



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te Lommel

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	16345
	Instelling	Vrije Basisschool
directeur		Johan ULENAERS
adres		Slinkerstraat 62 - 3920 LOMMEL
telefoon		011-54.02.58
fax		011-54.02.52
e-mail		denheuvel@skynet.be
website/URL		www.basisschooldenheuvel.be
	Bestuur van de instelling	966036 - Kath. Ond. Dekenaat Lommel te LOMMEL
adres		Grote Hoef 24 - 3920 LOMMEL
	Scholengemeenschap	118844 - Lommelse Katholieke Basisscholen te LOMMEL
adres		Hanekapstraat 8 - 3920 LOMMEL
	CLB	114884 - Vrij CLB Noord - Limburg te NEERPELT
adres		Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	11/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	11/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Ann Schelfhout
	Teamleden	Hilde Vanderlocht
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	5
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming	6
3.3 Lager onderwijs: leren leren	7
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/02/2009 tot 16/02/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 2011-2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

kleuteronderwijs

muzische vorming

lager onderwijs

muzische vorming

leren leren

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van februari 2009 was het onderwijsaanbod voor muzische vorming onvoldoende gericht op het nastreven van alle ontwikkelingsdoelen. De visie van het leerplan kwam te weinig tot uiting in de klaspraktijk.
- De school leverde waardevolle inspanningen om via teamgebonden en/of individuele nascholingen de (leerplan)kennis, vaardigheden en attitudes van de leraren te ontwikkelen, te verbreden en te verdiepen. Dit leidde tot een gezamenlijk gedragen visie die op een schooleigen manier wordt gevisualiseerd om ze in alle klassen 'levendig' te houden.
- Voor het wegwerken van het tekort zette het team een planmatig traject uit, aangestuurd door werkgroepen en ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst.
- Tijdens het verbetertraject heeft het team vanuit een positief kritische reflectie/ingesteldheid aandacht voor de evaluatie en de bijsturing van de uitwerking van de schoolprioriteiten.
- De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het muzische aanbod consequent een koepelgebonden leerlijn die afgestemd is op de ontwikkelings- en leerplandoelen. Ze gebruiken deze leerlijn om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken en (tussentijds) bij te sturen. De graduele opbouw wordt in hoofdzaak informeel bewaakt.
- Beschouwen en creëren en de inbreng van kinderen krijgen tijdens de muzische activiteiten expliciet aandacht. Leraren laten ruimte voor vrije vormgeving en creativiteit.
- De bijzondere leermeester bewegingsopvoeding organiseert eveneens activiteiten die bijdragen tot de realisatie van de doelen bewegingsexpressie.
- Bij de opvolging van de kleuters is er aandacht voor de muzische ontwikkeling. De leraren laten zich hierbij inspireren door de doelen uit de leerlijn en schenken impliciet aandacht aan de brede evaluatie en de verschillende domeinen. De afstemming op de evaluatie- en rapporteringspraktijk in de lagere afdeling was nog in mindere mate onderwerp van gesprek. Er zijn nog groeikansen om tot een gelijkgerichte visie op en

onderbouwing van de evaluatiepraktijk te komen. De werkgroep 'vernieuwd en breed evalueren' kan hierbij nog meer een beroep doen op de werkgroep muzische vorming.

- De concrete uitvoering van de schoolafspraken wordt opgevolgd door de werkgroep veelal tijdens de personeelsvergadering. De kwaliteit van de klaspraktijk op zich vormt nog in mindere mate onderwerp van feedback en gesprek op leerkracht- en of schoolniveau.
- Heel wat schoolinitiatieven verrijken het muzische aanbod. Deze worden grondig voorbereid, uitgewerkt en gelinkt aan de leerlijn en dragen bij tot het leren van elkaar en de verbondenheid op schoolniveau.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- De doorlichting van februari 2009 bracht aan het licht dat het onderwijsleeraanbod muzische vorming te weinig getoetst werd aan de eindtermen. Verschillende domeinen kwamen te weinig en niet evenwichtig aan bod. In heel wat klassen was er een traditioneel aanbod dat zich beperkte tot deelaspecten van beeld en muzikale opvoeding. Er was diversiteit in de uitvoering.
- De school leverde waardevolle inspanningen om via teamgebonden en/of individuele nascholingen de (leerplan)kennis, vaardigheden en attitudes van de leraren te ontwikkelen, te verbreden en te verdiepen. Dit leidde tot een gezamenlijk gedragen visie die op een schooleigen manier wordt gevisualiseerd om ze in alle klassen 'levendig' te houden.
- Voor het wegwerken van het tekort zette het team een planmatig traject uit, aangestuurd door werkgroepen en ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst.
- Tijdens het verbetertraject heeft het team vanuit een positief kritische reflectie/ingesteldheid aandacht voor de evaluatie en de bijsturing van de uitwerking van de schoolprioriteiten.
- De leraren gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het muzische aanbod consequent een koepelgebonden leerlijn die afgestemd is op de eindtermen en leerplandoelen. Ze gebruiken deze leerlijn om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod te bewaken en (tussentijds) bij te sturen.
- Beschouwen en creëren en de inbreng van kinderen krijgen tijdens de muzische activiteiten expliciet aandacht. Leraren laten voldoende ruimte voor vrije vormgeving en creativiteit. Er zijn diverse bronnenmaterialen aanwezig om het aanbod te stoffen.
- De bijzondere leermeester bewegingsopvoeding organiseert eveneens activiteiten die bijdragen tot de realisatie van de doelen bewegingsexpressie. Desondanks wordt hij nog niet betrokken bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk van dit domein.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk is momenteel in ontwikkeling en wordt aangestuurd door een specifieke werkgroep. De school bouwt aan een visie op 'vernieuwd en breed evalueren'. Hierbinnen schenkt het team ook ruim aandacht aan de opvolging van en de rapportering over de muzische ontwikkeling. Binnen ieder domein worden vijf attitudes/vaardigheden beoordeeld. De leraren hechten veel belang aan persoonsgerichte opbouwende feedback. Op deze manier weten kinderen waarin ze goed zijn en waar mogelijke werkpunten liggen. Ze krijgen ook kansen om hierover zelf te reflecteren. Er zijn nog groeikansen om tot een gelijkgerichte visie op en onderbouwing van de evaluatiepraktijk te komen en hierbij de werkgroep muzische vorming te betrekken.
- Het team ontwikkelde een systeem om het evenwicht binnen het aanbod te bewaken en de activiteiten per domein in kaart te brengen op klasniveau. Op termijn willen de

leraren deze planningsdocumenten nog meer benutten om elkaar te informeren over het concrete aanbod over de verschillende leerjaren heen.

- De concrete uitvoering van de schoolafspraken wordt opgevolgd door de werkgroep, veelal tijdens de personeelsvergadering. De kwaliteit van de klaspraktijk op zich vormt nog in mindere mate onderwerp van feedback en gesprek op leerkracht- en of schoolniveau. Leraren die zich deskundig voelen in een bepaald domein krijgen de mogelijkheid om deze expertise in te zetten in een andere klasgroep.
- Heel wat schoolinitiatieven verrijken het muzische aanbod. Deze worden grondig voorbereid, uitgewerkt en gelinkt aan de leerlijn en dragen bij tot het leren van elkaar en de verbondenheid op schoolniveau.

3.3 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting van februari 2009 bleek dat het team de eindtermen leren leren onvoldoende kende. Ze vormden niet het referentiekader voor de uitwerking van het aanbod en de evaluatie- en de rapporteringspraktijk.
- De klasactiviteiten met een link naar leren leren werden per leerjaar in kaart gebracht. Het beleid verzamelde deze informatie en bracht deze thuis onder de desbetreffende eindterm. Dit verzamelwerk toont aan dat er in functie van het nastreven van iedere eindterm heel wat waardevolle initiatieven op een geïntegreerde en expliciete manier aan bod komen. De leraren krijgen hierdoor ook een beeld van het aanbod van leren leren op schoolniveau.
- De schoolinventaris vormde nog in mindere mate onderwerp van diepgaande reflectie en teamgesprek. Ze ondersteunt momenteel nog niet ten volle de graduele opbouw en de functionaliteit ervan kan nog aan belang winnen.
- De leraren schenken op basis van occasionele vaststellingen aandacht aan leerlingen die het moeilijker hebben met zelfsturing en planmatigheid. Er is weinig structurele alertheid om systematisch het leren leren van de kinderen gelijk- en doelgericht op te volgen en deze informatie te benutten voor de binnenklasdifferentiatie. Er zijn nog groeikansen om tot een gelijkgerichte visie op en onderbouwing van de evaluatiepraktijk te komen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs, lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Schelfhout

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: