

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Alice Nahon Putte te PUTTE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1099
Instelling	GO! basisschool Alice Nahon Putte
Directeur	Carol OTTAVIANO
Adres	Mechelbaan 559 - 2580 PUTTE
Telefoon	015-76.75.22
Fax	015-76.75.29
E-mail	directie@alicenahonschool.be
Website	www.alicenahonschool.be
Bestuur van de instelling	GO! SGR Mechelen-Keerbergen-H. o/d Berg
Adres	Mechelbaan 561 - 2580 PUTTE
Scholengemeenschap	SG Heist-op-den-berg - Keerbergen - Zemst
Adres	Mechelbaan 559 - 2580 PUTTE
CLB	GO! CLB Mechelen
Adres	Zandpoortvest 9_a - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 06-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	26-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Eddy LAMBERTS
Teamleden	Luc CUYLAERTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	18
4.2 Loopbaanbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! 'Alice Nahon' situeert zich in de gemeente Putte langs een belangrijke verbindingsweg tussen Mechelen en Heist-op-den-Berg. De school is gelegen op een grote campus en beschikt niet alleen over ruime lokalen maar ook over heel wat speel- en bewegingsmogelijkheden voor de kinderen. Ze biedt de leerlingen kansen om zich op allerlei vlakken te ontplooien.

Ondersteund door het zorg- en het leerkrachtenteam behartigt de directeur de dagelijkse leiding van de school. Als eindverantwoordelijke ziet de directeur toe op de goede en vlotte werking van de school en neemt zij heel wat ondersteunende taken op zich. Door haar gemoedelijke en stimulerende aanpak, haar vlotte aanspreekbaarheid en haar interesse voor wat er in elke klas gebeurt, bepaalt zij in sterke mate mee de goede en collegiale sfeer die in deze school heerst. Onder meer door die prima sfeer komen de leerkrachten hier graag werken. Zij zijn in grote mate bereid om zich in te zetten voor het welzijn van alle kinderen.

Op basis van het vooronderzoek van 20 oktober 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor de leergebieden wiskunde en Frans de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering, de loopbaanbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en bereikt in de lagere afdeling met de leerlingen de eindtermen. Het leerkrachtenteam heeft de goede gewoonte om zich bij de planning en de bewaking van de inhoud van de lessen te baseren op de doelen van het leerplan.

In de kleuterafdeling organiseren de kleuteronderwijzers binnen aantrekkelijke thema's tal van gevarieerde leeractiviteiten. Door de geïntegreerde manier van werken realiseren zij in grote mate samenhang tussen de verschillende leergebieden. De kleuters krijgen kansen om via manipuleren, experimenteren en exploreren de wereld te verkennen en om wiskundige inzichten te verwerven. Erg waardevol zijn de initiatieven die bij de kleuters de zelfwerkzaamheid en de zelfsturing stimuleren en de activiteiten die de kleuters vertrouwd maken met verschillende aspecten van tijd, techniek, natuur, ruimte, milieu en gezondheid. Groeikansen zijn er onder meer door de efficiëntie van de plannings- en bewakingsinstrumenten te verhogen en door in elke klas meer belang te hechten aan noodzakelijke begripsverwerving.

In de lagere afdeling realiseren de onderwijzers voor de leergebieden wiskunde en Frans een breed, samenhangend en evenwichtig onderwijsaanbod. De onderwijzers werken de lessen wiskunde met grote zorg uit en hebben hierbij oog voor een degelijke instructie, functionele opdrachten, differentiatie en remediëring. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling zijn er groeikansen bij de uitwerking van een extra aanbod aan ondersteunende initiatieven waarmee de leerlingen al handelend en verwoordend meer inzicht kunnen verwerven in meten en metend rekenen.

Voor het leergebied Frans valt op dat de onderwijzers de visie van het leerplan goed kennen en toepassen. Tevens leveren zij inspanningen om in hun onderwijsaanpak en -aanbod te differentiëren op maat van alle leerlingen. Het is een bewuste keuze van de onderwijzers om met een aantal leerlingen verder te gaan dan de verwachtingen van het leerplan. Tijdens de lessen organiseren de onderwijzers geregeld activiteiten waarbij de leerlingen binnen een veilig klasklimaat communicatieve vaardigheden kunnen oefenen. Deze activiteiten kunnen nog aan waarde winnen als de onderwijzers de aanwezige taalheterogeniteit meer

optimaal benutten. Groeipotentieel is er eveneens door tijdens de lessen Frans meer gebruik te maken van courante Franse instructies. Tevens liggen er nog opportuniteiten bij het zichtbaar aanbrengen in het klasbeeld van eenvoudige communicatieve structuren en van elementen die verwijzen naar de Franse taal en cultuur. Vermeldenswaard zijn de inspanningen die het leerkrachtenteam levert om al van in de derde kleuterklas de leerlingen op een speelse of op een muzisch-creatieve manier kennis te laten maken met de Franse taal.

Het kwaliteitsonderzoek van de deskundigheidsbevordering wijst uit dat de school hieromtrent een duidelijke visie ontwikkelde. Het schoolteam neemt jaarlijks deel aan een aantal teamgerichte nascholingen nodig om de school mee te laten evolueren met hedendaagse tendensen en pedagogisch-didactische inzichten. Tevens krijgen alle leerkrachten voldoende kansen om zich persoonlijk te professionaliseren. Onder meer tijdens de pedagogische studiedagen, overlegmomenten, pedagogische vergaderingen,... creëert de schoolleiding mogelijkheden om onderwijskundige onderwerpen te bespreken, om expertise uit te wisselen en om van elkaar te leren.

Het kwaliteitsonderzoek naar de loopbaanbegeleiding wijst uit dat het zorgteam de loopbaan en het leertraject van elke leerling doorheen de school nauwgezet opvolgt. Maandelijks bespreekt het zorgteam de vorderingen van alle leerlingen en zoekt bij problemen mee naar gepaste oplossingen. De (kleuter)onderwijzers nemen hun rol van eerstelijns helper op een bekwame manier op en bieden de leerlingen kansen om zich binnen een positief pedagogisch klimaat optimaal te ontwikkelen. Bovendien draagt het laagdrempelig karakter van de school ertoe bij dat iedereen er zich welkom voelt. De goede contacten met de ouders zorgen ervoor dat eventuele leer- en ontwikkelingsproblemen snel en in onderling overleg een oplossing krijgen. Om een vlotte overgang te bewerkstelligen tussen de kleuter- en de lagere afdeling mogen de oudste kleuters regelmatig op bezoek in het eerste leerjaar. Bijkomende inhoudelijke afspraken dragen ertoe bij dat bij de overstap van de kleuter- naar de lagere afdeling de klaswerking voor de kleuters meer herkenbaar overkomt. In de kleuterafdeling is nog een groeimarge bij het uitwerken van een doelgericht kleutervolgsysteem dat voor de kleuteronderwijzers tevens een basis kan vormen om gelijkgericht te observeren en te evalueren.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam vanuit een eigen visie op goed onderwijs gestaag verder werkt aan de uitbouw van de school. Het schoolbeleid heeft nog groeikansen door de kwaliteit en het rendement van vernieuwingen op te volgen, door het organiseren van pedagogisch-didactische werkgroepen en door vanuit de analyse van leerlingenresultaten in kaart te brengen wat al goed loopt en welke pijnpunten de school weg te werken heeft.

Het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school systematisch aandacht heeft voor het onderhoud van gebouwen en speelterreinen. De situatie op het vlak van BVH beïnvloedt het bereiken van de onderwijsdoelstellingen in gunstige zin. De school krijgt voor BVH dan ook een gunstig advies.

Het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert zowel voor de kleuter- als voor de lagere afdeling een gunstig eindadvies voor de erkenningsvoorwaarden op onderwijskundig vlak. De inspectie wenst het team veel succes toe en gelooft dat het schoolteam de aanbevelingen in dit verslag zal aangrijpen om de kwaliteit van het onderwijs nog verder te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod dat rekening houdt met alle domeinen. De lesactiviteiten bieden kansen om op een speelse manier inzicht te verwerven in eenvoudige wiskundige probleemsituaties of om rekenvaardigheden in te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De geïntegreerde manier van werken binnen thema's die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters zorgt voor een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Het onderwijsaanbod is voor alle domeinen van het leergebied evenwichtig samengesteld en biedt voldoende variatie zodat de kleuters vanuit een explorerende en onderzoekende houding de wereld kunnen ontdekken.

3.1.1.3 Vaststellingen kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Binnen aantrekkelijke en gevarieerde thema's zorgen de kleuteronderwijzers voor een onderwijsaanbod dat afgestemd is op de leef- en belevingswereld van de kleuters. De themakeuze gebeurt op basis van de jaarkring of sluit aan bij vragen en interesses van kleuters.

Alle kleuteronderwijzers baseren zich bij de planning van hun onderwijsaanbod op het leerplan. Binnen elk thema selecteren de kleuteronderwijzers leerplandoelen die zij geïntegreerd en met gevarieerde activiteiten concretiseren. Hierbij zorgen zij ervoor dat ze, in de mate van het mogelijke, doelen uit de verschillende leergebieden en domeinen aan bod laten komen. Zij slagen erin om een breed en evenwichtig onderwijsaanbod te plannen en te realiseren. Erg waardevol is dat deze manier van werken bewerkstelligt dat de kleuteronderwijzers zich de verschillende leerplandoelen toe-eigenen en ze bewuster gaan nastreven.

Door de geïntegreerde werking binnen thema's bekomen de kleuteronderwijzers horizontale samenhang tussen de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie enerzijds en de andere leergebieden anderzijds.

De kleuteronderwijzers brengen de geselecteerde doelen overzichtelijk samen in een thema-overzicht en effectueren de doelen verder in hun dagagenda. Aanvullend ontwikkelen de kleuteronderwijzers ook allerlei functionele fiches (onder meer over 'routine-activiteiten', 'vaste keuze-activiteiten' en 'verticale samenhang') waar zij naar verwijzen bij het uitwerken van hun agenda.

De bewaking van het aanbod gebeurt door de registratie van de aangeboden doelen op een globaal overzicht met alle na te streven leerplandoelen. De kleuteronderwijzers krijgen zo zicht op de doelen die al aan bod kwamen en de doelen die op uitwerking wachten. In een volgende fase liggen er kansen om op het niveau van de kleuerafdeling na te gaan of het globale aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen.

Het geheel aan planningsdocumenten kan nog aan waarde winnen door de efficiëntie ervan te vergroten. Zo liggen er onder meer mogelijkheden om bij het selecteren van geschikte leerplandoelen een onderscheid te maken tussen doelen die de kleuteronderwijzers sowieso bereiken (omdat ze deze veelvuldig aanbieden tijdens bijvoorbeeld de 'routine-activiteiten') en meer sporadische of minder voor de hand liggende doelen die gerichte aandacht vragen binnen de thema-uitwerking (lees dominante doelen). Het is tevens nog geen gewoonte om in de themaplanning structureel tijd en ruimte in te bouwen voor doelgerichte observaties, evaluaties én leerkrachtafhankelijk soms ook remediëring.

Er liggen voor de kleuteronderwijzers nog uitdagingen om de verticale opbouw in kaart te brengen en verder te optimaliseren (zie ook fiches voor 'vaste keuze-activiteiten'). Tevens creëert het leerkrachtenteam zo mogelijkheden om enerzijds verschillen in de praktijk bespreekbaar te stellen en anderzijds ook om eventuele overlappings in het aanbod op te sporen en indien nodig weg te werken.

In de aanloop naar de verwerving van zowel wiskundige begrippen als van begrippen gerelateerd aan wereldoriëntatie (tijd en ruimte) bestaan er weinig afspraken om deze systematisch, doelgericht en gradueel opgebouwd aan bod te laten komen. Op de thema-planning vullen slechts enkele kleuteronderwijzers de rubrieken 'woorden in wiskunde' en 'woorden in wereldoriëntatie' bewust in. De huidige werkwijze om begrippen aan te brengen, te oefenen en te laten verwoorden is veeleer vrijblijvend, weinig samenhangend en in mindere mate gericht op het verkrijgen van inzichten (relaties en structuren). De kans op hiaten in het aanbod of dat bepaalde begrippen onvoldoende bijgebracht en ingeoeffend worden, is dan ook reëel en kan gevolgen hebben voor het verdere wiskunde-leren in de lagere afdeling.

Hoeken die gericht zijn om kleuters onder meer zelf handelend en in een realistische context te laten exploreren en experimenteren met meten, wegen, vergelijken, ordenen, tellen, spiegelen.... (winkelhoek, bouw- en constructiehoek, meethoek, rekenhoek, zandtafel...) kennen een wisselende invulling. In sommige klassen zijn ze rijk uitgebouwd, in andere klassen zijn ze weinig uitdagend.

De kleuteronderwijzers bevorderen de mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie en geven de kleuters de nodige impulsen om op hun niveau te leren over menselijke en maatschappelijke thema's. Om aan deze educaties en thema's een levensechte invulling te geven, benutten en verkennen de kleuteronderwijzers, samen met hun kleuters, de onmiddellijke en verdere schoolomgeving. Tijdens de uitstappen maken de kinderen kennis met heel wat aspecten van de natuur, onder meer ook met het cyclisch verloop ervan. Hierbij staan beleving en verwondering centraal. Aansluitend bevorderen actieve en interactieve werk- en groeperingsvormen de zelfstandigheid van de kleuters en krijgen zij zo houvast om sociaal beter te functioneren.

De kalenders zijn in de meeste klassen op elkaar afgestemd en kennen een graduele opbouw. Het dagelijks gebruik zorgt ervoor dat de kleuters inzicht verwerven in de tijd. Hierbij gaat voldoende aandacht uit naar onder meer 'ervaren van tijd, situeren in de tijd, opeenvolging in de tijd, vooruit- en terugblikken'. De kleuteronderwijzers gebruiken de kalenders meestal doordacht en slagen erin om meerdere leerplandoelen die betrekking hebben op 'tijd' geïntegreerd en gevarieerd na te streven. In een aantal klassen ontbreekt een voorstelling van cyclische tijd.

Levenschte voorwerpen en technische materialen confronteren de kleuters met allerlei wetmatigheden, technische aspecten en mogelijkheden. Ondersteund door de techniek-coach bieden alle kleuteronderwijzers minimum acht specifieke activiteiten aan die betrekking hebben op het domein 'techniek'.

De klasleerkrachten stimuleren de zelfwerkzaamheid en de zelfsturing van de kleuters door het oordeelkundig gebruik van onder meer een keuzebord, van stappenplannen en door het aanbrengen van pictogrammen en hoekaanduidingen in het klasbeeld. Verschillende organisatievormen bevorderen het 'leren kiezen'. De oudste kleuters krijgen eveneens kansen om onder meer via 'moetjes' en 'magjes' hun eigen functioneren in handen te nemen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In alle klassen is een ruim assortiment aan ontwikkelings- en spelmaterialen aanwezig. Toestellen om te wegen, te tellen en te meten (zie de materialenlijst in het leerplan) zijn slechts op beperkte schaal aanwezig of stonden niet in alle klassen zichtbaar opgesteld. In sommige klassen zijn hierdoor de mogelijkheden van de kleuters om er tijdens het zelfstandig spel gebruik van te maken beperkt.

De kleuters krijgen kansen om te werken met ICT-toepassingen, onder meer tijdens de lessen taalinitiatie Frans.

De aanwezigheid van getalbeelden, in afspraak met het eerste leerjaar, zijn vooral bij de oudste kleuters al een verworvenheid.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De meeste kleuteronderwijzers baseren zich voor beide leergebieden op eigen observaties om zich een beeld te vormen van de ontwikkeling van de kleuters. Er bestaan momenteel weinig duidelijke afspraken om de vorderingen van de kleuters gelijk- en doelgericht in kaart te brengen en te evalueren.

Met een puzzelvolgsysteem brengen de kleuteronderwijzers per klas de puzzelvaardigheden van hun kleuters in kaart. Het systeem laat niet toe om de vorderingen van de kleuters doorheen de hele kleuterafdeling op te volgen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit hun bekommernis voor het welbevinden en de betrokkenheid van elke kleuter hebben de kleuteronderwijzers oog voor een kindvriendelijk klasklimaat. De ruime en gestructureerde klaslokalen zijn meestal erg aangename leer- en leefomgevingen.

De klasleerkrachten staan in voor de eerstelijns hulp. Veelal gebruiken zij de eigen observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven.

Momenteel hebben de kleuteronderwijzers slechts beperkt zicht op welke leerplandoelen er in een vorige klasgroep al door de meeste kleuters werden verworven en welke nog verder moeten worden ingeoefend. Hierdoor gaan kansen verloren om leerinhouden zoveel mogelijk aan te bieden op maat van elke kleuter.

Meerdere keren per jaar bespreken de kleuteronderwijzers samen met de zorgcoördinator de vorderingen van de kleuters. De eigen observaties en de bevindingen die genoteerd staan in de zorgmap vormen hiervoor het aanknopingspunt. De informatie die de kleuteronderwijzers in de zorgmappen noteren kan nog aan kracht winnen vanuit een meer doel- en gelijkgericht observatiesysteem.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en gradueel opgebouwd. Er zijn voldoende leermiddelen en de evaluatiepraktijk is representatief.

Curriculum	Om hun onderwijsaanbod te plannen en te concretiseren, nemen de
Onderwijsaanbod	onderwijzers de jaarplanning van hun onderwijsleerpakket grotendeels integraal
<i>Referentiekader</i>	over. Ze gaan ervan uit dat de consequente toepassing van dit uniforme
<i>Planning</i>	leerpakket de realisatie van het leerplan waarborgt. Tevens verwachten ze dat
<i>Evenwichtig en volledig</i>	hierdoor de graduele opbouw en de samenhang binnen het wiskundeonderwijs
<i>Samenhang</i>	gegarandeerd zijn. De onderwijzers gaan flexibel om met het leerpakket en
<i>Brede harmonische vorming</i>	passen soms lessen of de didactische aanpak ervan aan. Zo zijn er klaseigen
<i>Actief leren</i>	accenten, onder meer voor kloklezen, of worden te moeilijke leerstofonderdelen
	meer uitgebreid dan voorgesteld in het leerpakket aangeboden.

Enige tijd geleden vergeleken de onderwijzers het aanbod van het leerpakket met het leerplan en voerden enkele bijstellingen door.

De onderwijzers maken handig gebruik van de differentiatiemogelijkheden in het onderwijsleerpakket om vooral te differentiëren op niveau (moeilijkheidsgraad) en op tempo. Voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong voorzien de onderwijzers vanuit een verrijkingspakket extra uitdagende oefeningen.

De school denkt na over mogelijkheden om het domein meten te optimaliseren. Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling liggen nog groeikansen onder meer bij de organisatie van meetstands en -circuits om zo het aanbod aan reële meetoefeningen te verhogen.

Het is opvallend dat niet alle onderwijzers bij hun leerlingen de gewoonte stimuleren om bij het maken van rekenoefeningen via 'schatten' en 'het maken van een proef' na te gaan of een oplossing wel realistisch is.

Materieel beheer	In de meeste klassen zijn voldoende basismaterialen aanwezig om de leerlingen
Uitrusting	via manipuleren en verwoorden tot de vooropgestelde inzichten te laten komen.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De onderwijzers inventariseerden alle aanwezige materialen, weten waar ze
<i>Leermiddelen</i>	gestockeerd liggen of bij wie ze uitgeleend kunnen worden.
	Toch is het een werkpunt voor de school om materialen die nodig zijn om te
	meten, te wegen, te vergelijken ... (zie materialenlijst in het leerplan) in
	voldoende mate ter beschikking te stellen van de onderwijzers. Momenteel
	kopen de onderwijzers met eigen middelen vaak zelf dergelijke materialen aan.

De aanwezigheid in het klasbeeld van wandplaten, algoritmen of rekenstrategieën waar de leerlingen visueel kunnen op terugvallen is leerkrachtafhankelijk. Indien wenselijk, mogen de leerlingen bij het zelfstandig oplossen van oefeningen gebruik maken van 'tafelkaarten' of van een 'onthoudboekje'.

Opvallend is dat in de meeste klassen referentiematen voor meten en metend rekenen in het klasbeeld ontbreken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Met methodegebonden toetsen, eigen toetsen, de toetsen van het leerlingvolgsysteem en met een externe eindtoets in het zesde leerjaar bewaakt de school de resultaten voor wiskunde. Een aantal onderwijzers gaat bij de verbetering van toetsen de oorzaak van fouten na. Dit is echter nog geen algemene verworvenheid. De onderwijzers die dit wel doen slagen erin om op leerlingniveau bepaalde problemen af te bakenen en om gericht naar oplossingen te zoeken.

De school maakt weinig gebruik van de mogelijkheden die het leerlingvolgsysteem biedt om volgljsten af te drukken. Nochtans kunnen deze lijsten een hulp betekenen bij het tussentijds opvolgen van de vorderingen van de leerlingen over de leerjaren heen of kunnen ze op klasniveau bepaalde problemen aan het licht brengen.

Meestal bekijken de onderwijzers en het zorgteam de toetsresultaten op leerlingniveau en organiseren ze op dit niveau bijkomende zorgondersteuning. In het kader van interne kwaliteitszorg ontwikkelde de school nog geen systematiek om tegenvallende resultaten diepgaand te analyseren en te laten resulteren in passende bijstellingen op leerkracht- of schoolniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Uit de lesobservaties blijkt dat de meeste onderwijzers de leerinhouden aanreiken vanuit een functionele context en hierbij oog hebben voor werkvormen die actief leren mogelijk maken. Soms worden de leerinhouden ook vanuit een probleemstelling aangeboden. Tevens baseren de onderwijzers zich op de instructietaal zoals aangereikt in het onderwijsleerpakket. Zij bieden hun leerlingen zo onder meer houvast bij het correct verwoorden.

De onderwijzers maken handig gebruik van de differentiatiemogelijkheden in het onderwijsleerpakket om vooral te differentiëren op niveau (moeilijkheidsgraad) en op tempo.

De meeste onderwijzers vinden tijdens de instructie- en inoefenfasen een goede verhouding tussen klassikale, individuele en groepsvormen. De onderwijzers willen hun leerlingen zo meer mogelijkheden bieden om met behulp van materialen of gerichte opdrachten (bijvoorbeeld met de 'Kwikies') bepaalde onderdelen grondig in te oefenen.

De onderwijzers nemen hun verantwoordelijkheid op om leerlingen met een zorgvraag te ondersteunen. Zowel kinderen die moeilijkheden ondervinden als leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen van hen de nodige aandacht. De onderwijzers bieden extra oefeningen aan, geven verlengde instructie, lassen differentiatiemomenten in (onder meer via wisselende klasinterne hergroepering met homogene groepen) of maken gebruik van de remediërings- en uitbreidingsoefeningen in het onderwijsleerpakket.

Eveneens organiseren de onderwijzers onder de vorm van zelfstandig (contractwerk) of van hoekenwerk voor de leerlingen bijkomende (in)oefenmomenten om taken af te werken of om de leerinhouden verder te automatiseren en te verwerken. Niet alle onderwijzers wendde deze werkvormen aan om, uitgaande van de leerlingresultaten, te differentiëren in de aangeboden oefeningen. Vaak krijgen alle leerlingen dezelfde oefeningen aangeboden. De onderwijzers hebben wel de gewoonte om tijdens het zelfstandig of tijdens het hoekenwerk tijd vrij te maken om leerlingen met specifieke zorgnoden te remediëren.

De onderwijzers kunnen bij het zorgteam terecht voor advies of praktische hulp. De klassen met veel leerlingen krijgen sowieso extra ondersteuning van een zorgleerkracht die vooral tijdens de wiskundelessen een helpende hand komt toesteken.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De school bereikt in voldoende mate de eindtermen Frans. De onderwijzers zijn op de hoogte van de visie van het (nieuwe) leerplan en plannen, realiseren en bewaken een samenhangend onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Meerdere jaren geleden ging de school van start met lessen taalinitiatie Frans. Vanaf de derde kleuterklas, en daarna jaar na jaar opklimmend tot en met het vierde leerjaar, creëerden de onderwijzers ruimte in hun lessenroosters om activiteiten in het kader van taalinitiatie structureel mogelijk te maken. Het leerkrachtenteam ziet de taalinitiatie niet alleen als een belangrijke stap naar de kennismaking met een andere taal dan het Nederlands maar ook als een meerwaarde in de aanloop naar de reguliere lessen Frans in de derde graad van het lager onderwijs.

Alle onderwijzers vermijden formeel talenonderwijs en slagen erin om actieve en motiverende lesactiviteiten te realiseren. Om vulling te geven aan de lessen baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket. Soms maken zij ook gebruik van andere bronnen. Zij kijken vooral uit naar speelse of muzisch-creatieve activiteiten waarmee ze de kinderen uitdagen om mee te doen, na te bootsen en open te staan voor de nieuwe klank- en taalervaring. Tevens gaat er aandacht uit naar een veilig klasklimaat en naar het welbevinden van de kinderen. Tijdens de bijgewoonde activiteiten legden de leerlingen een sterke betrokkenheid aan de dag en namen zij op enthousiaste wijze deel aan de geplande leer-, doe- en inoefenmomenten.

De school heeft voor wat betreft de lessen taalinitiatie nog stappen te zetten bij het kritisch stilstaan bij de inhoud en de moeilijkheidsgraad van de lessen. Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt dat soms op korte tijd erg veel nieuwe woorden aan bod komen waardoor niet alle leerlingen in staat zijn om deze allemaal op te nemen en te verankeren. Tevens liggen er nog kansen bij het uitwerken van een groeilijn om zo zicht te krijgen op het totale aanbod aan lesinhouden en op de effecten ervan. Hierdoor is het voor de school niet duidelijk of de lessen taalinitiatie een meerwaarde voor de leerlingen betekenen en of de lesinhouden en de didactische aanpak, in overleg met de onderwijzers van de derde graad, eventueel moeten bijgestuurd of geoptimaliseerd worden. Tevens hebben de leerkrachten van het vijfde en zesde leerjaar weinig zicht op de kennis die de kinderen tijdens de lessen taalinitiatie verwierven. Het is voor hen dan ook niet eenvoudig om bij de leerlingen mogelijke aanwezige voorkennis te activeren bij de aanvang van een nieuwe les.

Zowel tijdens de lessen taalinitiatie als tijdens de reguliere lessen hanteren de meeste leerkrachten het Frans als voertaal en omdat ook hun uitspraak erg behoorlijk is, dompelen zij hun leerlingen vaak onder in een echt taalbad. Alle leerkrachten stimuleren hun leerlingen om zoveel mogelijk Frans te spreken en zo hun spreekangst te overwinnen. Zij zorgen ervoor dat de kinderen een zeker zelfvertrouwen ontwikkelen om de Franse taal te gaan gebruiken en te leren uit eventuele fouten.

Slechts enkele leerkrachten zijn minder vertrouwd met de taal van 'Stromae'. Toch leveren ook zij de nodige inspanningen om de leerlingen kennis te laten maken met de Franse taal en cultuur.

In de derde graad maken de onderwijzers voor het formeel taalonderwijs eveneens gebruik van een onderwijsleerpakket. Het consequent gebruik van dit leerpakket stelt hen in staat om de volledigheid, de continuïteit en de gradatie van de leerinhouden te bewaken.

Vermeldenswaard is dat de onderwijzers pas overschakelden naar een nieuw onderwijsleerpakket nadat ze de uitgangspunten van het leerplan hadden bestudeerd. Door het bestuderen van de visie van het leerplan zijn de onderwijzers er zich van bewust dat zij bij de kinderen op een speelse wijze vooral vaardigheden moeten stimuleren waarmee ze het Frans op een beperkt niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel. De leerlingen krijgen regelmatig kansen om aan actieve taalverwerving te doen en taalplezier te beleven in communicatieve, functionele en realistische leersituaties. Wel moet opgemerkt worden dat de onderwijzers nog geen duidelijk beeld hebben van wat in het leerplan juist verstaat onder mondelinge interactie en (kopiërend) spreken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De leerkrachten slagen erin om, mede door een gepast gebruik van audio- en ICT-toepassingen, het taalonderwijs aantrekkelijk te maken voor de leerlingen.

Eenvoudige communicatieve structuren als houvast voor de leerlingen om zich mondeling te kunnen uitdrukken zijn slechts in geringe mate in het klasbeeld terug te vinden. Tevens zijn er weinig verwijzingen naar eenvoudige maar courant gebruikte Franse instructies. Nochtans kunnen deze doorheen het dagelijkse klasgebeuren voor de leerlingen een handig hulpmiddel betekenen om sneller vertrouwd te raken met het begrijpen en het uitvoeren van korte opdrachten. Het vormt nog een uitdaging om hierover afspraken te maken.

In de meeste klassen zijn slechts enkele elementen terug te vinden die, conform met de aanwijzingen in de materialenlijst van het leerplan, verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Bij de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen maken de leerkrachten gebruik van de toetsen van het onderwijsleerpakket en van eigen toetsen.

De inhoud van de eigen toetsen gaat voor een aantal leerlingen voorbij aan het gegeven dat taaltaken altijd kopiërend of beschrijvend moeten uitgevoerd worden. De leerkrachten beseffen dat ze voor die leerlingen de lat hoger leggen dan wat het leerplan aangeeft.

Er liggen nog kansen om de mondelinge interactie meer doelgericht te evalueren.

Begeleiding Voor Frans begeleidt, ondersteunt en remedieert de klasleerkracht leerlingen
Leerbegeleiding individueel wanneer daar nood aan is.

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers van het vijfde en zesde leerjaar werken met drie niveaugroepen waarbij zij erop toezien dat de leerlingen die deel uitmaken van het laagste niveau de doelen van het leerplan in voldoende mate bereiken. Voor de leerlingen van de andere niveaus voorzien zij gepaste differentiatie via onder meer zinvolle uitbreidingsoefeningen of door middel van ICT-toepassingen.

De meeste onderwijzers hebben zicht op de beginsituatie van hun leerlingen voor wat betreft hun kennis van de Franse taal. Er liggen in de derde graad kansen om de aanwezige taalheterogeniteit meer te benutten in functie van het creëren van veilige, motiverende en interactieve oefenkansen voor die leerlingen die minder vertrouwd zijn met de Franse taal.

Rapporteringspraktijk De feedbackwaarde van de rapportering over het leergebied Frans is veeleer
Evenwichtig en volledig beperkt.

Kwaliteitszorg Er is nood aan hernieuwde communicatie en afspraken met de leerkrachten van het secundair onderwijs omtrent de leerinhouden en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan.

Het is nog geen traditie dat de leerlingen van het zesde leerjaar jaarlijks deelnemen aan alle onderdelen van de eindejaarstoets Frans. De school kan zodoende geen optimaal gebruik maken van de resultaten om haar onderwijskwaliteit aan te tonen en te bewaken.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ondersteund door het schoolbestuur evolueert ze in het opsporen en beheersen van de vastgestelde tekorten en bewaakt ze in toenemende mate haar kwaliteit. Hierdoor kent ze de tekorten en waakt ze over ongunstige veranderingen in de omgeving waarin de leerlingen onderwijs krijgen. De betrokkenheid van het team draagt volgens de preventieadviseur van de scholengemeenschap bij tot een cultuur waarbij de teamleden zich meer en meer bewust zijn van hun verantwoordelijkheid. De school speelt kort op de bal bij mankementen die intern en extern worden gesignaleerd. Ze kan verder groeien in haar aankoop- en indienststellingsbeleid door sterker de vinger aan de knip te houden bij het opstellen van indienststellingsverslagen.

De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving voldoen. De school maakt gebruik van analyses van externe deskundigen. Ze gaat meerdere aspecten van de bewoonbaarheid en veiligheid ook zelf na. Opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in de plannen die de beheersing ervan regelen, zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het schoolbestuur en de school hebben aandacht voor het onderhoud van de gebouwen. Noodzakelijke infrastructuurwerken zijn op het niveau van de scholengroep geïnventariseerd, geprioriteerd en gebudgetteerd. Meerdere tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De planning is concreet en realistisch waardoor verbeterpunten of tekorten een oplossing krijgen binnen vooropgestelde termijnen. Om de bemerkingen uit de keuringsattesten van de elektrische installaties ten gronde weg te werken hebben het schoolbestuur en de school in overleg met een externe dienst een verbetertraject opgestart op korte en middellange termijn.

De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse is opgemerkt dat de speelplaats van de lagere afdeling nog val- en struikelgevaar inhoudt en de borstwering van een mezzanine in een klas van de oudste kleuters te laag is.

De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoen. De school heeft maatregelen genomen om de inrichting en het onderhoud van de toiletten op punt te stellen.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten planmatig opspoort en wegwerkt en haar infrastructuur onderhoudt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de bemerkingen die nog resten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Het schoolteam werkte een duidelijke visie uit omtrent deskundigheidsbevordering met onder meer een beschrijving van uitgangspunten, doelstellingen, aanpak, initiatieven en mogelijke verwachtingen. Via een nascholingsplan concretiseert het schoolteam jaarlijks deze visie. Dit nascholingsplan sluit tevens nauw aan bij de in onderling overleg gekozen prioritaire werkpunten waarmee de school zich op organisatorisch, pedagogisch en didactisch vlak verder wil ontwikkelen.

In functie van het optimaliseren van de klas- en schoolwerking creëert de schoolleiding op verschillende niveaus ook formele en informele overlegmogelijkheden nodig om de kennis, de vaardigheden en de attitudes van teamleden te verbreden en te verdiepen.

Ondersteuning Geregeld doet de schoolleiding een beroep op de knowhow van de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. De pedagogische begeleider helpt de school vooral bij de introductie en soms ook bij de implementatie van onderwijsvernieuwingen. De school maakt zo gebruik van de kansen die er zijn om het onderwijs op pedagogisch-didactisch vlak mee te laten evolueren met vernieuwingen en ideeën die leven binnen de koepel waar de school deel van uitmaakt.

De zorgcoördinator is van start gegaan met de realisatie van een ortho- en mediatheek. Zij beschikt momenteel al over een aantal materialen en naslagwerken nodig om passend te kunnen inspelen op leer- en ontwikkelingsproblemen. Pedagogisch-didactische tijdschriften zijn op beperkte schaal voorhanden.

Jaarlijks organiseert de scholengemeenschap bijeenkomsten waarop groepsleerkrachten tijd en ruimte krijgen om schooloverstijgend kennis en vaardigheden uit te wisselen. Ook de directeur, de zorg- en ICT-coördinator komen op het niveau van de scholengemeenschap regelmatig samen om initiatieven uit te werken en om expertise te delen met elkaar.

Doeltreffendheid Om de agenda van de personeelsvergaderingen (in deze school ook pedagogische vergaderingen genoemd) te ontlasten, krijgt het leerkrachtenteam via een nieuwsbrief geregeld informatie over de praktische en organisatorische aspecten van het schoolleven. Deze manier van werken heeft als voordeel dat er tijdens de personeelsvergaderingen ruimte vrijkomt om meer pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod te laten komen en uit te diepen. Het is al een gewoonte in deze school om tijdens de personeelsvergaderingen in kleinere groepen overleg te plegen. De schoolleiding voorziet daarbij ook de mogelijkheid om in te spelen op de specificiteit van de kleuter- en de lagere afdeling wat een positief effect heeft op de efficiëntie van de personeelsvergaderingen.

Naast de teamgebonden nascholingen is er ruimte voor deskundigheidsbevordering van individuele teamleden. De directeur bracht de persoonlijke professionaliseringsbehoeften van alle teamleden in kaart en zorgt ervoor dat allen goed op de hoogte zijn van het nascholingsaanbod. Tevens stimuleert zij individuele teamleden tot het volgen van voor hen interessante nascholingen. Lovenswaardig is dat ondanks het feit dat het leerkrachtenteam vrij is in het al dan niet volgen van individuele nascholing, vrijwel alle teamleden gebruik maken van deze mogelijkheid om hun eigen competenties te verhogen. De teamleden die een nascholing volgden, krijgen tijdens de personeelsvergaderingen ruimte om de nieuw opgedane kennis te delen met alle andere collega's.

De werking die werd opgezet om het onderwijsaanbod in de hele school voor wat betreft het domein techniek via techniek-coaches te optimaliseren is een voorbeeld van goede praktijk.

Andere individuele professionaliseringsinitiatieven krijgen op dit ogenblik in mindere mate opvolging. Het schoolteam mist hierdoor kansen om de effecten ervan op de klasvloer in kaart te brengen, te evalueren, op te volgen en op hun doeltreffendheid te beoordelen.

Werkvormen om leren van of met elkaar mogelijk te maken binnen pedagogisch-didactische werkgroepen of via hospiteren, collegiale visitaties en in mindere mate ook via leerbezoeken aan andere scholen, hebben nog groeipotentieel. De meeste teamleden doen wel beroep op de aanwezige interne expertise om het eigen handelen te optimaliseren. Vooral parallelcollega's werken nauw samen en benutten formele en informele overlegmomenten om de klaswerkingen op elkaar af te stemmen en om ervaringen en competenties uit te wisselen. Verschillende teamleden maken gebruik van de mogelijkheden die digitale informatiebronnen bieden om ideeën op te doen voor de uitbouw van de eigen onderwijspraktijk.

Ontwikkeling Groeimarge is er nog door alle vormingsactiviteiten en werkpunten schematisch voor te stellen ten behoeve van het hele leerkrachtenteam. Op die manier krijgt het team zicht op de vernieuwingsinitiatieven waarvan de implementatie bezig is of die op korte, middellange en lange termijn wachten op uitwerking.

4.2 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft geen expliciet uitgeschreven visie op loopbaanbegeleiding maar meerdere bestaande visieteksten (schoolvisie, visie omtrent zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, stappenplan zorg, principes zorgbeleid, verschillende zorgactieplannen ...) omschrijven aspecten die te maken hebben met loopbaanbegeleiding.

De school voert niet bewust een beleid om het aantal zittenblijvers te beperken. Toch moet slechts sporadisch een leerling een jaartje overdoen. Ook gebeuren er relatief weinig verwijzingen naar het buitengewoon onderwijs.

Ondersteuning Door haar laagdrempelig en open karakter wil de school ervoor zorgen dat ouders en leerlingen zich niet alleen welkom voelen op school maar ook vlot met de (kleuter)onderwijzers en de directie in communicatie kunnen gaan. Dit heeft als voordeel dat bij gebeurlijke problemen de (kleuter)onderwijzers, in overleg met de ouders, snel naar een gepaste oplossing kunnen zoeken. Tevens organiseert de school meerdere malen per schooljaar individuele oudercontacten. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de (kleuter)onderwijzers een beeld van de evolutie die hun kind doormaakt.

De klasleerkrachten volgen de schoolloopbaan van hun leerlingen op via eigen observaties en via de resultaten op allerlei toetsen. Ze brengen alle relevante bevindingen samen in een zorgmap. Tijdens het maandelijks zorgoverleg bespreken de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator de genoteerde bevindingen. De zorgcoördinator noteert essentiële of markante observatie- en evaluatiegegevens in het leerlingvolgsysteem en brengt indien nodig deze informatie ter sprake tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). Tijdens dit overleg kan de school probleemsituaties bespreekbaar stellen en uitdiepen. Tevens kan ze samen met onder meer de CLB-medewerker (CLB staat voor Centrum voor Leerlingenbegeleiding), de GON-begeleiders (GON staat voor geïntegreerde ondersteuning) passende oplossingen aan de klasleerkrachten of de ouders voorstellen.

Bij markante ontwikkelingsproblemen informeert de school sowieso de ouders en maakt de school in onderling overleg afspraken over aanvullende begeleidingsmaatregelen op maat van de leerling.

Voor leerlingen met een specifieke diagnose (onder meer dyslexie, dyscalculie, ...) past het team in overleg met de ouders soms sticordi-maatregelen (sticordi is de afkorting van stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren) toe. Ook allerlei vormen van differentiatie (differentiatie naar instructie, leerstof, tempo, tijd, ...) zijn in deze school ingeburgerd. Het schoolteam zet deze werk- en organisatievormen in om leerlingen gepast te ondersteunen of te remediëren. Ook hoeken- en contractwerk wenden de meeste klasleerkrachten aan om de kinderen extra oefenkansen aan te reiken.

Het schoolteam heeft al een hele weg afgelegd om handelingsplanmatig oplossingen te zoeken voor ernstige zorgvragen van leerlingen. Tevens tekent de school soms aparte leertrajecten (curriculumdifferentiatie) uit voor leerlingen die via het dagdagelijkse onderwijsaanbod vroegtijdig dreigen uit te vallen. Dergelijke trajecten betekenen een meerwaarde bij het motiveren en stimuleren van leerlingen om de eindtermen alsnog te behalen.

Om een vlotte overgang te bewerkstelligen tussen de kleuter- en de lagere afdeling organiseert de school integratieactiviteiten waarbij de kleuters kennis kunnen maken met de klasleerkrachten en met de werking van het eerste leerjaar. Het overleg dat deze uitwisseling in goede banen leidt, is vooral gericht op het organisatorisch aspect en in mindere mate om de klaspraktijk inhoudelijk op elkaar af te stemmen. Groeimarge is er nog door bij de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling een aantal gebruiken en aspecten van de kleuterwerking over te nemen zodat de klasomgeving en -werking van het eerste leerjaar voor de kleuters herkenbaar overkomen. Tevens is het nog geen gewoonte om de resultaten van de leerlingen in het eerste leerjaar formeel te bespreken met de kleuteronderwijzers van de derde kleuterklas.

Doeltreffendheid Via de informatie in de zorgmappen, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en vooral vanuit de vele informele overlegmomenten zijn de klasleerkrachten bij de aanvang van het schooljaar op de hoogte van de beginsituatie en de resultaten van de kinderen. De meeste klasleerkrachten, maar niet allemaal, maken van al deze informatie gebruik om van bij het begin van een nieuw schooljaar snel en efficiënt in te spelen op bestaande zorgvragen van leerlingen. Het is een werkpunt voor de school om afspraken te maken over het al dan niet structureel invoeren van formele overgangsgesprekken om er zo over te waken dat geen essentiële informatie bij de overgang van het ene naar het andere leerjaar verloren gaat.

De meeste klasleerkrachten nemen hun rol en verantwoordelijkheid van eerstelijns helper professioneel en plichtsbewust op. Zij begeleiden meestal zelf de leerlingen en doen dit op een goede en te waarderen manier. Bovendien reflecteren zij geregeld over hun aanpak inzake klasinterne zorginitiatieven en zoeken zij indien nodig raad en ondersteuning bij elkaar, bij de directeur of bij de zorgcoördinator.

Het zorgteam zorgt er eveneens voor dat leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong geregeld uitbreidingsoefeningen aangeboden krijgen, onder meer voor wiskunde in de Horizon-klas.

De laatste jaren ontvingen bijna alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs. Tevens krijgt elke leerling een vrijblijvend 'studieadvies' en een BaSO-fiche. Op deze fiche wordt ten behoeve van de secundaire scholen extra relevante informatie over de leerling opgenomen.

De overstap naar het secundair onderwijs wordt in het zesde leerjaar voorbereid met schoolbezoeken, infomomenten en gerichte klasactiviteiten. De leerlingen en hun ouders maken zo kennis met het vervolgonderwijs. Geregeld komen oud-leerlingen over de vloer die dan de kans krijgen om te vertellen over hun ervaringen met betrekking tot het reilen en zeilen in het secundair onderwijs.

Ontwikkeling De school stuurt haar zorg- en GOK-beleid bij vanuit een doelgerichte zelfevaluatie. Opvallend is dat de zorgleerkrachten hun expertise vooral inzetten op leerlingen- en op schoolniveau en in mindere mate op leerkrachtniveau. Nochtans liggen er voor het zorgteam vooral op dit niveau nog kansen om, onder meer op basis van leerlingenresultaten, initiatieven te ontwikkelen waarmee zij het pedagogisch en het didactisch handelen van de klasleerkrachten verder kunnen optimaliseren of hen kunnen versterken in hun rol van eerstelijns helper.

Op dit ogenblik is de zorgcoördinator zoekende naar een adequaat kindvolgsysteem om de vorderingen van de kleuters doelgericht en accuraat in kaart te kunnen brengen. De planningsdocumenten die de kleuteronderwijzers momenteel gebruiken om hun onderwijsaanbod te plannen en te bewaken, vormen een interessante vertrekbasis om te komen tot een adequaat kindvolgsysteem.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De dagelijkse leiding van deze school is in handen van een hardwerkende directeur. Zij staat zowel in voor de algemene organisatie van het schoolgebeuren als voor de pedagogisch-didactische uitbouw van zowel de kleuter- als de lagere afdeling. Als eindverantwoordelijke stuurt de directeur de goede en vlotte werking van de school aan en neemt zij heel wat ondersteunende taken op zich. Zij kan hierbij rekenen op het zorg - en op het leerkrachtenteam die mee instaan voor het vlot en adequaat functioneren van de school.

De directeur is vlot aanspreekbaar, is erg geïnteresseerd in wat er op de klasvloer gebeurt en zoekt bij problemen actief mee naar gepaste oplossingen. Onder meer via informele gesprekken, allerlei overlegmomenten, doorloopbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken houdt zij voeling met de klaspraktijk en volgt zij gemaakte afspraken op. Zij coacht haar leerkrachten en stuurt, indien nodig, hun klaspraktijk of functioneren bij. Tevens weet zij het engagement van het leerkrachtenteam te waarderen en bepaalt hierdoor in sterke mate mee de goede sfeer die in deze school heerst.

Het ontbreekt de school aan daadkracht om de functionaliteit en het rendement van vernieuwingen kwaliteitsvol op te volgen en vanuit tussentijdse evaluaties bij te sturen in functie van doelgerichte implementering, gelijkgerichtheid, graduele afspraken en afstemming.

Het intern leiderschap kan nog aan kracht winnen door de activering van werkgroepen die onder meer op pedagogisch-didactisch vlak voorbereidend werk kunnen leveren en hetgeen nieuw werd ingevoerd mee kunnen opvolgen. De werking van de werkgroep 'techniek' die de opdracht kreeg om de onderwijzers meer vertrouwd te maken met de planning en de uitwerking van aspecten van techniek is een voorbeeld van goede praktijk. Groeirimte is er door op basis van de ervaringen met deze werkgroep ook een werkgroep op te starten nodig om bepaalde aspecten van het wiskundeonderwijs (meten en metend rekenen) op te waarderen.

Visieontwikkeling De directeur vindt het belangrijk dat de school vorm krijgt vanuit een duidelijke en gedragen visie. Op basis van de twintig waarden van het GO! schreef de school een eigen pedagogisch project uit. Dit project vormt de rode draad doorheen een groot aantal facetten van het schoolleven en geeft duidelijk weer waar de school voor staat en wat de ouders van de school mogen verwachten. Vermeldenswaard is dat de directeur de uitgangspunten van de schoolvisie soms koppelt aan functioneringsgesprekken.

Besluitvorming De meeste klasleerkrachten plegen frequent met elkaar overleg om afspraken te maken, de klaswerkingen op elkaar af te stemmen en om problemen van leerlingen met elkaar te bespreken. Deze overlegmomenten gaan soms op een afgesproken tijdstip door, maar vaak gebeuren ze op informele wijze. Dank zij dit veelvuldig overleg heerst in deze school momenteel een open schoolcultuur wat een soepele en doorzichtige besluitvorming bevordert.

Om tot beleidsbeslissingen te komen, zoekt de directeur in de eerste plaats naar een consensus binnen het team. Indien nodig hakt zij de knopen door.

De werking van de leerlingenraad bevordert in sterke mate de maatschappelijke weerbaarheid van de leerlingen.

Kwaliteitszorg In het kader van integrale kwaliteitszorg is het nog geen verworvenheid om vanuit de analyse van leerlingresultaten of vanuit een grondige sterktezwakteanalyse in kaart te brengen wat al goed loopt en welke pijnpunten moeten worden weggewerkt.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid is geïntegreerd in het geheel van de schoolwerking. De school heeft een duidelijke visie op zorg die is gelinkt aan het schooleigen opvoedingsproject. De school zorgt voor systematiek in de opvolging van alle kleuters en leerlingen en registreert hun mogelijkheden en noden, waarbij schoolloopbanen in kaart worden gebracht. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

De school trekt de kwaliteitszorg van de vroegere gelijkeonderwijskansencycli door om het gelijkeonderwijskansenbeleid planmatig en doelgericht uit te werken. Het rendement ervan wordt met het team doelgericht geëvalueerd, waarbij de school de effecten helder in kaart brengt op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau en verbeterpunten formuleert.

De school wendt de SES-lestijden aan om het zorgbeleid verder te optimaliseren en noden in grote klasgroepen op te vangen.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. De school doet in toenemende mate een beroep op externe partners, zoals ouders. Ze ervaart het zorgoverleg op het niveau van de scholengemeenschap als ondersteunend.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerkrachtenteam ent de activiteiten voor wiskundige initiatie, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans op de leerplandoelen.
- Binnen zorgvuldig gekozen thema's plannen en bewaken de kleuteronderwijzers een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. Zij maken hiervoor onder meer gebruik van goed gestructureerde fiches (thema-fiches, fiches routine-activiteiten...) en een bewakingsinstrument.
- De kleuteronderwijzers stimuleren de zelfwerkzaamheid en de zelfsturing én zorgen ervoor dat de kleuters kansen krijgen om te exploreren, te experimenteren en te manipuleren.
- De kleuteronderwijzers bevorderen de mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie en hebben gerichte aandacht voor het gebruik van kalenders en voor de ontwikkeling van technische vaardigheden.
- De onderwijzers realiseren zowel voor wiskunde als voor Frans een overwegend coherent en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.
- Binnen het wiskunde-onderwijs hebben de onderwijzers oog voor functionele werkvormen die niet alleen actief leren toelaten, maar in het kader van eerstelijnszorg ook kansen bieden om te differentiëren en te remediëren.
- De lessen taalinitiatie Frans laten de kinderen op een speelse of muzisch-creatieve wijze kennis maken met de Franse taal.
- Het reguliere onderwijsaanbod Frans in de derde graad sluit aan bij de visie van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school ontwikkelde een sterke visie op deskundigheidsbevordering en koppelt daaraan via een nascholingsplan zowel teamgerichte als individuele nascholingen vast.
- Het schoolteam maakt gebruik van het vormingsaanbod binnen de pedagogische begeleidingsdienst of binnen de scholengemeenschap om zich op organisatorisch, pedagogisch en didactisch vlak verder te ontwikkelen.
- Tijdens de pedagogische vergaderingen creëert de schoolleiding ruimte om pedagogisch-didactische onderwerpen, al dan niet niveauspecifiek, bespreekbaar te stellen en uit te diepen.
- Alle (kleuter)onderwijzers nemen hun rol in de eerstelijnszorg adequaat en plichtbewust op.
- Het schoolteam heeft een heel gamma aan maatregelen en organisatievormen uitgewerkt om de loopbaan van alle leerlingen in de school op te volgen, te ondersteunen en indien nodig ook bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stuurt het verloop en de goede werking van de school zowel op organisatorisch als op pedagogisch-didactisch vlak aan.
- De directeur hecht veel belang aan visieontwikkeling als basis om de school doelgericht verder uit te bouwen.
- De open schoolcultuur draagt bij tot een soepele en participatieve besluitvorming

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De documenten die de kleuteronderwijzers gebruiken om hun onderwijsaanbod te plannen en te bewaken kunnen nog aan efficiëntie winnen.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer afspraken maken om te komen tot meer gelijkgerichtheid in aanpak en aanbod én bij het doelgericht observeren en evalueren van de vorderingen van de kleuters.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer aandacht besteden aan het gradueel aanbrengen en inoefenen van essentiële wiskundige begrippen en van begrippen binnen het leergebied wereldoriëntatie (tijd en ruimte).
- Het schoolteam kan voor de leerlingen meer inoefenkansen creëren om te meten, te tellen, te wegen, te vergelijken... én te verwoorden.
- In het kader van meten en metend rekenen kan de school meer materialen (zie materialenlijst in het leerplan) ter beschikking stellen van het leerkrachtenteam.
- De klasleerkrachten kunnen het onderwijsaanbod voor wat betreft de lessen taalinitiatie Frans in kaart brengen en de moeilijkheidsgraad ervan beperken.
- De onderwijzers kunnen tijdens de reguliere lessen Frans meer aandacht besteden aan het aanbrengen in het klasbeeld van eenvoudige communicatieve structuren en courante Franse instructies, aan het benutten van de aanwezige taalheterogeniteit en aan het zichtbaar opstellen van elementen die verwijzen naar de Franse taal en cultuur.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Werkvormen om te leren van elkaar kunnen binnen het leerkrachtenteam aan kracht winnen.
- De schoolleiding kan ten behoeve van alle leerkrachten een traject uittekenen waarmee vernieuwingsinitiatieven op korte, middellange en lange termijn in kaart worden gebracht.
- Het schoolteam kan betere onderwijsinhoudelijke afspraken maken om de overgangen tussen de niveaus en de leerjaren zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
- De knowhow binnen het zorgteam kan meer ingezet worden op leerkrachtniveau.
- Het zorgteam kan een kleutervolgsysteem ontwikkelen op basis van de plannings- en bewakingsinstrumenten die al gangbaar zijn in de kleuterafdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het opvolgen van een kwaliteitsvolle implementatie van vernieuwingen kan nog aan kracht en efficiëntie winnen.
- In het kader van integrale kwaliteitszorg kan de school meer rekening houden met de leerlingenresultaten of met de resultaten van een sterktezwakteanalyse.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Eddy LAMBERTS de inspecteur-verslaggever	Carol OTTAVIANO de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	