



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School te OPGLABBEEK

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	15248
Instelling	Vrije Lagere School
directeur	Ivo JANSSEN
adres	Kapelstraat 24 - 3660 OPGLABBEEK
telefoon	089-85.48.24
fax	089-85.48.24
e-mail	lagereschool.opglabbeek@scarlet.be
website	www.lagere-school-opglabbeek.be
Bestuur van de instelling	Parochiaal SC Opglabbeek
adres	Bergstraat 15 - 3660 OPGLABBEEK
Scholengemeenschap	Opglabbeek
adres	Kapelstraat 24 - 3660 OPGLABBEEK
CLB	Vrij CLB Regio Genk
adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik Kortleven
Teamleden	Paul Lemmens
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	6
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	6
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	6
3.1.1.1 lager onderwijs: wiskunde	6
3.1.1.2 lager onderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	9
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	9
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	11
4.1 Begeleiding	11
4.1.1 Leerbegeleiding	11
4.1.2 Socio-emotionele begeleiding	12
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	13
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed ?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	14
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	15
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	15
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	15

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Lagere School, Kapelstraat 24 te 3660 Opglabbeek is sterk ingebed in het sociale weefsel van de parochie en de gemeente. Ze wil een brede en een warme school zijn met veel aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van haar leerlingen, een indicator die de inspectie in de focus plaatste. Vanuit haar visie en door de jaren heen geconcretiseerd in het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK), besteedt de school veel aandacht aan de goede sfeer en zet ze in op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen als eerste voorwaarde voor een krachtig ontwikkelings- en leerproces. Bovendien besteden de teamleden structureel aandacht aan relatiewijzen en sociale vaardigheden, nodig voor een positief klas- en schoolklimaat en verwoorden zij de effecten daarvan.

De opgedane GOK-expertise wordt ook doorgetrokken naar de leerbegeleiding, een tweede indicator in de focus. Structuren, procedures en zorgwillende teamleden zorgen voor een doelgericht leer- en zorgkader. De lestijden voor socio-economische status (SES) worden zowel ingezet voor klasinterne en –externe differentiatie. Preventie en remediëring zijn ingebed in de schoolwerking. Zo zijn er naast de momentane ondersteuning, de organisatie van subgroepen en de inoefening op maat via de leerpakketten ook gedeeltelijke klassplitsingen, pre-instructiemomenten, curriculumdifferentiatie en een kangoeroeklas voor hoogbegaafde leerlingen. Het beperkte aantal zittenblijvers en bissers in de school kan wijzen op de doeltreffendheid van de zorgaanpak.

Voor het erkenningsonderzoek focuste de inspectie op wereldoriëntatie (WO) en wiskunde. Voor dat eerste leergebied loopt in de school een innovatieproject met als doel geactualiseerd en leerplangericht WO-onderwijs aan te bieden. Die vernieuwing leidt nog niet tot een gelijkgerichte aanpak doorheen alle leergroepen. De kerngedachten bij de eindtermen zijn dan ook nog geen inspiratiebron. Het vernieuwingstraject is ook nog niet voor alle teamleden even duidelijk, wat leidt tot minder doelmatigheid. Ondanks de verkenning van het respectievelijke leerplan, de screening van het eigen WO-aanbod en de aandacht voor evenwicht en volledigheid binnen het leergebied, geven meerdere leraren te kennen niet exact te weten waar de school nu uiteindelijk en concreet naar toe wil met haar wereldoriënterend onderwijs en hoe ze dat op een gefaseerde wijze gaat afwerken. Op dit moment is er geen formele continue leerlijn over de leerjaren heen en kan de school slechts in mindere mate een valide en betrouwbare evaluatie voorleggen. Dat neemt niet weg dat het team overtuigt door sterk in te zetten op omgevingsexploratie, openheid en respect voor natuur, mens en maatschappij en een meer evenwichtige domein- en themakeuze als bakens voor wereldoriënterend onderwijs.

Sterker overtuigt de school voor de doeltreffendheid van het wiskundeonderricht. Hier tonen de teamleden op basis van eigen en genormeerde tests en toetsen aan dat de leerlingen de wiskundige competenties in voldoende mate bereiken. Dat wordt ook bevestigd door de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. De school zet dan ook stevig in op wiskunde. Ze steunt daarbij op een leerpakket dat helpt de graduele en continue lijn te bewaken. Regelmatige afname van genormeerde tests en toetsen helpen leraren zicht krijgen op de vorderingen van leerlingen en zijn aanleiding om te differentiëren. Die aanpak op maat is goed georganiseerd en leidt volgens de teamleden tot opbrengsten.

Om die resultaten voor goed onderwijs waar te maken, kan de school bogen op een efficiënt algemeen beleid dat de schoolwerking en de –organisatie onderbouwt. Een gedeeld leiderschap zorgt voor doelmatige communicatie en ruime inspraak. Daardoor weten de teamleden zich sterk betrokken bij de schoolvisie die ze concretiseren in de school- en klaswerking. Die motivatie blijkt ook uit de aandacht die het team besteedt aan de eigen kwaliteit. Tevredenheidsenquêtes bij de ouders, de jaarlijkse sterktezwakteanalyse, de inbedding van het GOK-beleid in de actuele schoolwerking zijn voorbeelden van schoolinterne kwaliteitsbewaking. Hoewel er al een aantal gegevens

voorhanden zijn, en de school haar kwaliteitsuitspraken nog minder op valide en betrouwbare tests en toetsen en referentiepunten op Vlaams niveau. Evenmin interpreteert ze de aanwezige data op schoolniveau.

De inspectie is van mening dat de school erin slaagt om goed onderwijs aan te bieden dat inspeelt op de talenten die leerlingen in zich dragen waardoor die de eindtermen bereiken. Ze besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De school slaagt erin om de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate te bereiken. Dat blijkt uit de resultaten van de genormeerde tests, de taken en toetsen uit het leerpakket, de eigen bevestigingen en observaties en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. De schoolspecifieke aanpak verzekert voldoende samenhang en een vrij evenwichtige domeinvulling.

Curriculum	De leraren maken het wiskundige aanbod uit een
Onderwijsaanbod	aangekocht leerpakket. Volgens de teamleden verzekeren
Referentiekader	de opgenomen concordantietabellen een volledig
Planning	doelenbereik. De eindtermen en de leerplandoelen vormen
Evenwichtig en volledig	een referentiekader om over de leerjaren heen of binnen de
Samenhang	graad kleine aanpassingen en herschikkingen van de
Brede harmonische vorming	leerstof door te voeren.

Uit de planningsdocumenten blijkt een evenwichtig gespreide aandacht voor het leergebied. Hoewel geen schoolafpraak, verwijzen meerdere teamleden in de dagplanning naar leerplandoelen.

Teamleden pretenderen evenwicht in het aanbod. Toch leggen zij veel klemtoon op het domein 'getallen', in het bijzonder op bewerkingen. De ervaring leert dat leerlingen nogal eens uitvallen op andere domeinen als die leerstof niet ten gronde is gekend, zo verwoorden de leraren. De school zet bijgevolg al vroeg in op het automatiseren van de tafels. Meten en meetkunde komen minder frequent maar wel geregeld aan bod.

Vooraf het leerpakket stuurt de verticale samenhang. Bijkomende documenten versterken de graduele lijn voor een aantal wiskundige onderdelen. Zo zijn er 'ijzeren maten' en afspraken over onder meer rekentaal, kloklezen en ondersteunende rekenstrategieën. Horizontale samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden komt eerder occasioneel voor.

Of het onderwijsaanbod breed en harmonisch is hangt deels af van de professionaliteit van de individuele klasleraar. De meesten trachten werkelijkheidsgerichte accenten te leggen. Afwisselende didactische werkvormen en groeperingsvormen, het gebruik van materiaal en media zorgen doorgaans voor vlotte en betrokken lesmomenten. Ook preventieve aanzetten in de zorgklas en het gedifferentieerde aanbod via het leerpakket of contractwerk in meerdere groepen, verhogen de betrokkenheid van de leerlingen.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de wiskundige doelen na te streven en het didactische proces te ondersteunen. Alle leraren gebruiken gepast rekenkundig materiaal. Hoewel het smartbord kansen biedt om te oefenen met de digitale klok, ontbreekt die – in tegenstelling met de analoge klok – in vrijwel alle groepen.

Evaluatie

*Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem*

De genormeerde tests en de leerpakketgebonden toetsen en taken scheppen het kader voor een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. Het peilen naar wiskundige attitudes komt minder aan bod. De genormeerde tests worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Leraren vinden die resultaten belangrijk om een valide en betrouwbare kijk te krijgen op verworven leerstof en zijn richtinggevend voor de zorgbepaling en -ondersteuning.

Geregeld leiden de analyses van die tests tot klassikale en individuele bijsturingen. Voor die laatste is er soms een multidisciplinair overleg dat wordt voorbereid door de klasleraren. Minder gebruikt de school die analyses om er conclusies op schoolniveau uit te distilleren.

Begeleiding	De school kiest zowel voor preventieve als remediërende
Leerbegeleiding	zorgacties. Zo krijgen sommige leerlingen pre-instructie,
Zorg	worden sommige leergroepen opgesplitst voor wiskunde en is er voor bepaalde leerlingen curriculumdifferentiatie.

3.1.1.2 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school bereikt de eindtermen in voldoende mate. De planningsdocumenten, de neerslag bij de vernieuwing van wereldoriëntatie, het leerlingenwerk en de evaluatiegegevens wijzen op een groeiende doelgerichtheid om de leerplandoelen te bereiken. De aandacht voor alle domeinen komt gaandeweg meer evenwichtig aan bod. Didactische werkvormen, interactieve leeractiviteiten, frequente leeruitstappen en de aanwezigheid van wereldoriënterend materiaal onderbouwen een werkelijkheidsgerichte aanpak.

Curriculum	De school bevindt zich in een vernieuwingstraject om
Onderwijsaanbod	wereldoriënterend onderwijs op een andere leest te
Referentiekader	schoeien. Daarbij zijn de leerplandoelen meer en meer een
Evenwichtig en volledig	doelgericht referentiekader om bestaande thema's te
Samenhang	screenen en aan te passen. Of de kerngedachten bij de
Brede harmonische vorming	eindtermen en de visie van het leerplan even grondig
Actief leren	worden vertaald in eigentijds en kwaliteitsvol
	wereldoriënterend onderwijs is minder duidelijk.

De vernieuwing leidt gaandeweg tot een evenwichtigere domeinkeuze waardoor ook het aanbod meer volledig wordt. Een aantal leergroepen plant binnen wereldoriëntatie wekelijks lessen 'sociale vaardigheden' zodat bepaalde domeinen een sterk accent krijgen. Dat geldt ook voor lessen 'verkeersopvoeding' die in heel wat groepen systematisch worden gepland.

De horizontale samenhang binnen het leergebied krijgt vanuit de leerplanverkenning meer invulling. Minder is er aandacht voor verticale samenhang. De leraren binnen de graden weten wel af van elkaars aanbod, maar een uitgewerkte leerlijn op schoolniveau is er nog niet.

De school zet stevig in op werkelijkheidsrecht onderwijs. De leraren plannen geregeld leerwandelingen en goed voorbereide en uitgewerkte excursies of brengen themagerelateerd de realiteit in de klas. Ook externe expertise wordt aangeboord om vulling te geven aan lessen of thema's.

Het team streeft een harmonische vorming na maar de observaties en de documenten wijzen in sommige groepen toch nog op een sterke aandacht voor kennisoverdracht. Specifieke doelen die refereren aan inzichten, vaardigheden en attitudes komen nog niet algemeen en in alle groepen even sterk naar voor.

Afhankelijk van de klasleraar krijgen leerlingen in min of meerdere mate de kans om te leren in betekenisvolle activiteiten. Ondanks partner- en groepswork, stuurt de klasleraar dan nog sterk de leeractiviteit.

Materieel beheer	Leraren beschikken over voldoende leermiddelen.
Uitrusting	Informatie en communicatietechnologie (ICT) vindt ruime
Leermiddelen	ingang in de groepen. Toch is het gebruik van andere kaders niet even krachtig en functioneel. Zo zijn tijd- en ruimtekaders erg divers verankerd in het klasbeeld. Sommige klassen hebben een hoekje voor wereldoriëntatie, in andere is er nauwelijks een spoor van thema-inkleding. Zo ook voor de actualiteit waardoor er gemiste kansen zijn om wereldoriënterende doelen na te streven.
Begeleiding	In het leerlingvolgsysteem (LVS) staan weinig aanwijzingen
Leerbegeleiding	over specifieke competenties voor wereldoriëntatie.
Beeldvorming	Differentiatie gebeurt eerder impliciet tijdens de rondgang van de klasleraar of bij het partner- en groepswerk.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja

• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		niet van toepassing
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

4.1.1 Leerbegeleiding

Motivering

De school wil een zorgzame instelling zijn waar kinderen alle kansen krijgen om te ontwikkelen en te leren. Daartoe werkte ze een doelgericht systeem uit waarbij alle leerlingen kansen krijgen op klasinterne of –externe ondersteuning, al dan niet met hulp van zorgleraren. De school doet dit vanuit een welomschreven visie en binnen een duidelijk zorgcontinuüm met duidelijke afspraken en procedures, vastgelegd in documenten. De doeltreffendheid van die aanpak zou kunnen blijken uit het geringe aantal zittenblijvers en bidders.

De schoolleiding stelt vast dat leraren afgelopen jaren zorgcompetenter zijn geworden. Niet alleen groeide de bereidheid om binnen de klas zorg te verstrekken, er is openheid naar samenwerking met de zorgleraren en toename van zorgexpertise. De aandacht die de school besteedt aan professionalisering en de ruimte die er is voor overleg, bevorderen de zorgcompetenties van de teamleden.

Om een objectief beeld te krijgen van elke leerling, boogt de school op een brede gegevensverzameling. Niet enkel cognitieve componenten gerelateerd aan de leergebieden worden opgenomen in het leerlingendossier, ook informatie over sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling en andere data vervolledigen het kindbeeld.

De school organiseert overgangsgesprekken met de aangrenzende autonome kleuterschool. De informatie daaruit is opgenomen in het leerlingvolgsysteem (LVS). Daarin bevindt zich ook een procesgericht kindvolgsysteem waarbij kleuters werden gescreend op welbevinden, betrokkenheid en competenties. Er zijn ook contacten met het vervolgonderwijs die vooral informatie aanleveren over de resultaten van de leerlingen.

Vooral tijdens het multidisciplinaire overleg (MDO) wordt de verzamelde informatie doelgericht aangewend om voor de leerlingen onderwijs op maat te verstrekken. Het overleg leidt overwegend tot een doordachte en probleemoplossende aanpak. Leerlingen krijgen zowel binnen- als buitenklasbegeleiding door de klas- of een zorgleerkracht. De meeste leraren zijn van mening dat deze aanpak doeltreffend is.

De zorgwerking steunt op doordachte structuren en procedures. Er is een zorgteam dat expertise bundelt en zowel op leerling-, leerkracht- als schoolniveau lijnen uitzet, zorgvoorstellen doet en ondersteuning biedt. Haast elke leraar past in zijn klas differentiatie toe, gaande van momentane ondersteuning over bijsturing in mini-groepjes tot gedifferentieerd contractwerk. Indien opgenomen in het leerpakket, wendden de leraren de differentiatiemogelijkheden aan. Ze maken soms zelf bijkomend lesmateriaal aan.

Die eerstelijnszorg wordt aangevuld met hulp van zorgleraren die klasintern of –extern groepjes of individuele leerlingen ondersteunen. De school besteedt ook aandacht aan preventie. Zo organiseert zij voor bepaalde leerlingen momenten van pre-instructie waar leerlingen vooraf en op eigen tempo kunnen kennismaken met aankomende leerstof of vermoedelijke knelpunten.

Voor hoogbegaafde leerlingen organiseert de school een kangoeroeklas. Leerlingen worden gescreend op duidelijke criteria vooraleer ze in deze klas worden opgenomen. Daar werken zij aan meer uitdagende leerstof die ze deels zelf kiezen op basis van hun interesses of competenties.

Uitbreiding van de zorg is er in de school voor drie leerlingen die geïntegreerd onderwijs (gon) krijgen aangeboden. Een aantal leerlingen krijgt ook naschools hulp van paramedici. De school pretendeert een accurate informatie-uitwisseling met deze externe hulpverleners waardoor expertise wordt gedeeld en aspecten daarvan ingang vinden in de eigen klaspraktijk .

Enkele leerlingen krijgen een eigen leertraject via curriculumdifferentiatie. Dat geldt voor wiskunde en Nederlands. Er zijn ook afspraken over stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen (STICORDI) bij leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

4.1.2 Socio-emotionele begeleiding

Motivering

‘Onze schoolwerking wordt gekenmerkt door een positief sociaal en emotioneel klimaat, een sfeer van samenhang en overleg met alle betrokkenen’, zo vermeldt de schoolbrochure. Als resultaat van de jarenlange werking gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) bouwden de teamleden een expertise uit die ertoe leidt dat het welbevinden van de leerlingen de eerste voorwaarde is voor een krachtig ontwikkelings- en leerproces.

Om zicht te krijgen op de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen, screenen de leraren het welbevinden en betrokkenheid. Ook laat het LVS ruimte om positieve eigenschappen van leerlingen te vermelden.

De leraren weten leerlingen tijdens de lesmomenten positief te bekrachtigen wat hun goed gevoel bevordert. De school plant ook een aantal uitwisselings- en ingroeiactiviteiten met de autonome kleuterschool die op dezelfde campus ligt. Kleuters kunnen kennismaken met de structuren in het lager onderwijs waardoor de overgang van kleuter- naar lager onderwijs wordt bevordert. Ook gaan leerlingen van de bovenbouw tijdens de pauzemomenten meespelen met de kinderen van de lagere leerjaren.

De school wil garant staan voor een goede onderwijs- en opvoedingscultuur waar leerlingen en leraren respectvol met elkaar omgaan. Een consequente aanpak van onderwijzen en opvoeden kenmerkt de instelling. De leraren trachten met wisselende didactische werkvormen leerlingenactiviteit en –betrokkenheid te versterken.

De school wil haar onderwijs inbedden in een sterk stimulerend pedagogisch klimaat. Ze doet dat doelgericht via tal van maatregelen. Als een rode draad loopt in alle groepen een continue en planmatige aanpak over relatiewijzen. Maandopeningen en lessenreeksen ondersteunen die werking in de praktijk. Andere initiatieven zoals een anti-pestreglement, groepsafspraken, muziek, speelkoffers en speelplaatsbegeleiding tijdens de pauzemomenten en het leerlingenparlement onderbouwen de aandacht voor de sociale en emotionele component. Doeltreffendheid blijkt uit de bevraging van de ouders. Die scoren het welbevinden van de leerlingen als een uitermate sterk punt van de schoolwerking. Leraren vinden dat ook en stellen onder meer vast dat er weinig conflicten zijn op de speelplaats.

Afgelopen jaren organiseerde de school geregeld nascholingen over de sociale en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Die leermomenten vergrootten de competenties van teamleden om beter om te gaan met gevoelens of probleemgedrag van leerlingen, slechtnieuwsgesprekken te brengen of het welbevinden en de betrokkenheid accurater te screenen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De school beschikt over een participatief en gedragen leiderschap. Er is een kern- en een zorgteam. Vooral het zorgteam draagt mee beleidsverantwoordelijkheid en houdt de vinger aan de pols van de zorgaanpak in de school. De directeur volgt de uitvoering van innovaties op. Klasbezoeken, functionerings- en ook evaluatiegesprekken geven hem een goed beeld van het pedagogisch-didactische handelen van het team en het vorderen van onderwijskundige vernieuwingen.

De school- en zorgvisie belichten het eigen opvoedingsproject en de wijze waarop de school onderwijs op maat wil aanbieden. Vooral die laatste is een product van vele jaren gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) en vrij goed gedragen door de teamleden en ingebed in hun dagelijks pedagogisch-didactisch handelen.

De school is permanent in beweging en er is aandacht en ruimte voor innovatie. Daarbij stelt de school prioriteiten waardoor het voor elke leraar haalbaar is om de vernieuwingen te implementeren in de eigen praktijk. Niet voor alle vernieuwingen is het innovatietraject even transparant naar inhoud en fasering.

Teamleden ervaren het wekelijkse paralleloverleg dat als efficiënt voor het klashouden en de gelijkgerichte parallelwerking. Op de maandelijkse teamvergaderingen bespreken de leraren naast organisatorische ook onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Leraren zijn van mening dat die vergaderingen hun pedagogisch-didactische inzichten aanscherpen en de onderwijspraktijk ondersteunen.

Een aantal schoolinterne documenten verhoogt de doelgerichte informatiedoorstroming. Aanvraagformulieren, activiteitenkalenders en werkroosters geven duidelijk aan wat van de teamleden op welk moment wordt verwacht. Die beamen dat alles tijdig wordt gecommuniceerd wat bijdraagt aan een goede werk- en schoolsfeer.

Er is volgens de teamleden heel wat ruimte voor inspraak. Meningingen worden beluisterd en meestal worden de beslissingen in consensus genomen.

De school is bezorgd om haar kwaliteit en neemt initiatieven om daar zicht op te krijgen. Vooral de sterkte zwakteanalyse aan het einde van het jaar geeft aan waar de school verder dient in te investeren. Zeker uit het GOK-beleid zijn een aantal acties ingebed in de werking. Recentelijk organiseerde ze een tevredenheidsenquête bij de ouders. Die uiten zich overwegend positief over de schoolwerking.

Ondanks weinig leerlingen met sociaal-economische statuskenmerken (SES) en leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands zet de school via acties in op taalvaardigheidsonderwijs. Ze besteedt ook op een muzische manier aandacht aan initiatie in Frans vanaf het eerste leerjaar.

De school volgt de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs op. Die zijn meer dan behoorlijk bij het volgen van de juiste studieadviezen, zo meent het team. Leraren verwoorden dat zij veel positieve signalen krijgen over de prestaties van de leerlingen in het vervolgonderwijs.

Ondanks de zorg om kwaliteit ent de school haar uitspraken nauwelijks op valide en betrouwbare tests. Zo kan ze geen vergelijking maken met centrale toetsen of peilingsonderzoeken. Ook het analyseren van eigen genormeerde toetsen op schoolniveau is geen maatstaf voor kwaliteit.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Eigen en genormeerde toetsen en tests en de resultaten in het vervolgonderwijs indiceren de doeltreffendheid van het wiskundeonderricht. De domeinen komen evenwichtig aan bod en er is sterke verticale samenhang.
- De school overtuigt door stevig in te zetten op leerplanverkenning en een meer evenwichtige themakeuze bij wereldoriëntatie. Omgevingsexploratie, openheid en respect voor natuur, mens en maatschappij zijn bakens voor wereldoriënterend onderwijs. De groeiende aandacht voor evenwicht binnen en volledigheid van dit leergebied garandeert in voldoende mate dat de leerlingen de eindtermen bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school concretiseert doelgericht haar visie van warme school in aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Daartoe zijn er maatregelen en acties die een positieve klas- en schoolsfeer onderbouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren.
- Het zorgbeleid blijkt doeltreffend. De school boogt op procedures en structuren die toelaten zoveel als mogelijk kinderen onderwijs op maat te verstrekken en de zorgbereidheid van de teamleden is hoog. Er is derhalve weinig leeruitval.
- De voormalige cyclus voor het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) resulteerde in verankerde pedagogisch-didactische maatregelen die de onderwijskwaliteit versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school boogt op een efficiënt algemeen beleid dat de schoolwerking en de – organisatie onderbouwt en de basis legt voor kwaliteitsvol onderwijs.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan in mindere mate bogen op valide en betrouwbare outputgegevens voor wereldoriëntatie.
- Ondanks de verkenning van het respectieve leerplan, de screening van het eigen WO-aanbod en de aandacht voor evenwicht en volledigheid binnen het leergebied ontbreekt het aan een transparant en gefaseerd traject waarbij het voor de teamleden duidelijk is hoe ze via deelstappen de innovatie afwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Ondanks de aandacht voor kwaliteit baseert de school haar uitspraken over opbrengsten minder op valide en betrouwbare gegevens. Zo kan ze geen vergelijking maken met Vlaamse referentiedata. Ook het analyseren van de eigen genormeerde toetsen op schoolniveau is nog geen maatstaf voor kwaliteit.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan bij innovaties doordachter bogen op de kwaliteitscirkel door binnen een duidelijke fasering het vernieuwingstraject uit te zetten. De cyclische beweging van plannen, uitvoeren, evalueren, borgen en bijsturen kan bij de teamleden meer duidelijkheid creëren waardoor implementaties efficiënter verlopen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Kortleven

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: