

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Mooi-Bos te SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	111914
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Mooi-Bos
Directeur	Linda De Bruyn
Adres	Doorndal 3 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Telefoon	02-773.18.03
Fax	02-773.18.98
E-mail	directie@gbsmooibos.be
Website	www.gbsmooibos.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur Sint-Pieters-Woluwe
Adres	Charles Thielemanslaan 93 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Scholengemeenschap	Grootbos-aan-Zee
Adres	Grote Bosstraat 76 - 1030 SCHAARBEEK
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013; 08-10-2013; 10-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	23-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
Teamleden	Veronique Biltreyst
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool Mooi-Bos heeft twee vestigingsplaatsen in Sint-Pieters-Woluwe. De hoofdschool is gelegen in een residentiële woonomgeving. Deze vestiging heeft zowel kleuter- als lager onderwijs en bevindt zich op eenzelfde campus als verschillende Franstalige onderwijsinstellingen en een kinderkribbe. De scholen delen sommige infrastructuuronderdelen zoals de speelplaats en de gymnastiekzaal. De cohabitatatie verloopt overwegend vrij constructief. In de vestiging Mooi Bos zijn de meeste leerlingen afkomstig uit taalgemengde of anderstalige gezinnen die in de buurt wonen. Voor de meesten is het Frans de moedertaal. De tweede vestigingsplaats, de Centrumschool, is een kleinschalige kleuterafdeling die zich in het centrum van de gemeente bevindt. Het merendeel van de leerlingen zijn anderstalig en van vreemde origine. Het lerarenteam is afkomstig uit de nabije en de wijde omgeving. De laatste jaren was het team weinig stabiel door langdurige afwezigheden, diverse verlofstelsels en de instroom van nieuwe leerkrachten. Het huidige schooljaar betekent tevens een wisseling in het beleid, met de aanstelling van een nieuwe directeur.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie niet aan de verwachtingen voldoen. De leerkrachten baseren zich onvoldoende doelgericht op de referentiekaders. Ieder doet dat volgens eigen inzichten, duidelijke richtlijnen met opvolging en coaching ontbreken. De doelenselectie gebeurt dan ook te weinig doordacht. Op klasniveau realiseren de leerkrachten van de kleuterafdeling van Mooi Bos een uitdagend onderwijsaanbod maar een transparante koppeling aan gradueel opgebouwde doelstellingen ontbreekt. De thematische benadering vanuit de belangstellingscentra van de kleuters garandeert wel in enige mate een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. Vooral de verticale samenhang over de verschillende leeftijdsgroepen heen mist een graduele doelgerichte opbouw.

In de centrumschool daarentegen ontbreekt op klasniveau een passend onderwijsaanbod dat in voldoende mate afgestemd is op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. In de leeftijdsgemengde klasgroepen waar kleuters met verschillende taalniveaus samen zitten, zijn de activiteiten onvoldoende afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De klaspraktijk voorziet in onvoldoende mate in een krachtige leeromgeving voor alle kleuters. De afdeling mist doelgerichte afspraken met opvolging en coaching. In beide kleuterafdelingen gaat bovendien waardevolle onderwijstijd verloren waardoor de school de erkenningsvoorwaarde, het aanbieden van voldoende effectieve onderwijstijd, momenteel niet nakomt.

Voor het leergebied Nederlands realiseert de lagere afdeling de eindtermen in voldoende mate. Met verschillende gegevens toont de school aan dat ze in dit leergebied sterk investeert. De leerkrachten maken gebruik van een onderwijsleerpakket dat afgestemd is op de specifieke leerlingenpopulatie. Het systematisch aanbieden van de methode garandeert een evenwichtig en overwegend gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De school investeert in een nauwgezette registratie van de leervorderingen. De analyses van deze resultaten leiden vooralsnog te weinig tot doelgerichte acties op klas- en leerlingniveau. Zeker wat betreft de doeltreffende ondersteuning van de leerlingen met specifieke (taal)noden kan het team nog in professionaliteit groeien. Momenteel schakelt de school vooral externe deskundigen in of doet zij een beroep op ondersteuning door de ouders.

Voor het leergebied wereldoriëntatie voldoet de lagere afdeling niet aan de onderwijsdoelstellingen. De leerkrachten baseren zich voor de realisatie van dit leergebied eveneens op een onderwijsleerpakket maar de wijze waarop zij dit toepassen, is weinig transparant. Duidelijke afspraken en overleg op schoolniveau ontbreken. Leerinhouden worden weggelaten of aangevuld met andere materialen. Een grondige professionalisering met een doordachte leerplanimplementatie gebeurde niet. Een gradueel opgebouwd verticale samenhang in het onderwijsaanbod van de lagere afdeling ontbreekt. Dit geldt eveneens voor de gebruikte klasbeelden die onvoldoende op elkaar afgestemd zijn en te weinig functioneel gebruikt worden.

De vele wisselingen en de verschuivingen binnen het team bieden onvoldoende garantie voor de realisatie van een samenhangend onderwijsaanbod. Bovendien is de toegemeten onderwijstijd voor het leergebied in verschillende leerjaren te beperkt om de eindtermen voor wereldoriëntatie effectief aan te bieden en te realiseren.

De school gaat nog weinig doordacht te werk bij de organisatie en de invulling van het onderwijsaanbod. Leerkrachten krijgen een grote autonomie om zelf keuzes te maken waardoor ze te weinig doelgericht rekening houden met de specifieke leerlingenpopulatie en de regelgeving. De aanwending van de onderwijstijd gebeurt niet optimaal wat het rendement van het onderwijsaanbod belemmert. Vanuit haar interne kwaliteitszorg stelt de school haar aanpak weinig in vraag.

De school heeft een sterke traditie om nauw samen te werken met ouders en externe hulpverleners in het realiseren van haar leerbegeleiding. De zorgcoördinator is hierbij de spilfiguur en volgt de leervorderingen in het leerlingvolgsysteem op school-, klas- en leerlingniveau nauwgezet op. Ook het team is betrokken op de goede leervorderingen en de vlotte doorstroming van alle leerlingen. Het welbevinden van de kinderen krijgt hierin een centrale plaats. Toch vormt de zorgvisie hierbij nog geen gemeenschappelijk uitgangspunt. De meeste teamleden zijn nog weinig handelingsbekwaam om preventief en remediërend leerlingen te begeleiden. De school beschikt vrij recent over een ruim aantal zorgleertijden maar de aanwending en de invulling is vooralsnog weinig effectief. Een doelgericht professionaliseringsbeleid van de leerkrachten in een zorgopdracht ontbreekt. Tevens investeert de school onvoldoende in de opvolging en coaching van deze teamleden om een optimaal rendement te garanderen.

De aanstelling van de nieuwe directeur en de positieve bereidheid van de teamleden zijn gunstige randvoorwaarden die de ontwikkelingsdynamiek van de school bevorderen. Momenteel beschikt de school niet over een doelgerichte prioriteitenplanning om haar werking te optimaliseren. De professionaliseringsinitiatieven zijn nog te weinig afgestemd op de effectieve noden van het team. Bovendien heeft de school geen systeem om de aanwezige deskundigheid en kennis te verankeren in haar dagelijkse werking. Hierdoor gaat er bij de lerarenwissels of de verschuivingen in het team veel deskundigheid verloren. Tevens ontbreken transparante afspraken waarvan de juiste interpretatie en naleving nauwgezet opgevolgd worden. Het team mist een doelgerichte coaching van het pedagogisch-didactisch handelen om een kwaliteitsvolle werking in alle klassen te kunnen garanderen.

De inspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies beperkt in de tijd ten aanzien van de onderwijsdoelstellingen. Zij geeft het team drie schooljaren de tijd om de tekorten voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en wereldoriëntatie in de lagere afdeling weg te werken. Met een doelgerichte aansturing van de directeur en met externe begeleiding geeft het engagement van het team vertrouwen dat de school de tekorten ten aanzien van de onderwijsdoelstellingen binnen de voorziene termijn kan wegwerken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in onvoldoende mate systematisch na. Het onderwijsaanbod is onvoldoende gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen. Een doelgerichte en graduele opbouw van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen ontbreekt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod mist een graduele opbouw die het nastreven van de ontwikkelingsdoelen garandeert. Een aanbod voor de verschillende domeinen van wereldoriëntatie gebeurt weinig doelbewust en –gericht. Functionele planningen ontbreken waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en te weinig samenhangend is.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs

Curriculum	De kleuterafdeling beschikt over weinig doelgerichte en functionele
Onderwijsaanbod	planningsdocumenten die het nastreven van de ontwikkelingsdoelen garanderen.
<i>Referentiekader</i>	De leerkrachten baseren zich op een referentiekader van de koepel maar dit
<i>Planning</i>	instrument werd niet op een gefaseerde wijze geïmplementeerd. Elke leerkracht
<i>Evenwichtig en volledig</i>	maakt volgens eigen inzichten gebruik van het referentiekader. Duidelijke
<i>Samenhang</i>	afspraken om een evenwichtig en volledig aanbod te garanderen, ontbreken
<i>Brede harmonische vorming</i>	alsook een systeem voor de opvolging van de gemaakte afspraken.
<i>Actief leren</i>	Op klasniveau investeren de leerkrachten in Mooi Bos in een brede harmonische
	vorming met waardevolle en uitdagende activiteiten. Kleuters krijgen
	mogelijkheden tot actief leren hoewel de klassen attractiever kunnen ingericht
	worden. In de Centrumschool is het onderwijsaanbod te weinig afgestemd op de
	leeftijdsgemengde klasgroepen en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De
	klassen zijn weinig attractief ingericht om optimale ontwikkelingskansen te
	garanderen voor alle kleuters.
	Het team integreert de activiteiten in verschillende thema's die overwegend
	aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.
	In beide vestigingsplaatsen ontbreekt een doelgerichte en graduele opbouw van
	het onderwijsleeraanbod met voldoende afstemming. Ook een verticale
	samenhang van de klasbeelden ontbreekt. In het verleden werden afspraken
	gemaakt maar door de vele verschuivingen of wisselingen binnen het team zijn
	die verwaterd en werden die niet meer geactualiseerd.
Onderwijsorganisatie	Het optimaal en doelgericht gebruik van de onderwijstijd is een aandachtspunt
<i>Onderwijstijd</i>	voor de kleuterafdeling. De invulling van het onthaal en het uitlopen van
	verzorgende activiteiten missen aan doelgerichtheid en zijn onvoldoende
	doordacht. De school wil zich laagdrempelig opstellen naar de ouders maar dit
	gaat ten koste van het optimaal aanwenden van de onderwijstijd. De wijze
	waarop het onthaal momenteel georganiseerd wordt, bevordert het te laat
	komen van ouders omdat de klasactiviteiten pas laat opstarten.

Vooral in de Centrumschool belemmert het gebrek aan een doelgerichte onderwijsorganisatie het optimaal aanwenden van de onderwijstijd voor pedagogische activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klasinrichting kan attractiever uitgebouwd worden met duurzame materialen. De wijze waarop de hoeken georganiseerd en ingevuld worden is zeer divers en mist samenhang over de verschillende leeftijdsgroepen heen.

Infrastructuur

De infrastructuur oogt weinig verzorgd en onderhouden. De meeste lokalen en leefruimtes zijn dringend toe aan een grondige opknapbeurt. Sommige klassen zijn te klein in verhouding tot het aantal kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam volgt de ontwikkelingsevolutie van de kleuters nog weinig doelgericht op. Leerkrachten vullen het kindvolgsysteem vrij intuïtief in waarbij duidelijke afspraken en observatiecriteria ontbreken. De leerkrachten zijn zich ervan bewust en hebben hiervoor een begeleidingstraject opgestart met externe ondersteuning. Toch beschikken de leerkrachten over waardevolle informatie vanuit evaluaties met gestandaardiseerde tests voor Nederlands. Momenteel leidt die informatie nog te weinig tot gerichte bijsturingen. Het accent ligt nog vooral op de registratie van de gegevens op leerlingniveau om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De aanwezige observatiegegevens en aanvullende gegevens leiden tot kindbesprekingen waarbij de ouders zoveel mogelijk als volwaardige partners betrokken worden. Het accent ligt hierbij vooral op kindniveau waarbij geïnvesteerd wordt in de inschakeling van passende externe begeleiding. De gegevens worden op klasniveau geïnventariseerd, geanalyseerd en besproken maar die registratie leidt nog niet tot handelingsgerichte interventies of doelgerichte preventieve of remediërende ondersteuning. Het ontbreken van evaluaties die in voldoende mate aansluiten op de vooropgestelde doelen hypothekeren de gerichte begeleiding en ondersteuning van kinderen met specifieke noden.

De leerkrachten investeren op intuïtieve wijze en volgens eigen inzichten in de ondersteuning en de begeleiding van de kleuters. De begeleiding van kleuters met specifieke zorgvragen mist soms ook aan continuïteit doordat de zorgvisie binnen de afdeling nog onvoldoende geïntegreerd is in de werking. De leerkrachten beschikken over weinig handelingsbekwaamheid om kleuters met specifieke noden doeltreffend te ondersteunen. De voorbije jaren werd er weinig geïnvesteerd in een doelgericht professionaliseringstraject om de zorg vanuit een gedragen visie in te vullen. Toch zijn alle leerkrachten sterk betrokken op de kinderen en investeren zij in een positief welbevinden en de actieve betrokkenheid van de kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Niettegenstaande er de voorbije jaren in het kleuterteam vele wisselingen en verschuivingen van leerkrachten waren, investeerde de school weinig in het uitzetten van een gerichte begeleiding en coaching om een samenhangend onderwijsaanbod te garanderen. Professionalisering in het gelijkgericht gebruik van het referentiekader gebeurde niet of miste opvolging en begeleiding. De leerkrachten zijn bereid om zich te professionaliseren maar een duidelijke sturing en opvolging om effecten te realiseren, ontbreekt.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Zij zorgt met behulp van een onderwijsleerpakket voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs.

Curriculum Onderwijsaanbod

*Referentiekader
Evenwichtig en volledig
Samenhang*

Rekening houdend met de specifieke leerlingenpopulatie maakt de lagere afdeling gebruik van passende onderwijsleerpakketten. Het team vertrouwt op de volledigheid van het aanbod. Door systematisch gebruik te maken van de methode realiseren de leerkrachten voldoende evenwicht in de verschillende domeinen binnen het onderwijsaanbod voor Nederlands.

Vanuit de resultaten van methodegebonden toetsen en de bevindingen van het leerlingvolgsysteem investeren de leerkrachten in verschillende leesbevorderende activiteiten voor technisch en het begrijpend lezen. Ook de spreek- en de luistervaardigheden krijgen in alle klassen doelgerichte aandacht. De meeste leerkrachten zijn weinig vertrouwd met het gebruik van de leerplannen als referentiekader. Op schoolniveau werd de laatste jaren weinig geïnvesteerd in de systematische verkenning van (nieuwe) leerplannen.

Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd

De weekplanningen voorzien in een ruim onderwijsaanbod voor Nederlands. Deze keuze is doelgericht en houdt rekening met de noden van de leerlingen. Op welke wijze de leerkrachten investeren in voldoende evenwicht binnen de voorziene lestijden voor de verschillende domeinen is minder transparant. Leerkrachten krijgen hierin een grote vrijheid. De meesten baseren zich op de aanwijzingen vanuit de gevolgde methode. In sommige klassen gaat er veel aandacht naar spelling maar een grondige onderbouwing die deze keuze verantwoordt, ontbreekt.

Materieel beheer Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om kwaliteitsvolle lessen Nederlands te realiseren. Zij ontleent naslagwerken en exploreert pedagogische materialen uit een materialenbank. Het veelvuldig ontlenen van boeken uit de bibliotheek bevordert de diversiteit in het aanbod en promoot het leesplezier.

Evaluatie Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Met de methodegebonden toetsen peilen de leerkrachten naar de vorderingen van de leerlingen. Aanvullend geeft de afname van de genormeerde toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem een transparant beeld van de evolutie. Het team analyseert de resultaten grondig op klas- en leerlingniveau. De wijze waarop leerkrachten die waardevolle informatie doelgericht aanwenden voor gerichte bijsturingen in de klaspraktijk verschilt.

Op het einde van de basisschool participeert de school met haar leerlingen aan de koepeltoetsen. De meeste leerlingen behalen zeer goede resultaten in vergelijking met de referentiegroep. De scores liggen overwegend zelfs ver boven het Vlaams gemiddelde. Hoewel de meeste leerlingen het Frans als moedertaal hebben, beheersen zij het Nederlands in ruime mate om de overstap naar het secundair onderwijs te maken.

Begeleiding Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Vanuit het leerlingvolgsysteem worden de vorderingen en het ontwikkelingstraject voor Nederlands van elke leerling nauwgezet opgevolgd. Toch leidt dit nog weinig tot gerichte remediëring en ondersteuning op klas- en leerlingniveau. Zo nemen de leerkrachten een te afwachtende houding aan bij het begin van het schooljaar om vanuit de beginsituatie doelgerichte ondersteuning aan te reiken. De school heeft een sterke traditie om voor de ondersteuning van haar leerlingen een beroep te doen op extra begeleiding door de ouders of de ondersteuning van externe hulpverleners. Sporadisch maken leerkrachten gebruik van de differentiatiemogelijkheden uit de

methode of doen ze aan tempodifferentiatie. Voor nieuwe en beginnende leerkrachten is dit geen evidentie omdat zij de methode voor het eerst toepassen. Desgewenst krijgen leerkrachten vraaggestuurde klasinterne ondersteuning vanuit het zorgteam. Het rendement van die ondersteuning is zeer divers en sterk afhankelijk van de expertise van de zorgleerkrachten. Uitzondering hierop zijn de waardevolle initiatieven die de school realiseert voor leesbevordering. Leerkrachten, ondersteund door het zorgteam, besteden daarbij zowel aandacht aan de bevordering van het technisch als het begrijpend lezen.

Afstemming met partners
Samenwerking

De school maakt al jarenlang gebruik van de externe onderwijsondersteuners die voorzien zijn voor Brussel. Overwegend ervaren de leerkrachten die ondersteuning als waardevol. De vele verschuivingen en veranderingen binnen het team hypothekeren de continuïteit van de expertise. Op schoolniveau ontbreekt een doordacht systeem om de opgebouwde kennis en deskundigheid structureel te verankeren in de schoolwerking. Het rendement van de externe ondersteuning blijft hierdoor beperkt en de continuïteit van de waardevolle interventies gaat grotendeels verloren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. De verticale samenhang van het aanbod mist een graduele opbouw. De horizontale samenhang met de andere leergebieden en de afstemming op de leefwereld en het niveau van de leerlingen blijft beperkt en is sterk leerkrachtafhankelijk. De aangewende onderwijstijd voor het leergebied is onvoldoende afgestemd op de schoolspecifieke context en de leerlingenpopulatie.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

Bij het merendeel van de leerkrachten is het leerplan geen referentiekader voor de planning van het onderwijsleeraanbod. Als referentiekader baseren de leerkrachten zich op onderwijsleerpakketten aangevuld met eigen materialen. De leerkrachten vertrouwen op het onderwijsleerpakket om een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te realiseren. Sommige onderdelen worden door tijdsgebrek weggelaten of naar eigen inzicht gewijzigd of vervangen door andere materialen. Een gradueel opgebouwde leerlijn ontbreekt om een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod op schoolniveau te realiseren. Ook ontbreken duidelijke afspraken om de klasbeelden gradueel op elkaar af te stemmen.

In toenemende mate investeert het team in de horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en de andere leergebieden. De aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs blijkt uit de samenhang van het onderwijsaanbod met onder meer de themagebonden leeruitstappen, de aandacht voor de actualiteit of de meerdaagse extra-murosactiviteiten.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De onderwijstijd die de school plant om de onderwijsdoelstellingen te realiseren, is te beperkt om de leerplandoelen te realiseren. De school plant minder lestijden wereldoriëntatie dan gesuggereerd door de eigen koepel. Uit de gesprekken en de documenten blijkt dat de leerkrachten door een gebrek aan onderwijstijd het aanbod uit de methode niet kunnen realiseren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De minimale materiële vereisten zoals het leerplan die voorschrijft, zijn geen referentiepunt om na te gaan of de beschikbare materialen en leermiddelen voor het leergebied wereldoriëntatie voldoen. Momenteel beschikken leerkrachten niet over een overzicht van de aanwezige leermiddelen.

Evaluatie

Voor de evaluatie van wereldoriëntatie maken de leerkrachten overwegend

Evaluatiepraktijk gebruik van de methodegebonden toetsen. Door de aanpassingen in het aanbod passen zij sommige toetsen aan. Hierdoor focust de evaluatie zich soms te eenzijdig op het toetsen van reproductieve feitenkennis. Reflecteren met de leerlingen over wat ze leerden tijdens een activiteit of een les gebeurt zelden. Op het einde van de basisschool participeert de school met haar oudste leerlingen aan de koepeltoetsen. Voor de meeste leerlingen zijn de klasresultaten overwegend goed in vergelijking met de referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde.

Begeleiding
Leerbegeleiding Doordat een duidelijke afstemming van het gegeven onderwijsaanbod tussen de klassen ontbreekt, hebben de leerkrachten weinig zicht op de beginsituatie van de leerlingen voor het leergebied wereldoriëntatie. De leerkrachten vertrouwen erop dat de leerlingen de doelstellingen die in de voorgaande leerjaren aan bod kwamen, bereikten. Hierdoor kunnen hiaten ontstaan in het onderwijsaanbod. Zeker voor zwakkere leerlingen sluit het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie niet altijd optimaal aan bij wat ze al kennen en kunnen. Niettegenstaande een grote groep kinderen anderstalig is en dit ongetwijfeld een invloed heeft op de wijze waarop zij de leerinhouden of de specifieke woordenschat verwerven en verwerken, zijn er nauwelijks maatregelen om de betrokken leerlingen hierbij systematisch te ondersteunen.

Professionalisering De voorbije jaren investeerde de school niet meer systematisch in leerplanimplementatie ondanks de instroom van verschillende nieuwe leerkrachten. Teamgerichte nascholingen om zich te verdiepen in de (nieuwe) leerplannen, gebeurden niet. De verantwoordelijkheid voor de verkenning en de toepassing van de leerplannen ligt vooral bij de leerkrachten. Of en hoe leerkrachten dit effectief realiseren, mist aan ondersteuning en opvolging. Vooral voor de beginnende leerkrachten leidt dit gebrek aan systematische coachen tot het zelf een weg moeten zoeken in een veelheid aan informatie, de gebruikte onderwijspakketten en de leerplannen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten blijken ernstige tekorten.

De organisatie van het welzijnsbeleid biedt onvoldoende garanties voor een dynamische risicobeheersing. De school heeft geen risicobeheersingssysteem dat haar toelaat bestaande risico's weg te werken en mogelijke risico's via een preventief onderhoudsprogramma te beheersen. Uit de controle van de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving blijkt dat er, met betrekking tot de lokalen en ruimtes die de inspectie bezocht, een aantal ernstige tekortkomingen zijn:

- Op de speelplaats van de lagere afdeling (vestigingsplaats Doorndal) vormen de losliggende tegels een groot valgevaar.
- Het schooldomein is onvoldoende afgeschermd rondom de containers waarin de kleuterklassen zijn gevestigd (vestigingsplaats Doorndal). Hierdoor hebben de leerlingen de vrije toegang tot een deel van het domein waar grote hoogteverschillen ernstig valgevaar vormen.
- De school kan niet aantonen dat de brandblusapparaten in de refter (vestigingsplaats Doorndal) jaarlijks worden gekeurd.
- De kapotte ruiten (vestigingsplaats Charles Thielemans) zijn jarenlang niet hersteld.
- De keuringsverslagen van de elektrische laagspanningsinstallaties (vestigingsplaatsen Doorndal en Charles Thielemanslaan) zijn niet beschikbaar.

- In sommige klassen zijn de rekken zijn onvoldoende verankerd waardoor ze kunnen omvallen.

Tot slot voldoet ook de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving op verschillende vlakken niet.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** Het ontbreekt de school aan een gezamenlijk gedragen visie om haar onderwijsaanbod in te vullen. Voor het team zijn de gemaakte onderwijskundige en organisatorische keuzes niet altijd even transparant. De meeste leerkrachten verwijzen naar de traditie of een situatie die al aanwezig was toen zij startten. Zij kunnen de gemaakte keuzes niet verantwoorden of ze geven aan dat duidelijke afspraken ontbreken. Door het ontbreken van een visie en afspraken krijgen de leerkrachten een vrij grote vrijheid om het onderwijsaanbod naar eigen inzicht invulling te geven. Zowel voor de kleuter- als de lagere afdeling is de invulling van de onderwijstijd om het curriculum te realiseren, niet optimaal. In de kleuterafdeling voldoet het onderwijsaanbod niet omdat de kleuters geen 28 lestijden effectieve onderwijstijd krijgen zoals door de regelgeving voorgeschreven. In de lagere afdeling hypothekeert de weinig doordachte verdeling van de onderwijstijd over de verschillende leergebieden het realiseren van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Ook voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen ontbreekt het aan een duidelijke planning conform de regelgeving. Op deze wijze garandeert de school niet dat zij het volledige onderwijsaanbod met de leerlingen realiseert.
- Ondersteuning** De schoolorganisatie verloopt niet altijd even efficiënt wat een kwaliteitsvolle ondersteuning van het onderwijsaanbod belemmert. De keuzes die de school maakt in haar onderwijsaanbod zijn weinig doordacht en te veel ingegeven vanuit traditie of in functie van het leerkrachtencomfort. Een voorbeeld hiervan is de planning van drie lestijden lichamelijke opvoeding per week in de lagere afdeling. Door de manier waarop de school de lestijden organiseert, ontstaat er een onevenwicht tussen de lesopdracht en de schoolopdracht van de leerkrachten in de lagere afdeling. Deze werkwijze is niet conform met de regelgeving. Het team krijgt weinig ondersteuning om een kwaliteitsvol onderwijsaanbod te realiseren. Leerkrachten krijgen hierin een zeer grote vrijheid en verantwoordelijkheid. Sommigen geven zelf aan nood te hebben aan meer sturing en gerichte ondersteuning.
- Doeltreffendheid** De school stelt de wijze waarop zij haar onderwijsaanbod concretiseert weinig in vraag. Leerkrachten handelen ter goeder trouw maar nemen zelf weinig initiatief om bij te sturen. Veranderingen gebeuren ad hoc, vaak als gevolg van problemen. Toch bieden de analyses van de resultaten op klas- en schoolniveau perspectieven om de schoolwerking te optimaliseren. Momenteel leiden die gegevensanalyses nog weinig tot doeltreffende bijstellingen in het onderwijsaanbod.
- Ontwikkeling** De school kan een beroep doen op externe ondersteuning om de specifieke problematiek van de Brusselse scholen te begeleiden. Transparante afspraken met een grondige verankering van die specifieke professionalisering in de schoolwerking zijn er niet. Door de verschuivingen binnen het lerarenteam en de instroom van vele nieuwe leerkrachten gaat het rendement van de externe ondersteuning grotendeels verloren. Een doelgericht professionaliseringsbeleid dat de actuele onderwijsontwikkelingen integreert en verankert in de

	schoolwerking ontbreekt.
Inbreuk(en) op regelgeving	De school moet het recht van de leerlingen verzekeren op 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week (Decreet basisonderwijs - Art.48).
	Met een eigen planning aantonen hoe de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen in haar werking integreert (Decreet basisonderwijs - artikel 44 §2, 2°).
	De regelgeving inzake de prestatieregeling voor personeelsleden naleven (Omzendbrief Bao/97/8 - Prestatieregeling).
	Een nascholingsplan opstellen conform artikel 8 van het kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid	De school beschikt over een uitgeschreven zorgvisie maar dit document is nog geen uitgangspunt voor de effectieve zorgwerking. De meeste teamleden hebben weinig voeling met de zorgvisie. Voor de meeste teamleden ligt het accent van de zorgondersteuning op de klasinterne of klasexterne remediëring op leerlingniveau. Sinds vorig schooljaar beschikt de school over een aanzienlijk aantal zorglestijden. Behalve de ervaren zorgcoördinator is er weinig continuïteit in het zorgteam en een doelgericht professionaliseringstraject voor de zorgleerkrachten ontbreekt. De school formuleerde, vooral wat haar gelijke onderwijskansenbeleid betreft, doelen die de zorgwerking concretiseren op school-, klas- en leerlingniveau. De realisatie ervan in de praktijk heeft nog ruime groeikansen. De leerbegeleiding focust in hoofdzaak op de opvolging en ondersteuning op leerlingniveau. Zij mist nog aan een doelgerichte aansluiting tussen de zorgzaam vastgelegde beginsituatie en een handelingsgerichte zorginterventies.
Ondersteuning	Het effectief inzetten van de zorglestijden op klas- en leerlingniveau gebeurt weinig doelgericht. Er gaat zeer veel tijd naar observaties, administratieve taken en overleg waardoor waardevolle interventies niet of laat opstarten. De zorgleerkrachten beschikken nog over weinig expertise in de nieuwe opdracht hoewel er een grote bereidheid is. Een doordachte taakverdeling die de ondersteuning van het zorgteam optimaal doet renderen, ontbreekt. De klasleerkrachten ontwikkelen weinig expertise om het kindvolgsysteem als middel aan te wenden om een doelgericht onderwijsaanbod te realiseren. Zij zijn weinig actief betrokken bij het invullen, uitvoeren en opvolgen van de leerlingen- en klasdossiers. Een doelgerichte ondersteuning om de handelingsbekwaamheid van het team te verhogen, ontbreekt.
Doeltreffendheid	Doordat de school nog maar recent beschikt over de zorglestijden en vermits er al verschillende verschuivingen waren binnen het zorgteam leidde de zorgwerking nog niet tot enige zelfreflectie. Het ontbreken van operationele doelen met betrekking tot alle aspecten van de zorgwerking maakt de beoordeling van de werking er niet eenvoudiger op. De school heeft een sterke traditie om een beroep te doen op externe begeleiding. Zij investeert sterk in een constructieve samenwerking met deze externe hulpverleners in samenspraak met de ouders. De zorgcoördinator heeft hierin een belangrijke brugfunctie. Uit de gesprekken en de documentenanalyses blijkt dat de zorgwerking vooral focust op de remediëring op leerlingniveau. Het

ontwikkelingstraject en de leervorderingen van de kinderen worden systematisch onderzocht en opgevolgd. Uitgebreide kinddossiers brengen de evolutie van de leerlingen nauwgezet in kaart. Toch leiden die waardevolle geanalyseerde gegevens nog te weinig tot doelgerichte interventies. Bij de overgang tussen de verschillende leerjaren vormt die informatie nog geen effectief uitgangspunt voor het vastleggen van de beginsituatie van de klasgroep. Leerkrachten nemen hierin een erg afwachtende houding aan. Hierdoor gaat waardevolle tijd verloren om doelgericht te differentiëren of om preventieve maatregelen te nemen. Aandacht voor een doelgerichte preventieve aanpak op school- en klasniveau is er trouwens nog niet. Toch beschikt de school over een veelheid aan gegevens die zij al grondig analyseert maar die vooralsnog te weinig leiden tot doeltreffende acties.

Ontwikkeling Momenteel stelt de school zich nog weinig proactief op om zich doelgericht af te stemmen op haar specifieke leerlingenpopulatie. Opgebouwde expertise wordt niet verankerd binnen de schoolwerking. Zo bouwt het team haar expertise niet systematisch uit. De handelingsbekwaamheid van het team is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommige leerkrachten investeren in individuele nascholingen maar die kennis blijft sterk fragmentarisch en rendeert weinig op schoolniveau. Bij verschuivingen in het team verdwijnt desbetreffende kennis. De verankering van een bepaalde aanpak in de schoolwerking ontbreekt grotendeels. Toch zijn er enkele waardevolle initiatieven waarmee de school aantoont dat zij open staat voor nieuwe uitdagingen. Ze investeert wel al heel doelgericht in de optimalisering van haar leesonderwijs. Voor de bevordering van het technisch en het begrijpend lezen organiseert zij verschillende doeltreffende leesbevorderende acties.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De voorbije jaren was er enige discontinuïteit in het beleid van de school door de afwezigheid van de directeur. Vanaf dit schooljaar heeft de school een nieuwe directeur die nog geen beleidservaring heeft. Hiervoor is doelgerichte ondersteuning vanuit de pedagogische begeleiding gepland. Tevens kan de nieuwe directeur een beroep doen op de expertise binnen de scholengemeenschap. Verschuivingen en diverse personeelsswissels belemmeren de schoolwerking door een gebrek aan duidelijke afspraken en door onvoldoende verankering van de opgebouwde deskundigheid. De teamleden krijgen een grote vrijheid in de uitvoering van de opdracht. Er heerst een positieve teamsfeer die leidt tot een aangenaam schoolklimaat met een positief welbevinden voor kinderen, ouders en leerkrachten. De laatste jaren bemoeilijkt onvoldoende gerichte coaching en opvolging van de (nieuwe) teamleden zowel de onderwijskundige als de organisatorische werking van de school. Het team geeft duidelijk aan vragende partij te zijn voor een meer doelgerichte aansturing om de schoolwerking systematisch te optimaliseren.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school is enkel een formeel en gedateerd document dat momenteel niet meer richtinggevend is voor de schoolwerking. Ook een geactualiseerd schoolwerkplan ontbreekt. Hierdoor mist de school een leidraad voor de ondersteuning van (nieuwe) leerkrachten en een instrument dat de schoolwerking aanstuurt. Sporadisch beschikt de school over een aantal waardevolle visieteksten en andere informatie die de school mede dankzij externe ondersteuning ontwikkelde. Toch blijkt de impact van deze waardevolle informatie in de klaspraktijk zeer beperkt. Het gebrek aan responsief vermogen van de school hypothekeert de dagelijkse werking. De school speelde ad hoc in op tendensen van buitenaf zonder de wenselijkheid ervan voor de eigen werking te onderzoeken. Hierdoor investeerde de school in diverse aspecten zonder dat deze aansluiten op de schoolspecifieke prioriteiten. De introductie van bepaalde initiatieven gebeuren zonder duidelijke implementatiestrategie waardoor er onvoldoende verankering is binnen de klas- en schoolpraktijk. Tevens miste het team bepaalde essentiële actuele onderwijsrevoluties zoals onder meer een degelijke leerplanimplementatie van de (nieuwe) leerplannen of het investeren in de doelgerichte planning voor het nastreven en bereiken van de vakoverschrijdende eindtermen.
- Besluitvorming** De voorbije jaren heeft de school weinig geïnvesteerd in een besluitvorming die haar werking doelgericht ondersteunt. De besluitvorming is weinig transparant en leidt momenteel onvoldoende tot eenduidige afspraken. Hierdoor zijn er heel wat interpretatiemogelijkheden die de schoolwerking belemmeren. De school heeft nood aan een meer sturend leiderschap dat het beleid doelgericht en gefaseerd uitzet. Momenteel ontbreken geëxpliciteerde korte- en langetermijndoelen die een kwaliteitsvolle werking van de school ondersteunen. Hierdoor is de betrokkenheid van het team bij bepaalde prioriteiten beperkt, wat uiteindelijk eveneens een impact heeft op de beoogde resultaten. De meeste teamleden zijn vooral gefocust op de eigen klaswerking. De collegiale werksfeer garandeert echter een voldoende draagvlak om de onderwijsinhoudelijke werking in de toekomst, met ondersteuning, te optimaliseren.
- Kwaliteitszorg** De school investeert in de verzameling en de analyse van een aantal gegevens. Het betreft hierbij gegevens als de leerlingenresultaten zoals de tevredenheid en het welbevinden van de verschillende partners (leerlingen, ouders en

leerkrachten). De overzichtelijke registratie en analyse van deze veelheid aan gegevens worden nog te weinig aangewend als middel om de schoolwerking te optimaliseren. Momenteel ontbreekt een effectieve ontwikkelingsdynamiek met doelgerichte acties om de schoolwerking te optimaliseren of bepaalde goed lopende interventies te borgen. De school kan vraaggestuurd een beroep doen op externe ondersteuning. De accenten die de school daar momenteel bij maakt, vloeien nog niet voort uit de doelgerichte aandacht voor kwaliteitszorg.

Talenbeleid De school zet al een aantal waardevolle stappen om een talenbeleid te ontwikkelen dat is afgestemd op de specifieke instroomkenmerken van haar leerlingen. Zij doet hiervoor een beroep op de deskundigheid van de externe onderwijsondersteuners. In de praktijk zijn een aantal sporen herkenbaar van de initiatieven die het team neemt om het talenbeleid te realiseren. De aandacht voor leesbevordering, de evaluatie van leerlingen en de afspraken rond communicatie met alle schoolbetrokkenen, zijn het meest opvallend. Toch blijven er nog belangrijke kansen liggen om het talenbeleid sterker uit te werken en om de verschillende acties steviger te verankeren in de dagelijkse school- en klaswerking.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert slechts in beperkte mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is nog weinig aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid geen aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Expliciete aandacht voor het welbevinden van de leerlingen om van daaruit haar maatschappelijke opdracht te realiseren.
- De individuele initiatieven om op klasniveau een uitdagend onderwijsaanbod te realiseren met expliciete aandacht voor spreken en luisteren in de kleuterafdeling van vestigingsplaats Mooi Bos
- De thematische werking in de kleuterafdeling die de horizontale samenhang bevordert.
- Het bereiken van de eindtermen Nederlands in de lagere afdeling.
- De aandacht voor leesbevorderende initiatieven in de lagere afdeling.
- De duidelijke beginsituatiebepaling van de leerlingen voor het leergebied Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitgebreide longitudinale gegevensverzameling en data-analyse op leerling-, klas- en schoolniveau voor het vastleggen van de beginsituatie en de prioriteiten door de zorgcoördinatie.
- De opvolging van de ontwikkeling op leerlingniveau in dialoog met de ouders.
- De planning van voldoende onderwijstijd voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling rekening houdend met de specifieke leerlingenpopulatie.
- De coördinatie van de verschillende zorginitiatieven op leerlingniveau.
- De nauwgezette samenwerking met externen voor de leerlingbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het creëren van een aangename teamsfeer waar leerkrachten enthousiast werken.
- De samenwerking met externe ondersteuners om de werking te optimaliseren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De klasbeelden en de referentiekaders doelgericht en gradueel op elkaar afstemmen.
- De klaslokalen uitbouwen tot een krachtige leeromgeving,
- Vanuit de voorschriften van het leerplan voorzien in voldoende didactische materialen vanuit de daarvoor voorziene werkingsmiddelen.
- De aanwending van de planningsdocumenten als functionele instrumenten voor de bewaking en de bijsturing van de volledigheid van het onderwijsaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het onderwijsaanbod vanuit een gezamenlijke gedragen pedagogische visie invullen.
- Voorzien in voldoende ondersteuning om het onderwijsaanbod doelgericht te optimaliseren op school-, leerkracht- en leerlingniveau.
- De leerbegeleiding uitbouwen vanuit een gezamenlijke gedragen zorgvisie en investeren in het verhogen van de handelingsbekwaamheid van het team.
- De actieve betrokkenheid van de leerkrachten verhogen voor het invullen, uitvoeren en opvolgen van de zorgdossiers op leerling- en klasniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Investeren in een gerichte aansturing en opvolging van het team.
- De onderwijskundige werking optimaliseren vanuit een duidelijke en geëxpliciteerde visie.
- De besluitvorming en de onderwijskundige werking voldoende verankeren om de continuïteit ervan te garanderen.
- Systematisch aandacht besteden aan kwaliteitszorg om de werking daar waar nodig bij te sturen en datgene wat al goed loopt te borgen.

- Investeren in een gefaseerde en doelgerichte prioriteitenplanning gekoppeld aan nascholing en professionalisering van het team.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling op systematische wijze nastreven.
- De eindtermen voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling systematisch aanbieden en bereiken.
- Het voldoen aan de vereisten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hierbij alle wettelijke verplichtingen inzake de organisatie van het welzijnsbeleid naleven en beantwoorden aan de voorwaarden betreffende de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving en de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving.

Wat betreft de regelgeving

- De school moet het recht van de leerlingen verzekeren op 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week (Decreet basisonderwijs - Art.48).
- Een nascholingsplan opstellen conform artikel 8 van het kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009.
- Met een eigen planning aantonen hoe de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen in haar werking integreert (Decreet basisonderwijs - artikel 44 §2, 2°).
- De regelgeving inzake de prestatieregeling voor personeelsleden naleven (Omszendbrief Bao/97/8 - Prestatieregeling).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden** omwille van
Het ontbreken van een planning die aantoonst hoe de lagere afdeling de leergebiedoverschrijdende eindtermen in haar werking integreert (Decreet basisonderwijs - artikel 44 §2, 2°)

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-10-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school moet het recht van de leerlingen verzekeren op 28 lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week (Decreet basisonderwijs - Art.48).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-10-2016** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ilse De Volder de inspecteur-verslaggever	Linda De Bruyn de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	