VOET kunnen worden afgestemd. |
| Ontwikkeling | De verantwoordelijken voor de VOET-coördinatie hebben nascholing gevolgd en hierbij het idee van het clusteren van VOET ontleend. Alle personeelsleden zijn geïnformeerd over de 'nieuwe' VOET. Er zijn nog geen verdere professionaliseringsinitiatieven genomen. |
| Lichamelijke gezondheid en veiligheid | Vrijwel alle eindtermen worden bij de meeste leerlingen nagestreefd. De eindtermen in verband met het eigen lichaam en lichaamsbeweging, voeding en gezondheidsrisico's komen in verschillende vakken en projecten aan bod. Niet alle leerlingen komen met de clusters veilige en gezonde leef- en schoolomgeving en verkeer in aanraking.
De wetenschapsvakken en de activiteiten die vanuit de vakgroep lichamelijke opvoeding worden geïnitieerd, spelen hierin een hoofdrol. |
| Socioculturele samenleving | De school legt een kwantitatieve analyse voor aangevuld met materiaal over een beperkt aantal eindtermen. De leerlingen van het beroepssecundair onderwijs komen met deze context niet in aanraking. De leerlingengroepen van voornamelijk de derde graad, participeren in initiatieven rond samenleving, herinneringseducatie en kunst en cultuur. |

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De deskundige ondersteuning die hiervoor is vereist, is aanwezig, wat blijkt uit de wijze waarop de controles worden uitgevoerd. De opvolging van de resultaten van deze controles verloopt op verscheidene niveaus en met verschillende snelheden. Door beleidsbeslissingen worden geplande verbeteringswerken uitgesteld, niet alle personeelsleden zijn alert voor welzijn. In een enkel geval worden beslissingen genomen zonder de preventieadviseur hierover te informeren. De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting niet alle lesplaatsen. De vaststellingen die uit de documenten van deskundigen werden afgeleid, stemmen overeen met wat door de onderwijsinspectie tijdens doorlichting op de bezochte plaatsen werd vastgesteld.

Momenteel vormt het voetpad rond het administratieve gebouw door de vele oneffenheden, de losliggende stenen en deksels een ernstig risico op valgevaar.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëingsmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Een visie op leerlingenevaluatie is impliciet aanwezig op bestuursniveau. De ontwikkeling van een schoolbreed gedragen visie krijgt toenemende aandacht. Elementen ervan komen aan bod bij de benadering van situaties die op basis van leerlingenresultaten de aandacht trekken of die op vakgroepvergaderingen of klassenraden onderwerp van discussie zijn. De visieontwikkeling is nog niet voor alle deelaspecten volledig en werd nog niet in een visietekst vastgelegd en gecommuniceerd. Daardoor wordt veeleer vanuit een verspreiding van ideeën aan de basis gewerkt dan vanuit een schoolbreed gedragen visie die in geoperationaliseerde doelstellingen wordt vertaald. Het is dan ook logisch dat de vaststellingen tijdens de doorlichting aantonen dat de aandacht voor een doelgerichte evaluatie en de kwaliteit van de invulling ervan sterk variëren naargelang de vakgroep. De visie op de attestering van de leerling is volledig gebaseerd op de regelgeving terzake.
- Ondersteuning** De praktische organisatie van de evaluatie is vastgelegd in richtlijnen. De inhoudelijke aspecten kwamen, met ondersteuning van de begeleidingsdienst, aan bod op een pedagogische studiedag in 2011. Een beperkte werkgroep heeft de opgedane inzichten daarna toegepast op enkele deelaspecten. Daardoor is de evaluatie van attitudes op punt gesteld en werd er een gedragen houvast ontwikkeld voor de delibererende klassenraad. De andere deelaspecten werden niet schoolbreed benaderd, maar in enkele vakgroepen uitgewerkt, hoofdzakelijk voor vakken uit het specifiek gedeelte van de opleidingen. Voor de andere vakgroepen ontbreekt alsnog de ondersteuning om kwaliteitsvol te evalueren. De directie stimuleert de koppeling tussen evaluatie en leerbegeleiding. Ook de communicatie erover met de leerling en de ouders, o.m. via zinvolle en informatierijke rapportcommentaren, wordt aangemoedigd. De frequentie van de rapporten en vooral de spreiding ervan over het schooljaar remmen het effect ervan evenwel af. Het digitaal rapport, permanent raadpleegbaar door de leerling en de ouders, biedt mogelijk een oplossing. De implementatie van de verwachtingen, o.m. de communicatie m.b.t. de remediëring en de registratie ervan in het leerlingvolgsysteem, gebeurt leraarafhangelijk.
- Doeltreffendheid** De directie heeft aandacht voor opvallende leerlingenresultaten in de loop van het schooljaar en vooral bij de delibererende klassenraden. Ook discontinuïteiten in de leerlingenresultaten voor afzonderlijke vakken bij graadovergangen worden opgenomen in formele of informele functioneringsgesprekken. Een systematisch onderzoek naar de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk maakt nog geen deel uit van een algemeen kwaliteitszorgsysteem waardoor de kwaliteitsbewaking en –verhoging afhankelijk is van de reflectie door individuele leraren, eventueel binnen een vakgroep.
- Ontwikkeling** Na de impuls van de studiedag drie jaar geleden, gebeurde de verdere ontwikkeling slechts occasioneel. Het aantal gevolgde nascholingen in verband met evaluatie is zeer beperkt. Op beleidsniveau is men zich bewust van de nood aan een verdere structurele onderbouwing, maar zoekt men nog naar een draagvlak om de ontwikkelingsdynamiek te creëren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Visieontwikkeling Vertrekkend vanuit het opvoedingsproject van het Gemeenschapsonderwijs vertaalt de directie een aantal visieteksten als ondersteuning van het onderwijskundig beleid. De school zet die om in haar opvoedingsproject als een sportieve school met een maatschappelijke functie te Westerlo. De concretisering van dat beleid gebeurt in een open schoolse leef- en leerwereld waarbij aandacht is voor een sportieve en creatieve vorming. Dit in een klimaat met wederzijds respect en discipline. De visie voor de uitbouw van een “Sportschool” met een creatieve aanvulling vanuit het studiegebied Lichaamsverzorging is voor de directie de belangrijkste opdracht. De doelgerichte samenwerking met sportclubs, een sportfederatie en -verenigingen uit de regio resulteerde in een constructieve wisselwerking waardoor extra sportaccommodatie en -infrastructuur ter beschikking zijn. Deze verwezenlijkingen zijn voor de schoolleiding nog steeds een proces dat nog verder moet worden uitgebouwd. Als ondersteuning voor de uitbouw van de “Sportschool” werden schooloverstijgende afspraken gemaakt met het atheneum van Geel omtrent de onderwijsorganisatie en de kwaliteitsbewaking. De grote uitdaging voor de verdere ontwikkeling en uitbouw van een creatieve sportschool blijft de profilering van het TA de Beeltjens in de regio. Voor de versterking van haar profilering als sportschool organiseert het KA Geel onderwijs op de locatie Westerlo. Ondanks dat gegeven blijft het onderwijsaanbod divers. Zo wordt naast het studiegebied lichaamsverzorging ook nog de studierichting Humane wetenschappen en opleiding tot lasser aangeboden. Daarnaast organiseert het TA de Beeltjens ook de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en bio-esthetiek / Schoonheidsverzorging in een dubbel aanbod met het atheneum van Geel.

Besluitvorming Voor de versterking van haar profilering als sportschool organiseert het KA Geel onderwijs op de locatie Westerlo. Ondanks dat gegeven blijft het onderwijsaanbod divers. Zo wordt naast het studiegebied lichaamsverzorging ook nog de studierichting Humane wetenschappen en opleiding tot lasser aangeboden. Daarnaast organiseert het TA de Beeltjes ook de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport en bio-esthetiek / Schoonheidsverzorging in een dubbel aanbod met het atheneum van Geel. Het behoud van dit dubbel onderwijsaanbod en de problematiek van de te beperkte schoolpopulatie wegen op de beleidsbeslissingen. Momenteel is het schoolbeleid te sterk gericht op het oplossen van deze problematiek op korte termijn. En op het behoud van de bestaande situaties met samenstellingen tot gevolg. Dit leidt tussen beide vestigingsplaatsen tot verschillen in kwaliteit van onderwijs, maar ook tot instabiliteit in de attributies en klasroosters met vaste studie-uren. De vaste studie te Geel is niet geïntegreerd in de leerbegeleiding. Om het spanningsveld tussen de te beperkte leerlingenpopulatie en de beoogde onderwijskwaliteit te ondervangen werden voor de vestigingsplaats Westerlo in overleg met de pedagogisch raad (samengesteld uit de vakgroepvoorzitters en de schoolleiding) een aantal initiatieven genomen op gebied van didactische aanpak, leerlingenevaluatie en zorgbeleid. Deze initiatieven worden digitaal ondersteund. Gelet op de leerlingenkenmerken werd het zorgbeleid geoptimaliseerd en geïntensifieerd.

- Leiderschap** De algemene leiding van het Technisch Atheneum te Westerlo is in handen van een directeur. Hij neemt als campusverantwoordelijke ook het financieel en materieel beleid op zich. Als directeur is hij de contactpersoon met de scholengroep en verzorgt hij externe contacten met derden in de regio. De directeur wordt voor het dagdagelijks beleid van de school bijgestaan door een beleidsmedewerker en een technisch adviseur coördinator. De beleidsmedewerker is de eerste contactpersoon voor de leerlingen en de leraren. Vanuit die functie bouwt hij het pedagogische beleid van de school uit. Door te borgen wat goed is en via de weg van geleidelijkheid wil hij de functionaliteit van de onderwijsprocessen en de gelijkgerichtheid bevorderen. De schoolleiding wil dit realiseren via het streven naar een professionele collegialiteit en gelijkgerichtheid met als referentiekaders de basiscompetentie van de leraar, de leerplannen, het pedagogisch project en het respecteren van de schoolafspraken. De ondersteuning hiervoor geschiedt via de digitalisering. Dit proces loopt met verschillende snelheden, waardoor de positieve effecten nog erg vakgebonden zijn. Verder is hij verantwoordelijk voor het zorgbeleid en neemt hij de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren op zich. Het personeelsbeleid berustte nog te veel op vertrouwen. De school ging ervan uit dat de leerplanrealisatie behoort tot de kerntaak van de leraar. Door de gegevens van de leraren op te volgen en ze aan te wenden bij functioneringsgesprekken wil de directie de professionaliteit optimaliseren. De resultaten ervan zijn al in een aantal vakken merkbaar.
- Kwaliteitszorg** In het kader van kwaliteitszorg heeft de school aandacht voor de zorg en de archivering van leerlingendocumenten in het kader van de systematische kwaliteitszorg. De laatste schooljaren is er een gestructureerde aanpak van de interne kwaliteitszorg. De school zit nog in de fase van het verzamelen van gegevens. Hierdoor rendert het leerlingvolgsysteem en kunnen effecten van leer- en zorgprocessen worden gemeten. Dit resulteerde in een gewijzigde strategie rond de attesteringsproblematiek en de adviesverstrekking. Ondanks de positieve resultaten van de sportleerlingen die de school verlaten, is men er nog niet toe gekomen de effecten ervan op middellange termijn voor alle leerlingen te evalueren. Bij de schooloverstijgende afspraken over de vestigingsplaatsen heen, is het in vraagstellen van de onderwijsorganisatie en de kwaliteitszorg nog niet aan bod gekomen. Nochtans heeft dit een impact op het opvolgen van de leerplanrealisatie, de leerlingenevaluatie, de onderwijsorganisatie, de effectieve lestijd en de regelgeving.
- Talenbeleid** De school koppelde haar talenbeleid niet aan de GOK-werking maar stelde voor de realisatie van het talenbeleid extra middelen ter beschikking. Dit is op het eerste zicht begrijpelijk. Deze school telt immers 2% anderstalige leerlingen. Uit de kansarmoedegegevens blijkt evenwel dat 30% van de leerlingen een moeder met een laag opleidingsniveau hebben en een beroep doen op een studietoelage. In de schooljaren 2009-2012 werkte de school een coherent en gedetailleerd taalbeleidsplan uit. De resultaten van de TAS-toetsen voor eerstejaarsleerlingen maakten toen reeds duidelijk dat er zich toch een reële taalproblematiek stelt. Het beleid slaagde er evenwel niet in om de leraren voldoende te sensibiliseren. Bij het begin van dit schooljaar kreeg het talenbeleid een nieuw elan. Onder leiding van de coördinator ging een nieuwe werkgroep met één leraar uit elke vakgroep aan de slag. De werkgroep ontwikkelde een duidelijk stappenplan met klare informatie over de beginsituatie, de concrete doelen en het actieplan. Eind

juni evalueert de werkgroep het resultaat van de verschillende actiepunten (de screening van de instroom, schooltaalwoorden, toets- en examenmateriaal). Op basis van deze evaluatie zal het taalbeleidsplan voor het volgende schooljaar bijgestuurd worden. De implementatie van het huidig talenbeleid vereist een doorgedreven opvolging door de schoolleiding.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie van dameskappen en herenkappen in het specialisatiejaar derde graad bso haarstilisist.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het geëngageerde lerarenteam.
- De ontwikkelingsdynamiek binnen de vakgroepen.
- Het integreren van ICT in enkele vakken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het integreren van ICT in enkele vakken.
- Het aansturen van enkele onderwijskundige processen (o.a. taalbeleid en leerbegeleiding).
- De zelfkritische ingesteldheid in functie van kwaliteitsverbetering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid voor een aantal vakken, o.a. Nederlands op de vestigingsplaats Geel.
- Het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk.
- Een leerplangerichte onderwijsorganisatie.
- De campusoverstijgende samenwerking van de vakgroepen voor structuuronderdelen die op verschillende campussen georganiseerd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De implementatie en opvolging van de beleidsprioriteiten op vakniveau. (o.a. VOET, taalbeleid en processen).
- De pedagogisch-didactische samenwerking met de andere scholen, waar structuuronderdelen onder het administratief nummer van de school georganiseerd worden.
- Het uitbouwen van een overkoepelend kwaliteitszorgsysteem.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor aardrijkskunde in de derde graad tso.
- De leerplanrealisatie voor bio-esthetiek in derde graad tso Schoonheidsverzorging.
- Enkele aspecten m.b.t. de veiligheid en de gezondheid.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het onvoldoende realiseren van de onderwijsdoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3	aardrijkskunde	
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging	aardrijkskunde	bio-esthetiek

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Het respecteren van de regelgeving betreffende de regelgeving de verlofregeling en aanwending van de schooltijd conform BVR 24-10-2001 art. 5.

SO/2002/09 Leerlingenstages in het voltijds secundair onderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **28-02-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hubert VAN TENDELOO de inspecteur-verslaggever	Geert WILS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	