

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Koekelare "De Lettertuin" te
KOEKELARE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2139
Instelling GO! basisschool Koekelare "De Lettertuin"
Directeur Stijn BAILLIEU
Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE
Telefoon 051-59.12.11
Fax 051-58.07.62
E-mail directeur@delettertuin-koekelare.be
Website www.delettertuin-koekelare.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee
Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27
Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE
CLB GO! CLB Oostende
Adres Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-12-2014; 04-12-2014; 05-12-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 18-12-2014

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Geert DE WITTE
Teamleden Hendrik D'HULSTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding	18
4.2 Loopbaanbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeenschapsschool 'De Lettertuint' in Koekelare. De basisschool ligt nabij het centrum van de gemeente in een groene site. Op dezelfde campus zijn een kinderdagverblijf en een secundaire school van hetzelfde net gevestigd. In de omgeving is er nog een basisschool van een ander onderwijsnet. De basisschool bestaat uit drie vestigingsplaatsen. De hoofdschool biedt voor alle leeftijden kleuter- en lager onderwijs aan. De vestigingsplaats 'De Toekomst' ligt in het centrum van Koekelare en telt twee kleuterklassen met gemengde leeftijdsgroepen. De vestigingsplaats 'De Mokker' ligt in een wijk aan de rand van de gemeente en heeft één kleuterklas met alle leeftijdsgroepen en een eerste graad lager onderwijs. Iets minder dan de helft van de kinderen voldoen aan de voorwaarden voor extra lestijden gelijke onderwijskansen. De school kende in het recente verleden een groot verloop van directies. De huidige directeur is pas aangesteld sinds eind september 2014 en komt niet uit de eigen school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de loopbaanbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het inspectieteam spreekt een 'beperkt gunstig advies' uit voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en muzische vorming in de lagere afdeling. Drie jaar na deze doorlichting komt er een controle of de tekorten voor deze leergebieden voldoende zijn weggewerkt.

Het schoolteam streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na voor de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De visie, de uitgangspunten en de didactische suggesties van de leerplannen zijn voor de meesten weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De meeste kleuteronderwijzers dreigen de thematische samenhang te verliezen doordat ze vooral aandacht hebben voor de dagplanning en in mindere mate voor een doordachte themaplanning. Daarenboven getuigt het opnemen van een veelheid van doelen in de digitale agenda bij elke activiteit van een weinig kritische houding bij de inhoudelijke invulling. Door deze werkwijze krijgt het elektronisch bewakingssysteem minder waarde. Vooral in de hoofdschool krijgen kleuters te weinig kansen om in een krachtige en voor de kleuters aantrekkelijke en stimulerende leeromgeving taal te verwerven en al handelend de eigen wereld te verkennen. Met uitzondering voor het domein techniek, voorziet de school er in weinig ontwikkelingsmaterialen om alle leerplandoelen na te streven. De kleuteronderwijzers spannen zich in om de kleuters zelfstandigheid bij te brengen en rapporteren de ouders op voorbeeldige wijze. Ze bieden spontaan een goede basiszorg aan. Alle kleuteronderwijzers bereiden de kinderen voor op lezen en schrijven. De oudste kleuters volgen een traject voor de ontwikkeling van het handschrift en de letterherkenning. Er zijn inhoudelijke afspraken om het tijdsbesef bij te brengen. De kleuteronderwijzers in de vestigingsplaatsen spannen zich sterk in om in de gemengde leeftijdsgroepen binnen een aantrekkelijke en stimulerende leeromgeving een gedifferentieerde werking uit te bouwen. Door de verplaatsingen met de schoolbus, krijgen de kleuters in de vestigingsplaatsen niet de vereiste 28 lestijden onderwijstijd.

De onderwijzers van de lagere afdeling gebruiken op een vrij consequente wijze een onderwijsleerpakket om het leeraanbod van Nederlands in overeenstemming te brengen met het leerplan. Het planningsdocument in de digitale agenda met een veelheid aan doelen is weinig ondersteunend voor de klaspraktijk en bevat weinig verwijzingen naar een gedifferentieerde aanpak. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. In enkele klassen neigt een overaanbod van spelling. De onderwijzers streven een brede vorming na. Diverse werkvormen zetten de leerlingen aan om hun taalvaardigheden toe te passen in verschillende situaties. Binnen het taalonderwijs wint het communicatieve aspect aan belang. De teamleden volgen de vorderingen van de leerlingen goed op. Binnen een degelijk klasmanagement en een rijke leeromgeving laten de onderwijzers het leeraanbod aansluiten op het niveau van de leerlingen. Ze passen vooral de voorstellen voor differentiatie en remediëring van het onderwijsleerpakket toe. De hulpverlening is te weinig planmatig en doelgericht voor leerlingen met grotere leerproblemen en voor zij die het Nederlands in mindere mate beheersen.

Het onderwijsleeraanbod voor muzische vorming in de lagere afdeling is niet gebaseerd op een gezamenlijk gedragen zienswijze op het leergebied. De visie, de uitgangspunten en de didactische suggesties van de leerplannen zijn voor de meesten weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk. Het muzisch proces van waarnemen, verwerken, vormgeven, reflecteren en communiceren is nog geen schoolcultuur. De onderwijzers gebruiken diverse bronnenboeken als referentiekader om het onderwijsaanbod in te vullen. Het aanbod mist op schoolniveau afstemming, gradatie en continuïteit. Hoewel er in enkele klassen aanzetten zijn om het onderwijsaanbod op klasniveau in kaart te brengen, heeft de school geen zicht op de volledigheid van het aanbod. In enkele klassen is het evenwicht tussen de verschillende domeinen zoek en krijgen sommige domeinen een invulling die weinig strookt met het leerplan. Nochtans zijn er diverse onderwijzers die erin slagen boeiende en aantrekkelijke activiteiten aan te bieden. In enkele klassen is er onvoldoende effectieve onderwijstijd. Overal heerst een veilig en rustig klasklimaat waarbinnen leerlingen kansen krijgen een kritische houding en een persoonlijke smaak te ontwikkelen. De evaluatie staat vaak in functie van de rapportering.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen in de focus maakt duidelijk dat de leerbegeleiding planmatigheid mist en dat de school ontwikkelingsgericht investeert in de loopbaanbegeleiding. De organisatie van de leerbegeleiding ondersteunt slechts in beperkte mate de ontwikkeling van alle kinderen. Het zorgteam vult de verhoogde zorg weinig planmatig in. De school neemt diverse goed doordachte initiatieven die de loopbaanbegeleiding ten goede komt.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school nood heeft aan stabiliteit en leiderschap. Sinds zijn recente aanstelling heeft de directeur op basis van een actieplan al enkele initiatieven genomen die een positieve invloed hebben op de schoolorganisatie en een aanzet vormen voor inhoudelijke bijsturingen. De directeur bouwt de teamvergaderingen om tot een forum van overleg, betreft de teamleden in de besluitvorming en brengt de kwaliteitszorg onder de aandacht.

De onderwijsinspectie onderzoekt de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een vragenlijst. Het onderzoek toont aan dat de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de reglementering respecteert met uitzondering van het aspect onderwijstijd.

De onderwijsinspectie formuleert voor de kleuterafdeling een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands en wereldoriëntatie. Ze formuleert voor de lagere afdeling een beperkt gunstig advies omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming. Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is er een gunstig advies. Het inspectieteam heeft vertrouwen in de kracht van het beleidsteam en de leerkrachten om de onderwijskwaliteit zelf te onderzoeken en bij te sturen. Ze waardeert de werkkraft en de open sfeer in het team waardoor de bereidheid tot vernieuwen en verbeteren kansen krijgt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding
Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De thematische planning van het onderwijsleeraanbod is te weinig doelgericht en mist intentionele horizontale samenhang. In het onderwijsleeraanbod krijgen kleuters te weinig kansen om op een betrokken manier taalvaardigheid te verwerven. De school voorziet te weinig ontwikkelingsmaterialen om alle leerplandoelen na te streven. De zorgwerking draagt in te beperkte mate bij tot het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. De planning van het onderwijsaanbod is te weinig doelgericht. De kleuteronderwijzers creëren in onvoldoende mate een krachtige leeromgeving waarin kleuters voldoende kansen krijgen om de werkelijkheid te ontdekken en te exploreren. De school voorziet in te weinig ontwikkelingsmaterialen om alle leerplandoelen na te streven. De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig en representatief voor het leergebied.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Hoewel de kleuteronderwijzers de leerplandoelen als referentiekader voor het onderwijsaanbod gebruiken, hebben de meesten maar weinig inzicht in de leerplannen. De visie, de uitgangspunten en de didactische suggesties van de leerplannen zijn voor de meesten weinig richtinggevend in de onderwijspraktijk.

De meeste kleuteronderwijzers dreigen de thematische samenhang te verliezen doordat ze veel aandacht hebben voor de dagplanning en in mindere mate voor een doordachte themapanning. Een planning op middellange termijn ontbreekt voor beide leergebieden. Het opnemen in de digitale agenda van een veelheid van leerplandoelen die mogelijks binnen de activiteit aan bod kunnen komen in combinatie met ontwikkelingsdoelen en lesdoelen, getuigt van een weinig kritische selectie bij het plannen. Dit heeft een impact op de effectiviteit van de planning en hypothekeert de efficiëntie van het elektronisch bewakingssysteem. Het lijkt erop dat sommige teamleden het planningsdocument meer zien als doel op zich dan als middel.

De onderwerpen van de thema's volgen meestal de jaarkring, zijn eerder traditioneel en gaan in beperkte mate in op de vragen en interesses van de kleuters. Deze krijgen weinig kansen om eigen thema's aan te brengen of om ze mee invulling te geven. De kleuteronderwijzers streven de verschillende domeinen van de leergebieden op weinig planmatige wijze intentioneel na. Door het ontbreken van een efficiënt bewakingssysteem op schoolniveau kan het schoolteam geen evenwichtig en volledig aanbod garanderen.

Vaak op intuïtieve basis komt een horizontale samenhang met andere leergebieden tot stand. Er leven binnen het schoolteam weinig formele afspraken om de onderwijsleerinhouden over de groepen heen gradueel op elkaar af te stemmen en verticale samenhang te garanderen. Bij de planning van klasoverstijgende activiteiten en/of projecten komen inhoudelijke afspraken voor.

Meestal integreren de kleuteronderwijzers verhalen, prenten- en informatieve boeken in een thema. De kleuteronderwijzers beschikken over lijsten met graduele themawoordenschat. Ondanks de vele taalarme en enkele anderstalige kleuters hebben sommige kleuteronderwijzers weinig systematische en intentionele aandacht voor de taalverwerving en de ontwikkeling van de taalvaardigheid binnen een rijke context. Diverse kleuteronderwijzers beschikken over weinig eigentijds bronnenmateriaal. Vooral de klassen in de hoofdschool stralen een weinig uitdagende en ontwikkelingsrijke onderwijsleeromgeving uit. Veelal ontbreken onder meer een uitnodigende boekenhoek, aantrekkelijke verteltafels met concreet materiaal of eigentijdse prenten rond het thema, levende natuurhoekjes, ... Eerder sporadisch is er een hoek aangepast aan het lopende thema. Vooral in de gemengde klassen van de vestigingsplaatsen stimuleren de klasleerkrachten de kleuters om via de activiteiten en de variatie van (prenten)boeken talige boodschappen in een communicatieve context te begrijpen en te produceren. Alle kleuteronderwijzers bereiden de kinderen voor op lezen en schrijven, onder meer door het gebruik van symbolen, foto's, stappenplannen en woordkaarten. De oudste kleuters volgen een traject voor de ontwikkeling van het handschrift en de letterherkenning.

Een aantal kleuteronderwijzers plannen niet systematisch binnen elk thema een onderwijsleeraanbod voor wereldoriëntatie. Kalenders en doelgerichte activiteiten zetten de kleuters aan om gebeurtenissen chronologisch te ordenen en greep te krijgen op de tijdsaspecten. Uit de klasobservaties blijkt dat in sommige klassen de kleuters te weinig kansen krijgen tot waarnemen, exploreren en experimenteren in realistische situaties. De tekst in het heen- en weerschrift van een derde kleuterklas vat dit samen: "In een derde kleuterklas wordt er minder geknutseld maar meer gewerkt aan de voorbereidende oefeningen voor het eerste leerjaar". Vooral in de gemengde leefgroepen krijgen kleuters kansen om zelf initiatieven te nemen en actief zelfontdekkend te leren.

Onder impuls van de aankoop van divers ontwikkelingsmateriaal voor techniek, doen de kleuteronderwijzers inspanningen om leerplandoelen van het domein techniek na te streven. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkeling van het dagelijks tijdsbesef doelgericht na door een gegradeerd aanbod van diverse kalenders. De kleuteronderwijzers streven binnen het leergebied wereldoriëntatie werkelijkheidsgericht onderwijs na. Om waar te nemen in de natuur maken ze dankbaar gebruik van de eigen groene schoolomgeving.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Uit de vaststellingen blijkt dat de activiteiten in de vestigingsplaatsen 's morgens soms vertraagd starten omwille van de laattijdige aankomst van de schoolbus. 's Middags maken de kinderen van de vestigingsplaatsen met de bus een verplaatsing naar de hoofdschool om er te middagen. Om dit te realiseren stoppen de activiteiten van de kleuters 10 minuten voor de reguliere eindtijd. 's Avonds stoppen de activiteiten 20 minuten voor de reguliere eindtijd zodat kleuters per bus naar de hoofdschool kunnen vertrekken. Kleuters die de busverplaatsing niet maken, kunnen door de ouders bij het beëindigen van de

activiteiten (maximaal 20 minuten voor de reguliere eindtijd) worden opgehaald. Hoewel de school in de namiddag geen speeltijd organiseert, gaat toch veel onderwijstijd verloren. De organisatie zorgt er voor dat de kleuters op de vestigingsplaatsen geen 28 lestijden onderwijsactiviteit krijgen.

Niet alle kleuteronderwijzers hanteren in de communicatie met kleuters en volwassenen een voorbeeldig Standaardnederlands.

Enkele kleuteronderwijzers in de hoofdschool hebben nog groeikansen om een degelijk klasmanagement uit te bouwen en om situaties te creëren waarbinnen kleuters talige en wereldoriënterende ervaringen kunnen opdoen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet vooral in de hoofdschool in te weinig ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen van beide leergebieden in voldoende mate na te streven. Veel ontwikkelingsmaterialen zijn gedateerd en weinig up-to-date. Diverse kleuteronderwijzers nemen het initiatief om met eigen middelen deze leemte op te vullen.

In enkele klassen van de hoofdschool is de boekenhoek ondermaats, weinig verzorgd en onvoldoende gevarieerd. De inrichting en de presentatie van de boeken zijn er weinig functioneel. In de vestigingsplaats is er een klas die samenwerkt met de gemeentelijke bibliotheek. De lees- en schrijfhoek voor de oudste kleuters biedt niet in elke klas rijke kansen om de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid spontaan te stimuleren. In een derde kleuterklas ontbreekt de luisterhoek. In diverse klassen biedt de talige en de thematische verrijking van de vaste speelleerhoeken weinig uitdagingen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De kleuteronderwijzers maken veelal gebruik van de eigen schoolomgeving om leerplandoelen van het domein natuur na te streven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers verzamelen zowel eigen observatiegegevens als informatie voor het kleutervolgsysteem om de ontwikkeling van alle kleuters in kaart te brengen. Daarnaast maakt het schoolteam ook gebruik van genormeerde testen om de taalontwikkeling van de kleuters op te volgen en de schoolrijpheid te bepalen. Op schoolniveau zijn zelfde instrumenten beschikbaar voor de wekelijkse observatiepunten, de maandelijkse evaluatie en het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Sommige evaluatie-instrumenten missen duidelijke normeringsafspraken.

Voor het leergebied wereldoriëntatie zijn in het kindvolgsysteem binnen de rubrieken denkontwikkeling, sociale ontwikkeling en wiskundige initiatie enkele doelen opgenomen. Deze zijn voor het leergebied echter niet dekkend voor de ontwikkeling die de kleuter doormaakt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

De kleuteronderwijzers nemen op het vlak van de rapportering waardevolle initiatieven. Via het heen-en weerschriftje, het kleuterrapport en de oudercontactmomenten ontvangen ouders waardevolle informatie over de ontwikkeling van hun kind.

Begeleiding De kleuteronderwijzers verwerven een brede beeldvorming op basis van
Leerbegeleiding oudergesprekken, observaties, overgangsgesprekken en genormeerde tests.
Beeldvorming

Zorg

De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Met uitzondering van de groepen met verschillende leeftijden, is er in de dagplanningen geen weldoordachte planning voorzien van een gedifferentieerd aanbod volgens de ontwikkeling van de kleuters. Daardoor verloopt de zorg eerder intuïtief. Het spontaan hulp bieden vanuit zorggevoeligheid is sterk leerkrachtafhankelijk. Zo nemen slechts enkelen binnen de dagdagelijkse klaspraktijk kleuters eventjes apart om hen te begeleiden tijdens een opdracht. De meesten voorzien extra instructie en oefenkansen. De meeste kleuteronderwijzers hebben te weinig aandacht voor het preventief werken om proactief leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden te voorkomen.

In de hoofdschool is momenteel geen bijkomende zorgondersteuning voorzien door de zorgleerkracht. De school wendt de SES-lijsten (lijsten toegekend op basis van sociale en economische status van de kinderen) aan in de vestigingsplaatsen om er de gemengde leefgroepen op geregelde momenten te splitsen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het nascholingsbeleid voorziet voornamelijk in teamgerichte nascholing. De kleuteronderwijzers volgen weinig individuele nascholing. Financiële en organisatorische redenen beperken de individuele nascholing tijdens de schooluren.

Het schoolteam maakt nagenoeg geen gebruik van de interne expertise om de deskundigheid van de personeelsleden te verhogen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is vrij evenwichtig, het is gradueel opgebouwd en het biedt samenhang met andere leergebieden. De evaluatie is representatief.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Als referentiekader voor de realisatie van het leergebied Nederlands gebruiken de onderwijzers een onderwijsleerpakket. Voor het eerste leerjaar hanteren ze een specifieke aanvangsmethode.

Vorig schooljaar bestudeerden de onderwijzers het leerplan. Ze gaan nu na of het onderwijsleeraanbod leerplandekkend is. De onderwijzers passen vrij consequent het onderwijsleerpakket toe. Sommigen vervangen het aanbod communicatief schrijven door meer actuele of aantrekkelijke onderwerpen zonder de vooropgestelde leerplandoelen te wijzigen. Enkele onderwijzers voorzien extra veel tijd voor spelling waardoor in sommige klassen er een overaanbod is voor dit domein. Hoewel het schoolteam vaak geconfronteerd wordt met kinderen uit taalzwakke milieus, gaan diverse onderwijzers weinig proactief om met deze leerlingenpopulatie. In de digitale agenda nemen de onderwijzers een veelheid aan leerplandoelen, eindtermen en lesdoelen op wat getuigt van een weinig kritische en gerichte planning.

Het vrij consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten garandeert in zekere mate een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De onderwijzers besteden binnen de schriftelijke taalvaardigheid veel aandacht aan de technische aspecten van lezen en schrijven en handschriftontwikkeling. Taalbeschouwing komt gericht aan bod. Communicatief schrijven en de mondelinge taalvaardigheden luisteren en spreken staan in enkele groepen onder druk door het overaanbod spelling. De overkoepelende attitudes mondelinge taalvaardigheid en de diverse strategieën streven ze veelal intuïtief na.

Het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket waarborgt in belangrijke mate de verticale samenhang. De onderwijzers hebben impliciet aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden; voornamelijk met de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming.

De onderwijzers passen diverse onderwijsmethodieken toe, waardoor ze bij de leerlingen een brede en harmonische vorming nastreven. Ze hebben ook aandacht voor de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT (informatie- en communicatietechnologie). Het onderwijsaanbod is werkelijkheidsgericht en sluit aan op de leefwereld van de leerlingen. De kwaliteit van de lees- en boekenpromotie is sterk leerkrachtgebonden. De graadsklas in 'De Mokker' werkt samen met de gemeentelijke bibliotheek en ontvangt geregeld een aantrekkelijk boekenpakket op leesniveau van de leerlingen.

De leerlingen komen in alle klassen in contact met diverse werk- en groeperingsvormen waardoor ze binnen betekenisvolle activiteiten kansen krijgen tot actief leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De organisatie van het busvervoer zorgt er voor dat de leerlingen van de vestigingsplaats 'De Mokker' geen 28 lestijden onderwijsactiviteit krijgen.

De meeste klassen getuigen van een degelijk klasmanagement. De klassen zijn doorgaans verzorgd en de klaswanden ondersteunen het didactisch handelen. De meeste klassen beschikken over duidelijke regels en afspraken om een veilig klasklimaat na te streven. De onderwijzers hanteren diverse groeperings- en werkvormen om het interactief leren te verhogen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen te realiseren. Sommige klasbibliotheken hebben een eerder schaars en verouderd aanbod. Diverse teamleden vullen het aanbod aan met eigen boeken.

De ICT-ondersteunende leeromgeving biedt voor de implementatie van het leergebied enige ondersteuning. De veelal verouderde hardware en het beperkt aantal computers belemmeren echter dat leerlingen systematisch ICT-mogelijkheden aanwenden in functie van het leerproces en de taalontwikkeling. De klassen beschikken over een digitaal bord waarbij de onderwijzers het bordboek functioneel aanwenden. Sinds kort beschikt de school over een 25-tal tablets die ze in klasverband aan de leerlingen uitleent. De vestigingsplaatsen beschikken niet over een internetaansluiting.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie is in de meeste klassen evenwichtig en representatief. De teamleden gebruiken vooral methodegebonden toetsen. Het schoolteam neemt ook genormeerde tests af voor spelling en technisch lezen om de evolutie van de individuele leerling op te volgen. De resultaten voor technisch lezen leiden tot het vormen van leesgroepen. De evaluatie van spreken en luisteren gebeurt eerder intuïtief en minder aan de hand van doelgerichte evaluatiecriteria. De resultaten voor Nederlands zijn opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van het getuigenschrift basisonderwijs.
	Het nazicht van het leerlingenwerk met de bijhorende aanmoedigingen vertoont een sterk wisselend beeld. Sommige onderwijzers geven een korte motiverende feedback. De meesten noteren opvallende vaststellingen of observaties in een eigen observatieschrift. De onderwijzers stellen aangepaste evaluaties op voor leerlingen die gebruik maken van sticordmaatregelen (maatregelen om leerachterstand te vermijden). In een digitaal kindvolgsysteem noteren de teamleden louter vaststellingen over de leervorderingen van taalzwakke leerlingen. De notities zijn vooral vaststellend geschreven en leiden niet steeds tot gerichte bijsturing van het onderwijsaanbod op klas- en leerlingniveau. Ze leiden meestal ook niet tot het kritisch in vraag stellen van de zorgwerking.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming is doorgaans degelijk en gebaseerd op de resultaten van de evaluatie, de genormeerde toetsen en gerichte observaties. Met uitzondering van lezen en spelling wendt het schoolteam de elementen van de beeldvorming weinig aan om het onderwijsleerproces van de leerling daadwerkelijk bij te sturen. Op basis van resultaten van genormeerde tests kunnen leerlingen in alle klassen hun leesvaardigheid verhogen door te lezen in leesniveaus. Niveaudifferentiatie is veelal tot in het hoeken- en/of contractwerk uitgebouwd, maar niet steeds naar de individuele leerling geïntensifieerd. In de planningsinstrumenten komen weinig activiteiten voor van gerichte differentiatie. Kleine uitval wordt meestal momentaan of via korte individuele tussenkomsten geremedieerd. Voor leerlingen met grotere zorgvragen kunnen de onderwijzers een beroep doen op de zorgcoördinator voor meer achtergrondinformatie over de zorgaanpak. Kindondersteunende interventies van de zorgleerkrachten zijn vooral gericht op de momentane hulpverlening. In enkele klassen is de zorgverlening toegespitst op spelling. Voor de meeste leerlingen ontbreekt een planmatige aanpak op langere termijn.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De school richt voornamelijk teamgerichte nascholing in. Individuele nascholing tijdens de lesuren komt weinig voor. De school maakt ook weinig gebruik van de interne expertise om de deskundigheid van de teamleden te verhogen.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een grote hoeveelheid outputgegevens. Ze analyseert deze waardevolle gegevens echter nauwelijks om te reflecteren over het taalonderwijs, om op schoolniveau de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is te weinig afgestemd op de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Zowel de planning als de realisatie van het muzisch aanbod is onevenwichtig, onvolledig en niet gradueel opgebouwd voor alle domeinen van het leergebied. In enkele klassen is er te weinig effectieve onderwijstijd. De evaluatiepraktijk leidt maar zelden tot bijsturing van het leerproces.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsaanbod is niet gebaseerd op een gezamenlijk gedragen zienswijze op muzische vorming. De visie, de uitgangspunten en de didactische suggesties van de leerplannen zijn voor de meesten weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De onderwijzers gebruiken diverse bronnenboeken als referentiekader om het onderwijsaanbod in te vullen. Het onderwijsaanbod mist op schoolniveau afstemming, gradatie en continuïteit. Hoewel er in enkele klassen aanzetten zijn om het onderwijsaanbod op klasniveau in kaart te brengen, heeft de school geen zicht op de volledigheid van haar aanbod.

In de digitale agenda nemen de onderwijzers voor elke activiteit een veelheid aan leerplandoelen, eindtermen en eigen doelen op. De onderwijzers beschikken veelal niet over een jaarplanning. Soms zijn er informele afspraken over het onderwijsleeraanbod per graad.

Uit de documentenanalyse blijkt dat in verschillende leeftijdsgroepen het evenwicht tussen en binnen de domeinen zoek is. De domeinen bewegingsexpressie, muziek en media komen in bepaalde leeftijdsgroepen zelden aan bod en worden weinig conform het leerplan ingevuld. Voor beeldende vorming is het aanbod doorgaans voldoende ruim.

Hoewel de visie van de eindtermen en het leerplan niet expliciet verkend zijn, komen deze in een aantal klassen wel tot uiting in de activiteiten. Het muzisch proces van waarnemen, verwerken, vormgeven, reflecteren en communiceren primeert dan op het product.

Sommige doelen komen doorheen de thema's geïntegreerd aan bod binnen andere leergebieden. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang, maar biedt geen garantie voor de effectieve realisatie van het leerplan. Sociale vaardigheden krijgen voldoende kansen bij de muzische activiteiten.

De leerlingen komen sporadisch in contact met culturele evenementen waaronder toneelvoorstellingen of bezoeken aan musea. Zo krijgen de leerlingen de gelegenheid kennis te maken met het cultureel aanbod in hun leefomgeving en krijgen ze kansen om kunstvormen te ontdekken. Soms zorgen muzische tussendoortjes voor ontspannende en rustgevende momenten na een intense lesactiviteit.

In enkele groepen kunnen leerlingen betekenisvolle activiteiten uitwerken en krijgen ze volop kansen om te exploreren en te experimenteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In enkele klassen is er onvoldoende effectieve onderwijstijd om de leerplandoelen voor muzische vorming te realiseren. Te vaak wordt de voorziene onderwijstijd ingevuld met andere dan muzische activiteiten.

De meeste onderwijzers hanteren een leerstimulerende begeleidingsstijl en bieden verschillende groepeerings- en werkvormen aan. Soms herschikken ze de klasinrichting in functie van het aanbod. De leerlingen krijgen veelal kansen om binnen een veilig klasklimaat een kritische houding en een persoonlijke smaak te ontwikkelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De resultaten van de leerling voor muzische vorming worden niet uitdrukkelijk opgenomen in de deliberatie van de klassenraad bij het uitreiken van de getuigschriften basisonderwijs.

De evaluatie van het leergebied staat voornamelijk in functie van de rapportering. In enkele klassen is er tijdens een terugblikgesprek aandacht voor zelfevaluatie over het creatief proces en het product.

In het leerlingvolgsysteem zijn de ontwikkeling van de muzische talenten van de leerling en de bereikte doelen vooralsnog niet opgenomen. De evaluatie leidt maar zelden tot bijsturing van het leerproces.

Schoolafspraken, die een representatieve, transparante en valide evaluatie garanderen, zijn niet voorhanden. De onderwijzers zijn nauwelijks vertrouwd met alternatieve evaluatievormen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het schoolteam maakte afspraken om binnen het doelenrapport volgens een inschattingsquotering een appreciatie van de muzische activiteit te geven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor muzische vorming is heel beperkt. Ze is vooral gebaseerd op de overgangsgesprekken en de informele overlegmomenten met de collega's. In het leerlingvolgsysteem zijn geen gegevens opgenomen om zicht te krijgen op de muzische vorderingen van de leerling.

De onderwijzers hebben oog voor leerlingen die dreigen te stagneren in hun muzische ontwikkeling. Ze bieden hierbij ondersteuning voor het hanteren van voorwerpen en differentiëren in het gebruik van materiaal. De teamleden hebben aandacht voor de opbouw van het zelfvertrouwen en stimuleren de leerlingen door extra impulsen te geven.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Er is expertise aanwezig maar de school zet deze nog niet bewust in om al dan niet klasdoorbrekend muzische activiteiten te organiseren en zo te leren van elkaar.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijns- en veiligheidsbeleid is voortreffelijk. De preventieadviseur en de directie maken een uitgebreid globaal preventieplan op. Het jaaractieplan is daarop afgestemd en de acties zijn begroot. De jaarlijkse rondgang wordt zeer grondig uitgevoerd. De interventies steunen op deze informatiebronnen en worden door de directeur goed opgevolgd. Als de acties de mogelijkheden van de school overstijgen, dan worden deze verschoven naar het niveau van de scholengroep. Er is een prioritering op basis van normen voor de veiligheid. Het inspectieteam oordeelt dat er een systematisch en dynamisch risicobeheersingsbeleid op deze school aanwezig is.

De infrastructuur voldoet aan de normen voor bewoonbaarheid en veiligheid. De verschillende gebouwen in alle vestigingsplaatsen en de campusvoorzieningen laten een goed onderhouden indruk na. De lokalen zijn net en voldoen aan de comfortvoorwaarden. Het brandpreventieverslag voor alle vestigingsplaatsen eindigt met een gunstige conclusie. De recente keuringsverslagen van de elektrische laagspanning voor alle vestigingsplaatsen hebben als eindoordeel: 'voldoet niet'. De school heeft de opmerkingen opgenomen in de uitvoeringsplannen van de scholengroep. Er is geen acuut elektrocutiegevaar. Een ander aandachtspunt is de organisatie van een evacuatieoefening in de vestigingsplaatsen.

Er zijn enkele opmerkingen over de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Ze zijn minimaal en door het voortreffelijk onderhoud van de sanitaire voorzieningen leiden deze niet tot een advies beperkt in de tijd. De school kan in de vestigingsplaats 'De Toekomst' gescheiden toiletten voorzien voor personeel en leerlingen en een aangepast toegankelijk toilet voor andersvaliden. Er zijn gebrevetteerde hulpverleners, maar hun basisopleiding voldoet net niet aan de minimale norm van 15 uur opleiding.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een globale zorgvisie die nauw aansluit bij het pedagogisch project van de school. Ze wil vooral ondersteuning bieden aan de grote groep doelgroepeleringen (40,32%) en de vele taalzwakke leerlingen. Diverse leerkrachten hechten veel belang aan het welbevinden als basis om tot leren te komen. De zorgvisie bevat weinig duidelijke doelen op korte en langere termijn. De school beschikt niet over een zorgplan om de vooropgestelde doelen van de zorgvisie daadwerkelijk te realiseren.

Hoewel de klasleerkrachten instaan voor de preventieve basiszorg, komt in de planningsdocumenten maar weinig doelgerichte differentiatie voor. De leerkrachten voorzien weinig preventieve ondersteuning voor taalzwakke kinderen en er zijn weinig aantrekkelijke uitdagingen voor meerbegaafde leerlingen.

Binnen het zorgteam is de zorgcoördinator een vaste waarde. Het ambt van zorgleerkracht is veelal ingenomen door jonge leerkrachten als aanvulling bij een onderwijsopdracht wat de continuïteit in de zorgwerking bemoeilijkt. Dit beleid draagt er ook toe bij dat de zorgwerking weinig aansluit op de voorbije GOK-cycli.

Ondersteuning De SES-lestijden zijn aan diverse schoolinterne zorgpartners toegekend. In de kleuterafdeling worden ze gebruikt ter opsplitsing van de gemengde groepen in de vestigingsplaatsen. In de kleuterafdeling van de hoofdschool zijn de SES-lestijden nog niet ingevuld. Individuele ondersteuning op kindniveau komt dan ook eerder zelden voor.

In de lagere afdeling gebruikt de school de lestijden in het 1ste tot en met het 4de leerjaar. De zorgleerkracht biedt er voornamelijk aan kleine groepjes veelal klasexterne remediërende ondersteuning voor spelling, technisch lezen en wiskunde. De zorgcoördinator werkt voornamelijk op schoolniveau en biedt vooral ondersteuning bij sociaal-emotionele problematieken. Leerkrachten kunnen bij de zorgcoördinator informatie opvragen om hulp te bieden bij specifieke problemen. De school wendt niet alle 41 toegekende SES-lestijden aan in het zorgteam.

Op de klassenraad, die 4 maal per jaar samenkomt, bespreekt het schoolteam enkel de leerlingen die door de klasleerkracht zijn aangemeld. Op basis van de gegevens aangereikt in de begeleidingsfiche van de klasleerkracht, stelt de klassenraad een interventiefiche op. Deze documenten zijn vooral probleemomschrijvend opgesteld. Ze bevatten weinig planmatige informatie op langere termijn waarbij de verschillende partners onderlinge afspraken maken en de vooropgestelde doelen regelmatig worden geëvalueerd. Het frequentste zorgoverleg met de verschillende actoren berust grotendeels op informeel overleg.

Diverse kinderen krijgen externe (logopedische) ondersteuning tijdens de speeltijden of over de middag.

Doeltreffendheid De opdracht van de zorgondersteuners is vraaggestuurd. Meestal ontvangen de zorgleerkrachten slechts de opdracht bij aanvang van de lesactiviteit. Daardoor is het vaak niet mogelijk om de activiteiten grondig voor te bereiden, wat de doeltreffendheid van de interventie hypothekeert.

De school beschikt over een digitaal volgsysteem. Het geeft de evolutie van het kind weer op basis van observaties, methodegebonden toetsen en genormeerde tests. De school slaagt er nog niet in om deze informatie te koppelen aan een op maat van het kind doelgerichte zorgwerking. De leerbegeleiding heeft zich de handelingsgerichte aanpak nog niet eigen gemaakt.

Ontwikkeling De leerbegeleiding vormde nog geen onderwerp van zelfreflectie op schoolniveau. Op niveau van het zorgteam is er regelmatig een moment van reflectie, maar de resultaten van de analyse stromen slechts in beperkte mate door naar alle teamleden.

Er is op schoolniveau nog geen cultuur om de effecten van de zorgwerking systematisch te evalueren met het oog op de optimalisering van de eigen praktijk. De professionalisering voor dit proces wordt weinig systematisch aangepakt. Om de leerbegeleiding te optimaliseren en af te stemmen op de noden van de specifieke schoolpopulatie voorziet de school weinig gerichte nascholing.

4.2 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid Vanuit de visie het zittenblijven zoveel mogelijk te beperken, levert de school inspanningen om de loopbaan van de kleuters en leerlingen te stroomlijnen en de overgangen vlot te laten verlopen. Ze besteedt daarbij veel aandacht aan de betrokkenheid van de ouders. Binnen het schoolteam leeft er een impliciete visie rond zittenblijven. In de kleuterafdeling is het zittenblijven gerelateerd aan schoolrijpheid. In de lagere afdeling staat het zittenblijven vooral in relatie met de leergebieden Nederlands en wiskunde. Het leerlingvolgsysteem bevat gegevens om zicht te krijgen op de schoolloopbaan en de begeleiding van de kinderen.

De school voert een beleid in verband met kleuterparticipatie en problematische afwezigheden. De zorgcoördinator onderneemt acties om de kleuterparticipatie te bevorderen. Waar nodig schakelt het zorgteam externe hulpverlening in.

Het schoolteam doet inspanningen om de overgang naar het secundair onderwijs vlot te laten verlopen. Het schoolteam maakt met het secundair onderwijs op de eigen campus diverse inhoudelijke afspraken. De laatstejaars krijgen kansen om het vervolgonderwijs te bezoeken. De leerlingen maken gebruik van een begeleidingspakket bij hun keuzeproces. Tijdens het keuze- en informatieproces betreft de school de ouders. Op het einde van de basisschool wordt volgens een aantal criteria het advies voor het vervolgonderwijs geformuleerd. De meeste leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. De ouders van de schoolverlaters worden uitgenodigd om het studieadvies te bespreken. De school ontvangt van enkele secundaire scholen rapporteringsgegevens dat hen toelaat de vorderingen van de oud-leerlingen op te volgen.

Ondersteuning In de klassen heerst een veilig en positief leer- en leefklimaat. De leerkrachten motiveren en bekrachtigen de kinderen voortdurend positief. Het schoolteam hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen en de ouders.

Om de leerkrachten van de opeenvolgende leeftijdsgroepen te informeren over de vorderingen van de kleuters en de leerlingen, organiseert de school overgangsgesprekken. Het digitaal volgsysteem ondersteunt de beeldvorming. De betrokken leerkrachten versoepelen de overgang tussen de kleuter- en de lagere afdeling door het organiseren van gezamenlijke activiteiten en het maken van inhoudelijke afspraken.

De doorverwijzing naar het buitengewoon onderwijs gebeurt gefaseerd en steeds in nauw overleg met de ouders. De school staat open voor leerlingen geïntegreerd onderwijs (GON). Leerlingen die zich voorbereiden op de B-stroom van het secundair onderwijs genieten van curriculumdifferentiatie. De inzet van de school voor meer begaafde leerlingen is eerder beperkt.

Het schoolteam neemt een aantal initiatieven om de leerlingen keuzebekwaam te maken. Dat begint bij de keuzesystemen in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling organiseren de onderwijzers actieve werkvormen waarbij leerlingen keuzen moeten maken en leren ze de leerlingen omgaan met de agenda als eigen planningsdocument. In een aantal thema's uit wereldoriëntatie maken de leerlingen kennis met enkele beroepen wat hun latere keuzebekwaamheid ten goede komt. Geregeld krijgen de leerlingen kansen tot technisch handelen, wat een zicht geeft op de technische wereld. De leerlingen van de derde graad nemen deel aan een project rond 'goede keuzes maken'.

Doeltreffendheid De school gaat in enige mate na welke de doeltreffendheid is van haar loopbaanbegeleiding. Het schoolteam vraagt systematisch de resultaten op van de leerlingen in het eerste jaar secundair onderwijs. Vanuit de bekommernis om ook leerlingen de kans te geven voor technische beroepen te kiezen, propageert het schoolteam de oriëntatie naar het technisch onderwijs.

Tijdens de klassenraad gaat het schoolteam de doeltreffendheid van haar zorgbeleid in functie van een optimale schoolloopbaan na.

Ontwikkeling Alle teamleden nemen hun verantwoordelijkheid op bij de opvolging van de schoolloopbaan van de kinderen. De samenstelling van de klassenraad voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs, waarbij een groot aantal onderwijsverstrekkers zijn betrokken, duidt op een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school kende de voorbije jaren diverse directiewissels. De huidige directeur is pas aangesteld sinds 29 september 2014 en komt niet uit de eigen school.
- Op erg korte termijn heeft de directeur zich een beeld gevormd van de organisatorische en inhoudelijke werking van de school. Hij stelde een actieplan op met doelen op korte en middellange termijn. Hij voerde intussen een aantal bijsturingen door.
- De directeur wil in de nabije toekomst een aantal 'slapende werkgroepen' opnieuw activeren als ondersteunend netwerk binnen het leiderschap.
- De nieuwe directeur wil dicht bij het team staan. Diverse teamleden in de kleuterafdeling geven aan nood te hebben coaching, sturing, aanmoediging en (positieve) feedback.
- Visieontwikkeling** De school draagt het welbevinden van de leerlingen hoog in het vaandel. Een positieve evolutie en het geluk van elk kind zijn de voornaamste bekommernissen van alle teamleden.
- De directeur wil alle teamleden nauw betrekken bij de visieontwikkeling zodat de visieteksten door het team worden gedragen met het oog op het verhogen van de gezamenlijke doelgerichtheid.
- Op de campus zijn naast de basisschool ook een kinderdagverblijf, een dansschool en een secundaire school. De directeur doet inspanningen om de campusgedachte te verhogen en als één geheel naar buiten te brengen.
- Besluitvorming** De nieuwe directeur streeft een participatieve besluitvorming na. Hij is ervan overtuigd dat deze vorm van besluitvorming de onderwijskwaliteit ten goede komt.
- Sinds kort vormt de personeelsvergadering het forum om inhoudelijke afspraken te maken. Om de efficiëntie van de bijeenkomsten te verhogen worden de teamvergaderingen (deels) opgesplitst per niveau.
- Kwaliteitszorg** Binnen het schoolteam is er een grote bereidheid om zich ten volle in te zetten bij processen voor kwaliteitsverbetering.
- Het is voor het schoolteam nog een grote uitdaging om haar kwaliteitszorg uit te bouwen vertrekkende vanuit outputgegevens. De beschikbare gegevens worden weinig systematisch aangewend bij de analyse van de beginsituatie en de beleidsvoering. De school doet een aanzet door vanuit tegenvallende resultaten voor classificeren, seriëren en het getalbegrip in de kleuterafdeling op zoek te gaan naar mogelijke oorzaken en een gepaste bijsturing te doen.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een goed beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties weinig vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkracht- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Inbreuken op de regelgeving** De organisatie van het busvervoer zorgt er voor dat de kinderen van de vestigingsplaatsen minder dan 28 lestijden onderwijstijd hebben.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterklassen in de vestigingsplaatsen getuigen van een degelijk klasmanagement en klasinrichting.
- De rapportering aan de ouders in de kleuterafdeling is kwaliteitsvol.
- De onderwijzers zorgen voor een goede verticale samenhang van het onderwijsleeraanbod Nederlands.
- In de lagere afdeling is er een degelijk klasmanagement.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam doet inspanningen om de overgang tussen de verschillende onderwijsniveaus te versoepelen.
- Het schoolteam bespreekt de vorderingen van de leerlingen met de secundaire afdeling op de campus.

Wat betreft het algemeen beleid

- De leerkrachten waarderen de inspanningen voor een communicatief en participatief beleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan op basis van een kritische doelenselectie het onderwijsleeraanbod plannen.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer aandacht besteden aan de planning met het oog op een betere verticale en thematische samenhang.
- Het kleuterteam in de hoofdschool kan de klasinrichting en het materialenaanbod focussen op een ontwikkelend, explorerend en actief leren.
- De onderwijzers kunnen een beter evenwicht in het leergebied Nederlands nastreven tussen de technisch-cognitieve en de communicatieve leerdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan een meer schooleigen zorgvisie ontwikkelen.
- Het zorgteam kan de verhoogde zorg planmatiger en met meer gestructureerd overleg uittekenen en uitvoeren.
- De school kan initiatieven nemen om het team te coachen en te professionaliseren met betrekking tot het handelingsgericht werken en de ondersteuning van kleuters en leerlingen met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan op basis van een systematische analyse van de beschikbare outputgegevens de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling moet voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen nastreven en het leerplan toepassen.
- De lagere afdeling moet voor muzische vorming de eindtermen realiseren en het leerplan toepassen.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het recht op 28 lestijden onderwijstijd voor alle kinderen garanderen (decreet bao – art.48).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-12-2017** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert DE WITTE de inspecteur-verslaggever	Stijn BAILLIEU de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	