Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Lagere School Sint-Jan te TONGEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	115386
Instelling	Vrije Lagere School Sint-Jan
Directeur	Roland BYNENS
Adres	Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
Telefoon	012-39.88.20
Fax	012-74.56.83
E-mail	schoolsintjan@skynet.be
Website	www.lagereschoolsintjan.be
Bestuur van de instelling	vzw Katholiek Basisonderwijs Tongeren
Adres	Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
Scholengemeenschap	VZW Katholiek Basisonderwijs Tongeren
Adres	Sint-Jansstraat 15 - 3700 TONGEREN
CLB	Vrij CLB Zuid - Limburg
Adres	Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Dagen van het opvolgingsbezoek	11-03-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	11-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
Teamleden	Erik Kortleven
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 HISTORIEK **4**

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) **4**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? **4**

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie 4

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG **6**

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 13-12-2010 tot 14-12-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 11-01-2011 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het team van de lagere school bereikt bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie. Zodoende is het tekort voor dit leergebied weggewerkt. Het leerlingenwerk, de aangeboden thema's en de trajectgebonden documenten wijzen op een doelgerichte aanpak. De domeinen komen vrij evenwichtig en geïntegreerd aan bod. In haar output heeft de school aandacht voor inzichten, vaardigheden en attitudes naast de kennisverwerving.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kan voldoende aantonen dat ze voor dit leergebied bij de leerlingen de eindtermen bereikt. Ook resultaten van een koepelgebonden toets wijzen daar op. De leerkrachten gebruiken de leerplannen als een instrument om hun aanbod te richten en te bewaken. Het team heeft op basis van leerplanstudie een uniform onderwijsleerpakket gekozen, teneinde ook een doorgaande lijn in het aanbod te bekomen. Het pakket wordt consequent door alle leerkrachten gevolgd. Het programma werd getoetst aan het leerplan om zich te vergewissen van de volledigheid ervan. Hetzelfde geldt voor de eindtermen wat betreft het aanbod voor de bovenbouw. Ten slotte screenden de leerkrachten thema's in functie van de bestaansdimensies van het leerplan.

De wijze waarop wordt gewerkt, verzekert het nodige evenwicht tussen de domeinen die grotendeels geïntegreerd aan bod komen. Die samenhang beoogt het team ook voor mobiliteitseducatie, waar afspraken gelden om het aanbod te verruimen en te verdiepen met de nodige aandacht voor de verticale samenhang.

De leraren leveren doorgaans de nodige inspanningen om de nabije en verdere omgeving via leeruitstappen aan te wenden voor dit leergebied. Het team werkte een gedigitaliseerd omgevingsboek uit. Daarin werden per leerjaar en per bestaansdimensie onder meer gebouwen, bezienswaardigheden, organisaties, gewoontes, groen en natuur opgelijst. Dit moet overlap voorkomen en waarborgen dat de leerlingen tijdens hun lagereschoolloopbaan 'alles' in en rond Tongeren gezien en beleefd hebben.

De aandacht voor educaties en de sociale dimensie die het leergebied ook kenmerken, is nu vanzelfsprekend. Een schooleigen goed gedocumenteerd en

voorbereid project zoals ‘Nooit meer oorlog’ illustreert dit.
De aandacht voor actualiteit is een constante. Leerkrachten duiden gebeurtenissen in vooral tijd en ruimte, wat ook blijkt uit het actuabord in de klas.

Het team benadert het leergebied wereldoriëntatie niet langer als een louter kennisgericht vak. Via de didactische aanpak en de evaluatie blijkt de nodige aandacht voor vaardigheden, inzichten en attitudes.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over het nodige klassikale en individuele materiaal om leerinhouden te laten verwerven.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Onder begeleiding van een externe expert verdiepte het team zich in de evaluatie van dit leergebied. Dit leidde tot een praktijk die vorderingen van leerlingen breder in beeld brengt en die zowel kennis en inzichten, als vaardigheden en attitudes bestrijkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Het team maakte een didactische ommezwaai waarbij leerlingen via allerlei interactieve en activerende werkvormen zelf ontdekken en handelen, zodat ze vanuit een grote betrokkenheid actief leren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het team liep een uitgezet traject dat loopt tot in 2016 en dat de voorbije drie jaar focuste op een andere leerkrachtenstijl en een andere evaluatiepraktijk. Daardoor werkt het niet langer leerstofgericht maar meer leerlinggericht. Het uitgezette traject, duidelijke afspraken en de strikte opvolging zorgen ervoor dat de Lagere school Sint-Jan vanuit een ontwikkelingsgerichte dynamiek heel doelgericht, sterk ondersteunend en doeltreffend werkt. De school is volop in beweging.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Ludo Coenen de inspecteur-verslaggever	**Roland BYNENS** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	