



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Xaveriuscollege te BORGERHOUT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	29751-127449
Instellingsnummer	29751
Instelling	Xaveriuscollege
Directeur	Jan VERHEYEN
Adres	Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
Telefoon	03-235.88.32
Fax	03-236.98.95
E-mail	Secretariaat@xaveriuscollege.be
Website	http://www.xaveriuscollege.be
Bestuur van de instelling	VZW Xaveriuscollege
Adres	Collegelaan 36 - 2140 BORGERHOUT
Scholengemeenschap	SGKSO Antwerpen-Oost
Adres	Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN 6
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	20-05-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	20-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Roger VAN DEN BORRE
Teamleden	Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in het aso in de tweede graad (leerplan D/2012/7841/002)	4
3.2 Specifiek gedeelte pool Moderne talen in het aso in de derde graad Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2006/0279/030, D/2006/0279/041 en D/2006/0279/005)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 29-11-2010 tot 02-12-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Grieks-Latijn	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Latijn	aardrijkskunde	
Graad 2 ASO Wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen		Duits, Engels, Frans

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in het aso in de tweede graad (leerplan D/2012/7841/002)

Voldoet

De tekorten die vastgesteld werden bij de doorlichting zijn voldoende geremedieerd. De leerplandoelstellingen worden nagenoeg volledig aangeboden. De leerbegeleiding gebeurt doelgericht en met de nodige ondersteuning. De leerlingenevaluatie is voldoende valide.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Alle thema's komen in voldoende mate aan bod. De uitwerking sluit aan bij de verwachtingen van het leerplan, ook de leermiddelen worden kritisch gehanteerd vanuit dat oogpunt. De themaoverschrijdende doelstellingen worden goed geïntegreerd in de thema's en de opdrachten. Het aanleren en het inoefenen van vaardigheden krijgen de vereiste aandacht.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school heeft de materiële vereisten voor een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie uitgebreid. De mogelijkheden om de leerlingen tijdens de lessen te laten gebruiken van computers zijn toegenomen en worden goed benut.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is gebaseerd op een bewuste weging van de verschillende componenten uit de formatieve en summatieve toetsing en opdrachten. Deze verdeling en ook de puntenverdeling bij de taken en toetsen zijn transparant. De vragen gaan uit van het beheersingsniveau uit de leerplandoelstellingen. Daardoor is er een evenwichtige verdeling van de thema's en krijgen de vaardigheden voldoende gewicht. Deze beweging resulteert ook in een toenemend aantal inzichtsvragen die soms ook erg uitdagend zijn. In het eerste leerjaar van de graad wordt de beheersing van de vaktermen evenwel te reproductief benaderd. In het tweede leerjaar kiest men voor online toetsing bij de examens. Daarbij is de aandacht voor de betrouwbaarheid van het bekomen resultaat aanwezig, maar toch is de onafhankelijkheid van de verkregen scores van de toetsmethodiek nog niet optimaal.

Leerbegeleiding De afstemming van de les- en evaluatiepraktijk op de verwachtingen van het leerplan leidt ertoe dat de aandacht voor het leerproces bij de leerling sterk is toegenomen. De leerlingen beschikken over duidelijke cursussen en kunnen bijkomend materiaal raadplegen op het elektronisch platform. Het gebruik van leeractieve werkvormen met duidelijke instructies en feedback bevordert de leerwinst en het ontwikkelen van de onderzoeksvaardigheden.

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering De school en de vakgroep hebben door frequent overleg en samenwerking de werkpunten systematisch aangepakt en weggewerkt. Daarnaast is er deelgenomen aan diverse nascholingsactiviteiten.

*Overleg
Vorming*

3.2 Specifiek gedeelte pool Moderne talen in het aso in de derde graad Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen (leerplannen D/2006/0279/030, D/2006/0279/041 en D/2006/0279/005)

Voldoet

Er is een gelijkgerichte en doelgerichte visie op de moderne vreemde talen in de pool Moderne talen gegroeid. De specifieke leerplandoelstellingen, inclusief de specifieke leerplandoelstellingen voor onderzoekscompetentie, worden in voldoende mate gerealiseerd. De leerlingenevaluatie is voldoende valide.

Onderwijsaanbod De realisatie van de specifieke eindtermen leidt in voldoende mate tot een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem. De verschillende tekstsoorten die de leerplannen aanreiken, komen in voldoende mate aan bod. Voor de realisatie van de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie krijgen de leerlingen opdrachten voor Engels en Frans. Het gaat om literaire of linguïstische opdrachten, waarbij echter nog niet altijd uitgegaan wordt van een degelijk geformuleerd onderzoeksprobleem. De uitwerking gaat gepaard met gestructureerde ondersteuning en begeleiding. De fasen van informatieverwerving en -verwerking, voorbereiding en uitvoering, rapportering en confrontatie met andere standpunten worden doorlopen, conform de betrokken specifieke eindtermen.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Uitrusting De ondersteuning die de school voor de realisatie biedt, beantwoordt aan de minimale materiële vereisten. ICT wordt algemeen in voldoende mate geïntegreerd.

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Evaluatiepraktijk Het reproductieve gehalte van de leerlingenevaluatie is aanzienlijk verminderd. De verwerving en de toetsing van lexicon en grammaticaal inzicht gebeuren overwegend in functionele en authentieke contexten. Er zijn aanzetten tot taaltaken. Op lerarenniveau zijn de gelijkgerichtheid en de kwaliteitszorg toegenomen. Op grond van analyse van leerlingenresultaten worden bijstellingen uitgevoerd.

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Leerbegeleiding De OVUR-procedure en strategieën om de autonomie van de leerlingen te vergroten, worden algemeen toegepast. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau hebben ingang gevonden. Er is aandacht zowel voor het preventieve als voor het remediërende luik van de leerbegeleiding.

*Preventief
Curatief*

Deskundigheidsbevordering Over de vastgestelde tekorten werd doelgericht overleg gepleegd op beleids- en vakgroepniveau. De opbouw van de interne knowhow en de externe

*Overleg
Vorming*

nascholingen hebben geleid tot een meer gelijkgerichte aanpak van het curriculum en van de evaluatiepraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Economie, Economie-moderne talen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Latijn-moderne talen, Moderne talen-wetenschappen, Wetenschappen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Roger VAN DEN BORRE de inspecteur-verslaggever	Jan VERHEYEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	