

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Kristus Koning - Assumpta te LAKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107946
Instelling	Vrije Basisschool Kristus Koning - Assumpta
Directeur	Kristine VERBIST
Adres	Pioenenstraat 4 - 1020 LAKEN
Telefoon	02-478.52.36
Fax	02-478.52.36
E-mail	kka.pioenen@scarlet.be
Bestuur van de instelling	VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Pioenenstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	9-10-2013, 10-10-2013, 11-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	24-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid Van Peel
Teamleden	Lieven Deprettere
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding.....	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'Kristus Koning- Assumpta' te Laken heeft twee vestigingsplaatsen: een kleuterafdeling de 'Pioenen' te Laken en een basisschool 'Donderberg' te Neder- Over- Heembeek. De school profileert zich als een christelijke geïnspireerde en multiculturele basisschool. De kleinschaligheid creëert een gemoedelijke sfeer. De leerlingenpopulatie is samengesteld uit alle socio-economische lagen van de bevolking.

Alle schoolgebouwen en de speelplaatsen op de twee vestigingsplaatsen worden in verschillende fases gerenoveerd en aangepast aan de hedendaagse verwachtingen. Ondanks de bouwperikelen is de school ook op onderwijskundig vlak gegroeid. Dit gebeurde vanuit de inzet, de expertise en het dynamisme van de leraren én onder impuls van het interne beleid. De leraren handelen grotendeels volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen. Er is gelijkgerichtheid in het onderwijsaanbod én in de onderwijsaanpak. Het onderwijs is gericht op de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leraren bieden de kleuters veel kansen om te onderzoeken, te exploreren en te experimenteren. De lagere afdeling hanteert de principes van 'actief leren'.

De onderwijsinspectie onderzocht de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding in de beide afdelingen. Daarnaast zijn ook aspecten van het welzijnsbeleid en de regelgeving en de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school beoordeeld.

In de beide afdelingen voldoen de inspanningen van de school voor het leergebied Nederlands en lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid. De school streeft met andere woorden bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en is op weg om met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands en lichamelijke opvoeding te bereiken. De taalopvoeding heeft een belangrijke plaats op deze school. De kleuters en de leerlingen krijgen een afwisselend en stimulerend bewegingsaanbod. De oudste kleuters krijgen watergewinning en alle leerlingen in de lagere afdeling gaan zwemmen. De school neemt deel aan externe sportmanifestaties en organiseert zelf ook sportieve activiteiten voor alle leerlingen. Er zijn in de beide afdelingen evenwel nog verbeterpunten voor de aanpak van de leergebieden.

De school maakt werk van de aanvangsbegeleiding van beginnende leraren en van haar evaluatiebeleid. De school heeft een brede gegevensverzameling en heeft zicht op de beginsituatiebepaling van de kinderen. De school neemt de zorg voor haar beginnende leraren en de opvolging en coaching van leraren ter harte.

Het intern beleid weet zich gesteund door alle leraren en omgekeerd is dit ook zo. Het team is vernieuwingsgezind. De nauwe samenwerking met diverse organisaties evenals de betrokkenheid van de ouders tonen aan dat de school zich richt op haar omgeving en op de samenleving.

Basisschool 'Kristus Koning- Assumpta' voldoet aan haar maatschappelijke opdracht. De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands

lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De resultaten in het vervolgonderwijs brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de evaluatiegegevens en de uitwerking van de bewegingslessen. De school voorziet bovendien voldoende onderwijstijd voor de uitbouw van het bewegingsonderwijs voor de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren handelen volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen. De school werkt vanuit een schooleigen visie op kleuteronderwijs gebaseerd op een koepeleigen praktijktheoretisch kader.

De thuistaal van de meeste kleuters is niet het Nederlands. Alle kleuters die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar.

Voor de invulling van de thema's putten de leraren uit eigen bronnenmateriaal en uit verschillende (hedendaagse) bronnenboeken. De kleuterleraren voorzien in een breed activiteitenaanbod met veel aandacht voor het verwoorden, het exploreren en het leren door handelen.

Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen een thematische werking. De leraren bepalen hun aanbod vanuit betekenisvolle ervaringssituaties en vanuit de ontwikkelingsdomeinen. De leraren beschrijven activiteiten per ervaringssituatie en selecteren ontwikkelingsaspecten. De activiteiten worden per dag beschreven in een weekschema.

Er is diversiteit in de planningsdocumenten vooral in het formuleren van de doelen bij de activiteiten. Enkele leraren kijken na welke leerplandoelen bij bepaalde ontwikkelingsaspecten horen. De meeste leraren bepalen eigen concrete doelen bij de streefdoelen zonder ze af te toetsen aan de leerplandoelen of ze te kaderen binnen het geheel van de streefdoelen. De meeste leraren plannen eerst de activiteiten en selecteren daarna de doelen. In mindere mate gebeurt dit ook omgekeerd. Bepaalde leraren bewaken de volledigheid en het evenwicht van het aanbod via de ontwikkelingslijnen en het kindvolgsysteem.

Sommige leraren schrijven reflecties uit over het aanbod in het agenda.

De hoekenfiches van specifieke speelwerkplekken met aandacht voor gradatie en afwisseling in de materialen zijn beperkt en weinig doelmatig uitgewerkt. Dit geldt ook voor de meeste ontmoetingsfiches en fiches voor de terugkerende activiteiten.

Het schoolteam organiseert jaarlijks projecten. Meerdere leraren werken samen thema's uit voor dezelfde leeftijdsgroep. Soms werken alle leraren hetzelfde thema uit en voorzien in gradatie en afwisseling. Er zijn afspraken over terugkerende activiteiten.

In de activiteiten is er gerichte aandacht voor communicatie en het stimuleren van het spreken. In de meeste groepen werkt het team met hulpmiddelen om het spreken te ontlocken. Leraren werken veelal vanuit prentenboeken. Het werken aan de 'spreekdurf' van de kleuters is opvallend. Diverse prentenboeken die in de klas gebruikt worden, zijn ingelezen door de leraar. Bij de oudste kleuters is er intentionele aandacht voor ontluikende geletterdheid. Er is aandacht voor symbolen, pictogrammen in de klasbeelden en bij de activiteiten in de vorm van stappenplannen. Leraren koppelen woordenschat aan de prentenboeken. De school wil in haar aanbod kleuters zoveel mogelijk stimuleren om taal te verwerven. In het verleden werd de woordenschat per thema opgelijst. Sommige leraren doen dit nog steeds. Het talig verrijken van de hoeken is in de meeste leeftijdsgroepen doelgericht. In alle lokalen zijn de hoekjes verrijkt met materialen passend bij het thema. In alle lokalen zijn luisterhoeken en verteltafels ingericht. In de afdeling Donderberg wil men door het muzeproject de leraren ondersteunen om via de muzische invalshoek bewuster aan dramatisch spel en muzisch taalgebruik te werken.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding is het aanbod afgestemd op de decretale ontwikkelingsdoelen. Voor de concretisering van de lessen lichamelijke opvoeding is er een onderwijsleerpakket en divers bronnenmateriaal beschikbaar. Het leerplan wordt gehanteerd als onderbouwing van het aanbod. De planningsdocumenten tonen aan dat de meeste leerplandoelen aangeboden worden.

Voor een geïntegreerde aanpak met de klaswerking worden de inhouden meestal aangepast aan het actuele kleuterthema wanneer dit zinvol en verrijkend is. De thematische inkleding van de activiteiten, het aangepast aanbod van materiaal en de aandacht voor succeservaringen zorgen voor vele bewegingskansen met een hoge betrokkenheid en dynamiek bij de kinderen.

Meerdere kleuterleraren integreren bewegingsactiviteiten in hun klaswerking en tijdens de speeltijden wat een brede harmonische vorming ten goede komt. Toch schuiven de meeste leraren de verantwoordelijkheid van de uitvoering van dit leergebied door naar de bijzondere leermeester. Zo hebben de leraren geen zicht op het totale aanbod bewegingsopvoeding per leefgroep. Behoudens de aparte bewegingsactiviteiten is er in mindere mate doelgerichte aandacht voor het verwerven en aanwenden van kleinmotorische bewegingspatronen ter voorbereiding van het schrijfonderwijs in de leeftijdsgroepen voorzien. Voor de vijfjarige kleuters staan er lessen watergewenning op het programma. Vanuit de school worden wekelijks naschoolse activiteiten georganiseerd voor de kleuters. Meer dan de helft van de kleuters neemt hieraan deel.

De kleuters zijn meestal verdeeld in leeftijdsgroepen. Tijdens de meeste bijgewoonde activiteiten valt het ontwikkelingsondersteunend begeleiden en de positieve benadering van de leraar op. De rust, de orde, de betrokkenheid van de kleuters bij de activiteiten zijn meestal hoog.

Er is voldoende onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding voorzien. De vestigingsplaats Pionenstraat voegt tijdens de winterperiode de oudste leerlingengroepen samen omwille van de niet- beschikbaarheid van de gymzaal wat een gevolg heeft op de kwaliteit van de bewegingsopvoeding voor deze kinderen. De school geeft aan voortaan de bewegingsactiviteiten voor deze grote groep te organiseren met meerdere leraren.

Materieel beheer
Infrastructuur
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn voldoende ondersteunende materialen aanwezig. Er is algemeen aandacht voor de inrichting en de verrijking van de hoeken. Deze nodigen uit tot exploreren en bieden kansen om de werkelijkheid actief te ontdekken. In elke klas is er een goed uitgebouwde boekenhoek met een gevarieerd aanbod. Daarnaast is er ook een ondersteunend boekenaanbod bij het thema waarrond wordt gewerkt. Leraren stellen ook materialen te gebruiken van de bibliotheek en van het leermiddelencentrum.
 Er is voldoende groot en klein gymmateriaal aanwezig.
 De school zorgt voor een ICT-ondersteunende leeromgeving (Informatie- en CommunicatieTechnologie), leraren maken hier gebruik van.

Op het moment van de schoolfase worden het schoolgebouw en de speelplaats in de vestigingsplaats Donderberg gerenoveerd.
 Op korte termijn wordt een nieuwbouw met gymzaal voorzien in de afdeling Pionenstraat. De speelplaats in deze afdeling biedt voldoende en aangepaste motorische uitdagingen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt procesgericht: ieder kind wordt vergeleken met zichzelf om te zien of er evolutie is. Een trimestriële screening van ontwikkelingsaspecten volgt de ontwikkeling van de kleuter op. Leraren baseren zich voor de invulling hiervan op de werkjes van de kleuters, de evolutie van de kindtekening, de eigen observaties en op het afnemen van gestandaardiseerde testen. Het zijn vooral genormeerde taaltesten die de school afneemt om de evolutie van de taalontwikkeling op te volgen en het aanbod én de leerbegeleiding hierop af te stemmen.
 De leermeester lichamelijke opvoeding volgt de motorische ontwikkeling van de kleuters op aan de hand van opbouwende criteria en gerichte observaties.
 Alle relevante gegevens komen in het digitale kindvolgsysteem dat een overzicht geeft van de ontwikkeling van de kleuters. De gegevens zijn en blijven beschikbaar voor alle betrokkenen. De school informeert de ouders mondeling over de evolutie van hun kind.

Begeleiding
Afstemming met partners
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg
Samenwerking

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De school heeft uitgeschreven procedures voor haar zorgwerking. De school beschikt over een orthotheek met hulpmiddelen zoals kijkwijzers voor de ondersteuning van de leraren bij problemen. De leraren beschikken per ontwikkelingsdomein over groeilijnen gelinkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen en meerdere leerplandoelen. Indien nodig vult de leraar de aanvullende observatielijst voor een bepaald ontwikkelingsdomein in om kleuters met extra noden nog beter te kunnen begeleiden na een verdere analyse van de beschikbare gegevens. De observatiegegevens geven aanleiding tot 'verplichte activiteiten' voor bepaalde kinderen, op maat van vastgestelde noden. Voor kleuters die bij de inschaling van deze aspecten aangeven meer zorg nodig te hebben, wordt een individueel handelingsplan opgesteld.
 De zorgondersteuner ondersteunt activiteiten voor kleuters die extra begeleiding nodig hebben en maakt mee materialen hiervoor aan.
 De gymleraar wordt in mindere mate betrokken bij de formele kindbesprekingen en de zorgacties. Indien nodig neemt hij wel zelf het initiatief om problemen te

signaleren.

De school organiseert 'integratieactiviteiten' waarbij de oudste kleuters kennismaken met de werking van het eerste leerjaar.

De school doet inspanningen om ouders bij het schoolgebeuren te betrekken. De school wordt hiervoor ondersteund door externen.

De school informeert de ouders over de weekthema's. Er is een verteltassenproject in de beide afdelingen en de klaspop logeert regelmatig bij de kleuters thuis.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen
Interne expertise*

Er is vanuit het interne beleid opvolging en sturing voor het ontwikkelingsgericht werken. De school is ingestapt in meerdere externe ondersteuningstrajecten. De school wordt ook ondersteund vanuit het schoolbestuur. Zo werkt ze in teamverband aan de opbouw van expertise voor taalvaardigheidsonderwijs en aan het handelingsgericht werken.

De leraren gaan in de mate van het mogelijke in op het nascholingsaanbod dat een bijdrage levert aan de deskundigheidsbevordering. Ook vakliteratuur en het internet betekenen een permanente bron van professionalisering.

De school wordt geconfronteerd met meerdere wissels binnen het team.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling in casu het eerste leerjaar zorgt met behulp van een onderwijsleerpakket voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens wijzen erop dat de meeste leerlingen de voor hen bestemde leerplandoelen Nederlands in voldoende mate bereiken. Bijna alle leerlingen stappen met succes over naar het tweede leerjaar.

**Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd*

De school startte vorig schooljaar met het oprichten van het niveau lager onderwijs. Bijna alle leerlingen stromen door naar het volgende leerjaar. Momenteel start de school een tweede leerjaar op. De thuistaal van de meeste leerlingen is niet het Nederlands.

De school is begaan met de ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerlingen en maakte hiervoor bewuste keuzes. De school zet ondermeer sterk in op het aanvankelijk leesonderwijs en de leesbevordering en ziet deze inzet bevestigd in de behaalde resultaten.

Het leerplan Nederlands is gekend en wordt gebruikt als bewaking van wat moet bereikt zijn.

De leraren vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan. In de week- en dagplanning verwijzen de leraren naar de concrete doelen en leerplandoelen.

Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteert het team een onderwijsleerpakket. De school kiest voor aan aparte methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs en aansluitend hierop voor een taalgerichte omgevingsmethode.

De leraren streven met behulp van het onderwijsleerpakket de samenhang tussen de verschillende leerdomeinen na. De leraren gebruiken de leerstrategieën voor het verwerven van de doelen van de deelleergebieden consequent en systematisch in de lessen. De aandacht voor de component interculturele gerichtheid zoals omschreven in het leerplan is veeleer impliciet. De leraren zorgen voor een rijk taalaanbod. Er is afwisseling in de interactieve werkvormen.

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend.
De leerlingen zijn verdeeld in leeftijdsgroepen.

Materieel beheer
Infrastructuur
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school voorziet voldoende leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen. De school zorgt voor een ICT-ondersteunende leeromgeving (Informatie- en CommunicatieTechnologie), leraren maken hier gebruik van.

De lagere school is gehuisvest in een nieuw schoolgebouw.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school wil de evolutie van de taalvaardigheid van de kinderen doorheen de schoolloopbaan nauwgezet opvolgen.

Om het taalvaardigheidsonderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen hanteert de school screeningsinstrumenten om de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen in te schatten. Resultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen wijzen erop dat de leerlingen de leerplandoelen in voldoende mate hebben bereikt. De school brengt de vorderingen voor technisch lezen en spelling zowel door middel van de toetsen van het leerpakket als met behulp van het leerlingvolgsysteem, in kaart. Uit de evaluatiegegevens blijkt dat er minder doelgerichte aandacht is voor de evaluatie van de leerdomeinen spreken en luisteren. Het is onduidelijk in welke mate leraren zicht hebben op de evolutie van deze vaardigheden. Bij de evaluatie en rapportering gaat een sterke aandacht naar de technische aspecten van de Nederlandse taal. De rapportering geeft een kwalitatieve of een kwantitatieve beoordeling over de afgelegde toetsen. Er is aanvullend commentaar en communicatie over de te bereiken doelen. In de rapportering is er ook aandacht voor de motivatie van de leerlingen en voor het stimuleren van vaardigheden.

Begeleiding
Afstemming met partners
Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
Beeldvorming
Zorg
Samenwerking
School- en klasklimaat

De gegevens van het digitaal volgsysteem en de registraties in het kinddossier of de 'roze map' zorgen voor een brede beeldvorming.

De foutenanalyses bij de toetsen van Nederlands zijn heel uitgebreid en vormen de basis voor enerzijds een bijsturing op klasniveau en anderzijds voor het individueel ondersteunen van leerlingen. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden vergeleken met de genormeerde resultaten van de screeningstesten taalvaardigheid.

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De leraren maken op een structurele wijze gebruik van differentiatiemogelijkheden om verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Er is veel materiaal voor leesremediëring beschikbaar.

De zorgleraar ondersteunt de kinderen klasintern en –extern. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leraren een handelingsplan en voeren dit samen uit. De interventies ten aanzien van kinderen die zich situeren in de fases van verhoogde en uitgebreide zorg, worden opgenomen onder de vorm van afspraken en maatregelen in het zorgdossier.

De school doet ernstige inspanningen om ouders bij het schoolgebeuren te betrekken. De school wil de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse leesvormen en betreft de ouders hierbij.

Het schoolteam heeft aandacht voor het welbevinden van de kinderen en biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. De positieve benadering van de kinderen is opvallend.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling in casu het eerste leerjaar zorgt met behulp van een onderwijsleerpakket voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens wijzen erop dat de meeste leerlingen de voor hen bestemde leerplandoelen lichamelijke opvoeding in voldoende mate bereiken. Bijna alle leerlingen stappen met succes over naar het tweede leerjaar.

Curriculum	De eindtermen en de leerplandoelen zijn richtinggevend voor het aanbod.
Onderwijsaanbod	Rekening houdend met haar doelgroep en overeenstemmend met haar visie wil deze school een rijk en uitdagend bewegingsmilieu creëren.
Onderwijsorganisatie	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De planningsdocumenten en vorderingsrapporten tonen aan dat de meeste leerplandoelen afgestemd op het eerste leerjaar aangeboden worden. Ze wijzen eveneens op een goed rendement.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	De gymleraar beschikt over een jaar- en weekplanning met gerichte aandacht voor een gevarieerd en uitdagend bewegingsaanbod. Het activiteitenaanbod is afgestemd op het leerplan lichamelijke opvoeding. De lessen krijgen een concrete invulling via een onderwijsleerpakket. De leraar streeft naar een goed evenwicht tussen het werken aan bewegingsdoelen en persoonsdoelen.
<i>Klasmanagement</i>	

Er is expliciete aandacht voor een graduele opbouw. Uitgewerkte leerlijnen op basis van de bewegingsthema's uit het leerplan structureren en stroomlijnen het onderwijsleerproces en bevorderen de verticale samenhang. Horizontale samenhang met andere leergebieden wordt minder expliciet nagestreefd. Er is ook in mindere mate aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De gymleraar hecht belang aan waarden zoals fairplay, respect en verdraagzaamheid

Tijdens de bijgewoonde activiteit werden de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen in de praktijk gebracht. De leerlingen leggen een grote betrokkenheid en activiteit aan de dag met respect en begrip voor de mogelijkheden van zichzelf en de anderen. In de uitvoering van oefeningen zijn er geen individualiseringsmogelijkheden voorzien.

De school wil voldoen aan haar maatschappelijke opdracht voor het bereiken van de eindterm zwemmen door alle kinderen. Alle leraren zijn verantwoordelijk voor de organisatie en opvolging van de zwemactiviteiten. De groepsleraren geven mee onderricht. De leraren stellen dat alle leerlingen mee gaan zwemmen.

Voor de kleinmotorische vaardigheden hanteert de lagere afdeling een onderwijsleerpakket met aandacht voor het technisch aspect van het ontwikkelen van schrift. Er is nog geen doorstroming vanuit de kleuterafdeling hiervoor.

Motorische vaardigheden i.v.m. fietsbehendigheid zijn eveneens aan de orde. Het schoolteam realiseert samen een 'sportactieve basisschool'. Geregeld krijgen de leerlingen kansen om deel te nemen aan diverse schooloverstijgende sportactiviteiten. Vanuit de school worden systematisch verschillende naschoolse activiteiten georganiseerd.

Er is voldoende onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding voorzien. Er is aandacht voor het optimaal gebruik van de voorziene leertijd van de kinderen door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten en het bewaken van een hoge activiteitsgraad van de kinderen.

Materieel beheer De gymzaal voor de lagere afdeling voldoet. Er is voldoende groot en klein materiaal aanwezig om tegemoet te komen aan de voorschriften van het leerplan.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Er zijn observatie- en evaluatiegegevens beschikbaar. De leermeester lichamelijke opvoeding volgt de motorische ontwikkeling van de leerling op aan de hand van opbouwende criteria en gerichte observaties. Observaties en evaluaties die gericht zijn op een 'zachte evaluatie' komen beperkt voor. De evaluatiepraktijk is momenteel in mindere mate gericht op bijsturing. De ouders worden geïnformeerd in het doelenrapport 'lichamelijke opvoeding' over de evolutie van bepaalde motorische competenties van hun kinderen en ook over het zwemmen. Er is beperkte informatie betreffende attitudes beschikbaar. In het toegevoegde commentaar valt de positieve benadering van de kinderen op.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In het zorgcontinuüm is er aandacht voor bewegingszorg. Indien nodig vult de leraar een aanvullende observatielijst in om leerlingen met extra noden nog beter te kunnen begeleiden na een verdere analyse van de beschikbare gegevens.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leermeester lichamelijke opvoeding werkt aan een beleidsplan voor een bewegingsgezinde school. Er zijn samenwerkingsverbanden met externe organisaties.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

De organisatie van het welzijnsbeleid is goed uitgewerkt. Wat nog niet volledig conform is (zoals het aankoop- en indienststellingsbeleid), is recent bijgestuurd en is voor wat nu wordt aangekocht conform. De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving voldoen. Door de geplande en de lopende verbouwingswerken zullen enkele onvolkomenheden worden weggewerkt. Het keuringsverslag van de elektrische installatie is voor de hoofdschool zeer recent zodat nog geen effectief gevolg kon worden gegeven aan de opmerkingen. Eén geactualiseerde asbestinventaris is niet ondertekend door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer. De hygiëne van de leer- en werkomgeving voldoet. De school schreef een aantal personeelsleden in voor de opleiding tot gebrevetteerde hulpverlener zodat er in de toekomst per vestigingsplaats één iemand aanwezig kan zijn. De toestand van de toiletten wordt in de verbouwingsplannen grondig aangepakt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving

Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school wordt geconfronteerd met een vaak terugkerende instroom van nieuwe teamleden.
De school heeft vanuit haar pedagogische project en de sturing vanuit het schoolbestuur wel een impliciete visie op aanvangsbegeleiding. Het schoolteam verwacht van de nieuwe leraren loyaliteit ten aanzien van het schoolproject en de andere teamleden. Nieuwe leraren getuigen over een 'goede' onthaalcultuur.
- Ondersteuning** Er is in mindere mate een gestructureerde en systematische aanvangsbegeleiding. De school investeert niet blijvend in een structurele aanvangsbegeleiding.
Het interne beleid stelt veel tijd te besteden aan de sollicitatiegesprekken en de opvang en de begeleiding van de nieuwe teamleden. Er is wel een formele opvolging van nieuwe teamleden door het interne beleid. De beginsituatie van het nieuwe teamlid wordt na een functioneringsgesprek vertaald in op te volgen werkpunten.
Er is ondersteuning vanuit de pedagogische begeleiding door een klasbezoek en een gesprek hierover.
Er is geen samenwerking binnen de scholengemeenschap voor de aanvangsbegeleiding van de beginnende leraren.
Er is vanuit het schoolbestuur een vademecum voorhanden voor alle leraren. Het schoolbestuur verwelkomt steeds de nieuwe leraren en voert gesprekken met hen.
In de beide afdelingen is de collega 'vestigingsplaatsverantwoordelijke' de coach. Ook de directeur is coach. Er is collegiale ondersteuning: leraren kunnen bij iedereen terecht. De nieuwe leraren vinden elkaar meestal op informele basis en stellen heel graag te werken in deze school.
- Doeltreffendheid** De school krijgt min of meer zicht op de opbrengst van de aanvangsbegeleiding via het opvolgen van de werkpunten. De school bewaakt echter niet systematisch de evaluatie van het proces en de effecten van de aanvangsbegeleiding.
Er is in deze school ruimte voor feedback van de beginnende leraren naar het schoolteam. Alles is bespreekbaar.
- Ontwikkeling** Het interne beleid doet veel inspanningen om de aanvangsbegeleiding invulling te geven en de opgebouwde expertise te vergroten.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school werkt aan de hand van verschillende initiatieven aan de opvolging van de ontwikkeling van de kinderen. De school heeft een expliciete visie op het evalueren van de kleuters en de leerlingen. De visie op evalueren vanuit de leerplannen en de deelleerplannen is in mindere mate sturend voor de onderwijspraktijk.
- Ondersteuning** In de kleuterafdeling is de opvolging van de ontwikkelingsaspecten richtinggevend voor de periodieke screenings in het digitale kindvolgsysteem. De ouders worden geïnformeerd op oudercontacten.

In de lagere afdeling sturen de onderwijsleerpakketten voor de meeste leergebieden in grote lijnen de evaluatiepraktijk aan. Voor technische aspecten van Nederlands worden deze aangevuld met de genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem. De evaluatie van enkele leergebiedoverschrijdende eindtermen is opgenomen in de rapportering. Er is intentioneel aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Het team staat open voor vormen van gedifferentieerde evaluatie.

Op schoolniveau ondersteunen organisatorische afspraken, het digitale kinddossier en de aanwijzingen en de toetsen van de onderwijsleerpakketten de evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling benutten de leraren eveneens observatielijsten en gestandaardiseerde testen om een aantal aspecten doelgericht op te volgen. Voor bijkomende observaties, bij kinderen met extra zorg, kunnen alle leraren eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator of het CLB of op diagnostische kijkwijzers.

Doeltreffendheid Er zijn reflectiemomenten waarbij de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk wordt onderzocht. Het schoolteam gaat nog niet systematisch na in welke mate de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden is afgestemd op de leerplandoelen en in welke mate de leraren de leerlingenresultaten benutten om hun aanpak of aanbod bij te sturen. Via het multidisciplinair overleg en de individuele handelingsplannen krijgt de zorgcoördinator daar wel zicht op.

Ontwikkeling De school geeft zelf aan dat haar evaluatiepraktijk een werkpunt is en op korte termijn een prioriteit is voor het schoolbeleid. Het interne beleid vertrouwt erop dat de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en de aanschaf van onderwijsleerpakketten in de lagere afdeling voldoet aan de richtlijnen van de leerplannen. De evaluatiepraktijk komt ter sprake tijdens de functioneringsgesprekken. De school wil op korte termijn via een digitaal planningssysteem ondersteuning voorzien om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op de vooropgestelde leerplandoelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De vrije basisschool Kristus Koning- Assumpta gelegen in Laken en Neder-Over-Heembeek, bevindt zich telkens in een gebouwencomplex samen met andere scholen, alle van hetzelfde net. De school heeft een verleden van fusies, defusies en herstructureringen. In haar huidige structuur heeft deze vrije basisschool twee vestigingsplaatsen: een kleuterafdeling de 'Pioenen' te Laken en een basisschool 'Donderberg' in Neder- Over- Heembeek. De infrastructuur op de vestigingsplaatsen wordt aangepast aan de hedendaagse verwachtingen. De afdeling 'De Pioenen' wordt op korte termijn volledig vernieuwd. In de afdeling 'Donderberg' staat een nieuwbouw voor de lagere afdeling en worden de gymzaal, de speelplaats en de kleuterlokalen gerenoveerd. De kleinschaligheid creëert een gemoedelijke sfeer. De leerlingenpopulatie is samengesteld uit alle socio-economische lagen van de bevolking.
- Het intern leiderschap en het schoolbestuur werken samen met de leraren aan één school. De specifieke schoolstructuur vraagt van de directeur en elk teamlid een groot engagement om hun school op allerlei vlakken draaiende te houden. Het interne leiderschap wordt ondersteund door de zorgcoördinator, de zorgondersteuners en op praktisch vlak per vestigingsplaats door de vestigingsverantwoordelijke. De directeur tracht in de mate van het mogelijke haar aanwezigheid in alle vestigingsplaatsen op vaste momenten in de week in te vullen. De directeur investeert in het 'aanwezig en bereikbaar zijn' op de vestigingsplaatsen en in een hoge betrokkenheid. Het plaatselijke schoolbestuur ondersteunt het interne beleid én is eveneens betrokken bij de schoolwerking. De permanente aandacht van het beleid voor de rust, de orde, de sfeer en het aangenaam school- en klasklimaat is opvallend.
- Visieontwikkeling** De school heeft een schooleigen visie op onderwijs en opvoeding die aansluit bij de visie van het opvoedingsproject van de Zusters der Christelijke scholen van Vorselaar. Ze profileert zich als een multiculturele basisschool. De school stimuleert in haar dagelijkse werking een hoge mate van ouderbetrokkenheid bij school- en klasactiviteiten.
- Besluitvorming** Het intern leiderschap stuurt de schoolontwikkeling aan. Met haalbare prioriteiten en met respect voor de draagkracht van de verschillende teams wordt richting gegeven aan de schoolwerking. Daarbij is de gerichtheid op het welbevinden van zowel de kinderen als de leraren opmerkelijk.
- De leraren getuigen van een bereidheid tot samenwerking en loyaliteit naar mekaar en naar de school. In de vestigingsplaatsen heerst er een collegiale leef- en werksfeer. De directeur werkt vanuit een grote inzet en deskundigheid aan de verdere uitbouw van de school. De directeur waardeert het hardwerkende team. De talrijke informele overlegmomenten zijn ondersteunend voor de klas- en schoolwerking. De leraren zijn tevreden over de informatiedoorstroming en -uitwisseling. De maandelijkse lerarenvergadering voor het hele team verloopt volgens hen efficiënt. De leraren participeren aan deze vergadering en voelen zich betrokken bij de besluitvorming. Recent zijn er aparte vergaderingen per vestigingsplaats. Er is een vlotte samenwerking met het schoolbestuur.
- Kwaliteitszorg** Uit gesprekken blijkt dat het gegeven van de twee vestigingsplaatsen, de tijd die gaat naar de bouwprojecten wegen op de ruimte die de directeur heeft voor het onderwijskundig leiderschap. Dit compenseert zij door gerichte klasbezoeken bij alle leraren met nazicht van de planningsdocumenten. De directeur voert ook formele functioneringsgesprekken, beschrijft haar bevindingen, bespreekt dit

met de betrokken leraar en volgt de ontwikkeling ervan op. De uitvoering van het onderwijs in de twee vestigingsplaatsen getuigt van het uitwerken van een missie, een visie en de daaraan gekoppelde waarden. Beleidsprioriteiten worden jaarlijks opgesteld aan de hand van de resultaten van een formele bevraging van het team.

Talenbeleid De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject. De visie rond het talenbeleid is in het zorgteam ontwikkeld, maar is nog niet met het schoolteam doorgenomen. Het ligt in de bedoeling om nog sterker in te zetten op taalvaardigheid. De doelen zijn nog niet concreet geformuleerd. Dit neemt niet weg dat er heel wat ondersteuningsinitiatieven en afspraken rond taalvaardigheid op de klasvloer bestaan. De school beschikt over gegevens over de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen. Op basis daarvan wil de school verdere stappen zetten. De wijziging van de instroom in de vestigingsplaats vraagt daarbij een bijsturing van de aanpak. Dit neemt de school als prioriteit op.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en van de te bereiken eindtermen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding.
- De ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl van de leraren.
- De aandacht voor het ontwikkelen van de taalvaardigheid.
- De gelijkgerichte visie op kleuteronderwijs.
- Het aanbieden van betekenisvolle ervaringssituaties die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters.
- De aanpak voor de watergewenning bij de kleuters.
- Het aanvankelijk leesonderricht en de leesbevordering.
- Het dynamisch risicobeheersingsbeleid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het opvolgen van de evolutie voor de taalvaardigheid van de kinderen.
- Het opvolgen van de evolutie voor lichamelijke opvoeding in de beide niveaus.
- De beeldvorming en de leerbegeleiding voor taalvaardigheid.
- De ondersteuning van de beginnende leraren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De permanente aandacht van het beleid voor de rust, de orde, de sfeer en het aangenaam school- en klasklimaat.
- De aandacht voor het welbevinden van kinderen, leraren en ouders.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling het aanbod Nederlands afstemmen op de inhoud van het leerplan.
- In de kleuterafdeling het aanbod lichamelijke opvoeding integreren in de dagdagelijkse werking.
- In de kleuterafdeling de aandacht voor het ontwikkelen van de fijne motoriek afstemmen op de inhoud van het leerplan.
- De evaluatie van én de rapportering over het leerdomein spreken en luisteren in de lagere afdeling.
- De evaluatie lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling afstemmen op de visie van evalueren van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie afstemmen op de leerplandoelen.
- Werk maken van een beleid voor de aanvangsbegeleiding van leraren.

Wat betreft het algemeen beleid

- In de kwaliteitszorg stappen zetten om via objectieve gegevens stil te staan bij de eigen kwaliteit van het onderwijs.
- Het onderwijskundig leiderschap structureel versterken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid Van Peel de inspecteur-verslaggever	Kristine VERBIST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	